



Spolufinancováno
Evropskou unií



POPIS POTŘEB ŠKOL

pro území ORP Havířov

Listopad 2025

Místí akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov IV
reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008274

ÚVODNÍ SLOVO

Jaké jsou aktuální potřeby škol v našem území? V čem se jim daří, kde vidí prostor pro zlepšení a jakou podporu by uvítaly při dalším rozvoji? Odpovědi na tyto otázky přináší i letos zpracovaný *Popis potřeb škol v území*, který vznikl na základě dobrovolného elektronického dotazníkového šetření realizovaného v listopadu 2025. Do šetření se zapojilo celkem 20 školských organizací, které poskytly cennou zpětnou vazbu k sedmi klíčovým oblastem: čtenářské a matematické gramotnosti, občanským kompetencím, podnikavosti a kreativitě, polytechnice a digitalizaci, rovným příležitostem a finančnímu řízení.

Cílem tohoto dokumentu je zmapovat, jaké pokroky školy v uvedených oblastech učinily, s jakými výzvami se aktuálně potýkají a jaké priority vnímají jako zásadní pro svůj další rozvoj. Současně se zaměřujeme také na profesní růst pedagogických pracovníků a jejich potřeby v oblasti vzdělávání, podpory kompetencí i metodického vedení, které mohou být řešeny v rámci projektu MAP.

Závěry dotazníkového šetření byly zpracovány do podoby agregovaných dat a začleněny do analytické části dokumentu. Slouží jako důležitý podklad pro plánování implementačních a dalších aktivit projektu MAP Havířov IV tak, aby reflektovaly skutečné potřeby škol na území ORP Havířov. Identifikované potřeby mohou zároveň školám pomoci při jednání se zřizovateli, při využití dotačních příležitostí nebo v komunikaci s Českou školní inspekcí.

Součástí dokumentu je i Agregovaný popis potřeb škol, který představuje závěrečný přehled priorit napříč mateřskými a základními školami zapojenými do šetření. Tyto výstupy umožňují cíleně směřovat plánované aktivity, například vzdělávací semináře, kulaté stoly, exkurze či další formy společného setkávání, a podpořit tak školy v rozvoji jejich vzdělávacích, personálních i organizačních procesů.

Všem zapojeným školám děkujeme za čas, ochotu a otevřenost sdílet své zkušenosti i potřeby. Jejich podněty jsou klíčovým krokem k tomu, aby vzdělávání v našem území mohlo nadále směřovat k moderním, kvalitním a dostupným službám pro všechny děti a žáky.

Vedle samotného zjišťování stávajících potřeb škol má šetření také významnou roli v podpoře dlouhodobého strategického plánování v území. Zapojené školy díky procesu reflektují vlastní pokrok, nastavují si realistické cíle a identifikují oblasti, ve kterých chtějí v následujících letech posilovat své kapacity. Popis potřeb tak není pouze analytickým nástrojem, ale i prostředkem k posílení vnitřního řízení a pedagogického leadershipu na jednotlivých školách. Umožňuje vedení škol lépe plánovat profesní rozvoj pedagogů, investiční i neinvestiční priority a celkové směřování školy v kontextu místních podmínek.

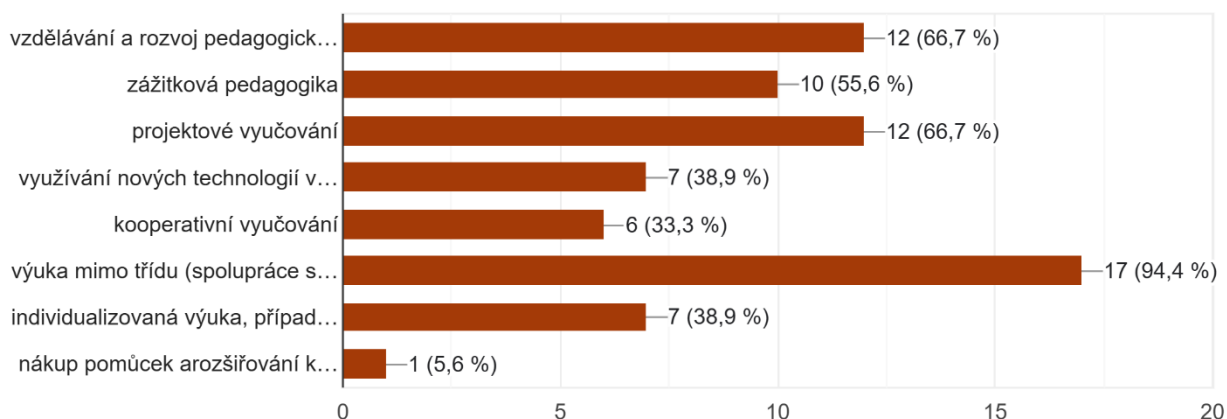
Dokument současně podporuje spolupráci mezi školami v území. Výstupy ukazují témata, která jsou pro více organizací společná, a vytvářejí tak prostor pro společné projekty, sdílení zkušeností či vytváření profesních komunit. Díky agregovanému přehledu mohou školy také snáze identifikovat partnery pro tematická setkání či vzájemné návštěvy, což napomáhá přenosu dobré praxe a snižuje rozdíly mezi jednotlivými institucemi. MAP Havířov IV tak prostřednictvím tohoto dokumentu posiluje nejen kvalitu jednotlivých škol, ale i soudržnost a koordinaci celého vzdělávacího systému v ORP Havířov.

1. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Tato kapitola přináší souhrnné vyhodnocení potřeb škol v oblasti čtenářské gramotnosti na základě listopadového dotazníkového šetření. Agregovaná data ukazují aktuální úroveň podpory čtenářství i oblasti, které školy označují jako klíčové pro další rozvoj. Manažerské shrnutí poskytuje přehled hlavních zjištění, identifikovaných problémů a doporučení pro plánování aktivit v rámci projektu MAP.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory čtenářské gramotnosti?

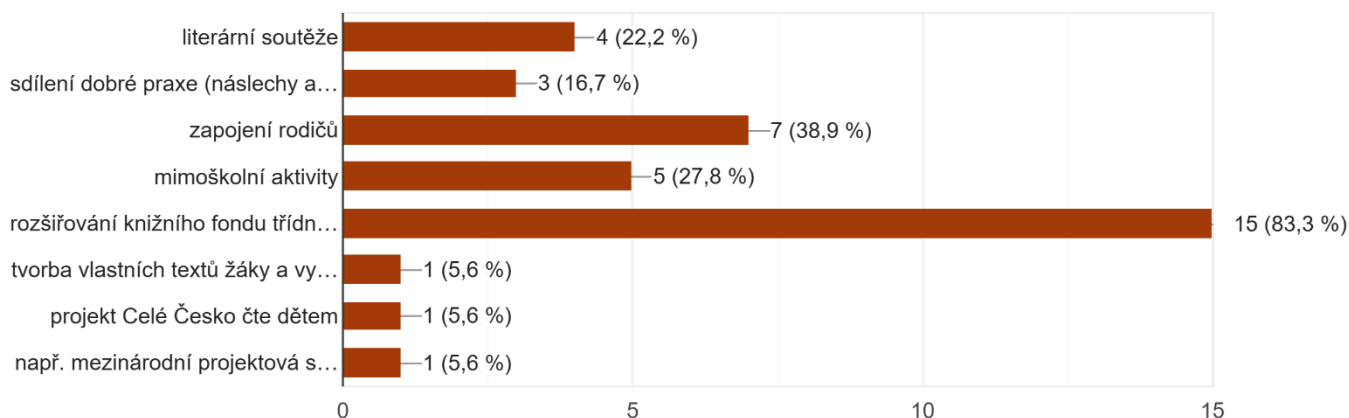


Školy nejčastěji uvádějí, že se jim osvědčila výuka realizovaná mimo běžnou třídu, zejména díky spolupráci s knihovnami a dalšími kulturními institucemi. Velmi silně je zastoupeno projektové vyučování, které podporuje aktivní zapojení žáků, a školy často zmiňují také vzdělávání pedagogů jako významný prvek zlepšování výuky čtenářství. Často se objevuje zážitková pedagogika, individualizovaná výuka, práce s technologiemi a kooperativní aktivity.

Interpretace:

Školy vnímají, že pro rozvoj čtenářské gramotnosti je neúčinnější kombinace změny prostředí, aktivních metod a kontinuálního pedagogického vzdělávání. Osvědčené postupy ukazují, že nejlépe fungují zážitkové a praktické aktivity spojené s osobní zkušeností žáků.

V jakých aktivitách byla škola v oblasti čtenářské gramotnosti úspěšná?

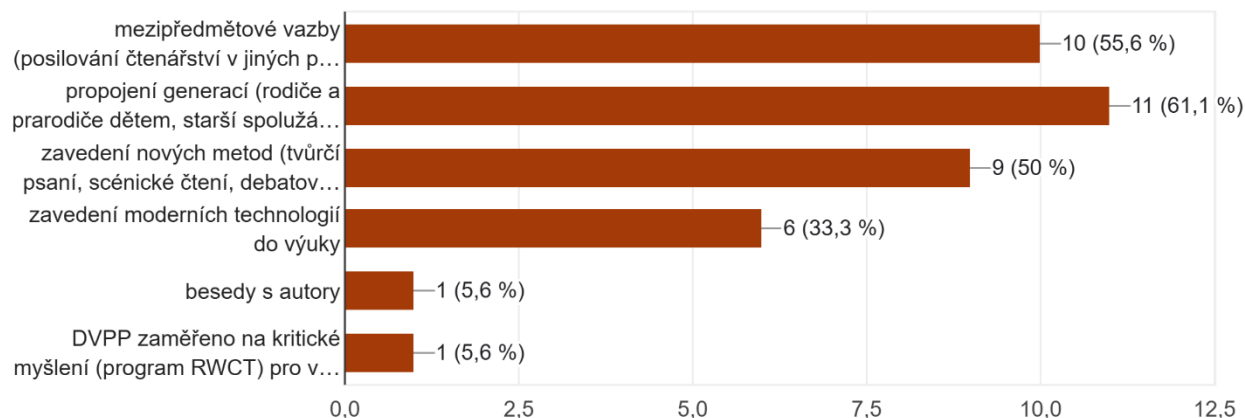


Školy nejčastěji uvádějí, že největšího úspěchu dosahují při rozšiřování knižního fondu v třídních a školních knihovnách. Následuje zapojení rodičů do čtenářských aktivit a realizace mimoškolních projektů a soutěží. Některé školy jako úspěšné hodnotí také sdílení dobré praxe s jinými školami.

Interpretace:

Úspěšnost škol je výrazně propojena s dostupností kvalitních knih a s aktivním zapojením rodin. Školy potvrzují, že podpora čtenářství není jen záležitostí výuky, ale také komunitního prostředí školy.

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti čtenářské gramotnosti?

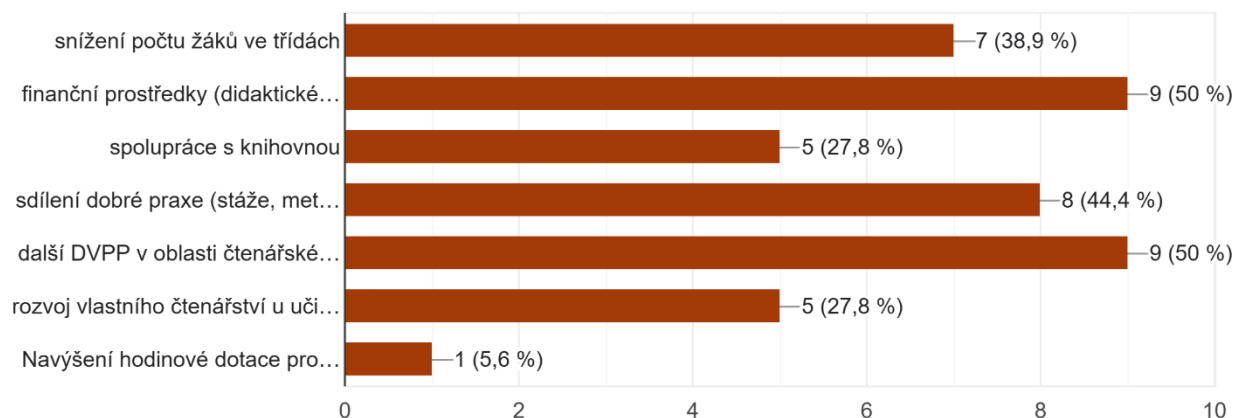


Z odpovědí vyplývá, že školy vidí největší prostor ke zlepšení v motivaci žáků ke čtení a v individualizaci výuky. Některé z nich zmiňují potřebu modernějších pomůcek nebo hlubší zapojení rodičů, jiným chybí systematický přístup k práci s různě pokročilými čtenáři.

Interpretace:

Školy si uvědomují, že klíčovým faktorem úspěšného čtenářství je motivace žáků a schopnost přizpůsobit výuku jejich individuálním potřebám. To ukazuje na potřebu metodické podpory a moderních výukových nástrojů.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti čtenářské gramotnosti??



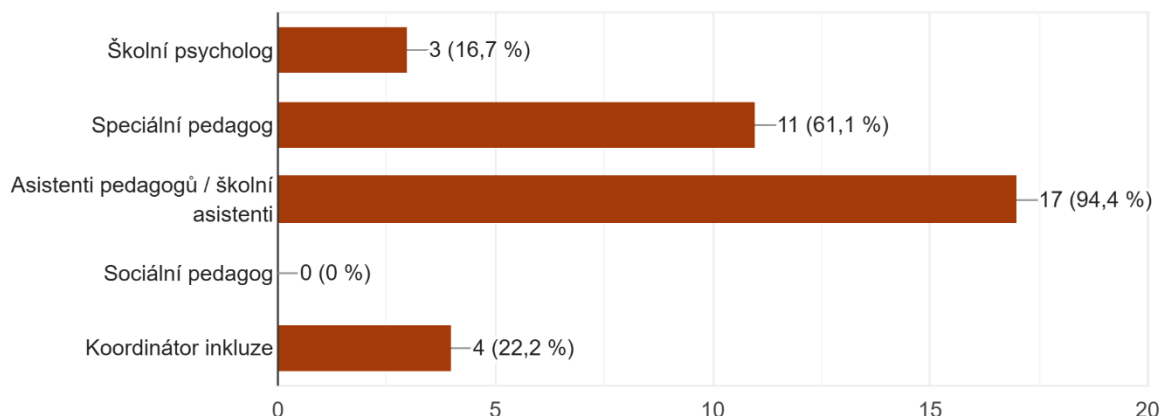
Školy nejčastěji uvádějí potřebu rozšířit knižní fond, získat více didaktických materiálů a moderních digitálních pomůcek. Žádají také cílené vzdělávání pedagogů, větší sdílení praxe mezi školami, podporu spolupráce s knihovnami a zapojení rodičů. Některé školy poukazují i na nedostatek času a personálu pro systematickou práci se žáky.

Interpretace:

Školy mají osvojené metody a motivaci, ale limitují je materiální podmínky a nedostatek času či kapacit. Bez cílené podpory – zejména knih, pomůcek a metodického vedení – nelze rozvoj čtenářství dále posilovat. MAP by měl zaměřit podporu na kombinaci materiálního vybavení a praktického metodického rozvoje.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZVÝHODNĚNÍM

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

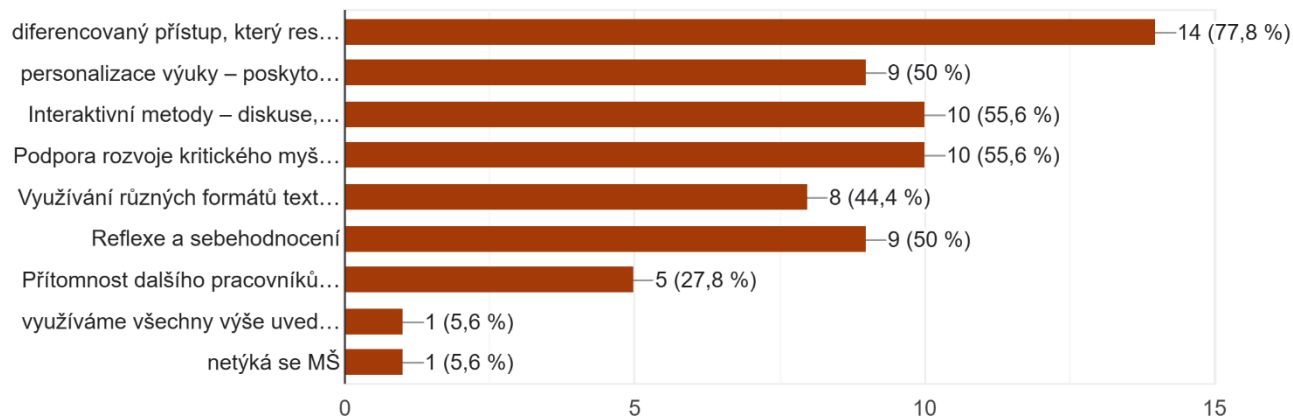


Ve většině škol působí asistenti pedagoga a školní asistenti, často také speciální pedagog. Méně zastoupení jsou školní psychologové, sociální pedagogové a koordinátoři inkluze, kteří se objevují jen jednotkově.

Interpretace:

Školy mají základní personální podporu zajištěnou, ale chybí jim odborníci, kteří by zajišťovali hlubší metodickou a poradenskou činnost. To omezuje možnosti systematické práce s žáky se SVP i rozvoj inkluze.

Při vzdělávání různorodé skupiny žáků se ve čtenářské gramotnosti nejvíce osvědčuje?

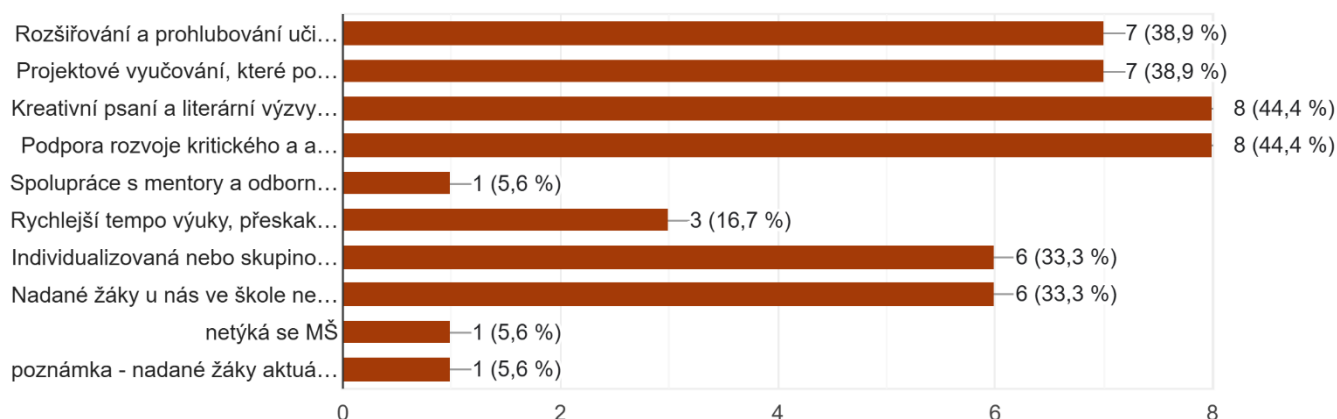


Školy uvádějí jako nejúčinnější individualizovanou výuku, diferencované úkoly, práci v menších skupinách, využívání názorných a praktických metod, zapojení moderních technologií a častou zpětnou vazbu.

Interpretace:

Pro práci s různorodými třídami nejsou rozhodující speciální programy, ale flexibilní a pestré postupy učitele. Nejlépe funguje diferencovaný přístup, který umožňuje přizpůsobit čtenářské aktivity možnostem každého žáka.

Při podpoře žáků nadaných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?

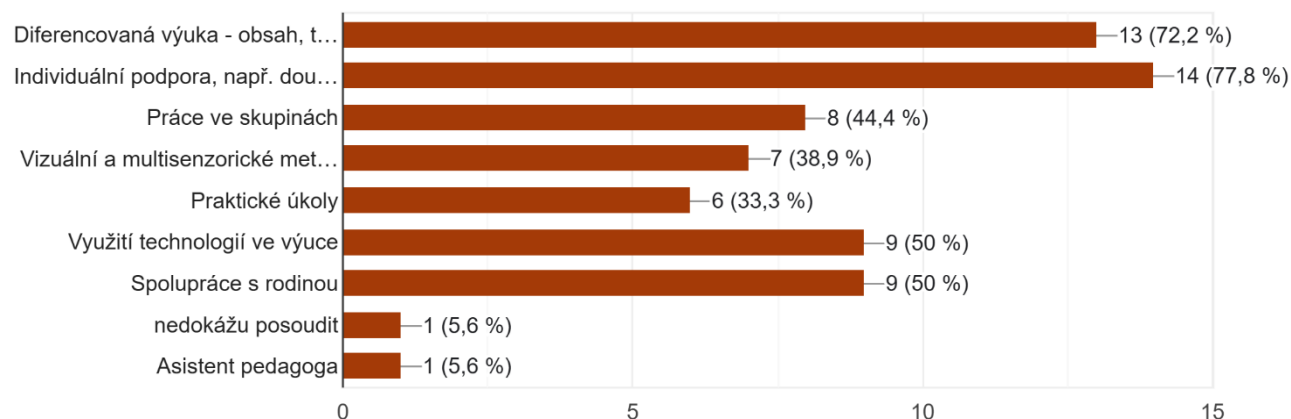


Školy nejčastěji uvádějí obohacování učiva, individuální zadání, projektové úkoly a nabídku náročnějších textů. Některé využívají také samostatné čtenářské projekty či práci s odbornou literaturou.

Interpretace:

Podpora nadaných žáků se soustředí hlavně na rozšiřování a prohlubování učiva, nikoli na systematické programy. Naznačuje to potřebu metodik a vzdělávání, aby školy mohly pracovat s nadanými více strukturovaně.

Při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků sociálně znevýhodněných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?



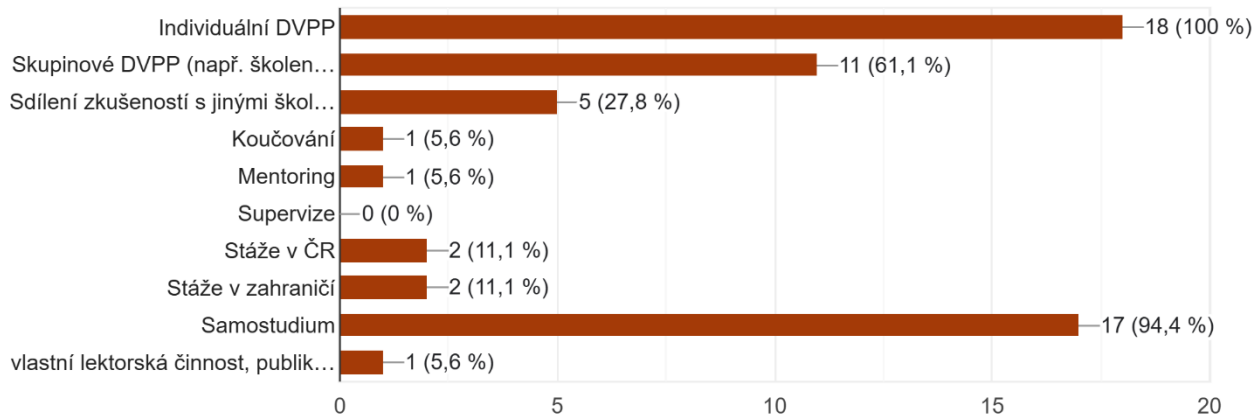
Školy nejčastěji uvádějí doučování, individuální práci s textem, zjednodušené materiály, podporu asistenta pedagoga, spolupráci s rodinou a posílenou motivaci žáků.

Interpretace:

Podpora těchto žáků je založená především na individuálním přístupu a dodatečné podpoře, ale její účinnost výrazně ovlivňuje míra spolupráce rodiny a dostupnost asistentů.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Jakou formou probíhá profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole?

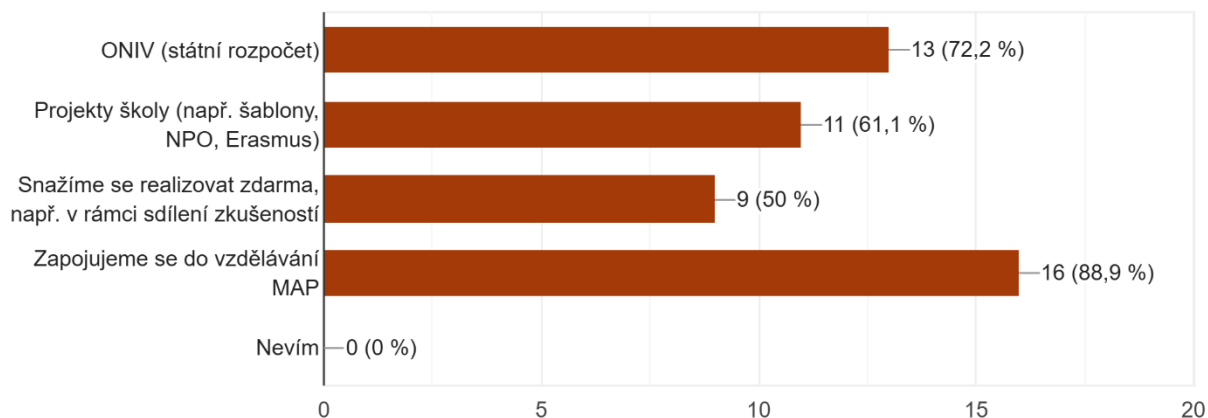


Školy nejčastěji uvádějí, že vzdělávání probíhá kombinací individuálních kurzů, samostudia a skupinového vzdělávání. Mnohé uvádějí, že volba formy závisí na potřebách konkrétních pedagogů, jiné se snaží postupy sjednocovat v rámci pedagogického sboru.

Interpretace:

Pedagogové mají široký prostor pro volbu formy vzdělávání, ale současně je zřejmé, že systémová a společná témata mohou přinést vyšší efektivitu. To vytváří prostor pro MAP, aby nabídl programy, které budou uplatnitelné napříč školami.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z?

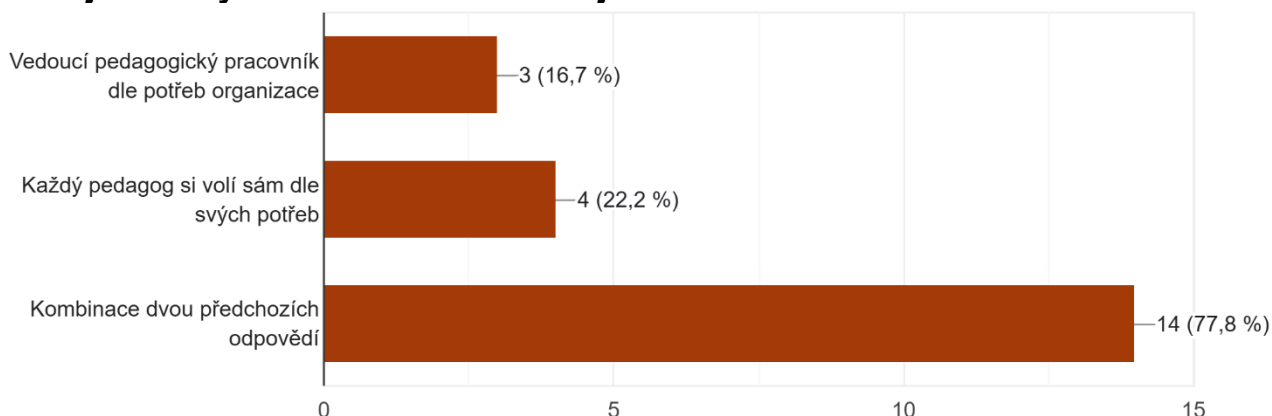


Školy nejčastěji financují profesní rozvoj z prostředků ONIV, projektů (např. šablony, NPO), vzdělávání v rámci MAP a v řadě případů také využívají bezplatné nebo sdílené vzdělávací nabídky. Některé školy kombinují více zdrojů současně.

Interpretace:

Financování DVPP je závislé na projektových výzvách a státních zdrojích, přičemž významnou roli sehrává MAP. To potvrzuje, že stabilní a jasně dostupné financování DVPP má pro školy zásadní význam.

Volbu jednotlivých školících aktivit určuje?

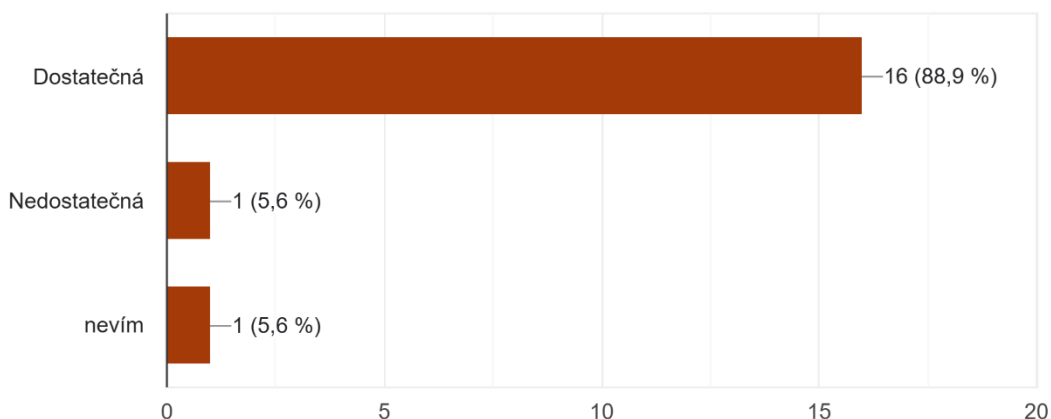


Většina škol uvádí, že volba je kombinací individuálních potřeb pedagogů a rozhodnutí vedení školy. Některé školy nechávají volbu zcela na učitelích, jiné více řídí vedení podle strategických potřeb školy.

Interpretace:

Volba školení je flexibilní a často decentralizovaná, což umožňuje přizpůsobení potřebám pedagogů. Zároveň to však může znesnadnit sjednocení pedagogických přístupů napříč školou.

Jak hodnotíte nabídku vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti?



Většina škol hodnotí současnou nabídku jako dostatečnou, pouze menší část jako nedostatečnou nebo nejistou. Nabídka je tedy podle škol dostupná a využívána.

Interpretace:

Není třeba dramaticky zvyšovat množství vzdělávání, ale spíše cílit jeho obsah na skutečné potřeby, které školy uvádějí v jiných otázkách (motivace žáků, kritické myšlení, práce s textem).

O jaké vzdělávací téma máte aktuálně zájem?

Odpovědi jsou rozmanité a každá škola uváděla jiné téma. Objevují se individualizace výuky, kritické myšlení, práce s knihou, metody RWCT, mediální gramotnost, digitální kompetence nebo dokonce využití umělé inteligence ve výuce.

Interpretace:

Školy mají velmi různorodé potřeby, což potvrzuje, že MAP by měl nabízet modulární vzdělávací programy, které umožní školám zvolit si specifické téma podle jejich aktuální situace a potřeby pedagogů.

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ:

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že školy v ORP Havířov využívají širokou škálu aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, přičemž jako nejefektivnější se ukazuje zejména výuka realizovaná mimo třídu, tedy zejména návštěvy knihoven a spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi. Tato forma práce se ukázala jako nejčastěji uváděná a školy ji považují za dlouhodobě přínosnou. Významnou roli sehrává také projektové vyučování, jehož součástí bývá propojení čtení s praktickými úlohami, diskusemi či tvořivými aktivitami. Stejně důležité je pro školy profesní vzdělávání pedagogů – řada pedagogů absolvuje kurzy a školení zaměřené jak na moderní metody výuky čtenářství, tak na obecnou metodickou a didaktickou přípravu. Často se objevuje i zážitková pedagogika, která podporuje čtení prostřednictvím vlastní zkušenosti, a některé školy uvádějí také využívání digitálních technologií či individualizované formy výuky, případně doučování žáků, kteří to potřebují.

Pokud jde o oblasti, ve kterých byly školy nejúspěšnější, z odpovědí jednoznačně vyplývá, že klíčovou roli hraje rozšiřování třídních a školních knihoven. Školy se dlouhodobě snaží obměňovat knižní fond a uvádějí, že právě lepší dostupnost knih je nejefektivnějším způsobem, jak podpořit čtení. Dále jsou jako úspěšné zmiňovány mimoškolní aktivity, například literární soutěže, tematické projekty či školní akce zaměřené na čtenářství. Některým školám se podařilo úspěšně zapojit rodiče a posílit tak vztah rodiny ke čtení. Pozitivní zkušenosti mají i se sdílením dobré praxe s jinými školami, ať už formou náleších, nebo návštěv ve výuce.

Pokud jde o oblasti, ve kterých vidí školy prostor ke zlepšení, je nejčastěji zmiňována potřeba zvýšit motivaci žáků ke čtení a více podpořit individualizaci výuky. Některé školy uvádějí, že by se potřebovaly více zaměřit na diferencovanou práci s textem, aby mohly lépe reagovat na rozdílné čtenářské dovednosti žáků. Objevují se také zmínky o nutnosti posílit spolupráci s rodiči, neboť domácí podpora čtení má zásadní vliv na úspěšnost žáků. Školy rovněž uvádějí, že by uvítaly širší spektrum moderních pomůcek a další materiály, které by výuku čtenářství zatraktivnily.

V otázce potřeb škol je zřejmé, že prakticky všechny školy by uvítaly další knihy pro třídní i školní knihovny. Rozšiřování knižního fondu je nejvýrazněji artikulovanou potřebou napříč celým územím. Kromě knih školy poptávají také další didaktické materiály podírající čtenářské dílny, materiály pro metody kritického myšlení či pomůcky pro práci s textem. Zmiňována je také poptávka po digitálních nástrojích, například audioknihách nebo interaktivních knihách, které mohou žákům nabídnout modernější a atraktivnější podobu čtení.

Profesní rozvoj pedagogů probíhá převážně kombinací různých forem. Školy uvádějí, že pedagogové se vzdělávají v rámci individuálního DVPP, samostudiem i účastí na skupinových kurzech. V mnoha případech záleží na individuálních preferencích učitelů, ale zároveň je patrná snaha o sjednocení některých témat v rámci pedagogických sborů. Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti školy většinou považují za dostatečnou, přestože některé z nich připouštějí, že by uvítaly tematicky přesněji zaměřené programy.

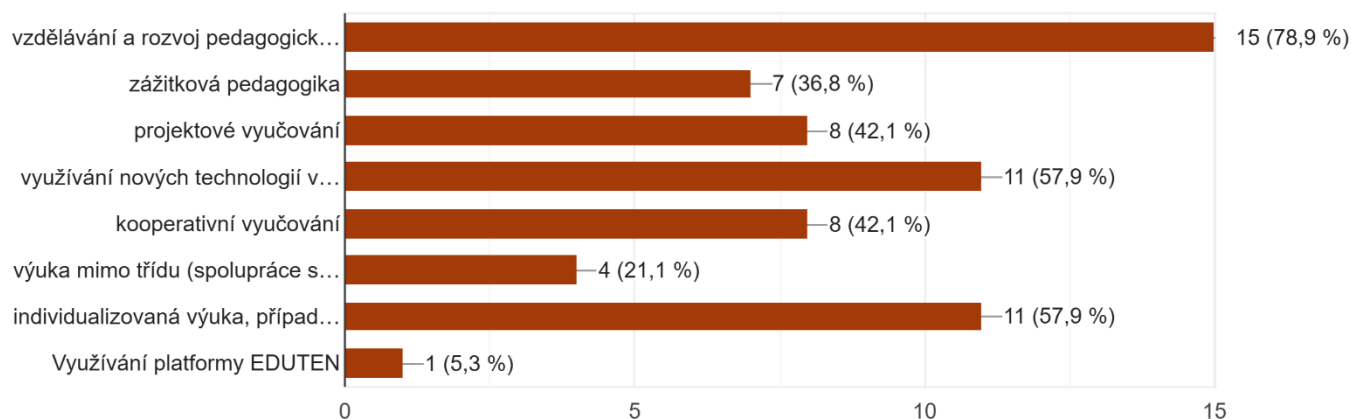
Co se týče konkrétních vzdělávacích témat, zájem pedagogů je poměrně rozmanitý. Objevují se požadavky na témata jako individualizace výuky, kritické myšlení, práce s knihou, mediální gramotnost nebo metody RWCT. Někteří pedagogové by se chtěli více zaměřit na digitální kompetence nebo se orientovat v současné literatuře pro mládež. Jedna ze škol dokonce zmínila využití umělé inteligence ve vzdělávání. Tento široký rozptyl potvrzuje, že potřeby škol jsou různé a že školám by vyhovovala modulární nabídka, která pokryje více témat současně.

2. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Kapitola nabízí přehled výsledků dotazníkového šetření týkajícího se matematiky a matematické gramotnosti. Agregovaná data zachycují silné stránky škol i slabší místa, na která chtějí reagovat. Manažerské shrnutí prezentuje hlavní trendy, potřeby pedagogů i příležitosti pro cílenou podporu prostřednictvím aktivit MAP.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K zavádění moderních didaktických forem do výuky škola nejčastěji využívá tyto nástroje?

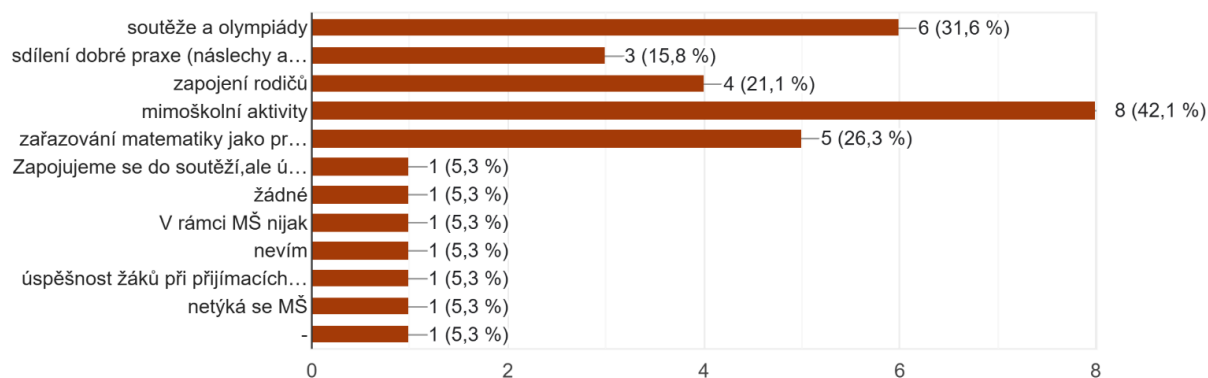


Školy nejčastěji uvádějí vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, kooperativní výuku, zážitkové vyučování, projektovou výuku a aktivity zaměřené na praktické učení. Často se objevují také moderní metody typu badatelské výuky nebo práce s reálnými situacemi.

Interpretace:

Osvědčují se metody, které propojují matematiku s konkrétní zkušeností žáků. Pedagogové potřebují metodickou jistotu a inspiraci, proto je pro školy zásadní kvalitní DVPP.

V jakých aktivitách byla škola úspěšná?

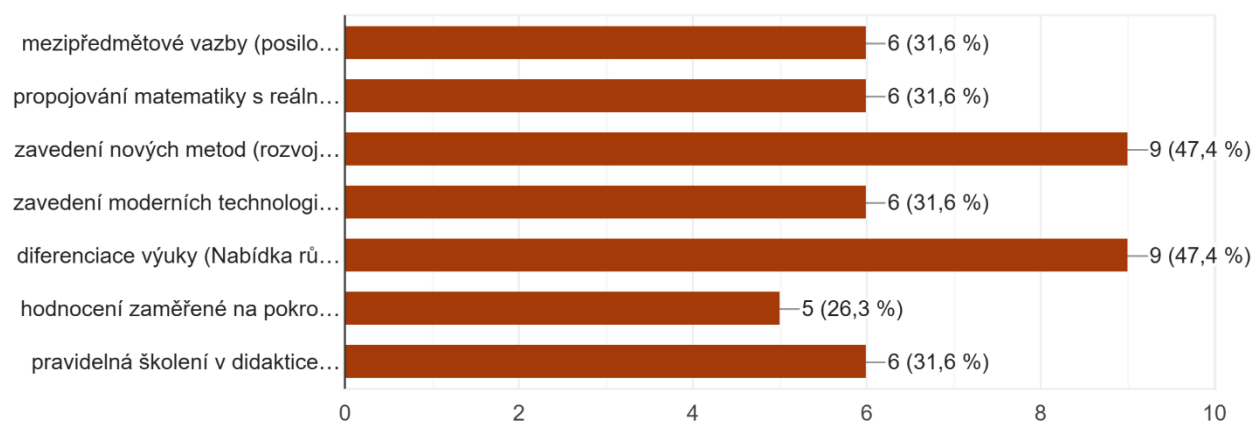


Nejčastěji byly zmiňovány soutěže a olympiády, zařazování matematiky do projektů, zapojení rodičů a sdílení dobré praxe. Některé školy však uvádějí, že úspěšné aktivity zatím nenašly.

Interpretace:

Úspěch škol se opírá o aktivizující a komunitní přístupy, ale část škol s matematickou gramotností systematicky pracuje jen minimálně – to ukazuje na rozdílné úrovně připravenosti v území.

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti matematické gramotnosti?

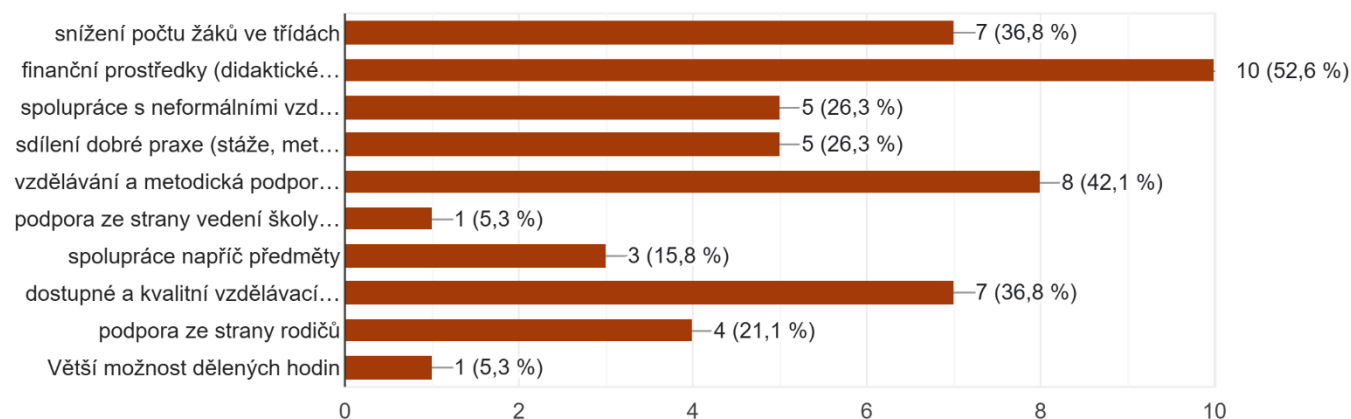


Školy zmiňují potřebu moderních technologií, většího množství pomůcek, posílení didaktických dovedností pedagogů a zlepšení motivace žáků. Často se objevuje také požadavek individualizace výuky.

Interpretace:

Nedostatek moderních nástrojů a metodické podpory brání školám v systematictějším rozvoji MG. Klíčová je podpora pedagogů a dostupné pomůcky.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti matematické gramotnosti?



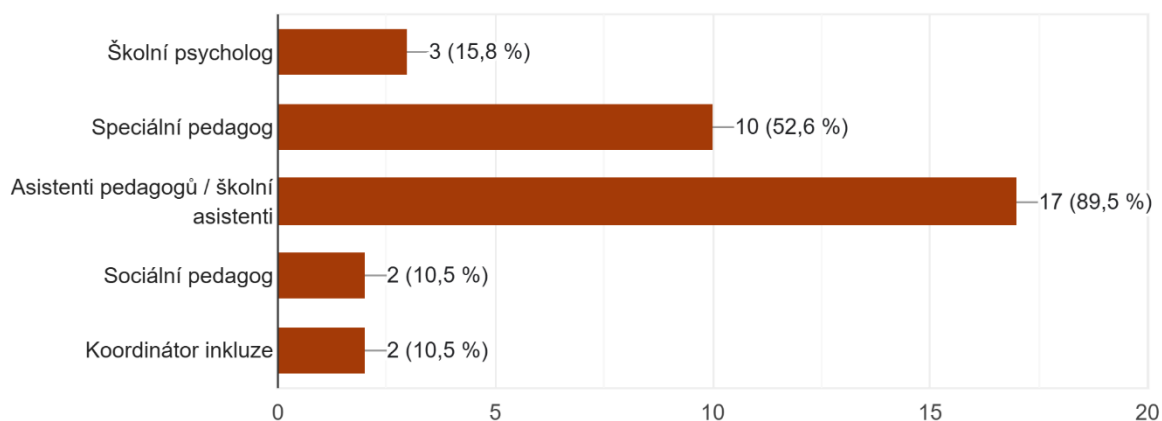
Školy nejčastěji uvádějí potřebu didaktických pomůcek (manipulativní materiály, stavebnice, sady), moderních technologií, finančních prostředků a cíleného DVPP. Dále zmiňují sdílení praxe a podporu odborníků.

Interpretace:

Materiální vybavení a praktická metodická podpora jsou hlavními předpoklady pro efektivní rozvoj MG – bez nich učitelé obtížně přecházejí k aktivním metodám.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

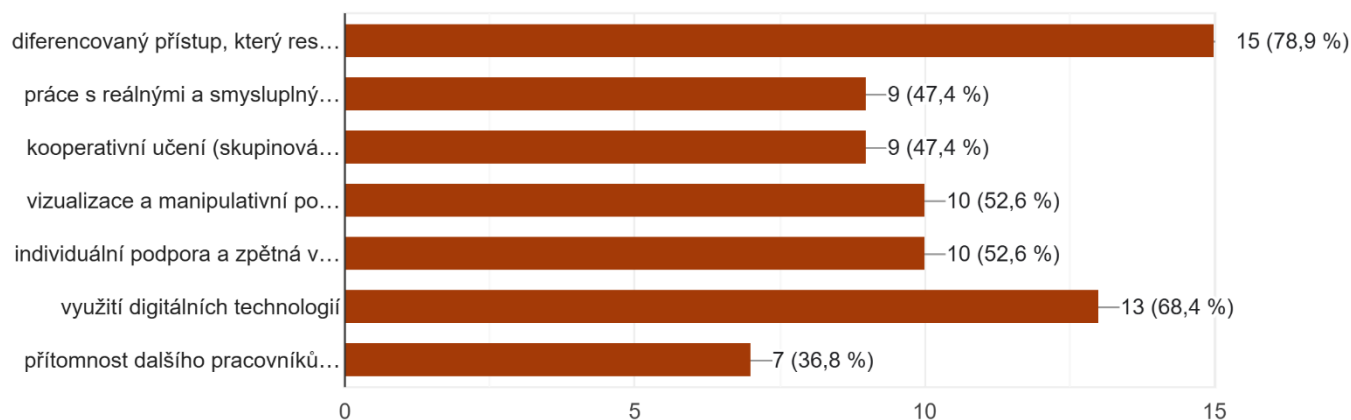


Většina škol uvádí přítomnost asistentů pedagoga či školních asistentů, zatímco odborné pozice jako speciální pedagog, školní psycholog nebo sociální pedagog se objevují výrazně méně často. Některé školy takovou podporu nemají vůbec nebo mají pouze částečně.

Interpretace:

Zajištění odborné personální podpory je v oblasti matematické gramotnosti omezené a stojí převážně na asistentech. Absence specialistů zvyšuje zátěž pedagogů a komplikuje individuální péči o žáky, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami či obtížemi v matematice.

Při vzdělávání různorodé skupiny žáků se v matematické gramotnosti nejvíce osvědčuje?

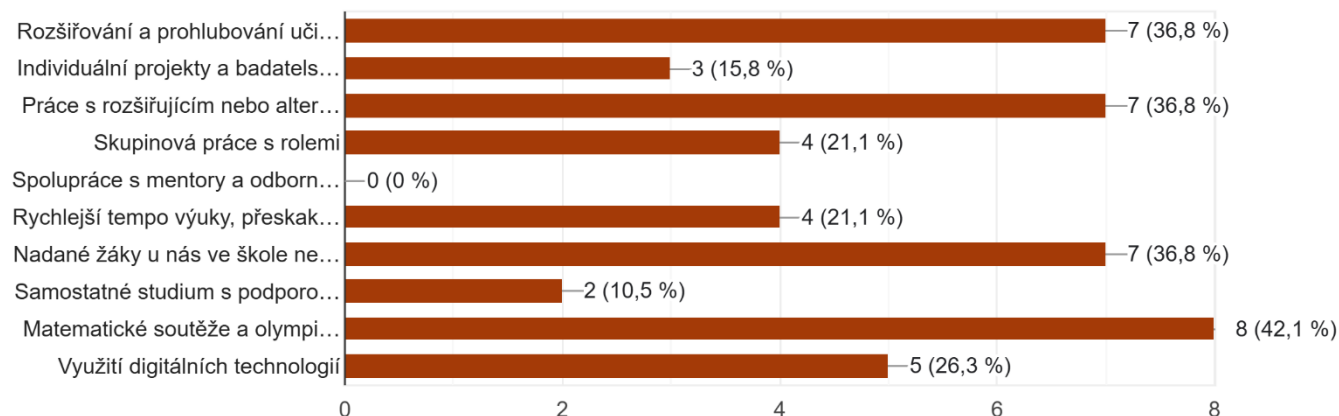


Nejčastěji jsou uváděny diferencovaná výuka, individuální přístup, práce ve skupinách a praktické aktivity. Objevuje se také využití pomůcek a názorných metod.

Interpretace:

Rozmanité třídy vyžadují flexibilní a praktické metody. Školy potvrzují, že diferenciaci je nezbytná, ale často náročná bez podpory a materiálů.

Při podpoře žáků nadaných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?

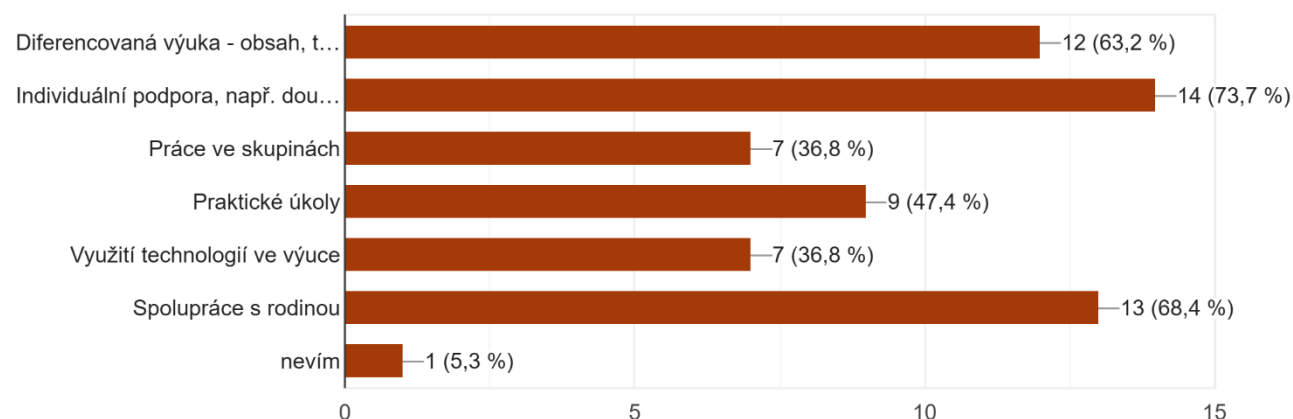


Objevují se metody obohacování učiva, zapojení žáků do soutěží, zadávání náročnějších úloh a individuální práce. Některé školy však uvádějí, že nadané žáky explicitně nepodporují.

Interpretace:

Práce s nadanými není všude systematická. Část škol využívá tradiční přístupy, ale chybí jim ucelené metodiky či plánované formy podpory.

Při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků sociálně znevýhodněných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?



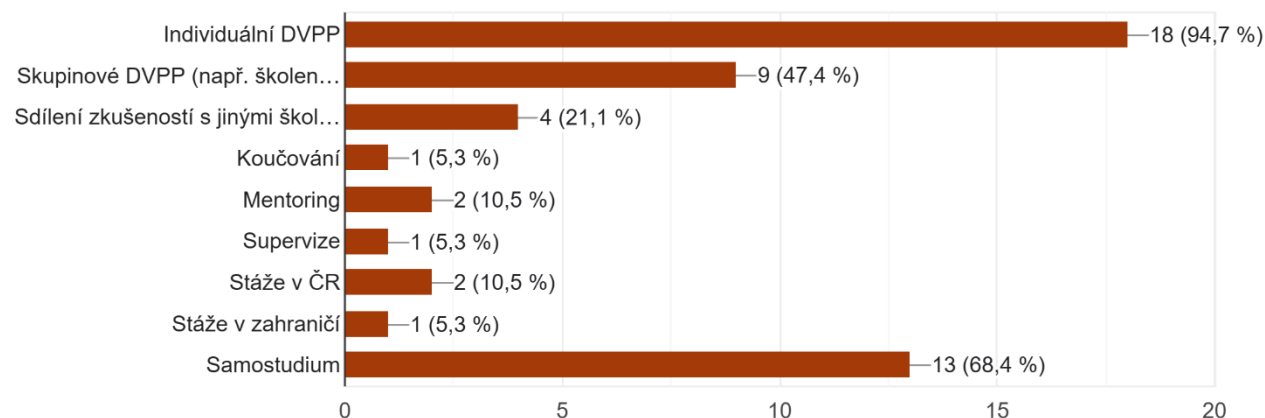
Školy uvádějí především doučování, individualizaci, používání názorných pomůcek, spolupráci s asistentem pedagoga a práci v malých skupinách. U některých je běžné také zapojení rodičů a spolupráce s odborníky.

Interpretace:

Podpora ohrožených žáků stojí na časově náročných individuálních metodách a personální asistenci. Školy potřebují stabilní podporu AP a odborníků, aby tyto postupy byly dlouhodobě udržitelné.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole probíhá nejčastěji formou?

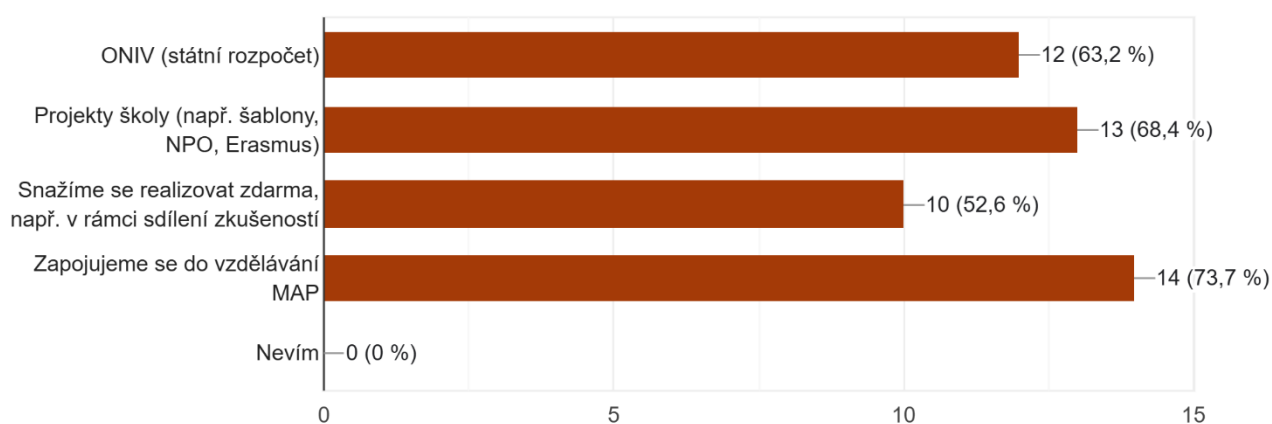


Školy uvádějí především kombinaci různých forem profesního rozvoje, nejčastěji individuální DVPP, samostudium a skupinové vzdělávání v rámci sborovny. Některé školy doplňují také sdílení zkušeností, mentoring nebo účast na stážích, ale tyto formy jsou zmiňovány méně často.

Interpretace:

Pedagogové čerpají profesní rozvoj převážně individuálně a dle vlastních potřeb, což vede k široké variabilitě témat a přístupů. MAP by měl nabídnout ucelenější, společná témata a strukturované programy, aby se podařilo sjednotit úroveň i kvalitu rozvoje napříč školami.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z?

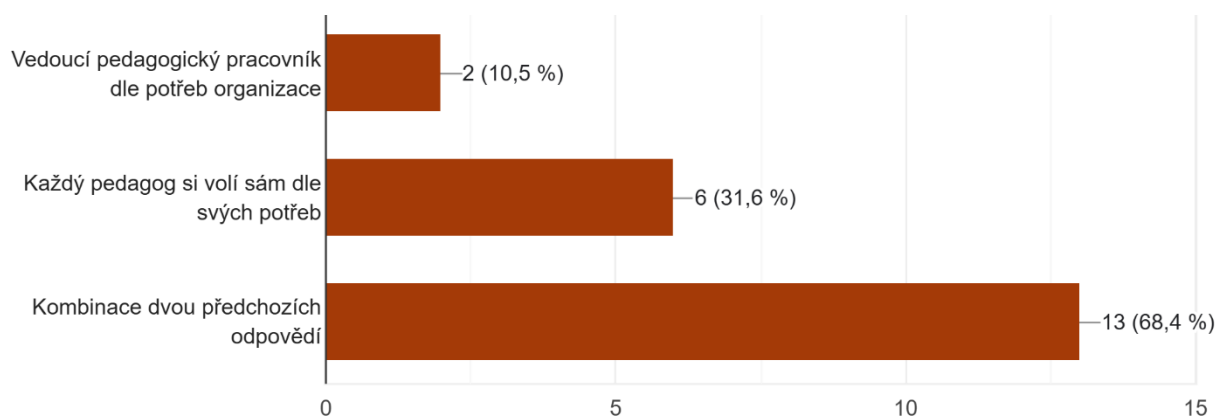


Školy nejčastěji využívají ONIV (státní rozpočet), projekty MAP, šablony, NPO a zahraniční programy typu Erasmus. Některé školy využívají i bezplatné nabídky a vzájemné sdílení.

Interpretace:

Financování DVPP je různorodé a školy se opírají o více zdrojů. Projekty MAP tvoří významnou část podpory, což potvrzuje jejich dopad v území.

Volbu jednotlivých školících aktivit určuje?

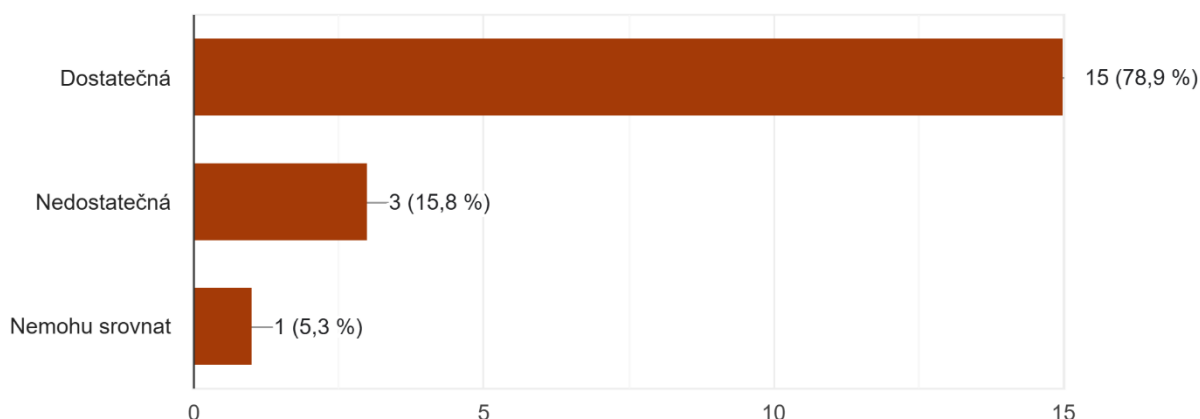


Většina škol uvádí, že volba vzdělávání je kombinací individuálních potřeb učitelů a řízení vedením školy. Některé školy nechávají výběr plně na pedagozích.

Interpretace:

Školy potřebují flexibilní nabídku DVPP – část chce volit cíleně podle strategie školy, část podle individuálních potřeb pedagogů.

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje matematické gramotnosti se Vám jeví jako?



Všechny školy hodnotí nabídku jako dostatečnou.

Interpretace:

Nabídka vzdělávání je široká, ale jiné odpovědi ukazují, že je potřeba ji více tematicky zaměřit a převést do praktičtější roviny.

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Odpovědi jsou různorodé – objevují se témata jako matematická gramotnost formou hry, individualizace, finanční gramotnost, mentoring a další.

Interpretace:

Poptávka je široká a bez jednoho dominantního tématu. MAP by měl poskytovat modulární nabídku, aby si školy mohly vybrat podle vlastní priority.

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ:

Z odpovědí škol vyplývá, že nejčastěji využívanými a osvědčenými aktivitami v oblasti matematické gramotnosti jsou vzdělávání pedagogů, projektová výuka, kooperativní metody, zážitková pedagogika a práce s praktickými úlohami. V některých školách se daří zapojovat rodiče, realizovat matematické soutěže či sdílet dobrou praxi s jinými školami. V oblasti zlepšení školy nejčastěji uvádějí potřebu moderních technologií, větší motivace žáků, více praktických úloh propojených s reálným životem a cílenější diferenciaci ve výuce. Nejčastěji poptávanými pomůckami jsou moderní učebnice, manipulační a didaktické pomůcky, digitální nástroje a kvalitní metodické materiály.

Profesní rozvoj pedagogů probíhá zejména formou kombinace individuálního samostudia, DVPP a skupinového vzdělávání. Školy jej převážně financují z ONIV, projektů (šablon), NPO a MAP. Volbu vzdělávacích aktivit často určuje kombinace potřeb školy a zájmů jednotlivých pedagogů. Většina škol hodnotí nabídku vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti jako dostatečnou, přičemž zájem o konkrétní témata je rozmanitý — od her a manipulativních aktivit po individualizaci, finanční gramotnost a mentoring. Odborné personální podpory jsou ve školách zastoupeny spíše omezeně: asistenti pedagoga jsou běžní, ale odborné pozice jako speciální pedagog či psycholog jsou dostupné jen v části škol.

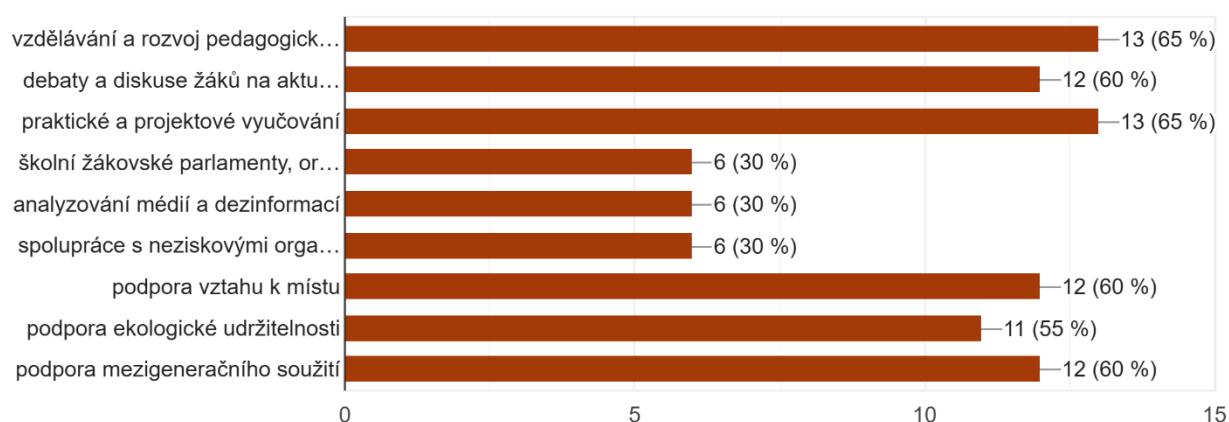
Školy mají dobré povědomí o efektivních metodách rozvoje matematické gramotnosti, ale narážejí na praktická omezení — nedostatek pomůcek, časovou zátěž pedagogů a potřebu moderních technologií. Potřebují proto nejen materiální podporu (pomůcky, technologie, učebnice), ale také metodickou pomoc a cílené vzdělávání zaměřené na individualizaci a aplikaci matematiky do reálného života. MAP tak může zásadně přispět především rozvojem sdílené praxe, nabídkou moderního DVPP a podporou vybavení, které školy nemohou financovat z běžných prostředků.

3. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI OBČANSKÉ KOMPETENCE

V této kapitole jsou představeny souhrnné výsledky z oblasti občanských kompetencí žáků. Šetření ukazuje, jak školy podporují rozvoj kritického myšlení, hodnotového vzdělávání a participace. Manažerské shrnutí upozorňuje na klíčové potřeby, které mohou být zohledněny při plánování vzdělávacích akcí a dalších podpor v území.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory občanských kompetencí?

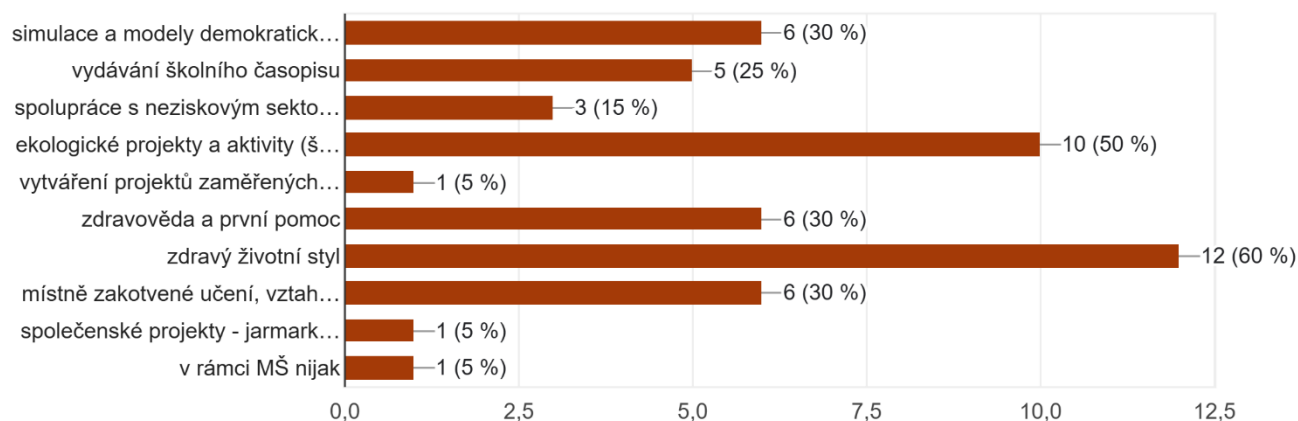


Školy nejčastěji uvádějí, že se jim osvědčuje vzdělávání pedagogů, ekologické projekty, podpora vztahu k místu a místní komunitě, projektová výuka a práce s aktuálními společenskými tématy. Často zmiňují také spolupráci s organizacemi, modelové situace a praktické aktivity.

Interpretace:

Školy potvrzují, že občanské kompetence se nejlépe rozvíjejí skrze praktické činnosti, propojení s reálným prostředím a vzdělávání pedagogů, kteří potřebují dostatečnou metodickou oporu.

V jakých aktivitách k rozvoji občanských kompetencí je Vaše škola úspěšná?

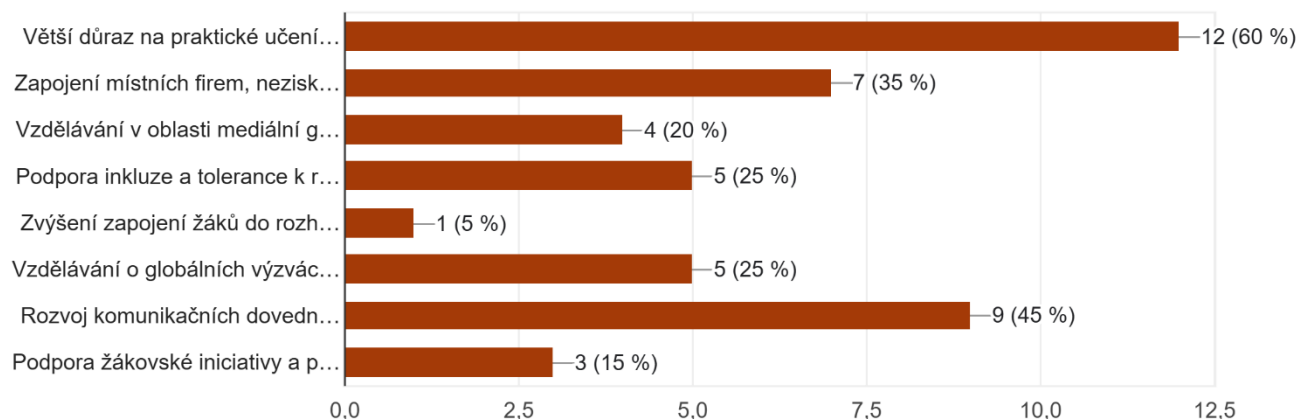


Nejčastěji jsou uváděny aktivity zaměřené na zdravý životní styl, ekologické projekty, práci na školních zahradách, první pomoc a využívání modelů demokratických procesů. Školy tak vyzdvihují především prakticky orientované činnosti.

Interpretace:

Úspěšnost škol ukazuje, že občanské kompetence jsou přirozeně rozvíjeny tam, kde žáci něco dělají prakticky a aktivně se zapojují do dění ve škole či komunitě.

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti podpory občanských kompetencí u žáků?

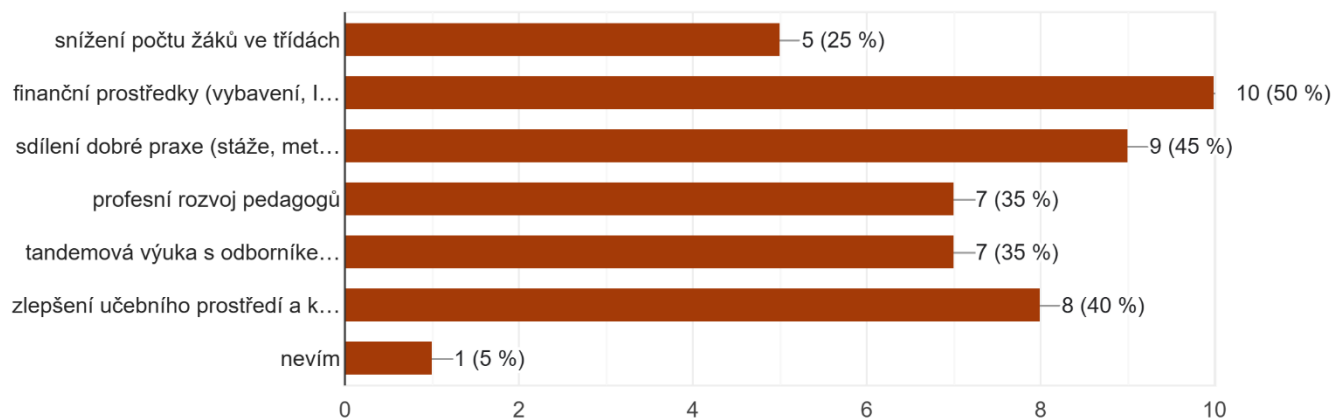


Školy uvádějí potřebu více praktických aktivit, lepší propojování s reálnými situacemi, větší zapojení žáků do rozhodování, posílení spolupráce se seniory či komunitou, modernější pomůcky a větší prostor pro kritické myšlení a mediální výchovu.

Interpretace:

Školy chtějí posunout vzdělávání směrem k praktičtějším činnostem a současně reagují na nové společenské výzvy, zejména v oblasti kritického myšlení.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci?



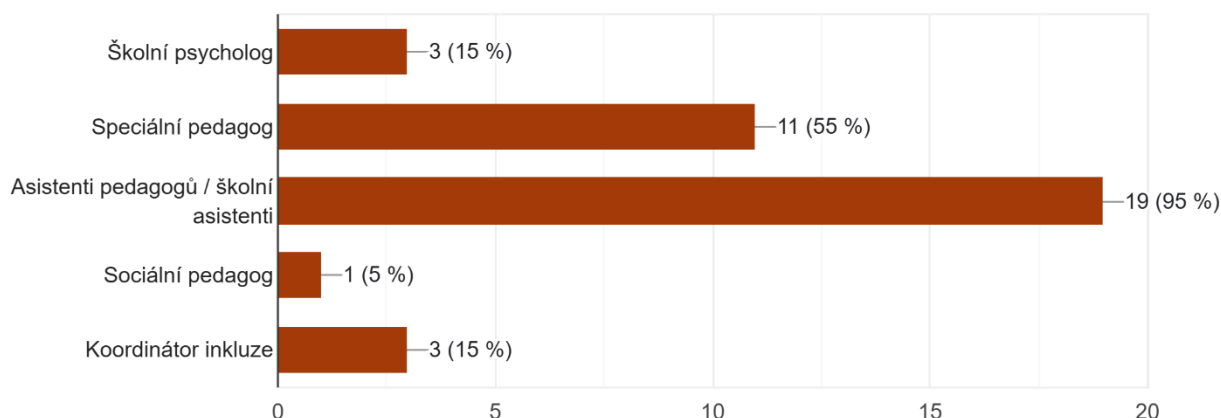
Školy uvádějí potřebu moderních výukových materiálů, pracovních listů, digitálních nástrojů, finanční podpory na projekty, pomůcek pro první pomoc, výukových sad pro ekologické vzdělávání a metodik pro práci s aktuálními společenskými tématy.

Interpretace:

Materiální i metodická podpora je klíčová — školy cítí nedostatek kvalitních nástrojů pro výuku občanských témat a potřebují jasné metodické vedení.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

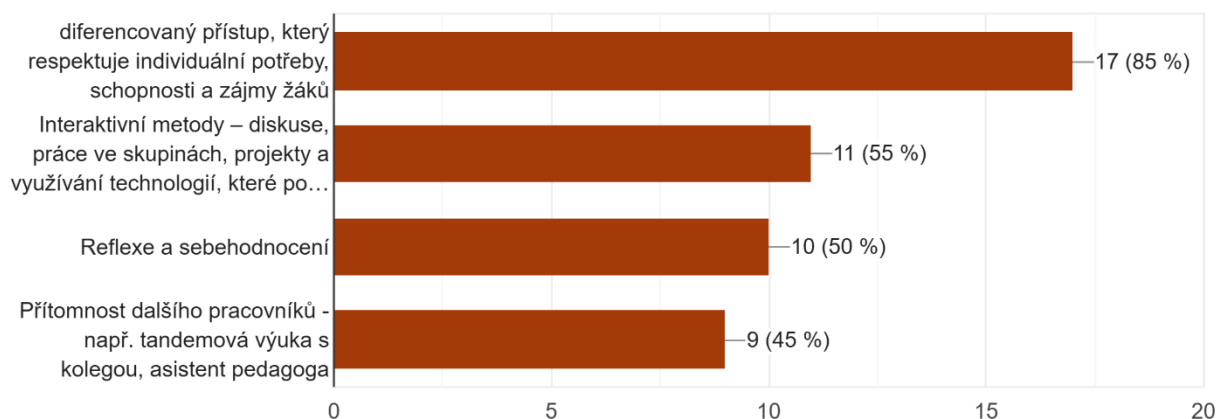


Z odpovědí škol vyplývá, že mezi nejčastější personální podporu patří asistenti pedagoga, kteří jsou přítomni téměř ve všech školách. V menší míře jsou zastoupeni školní speciální pedagogové a školní psychologové, zatímco sociální pedagogové se objevují jen výjimečně nebo vůbec. Některé školy uvádějí, že odborné podpory zajišťují pouze částečně nebo externí formou.

Interpretace:

Školy mají základní personální podporu, ale chybí jim širší odborný tým potřebný pro komplexní rozvoj občanských kompetencí, zejména v oblastech prevence rizikového chování, práce s klimatem školy a řešení konfliktů. To ukazuje na potřebu posílit dostupnost odborných profesí a rozšířit meziškolní nebo sdílené služby.

Při vzdělávání různorodé skupiny žáků se nejvíce osvědčuje?

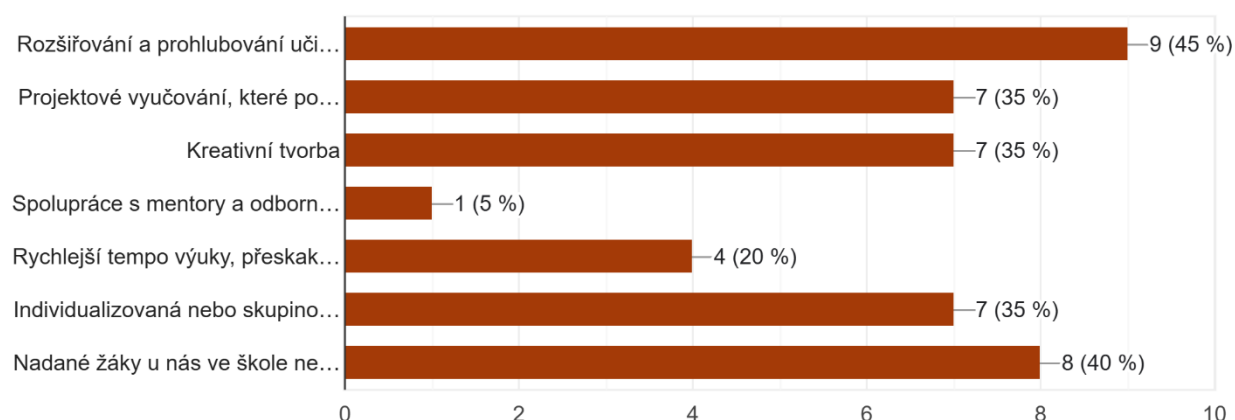


Školy jako nejúčinnější postupy uvádějí individualizovanou práci se žáky, diferencovanou výuku a aktivní metody podporující spolupráci — zejména kooperativní učení, projektové úkoly a práci v menších skupinách. Některé školy zmiňují i zapojení preventivních aktivit nebo cílených programů zaměřených na vztahy a vzájemný respekt.

Interpretace:

Pro práci v heterogenních třídách školy nejvíce spoléhají na flexibilní výuku a aktivní metody, které umožňují zohlednit rozdílné schopnosti i osobnostní nastavení žáků. To potvrzuje potřebu metodické podpory učitelů v oblasti řízení skupinové práce a inkluzivních strategií.

Při podpoře žáků nadaných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?

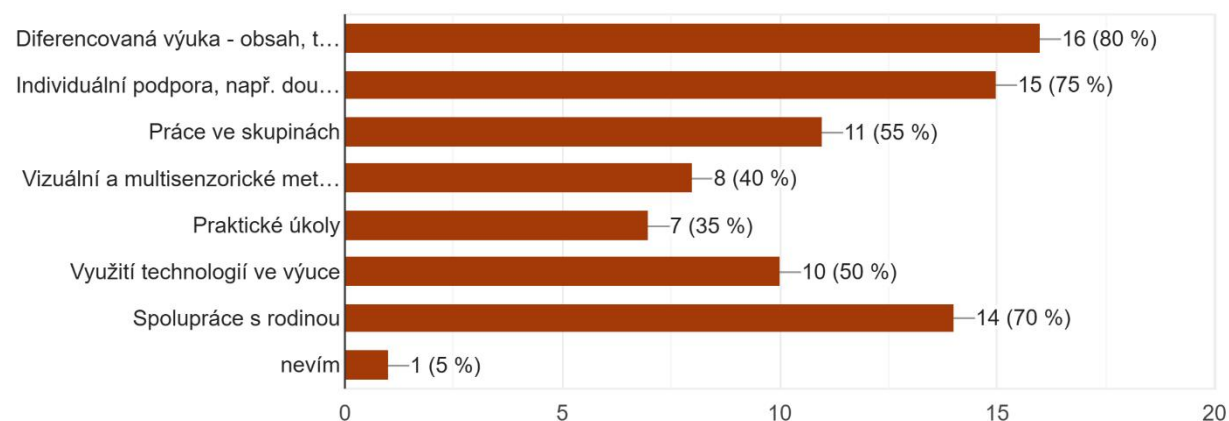


Školy pro nadané žáky uvádějí především zadávání rozšiřujících nebo náročnějších úkolů, zapojení do soutěží, olympiád či projektů a samostatnou badatelskou práci. Některé školy zmiňují možnost individuálního postupu, práce s reálnými problémy nebo nabídku volitelných aktivit.

Interpretace:

Školy podporují nadané především možnostmi účastnit se náročnějších aktivit a individuálního rozvoje, ale ne vždy disponují systematickými programy. Podpora je funkční tam, kde se daří udržet dlouhodobou motivaci a propojit výuku s reálným světem.

Při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků sociálně znevýhodněných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?



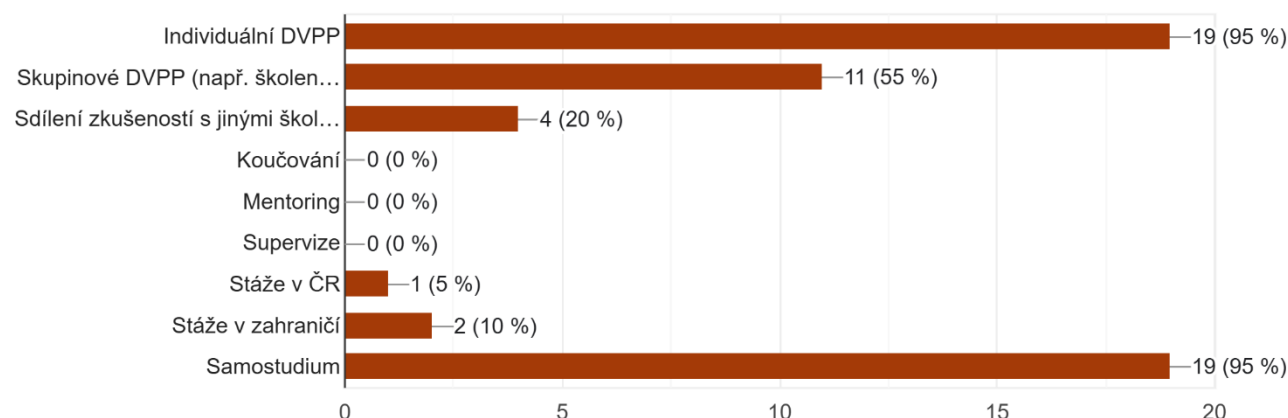
Školy uvádějí individualizovanou pomoc, doučování, práci v menších skupinách, úzkou spolupráci s rodiči, podporu asistenta pedagoga a zaměření na praktické situace. Některé školy využívají i preventivní programy zaměřené na sociální dovednosti.

Interpretace:

Podpora ohrožených žáků stojí především na personálních kapacitách a doplňkové individuální práci. To potvrzuje potřebu posílit asistenci, sociální podporu a nástroje pro zlepšení komunikace s rodinami.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole probíhá nejčastěji formou?

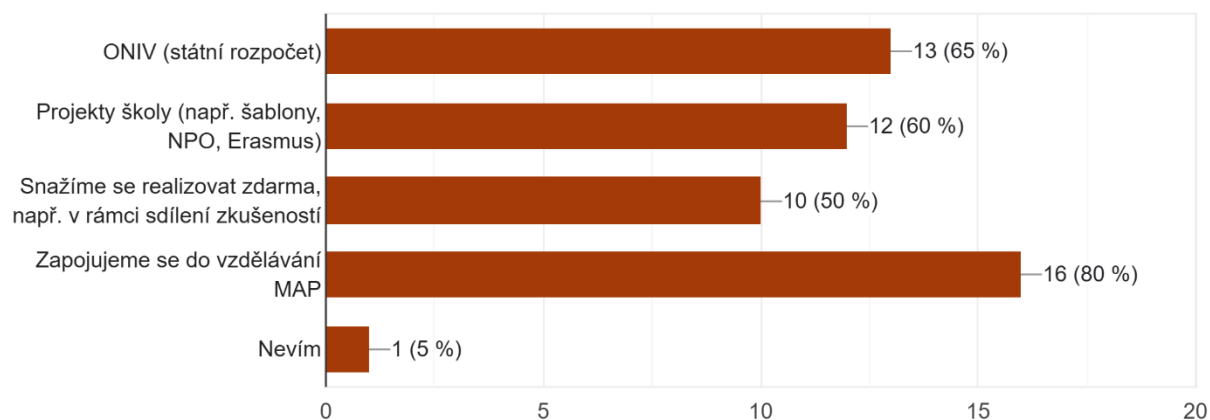


Většina škol uvádí kombinaci individuálního DVPP, samostudia a skupinového vzdělávání. Část pedagogů volí aktivity podle vlastních potřeb, část pracuje podle priorit vedení.

Interpretace:

Formy vzdělávání jsou pestré a vysoce autonomní, což ukazuje na potřebu modulární nabídky DVPP, aby si školy mohly vybrat dle svých podmínek.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z?

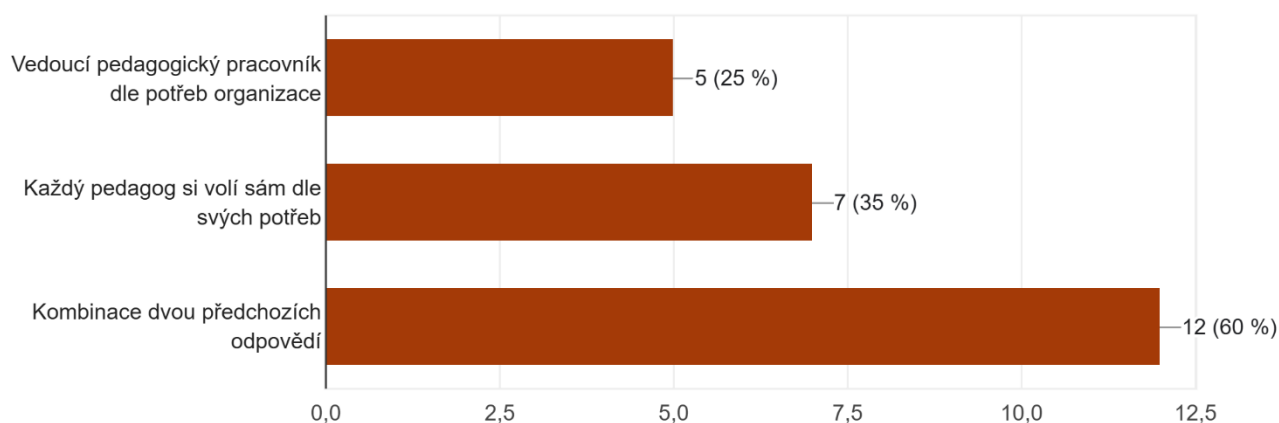


Školy financují vzdělávání převážně z MAP, z ONIV, ze školních projektů (šablony), z NPO a z programů Erasmus. Některé školy volí také bezplatné formy vzdělávání.

Interpretace:

MAP je významným zdrojem vzdělávání, což podtrhuje jeho roli jako hlavního koordinátora profesního rozvoje v regionu.

Volbu jednotlivých školících aktivit určuje?

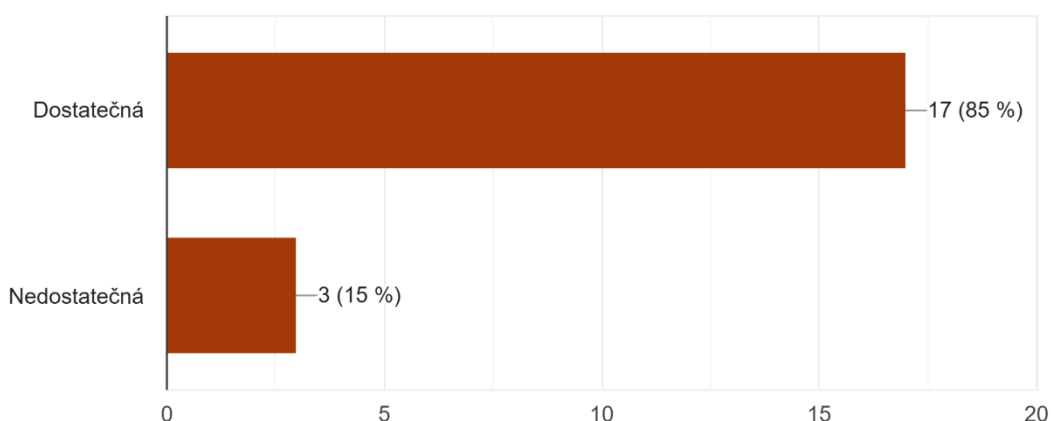


Nejčastěji rozhodnutí vzniká kombinací potřeb školy a individuálních preferencí pedagogů. Některé školy udávají, že výběr určují učitelé sami, jiné že vedení školy.

Interpretace:

Rozhodování je flexibilní a rozptýlené — efektivní nabídka DVPP musí být různorodá, aby vyhověla oběma modelům (individuální i institucionální výběr).

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje občanských kompetencí se Vám jeví jako?



Většina škol hodnotí nabídku jako dostatečnou, menší část ji vnímá jako nedostatečnou.

Interpretace:

Poptávka po vzdělávání existuje, ale není nutné dramaticky rozšiřovat množství kurzů — spíše jejich zaměření a kvalitu.

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Odpovědi jsou různorodé: sdílení praktických zkušeností, tvorba ŠVP, dezinformace a fake news, práce s aktuálními společenskými tématy, rozvoj klíčových kompetencí. Některé školy nemají konkrétní preference.

Interpretace:

Témata jsou velmi rozptýlená, což potvrzuje potřebu nabídky modulárních a víceúrovňových kurzů, aby si každá škola našla téma podle svých aktuálních priorit.

MANAŽERSKÉ SHRUTÍ:

Dotazníkové šetření ukazuje, že školy v ORP Havířov nejčastěji pracují s aktivitami zaměřenými na vztah k místu, ekologickou udržitelnost, zdravý životní styl a rozvoj demokratických principů. Zejména ekologické a komunitní projekty, školní zahrady, akce podporující zdravý životní styl a simulační aktivity (např. modelové volby) se jeví jako dobře zavedené a efektivní. Školy aktivně využívají také vzdělávání pedagogů, které považují za důležitý nástroj pro rozvoj občanských kompetencí.

Za oblasti, ve kterých jsou školy nejúspěšnější, označují zejména ekologické projekty, první pomoc, zdravotně a aktivity posilující zdravý životní styl, stejně jako praktické modely demokracie. Tyto činnosti mají jasný praktický dopad a dobře se začleňují do školní kultury i života žáků.

V oblasti zlepšení školy často uvádějí potřebu více praktických situací, reálných zkušeností, terénní výuky a zapojení komunity, dále požadují lepší metodickou podporu a dostatek času pro realizaci smysluplných projektů. Některé školy zmiňují i posílení spolupráce s externími subjekty, například s neziskovými organizacemi či odborníky v oblasti prevence.

Při práci s různorodými skupinami žáků se školám nejvíce osvědčuje individualizace výuky, zážitkové učení a kooperativní práce, které umožňují zapojit i méně aktivní nebo znevýhodněné žáky. U žáků nadaných školy využívají především rozšiřující úkoly, soutěže, projektovou práci či samostatné badatelské aktivity. Naopak při podpoře žáků ohrožených neúspěchem a sociálně znevýhodněných školy oceňují menší skupiny, individuální práci, doučování, praktické úkoly a úzkou spolupráci s rodinou či odbornými službami.

Profesní rozvoj pedagogů probíhá ve školách nejčastěji formou kombinace individuálního DVPP, samostudia a společných školení, financovaných převážně z MAP, ONIV nebo projektových zdrojů. Nabídku DVPP v oblasti občanských kompetencí považuje většina škol za dostatečnou, ale poptávají více témat zaměřených na dezinformace, mediální gramotnost, nové ŠVP a sdílení dobré praxe.

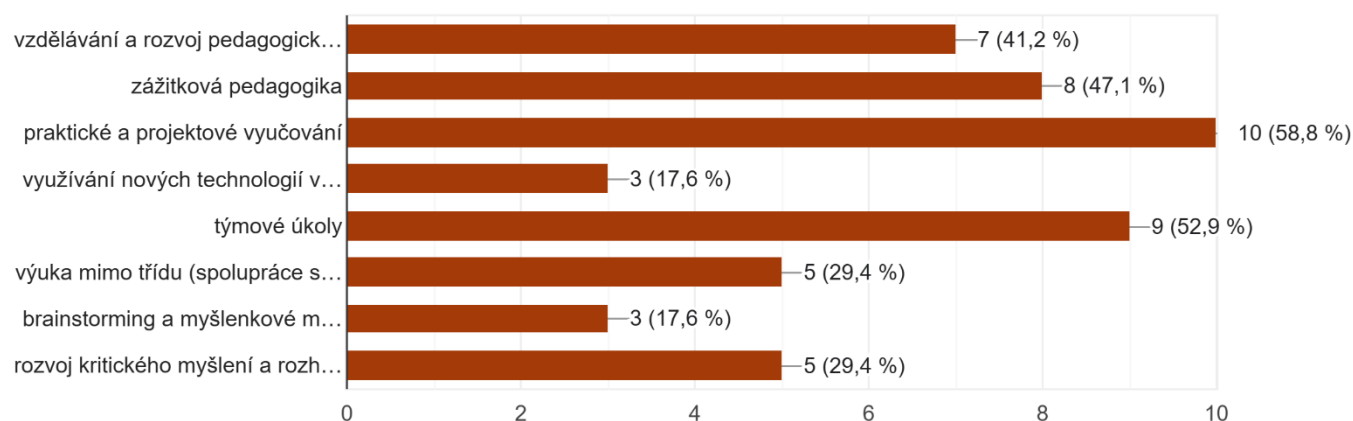
Celkově lze říci, že školy mají solidní základ v oblasti občanských kompetencí, ale potřebují posílit praktickou složku výuky, rozšířit spolupráci s komunitou a odborníky a získat více metodické podpory pro práci s různorodými skupinami žáků. Pro MAP Havířov IV se jako klíčové směry podpory jeví zejména praktické vzdělávání, komunitní projekty, prevence dezinformací, rozvoj demokratické kultury školy a cílené DVPP.

4. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI PODNIKAVOST A KREATIVITA

Kapitola shrnuje zjištění týkající se podpory podnikavosti, kreativity a inovativního myšlení u žáků. Agregovaná data ukazují, jak školy rozvíjejí tyto kompetence v praxi a kde vnímají potřebu další metodické či materiální podpory. Manažerské shrnutí zdůrazňuje příležitosti pro rozvoj škol v rámci plánovaných aktivit MAP.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory podnikavosti a kreativity?

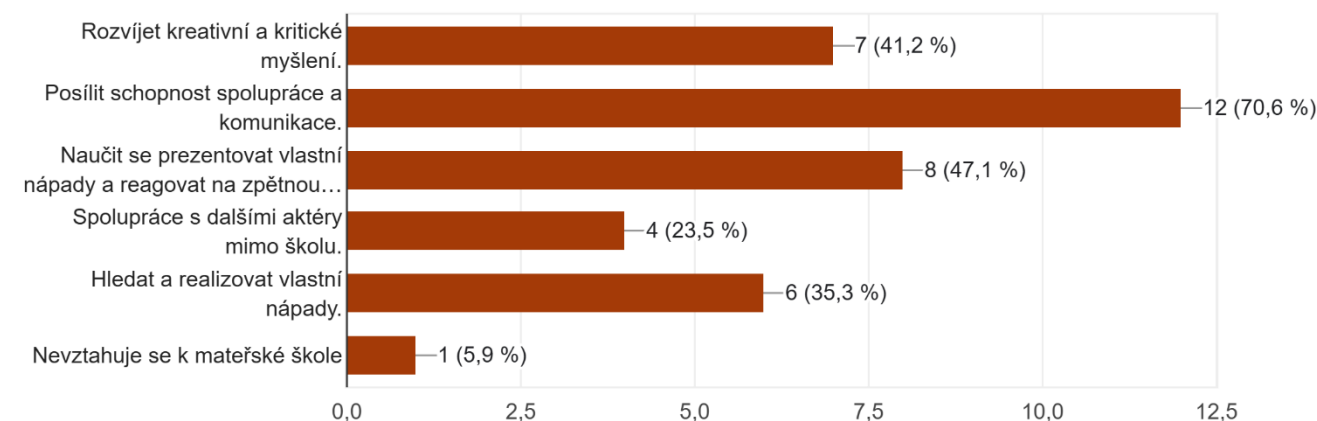


Školám se nejvíce osvědčují týmové úkoly, brainstorming, myšlenkové mapy, projektové vyučování a aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení. Často se objevuje také vzdělávání pedagogů jako zdroj inspirace pro rozvoj kreativních metod.

Interpretace:

Školy preferují společné, diskusní a projektové formy výuky, které přirozeně podporují kreativitu a podnikavé myšlení. Potvrzuje se, že klíčem je aktivní zapojení žáků a otevřené úkoly bez jednoho správného řešení.

V čem jsou žáci školy úspěšní?

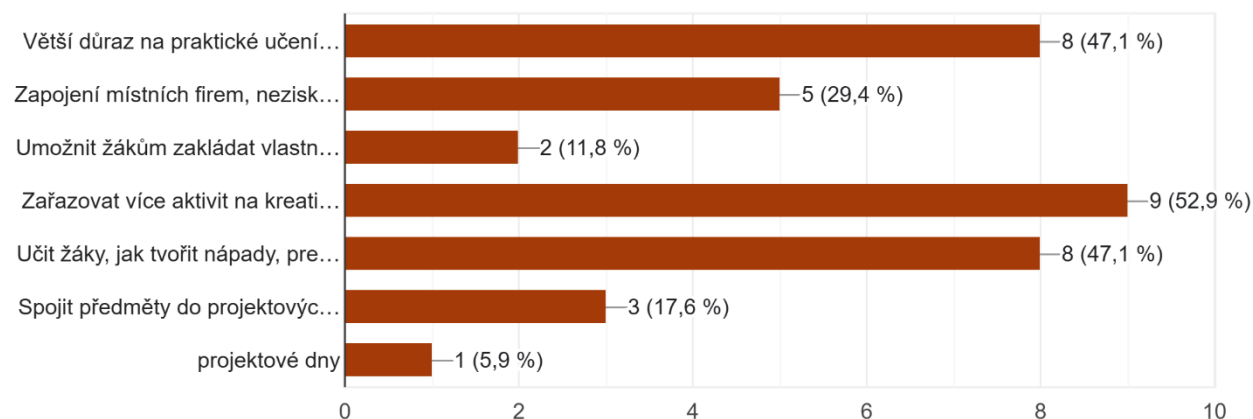


Žáci jsou podle škol nejúspěšnější ve schopnosti spolupracovat, komunikovat, rozvíjet kritické a kreativní myšlení a vytvářet nápady. Některé školy uvádějí také úspěchy v prezentování výsledků práce.

Interpretace:

Silné stránky žáků odpovídají dovednostem 21. století — školy je umí efektivně rozvíjet zejména tam, kde výuka stojí na spolupráci a reflexi.

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti podnikavosti a kreativity?

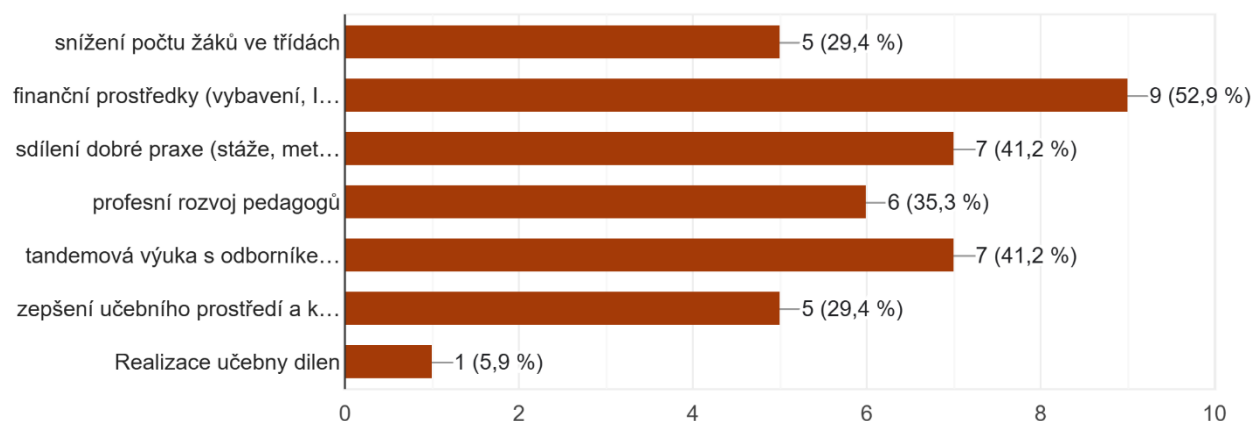


Školy nejčastěji zmiňují potřebu učit žáky lépe prezentovat vlastní nápady, rozvíjet je do projektů a propojovat je s praxí. Objevuje se i potřeba větší motivace pedagogů nebo posílení metodické podpory.

Interpretace:

Školy vidí hlavní rezervy v aplikaci nápadů — tedy v tom, jak žáci dokážou své myšlenky přetvářet v konkrétní výstupy, což vyžaduje cílené vedení a metodickou jistotu pedagogů.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci?



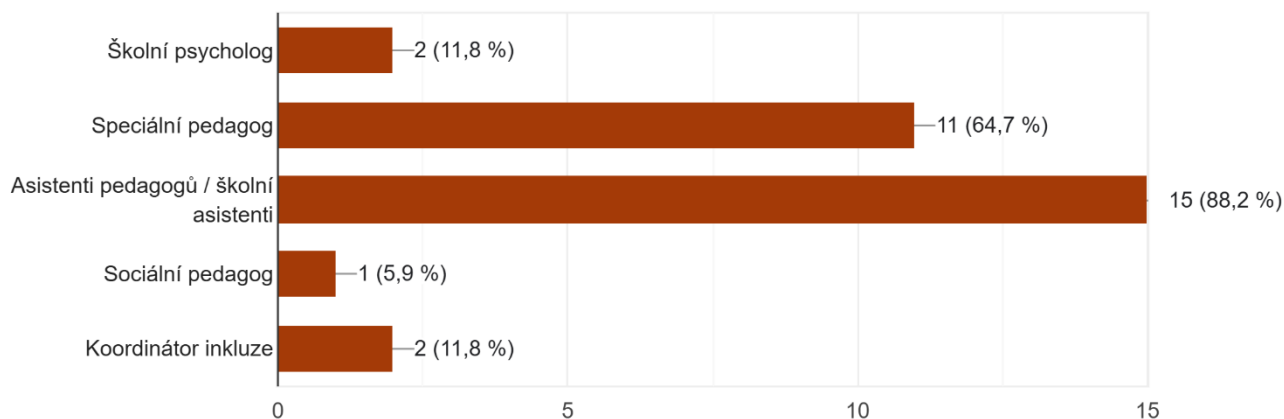
Nejčastěji se objevuje zájem o nové kreativní pomůcky (stavebnice, materiály pro tvořivou práci, nástroje pro design thinking), podporu projektových aktivit, rozpočet pro minipodniky a vzdělávání pedagogů.

Interpretace:

Školy potřebují praktické materiály a finanční podporu, aby žáci mohli své nápady realizovat v reálných podmínkách — tedy nejen tvořit, ale také testovat a uvádět projekty do praxe.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

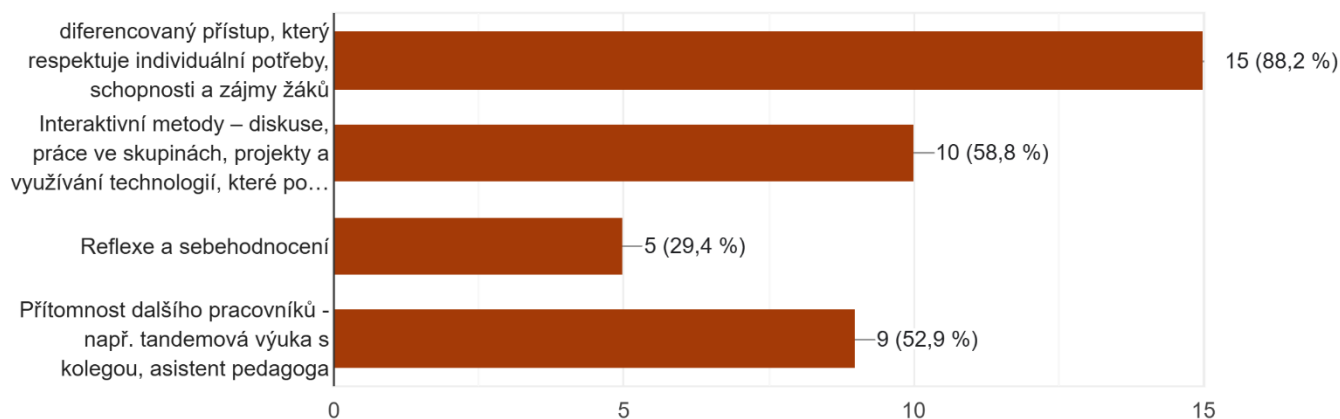


Nejčastěji jsou ve školách přítomni asistenti pedagoga a školní asistenti. Odbornější pozice (psycholog, speciální pedagog, kariérový poradce) se vyskytují méně často.

Interpretace:

Školy mají základní podporu, ale chybí systematické odborné vedení, které je pro rozvoj podnikavosti a kreativního myšlení zásadní (např. kariérové poradenství, mentoring).

Při vzdělávání různorodé skupiny žáků se nejvíce osvědčuje?

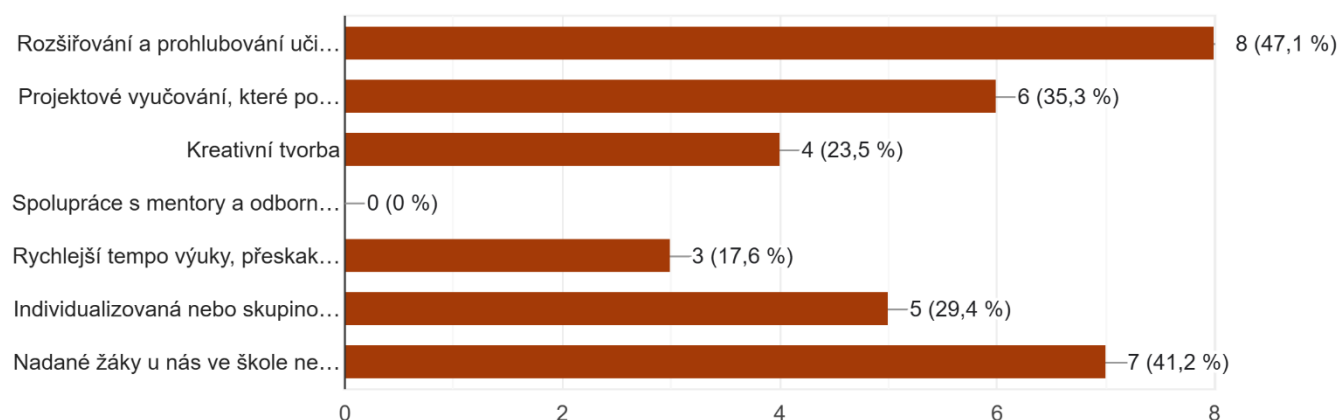


Školy uvádějí zejména individuální přístup, skupinovou práci a projektové vyučování, někdy doplněné o využívání podpůrných pomůcek.

Interpretace:

Různorodost žáků vyžaduje flexibilitu — nejefektivnější jsou metody, které umožňují různé tempo práce a podporují spolupráci.

Při podpoře žáků nadaných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?

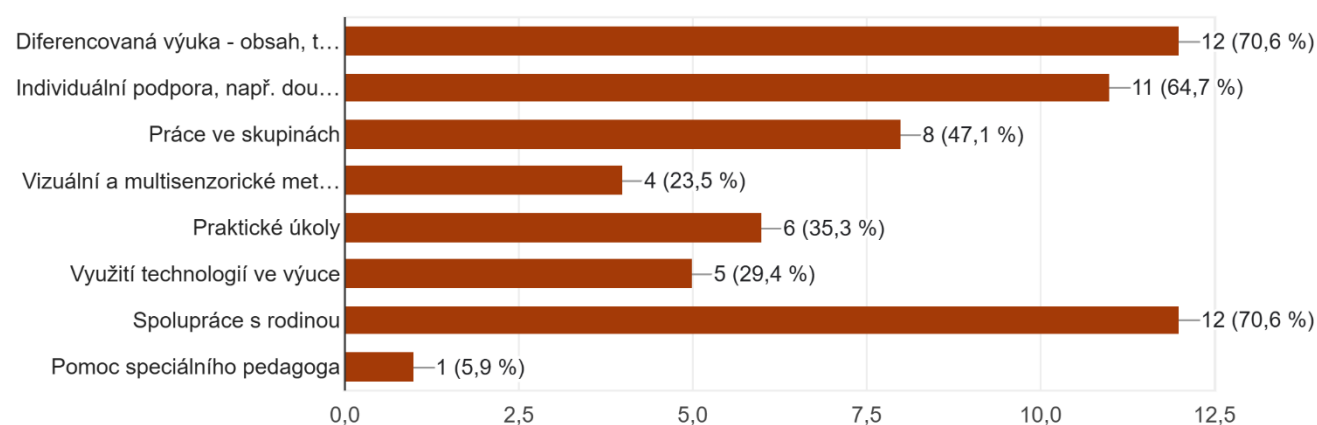


Nejčastější je rozšiřující zadání, individuální práce s rozšířením tématu, práce na projektech a zapojení do soutěží nebo olympiád.

Interpretace:

Podpora nadaných se většinou opírá o obohacování učiva a soutěžní aktivity, což potvrzuje tradiční, ale funkční přístup ve školách.

Při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků sociálně znevýhodněných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?



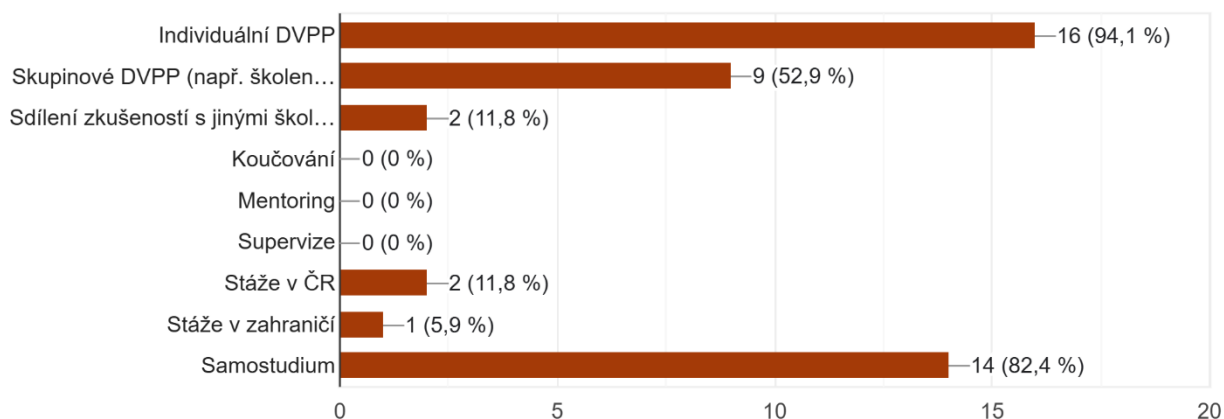
Školy nejčastěji uvádějí doučování, menší skupiny, individuální podporu, spolupráci s asistenty pedagoga a postupné zadávání úkolů.

Interpretace:

Podpora těchto žáků je převážně organizační a individuální; ukazuje to potřebu výraznější odborné podpory a metodické jistoty pedagogů.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole probíhá nejčastěji formou?

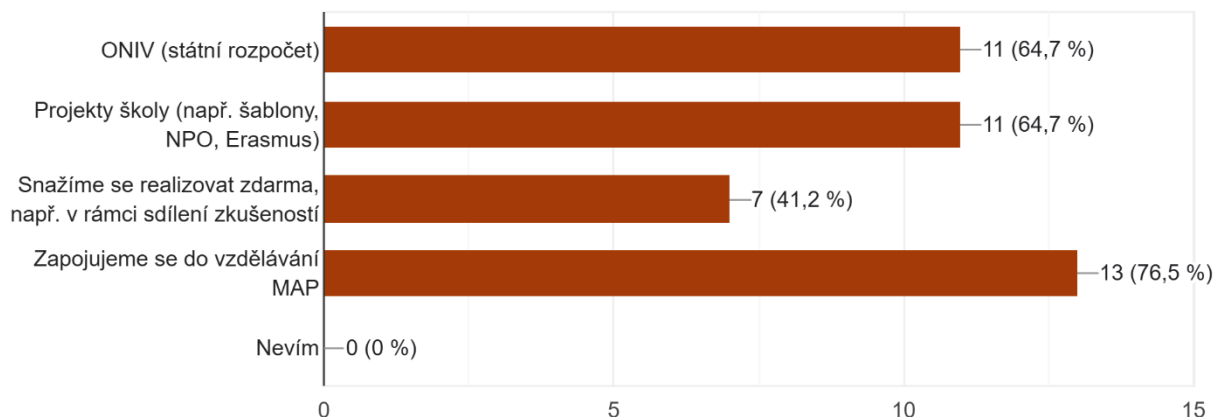


Převládá kombinace individuálního vzdělávání, samostudia a společného školení. Některé školy uvádějí i sdílení praxe a týmové vzdělávání.

Interpretace:

Školy využívají flexibilní formy DVPP; různé potřeby pedagogů ukazují, že nabídka MAP musí být rozmanitá a prakticky zaměřená.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z?

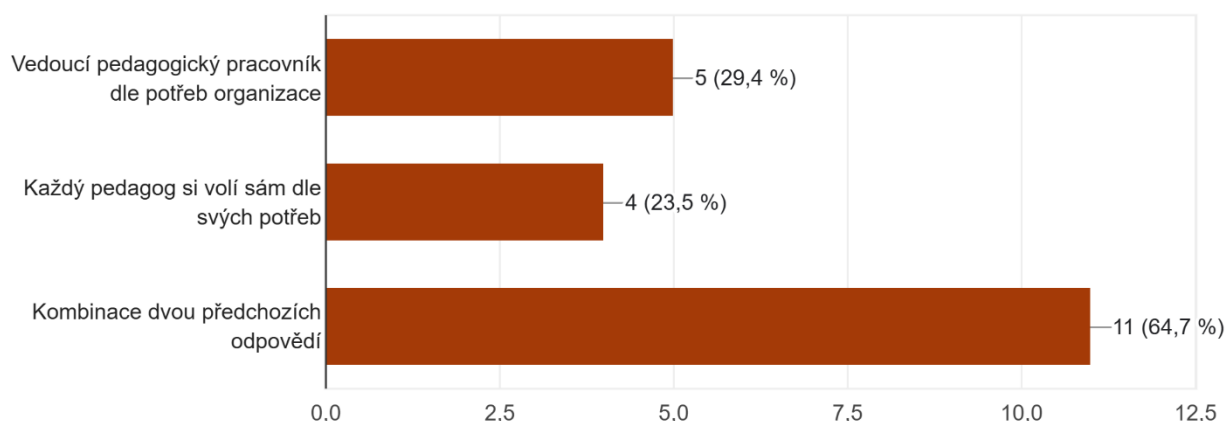


Školy nejčastěji uvádějí, že profesní rozvoj pedagogů financují z ONIV (prostředky státního rozpočtu), dále z projektů školy (např. šablony) a také z prostředků MAP, které představují důležitý zdroj pro většinu zapojených organizací. Některé školy se snaží využívat i bezplatné formy vzdělávání nebo dostupné nabídky v rámci sdílení praxe.

Interpretace:

Financování DVPP je pro školy citlivou oblastí a opírá se především o kombinaci státních prostředků a projektových výzev. MAP představuje stabilní a dobře využívaný zdroj podpory, který umožňuje školám přístup k odbornému vzdělávání bez dodatečné finanční zátěže.

Volbu jednotlivých školících aktivit určuje?

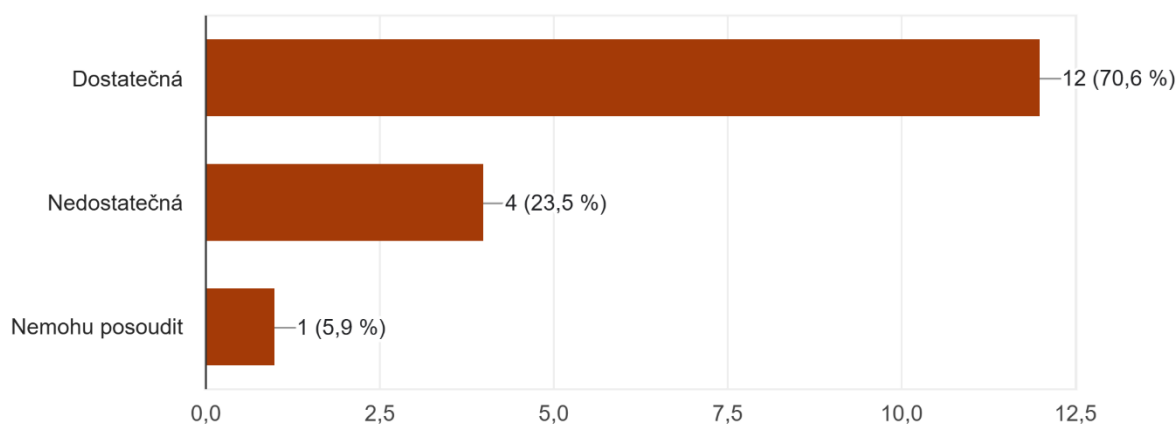


Školy nejčastěji uvádějí, že volba školení je výsledkem kombinace individuálních potřeb pedagogů a rozhodnutí vedení školy. Některé školy ponechávají volbu zcela na učitelích, jiné ji řídí více systematicky podle aktuálních priorit školy.

Interpretace:

Rozhodování o vzdělávání pedagogů je ve školách flexibilní, což umožňuje reagovat na individuální i kolektivní potřeby. Pro MAP to znamená, že nabídka musí být pestrá a současně vhodná jak pro jednotlivce, tak pro celé pedagogické sbory.

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje podnikavosti a kreativity se Vám jeví jako?



Většina škol hodnotí nabídku jako dostatečnou, pouze menší část ji označuje za nedostatečnou. Školy tedy mají přístup k relevantním vzdělávacím možnostem, i když obsah a praktičnost nabídky se liší podle potřeb jednotlivých pedagogických sborů.

Interpretace:

Nabídka existuje a školy ji vnímají jako obecně kvalitní, ale prostor pro cílenější a praktičtější programy zaměřené přímo na rozvoj podnikavosti je stále otevřený. MAP může pomoci doplnit chybějící specializovaná témata a metodiky.

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Školy uvádějí širokou škálu témat, například výuku v tandemu, plánování minipodniků, metodiku podpory podnikavosti a kreativního myšlení či stáže. Některé nemají momentálně žádnou specifickou potřebu.

Interpretace:

Poptávka je rozmanitá — školy potřebují flexibilní, modulární nabídku DVPP, kterou si mohou přizpůsobit podle svého zaměření.

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ:

Školy v ORP Havířov nejčastěji uvádějí, že se jim při rozvoji podnikavosti a kreativity osvědčují týmové úkoly, brainstorming, myšlenkové mapy a aktivity podporující kritické myšlení. Silnou oporou je také vzdělávání pedagogů, které řada škol považuje za klíč k inovativní výuce. Žáci jsou podle škol nejúspěšnější zejména v rozvoji spolupráce, komunikace, tvořivosti a kritického myšlení, což potvrzuje, že školy se dokážou opřít o měkké kompetence, které jsou pro podnikavost zásadní.

Za hlavní oblasti ke zlepšení považují školy především systematictější práci s nápady žáků, větší podporu v prezentování a realizaci projektů a zajištění širších příležitostí pro praktické činnosti. Školám by podle jejich vyjádření pomohly moderní pomůcky, lepší metodická podpora, větší provázání teorie s praxí a kvalitnější spolupráce s externími partnery (firmy, odborníci, organizace).

Nabídku vzdělávání v této oblasti hodnotí většina škol jako dostatečnou, ale část z nich by uvítala více specializovaných témat. Odpovědi na poptávku po vzdělávání jsou velmi rozmanité—od tandemové výuky, přes plánování projektů a minipodniků, až po metodiku rozvoje podnikavosti či stáže učitelů. To naznačuje, že školám vyhovuje modulární a diferencovaná nabídka.

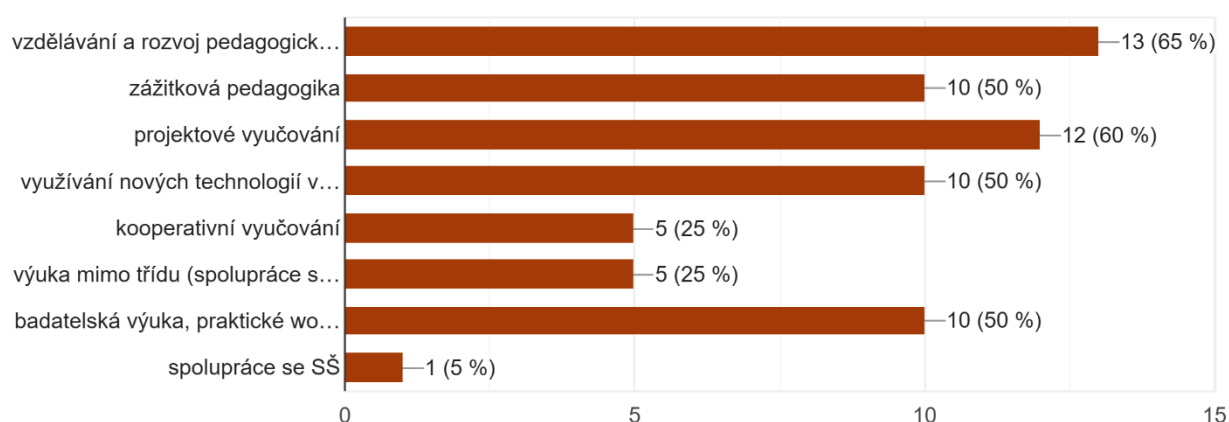
Celkově lze říci, že školy mají dobré základy v rozvoji kreativity a spolupráce žáků, ale potřebují více strukturovaných nástrojů, metodické podpory a praktických příležitostí, aby mohly podnikavost a kreativitu rozvíjet systematictěji. MAP by měl svou podporu zaměřit především na metodické vedení, sdílení dobré praxe, projektovou výuku a vytváření kontaktů s odborníky, kteří mohou přinést reálné zkušenosti z praxe.

5. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI POLYTECHNIKA A DIGITALIZACE

Tato část dokumentu představuje vyhodnocení potřeb škol v oblasti polytechnického vzdělávání a digitalizace. Data poukazují na stav technického vybavení, podporu digitálních kompetencí i na překážky, se kterými se školy setkávají. Manažerské shrnutí shrnuje klíčové závěry a doporučení pro směřování investic, školení i metodické podpory.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory polytechnických kompetencí?

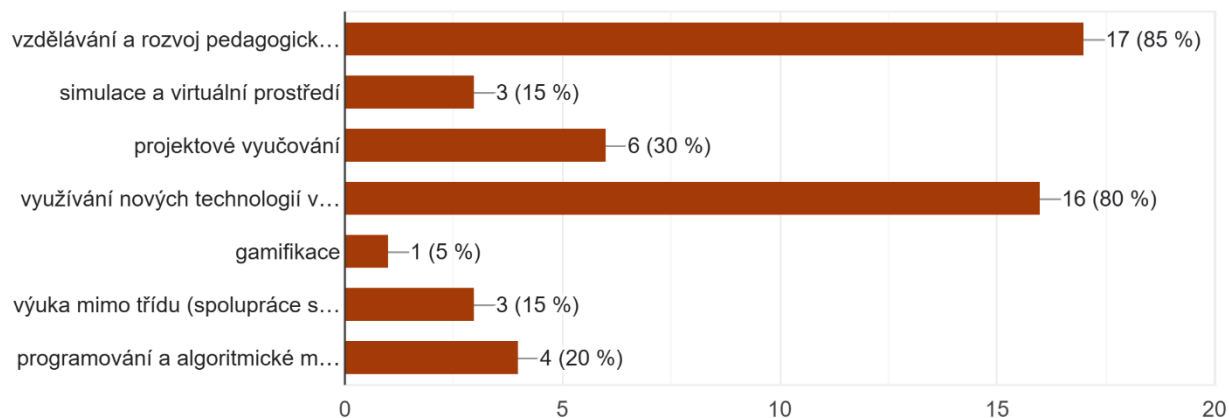


Nejčastěji uváděným přístupem je vzdělávání pedagogů, doplněné projektovou výukou, zážitkovou pedagogikou a kooperativním učením. Část škol pracuje také s praktickými činnostmi v dílnách či laboratořích.

Interpretace:

Školy rely mainly on modern didactic approaches a rozvoj učitelů, což potvrzuje, že úspěch polytechniky nestojí jen na vybavení, ale hlavně na kompetencích pedagogů.

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory digitálních kompetencí?

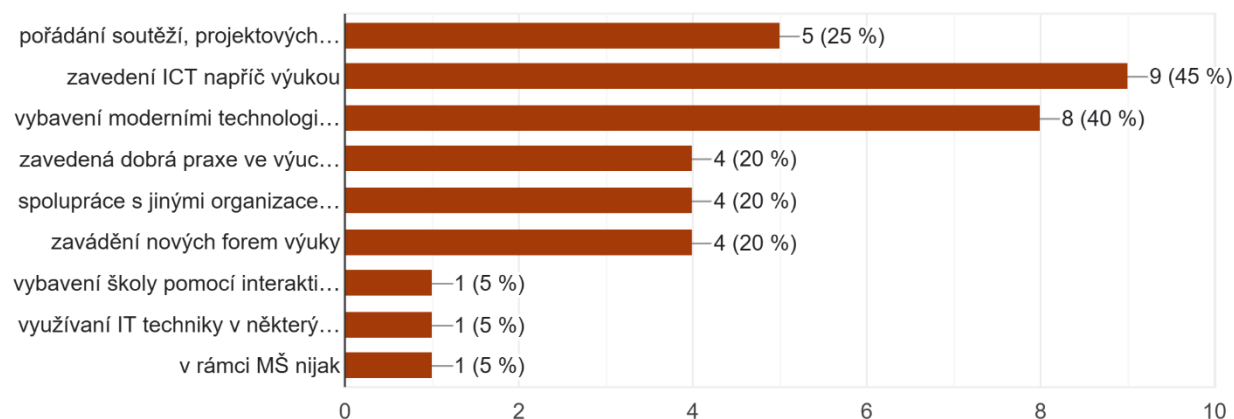


Opět dominuje profesní vzdělávání pedagogů, doplněné o využívání nových technologií ve výuce. Některé školy uvádějí práci v simulacích, virtuálních prostředích a další digitální aplikace.

Interpretace:

Digitální kompetence se rozvíjejí především prostřednictvím cíleného DVPP a aktivního zapojení technologií do každodenní výuky.

V jakých aktivitách byla škola v oblasti polytechniky a digitalizace úspěšná?

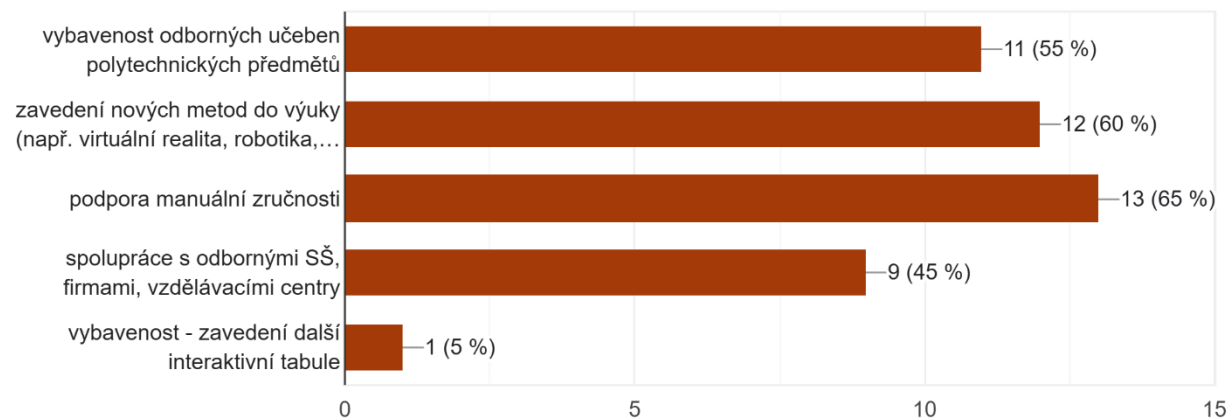


Školy nejčastěji uvádějí úspěchy v modernizaci vybavení – robotika, 3D tisk, digitální technologie. Uvádějí také projektovou výuku, spolupráci s externími organizacemi a rozvoj digitálních dovedností žáků.

Interpretace:

Tam, kde existuje kvalitní vybavení a podpora projektového učení, dosahují školy nejlepších výsledků – materiální základ má silný vliv na úspěch digitálních a polytechnických aktivit.

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti polytechniky a digitalizace?

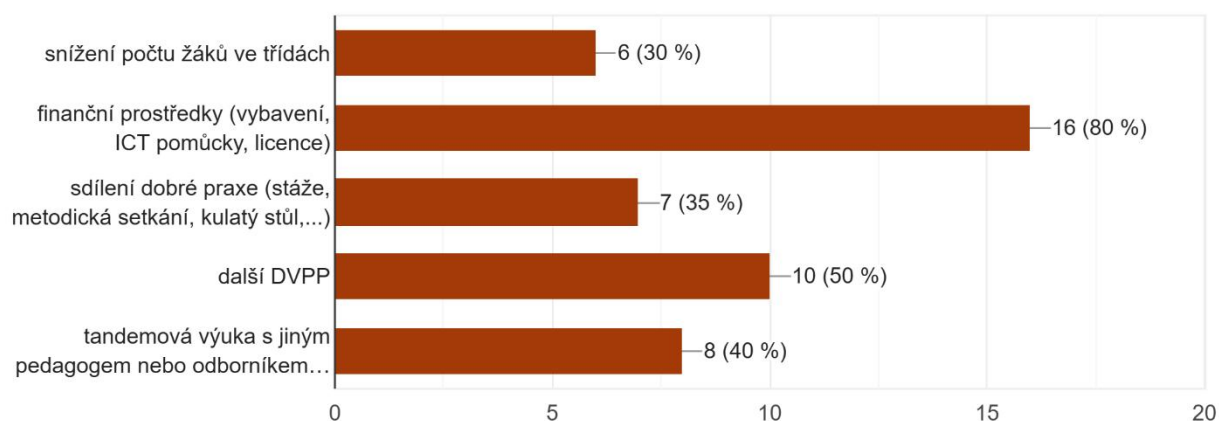


Školy uvádějí potřebu lépe integrovat moderní technologie do běžné výuky a posílit odborné kompetence pedagogů. Některé uvádějí nutnost rozšířit vybavení či vytvořit více příležitostí pro praktické činnosti.

Interpretace:

Hlavní bariérou je nedostatek technologií a metodické jistoty učitelů, nikoli nízký zájem — školy potřebují podporu v kombinaci vybavení + metodika.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci?



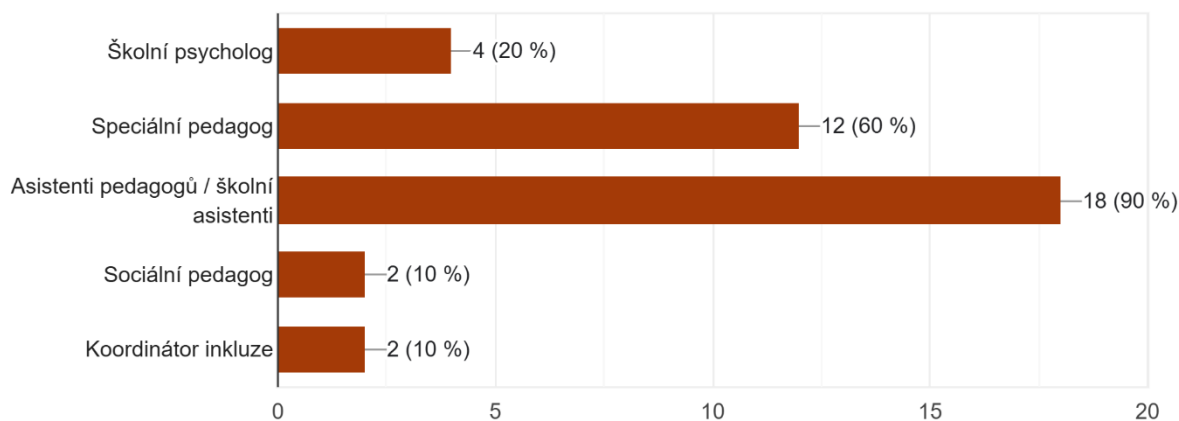
Velmi často jsou zmiňovány moderní technologie (robotické stavebnice, 3D tisk, digitální nástroje), software a praktické pomůcky. Školy poptávají také technickou podporu a cílené metodické vedení.

Interpretace:

Školy již vědí, jaké technologie chtějí využívat, ale chybí jim prostředky a odborná opora — investiční i neinvestiční podpora je klíčová.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

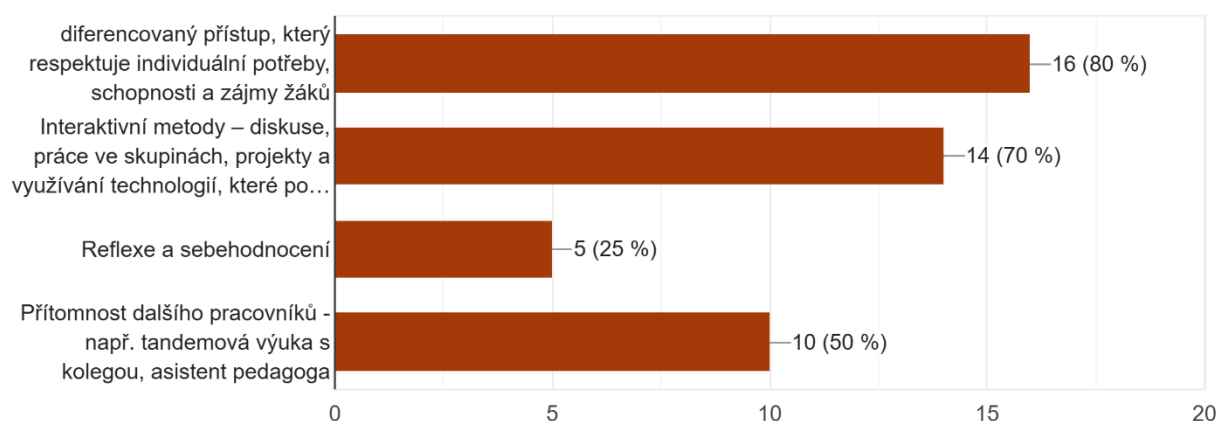


Školy nejčastěji uvádějí, že mají k dispozici především asistenty pedagoga a školní asistenty, kteří se podílejí i na aktivitách spojených s polytechnikou a digitalizací. Ojedinele se objevuje speciální pedagog či koordinátor ICT/digitálního vzdělávání, nicméně tato pozice není ve většině škol systematicky zajištěna. Role odborných pracovníků zaměřených přímo na polytechnické nebo digitální aktivity nebývá ve školách běžná a školy spíše pracují s omezenými personálními kapacitami.

Interpretace:

Personální podpora v oblasti polytechniky a digitalizace je ve školách nedostatečná a stojí převážně na asistentech či motivovaných jednotlivcích. Chybějící odborné pozice omezují možnost systematicky rozvíjet moderní technologie, digitální kompetence i technické vzdělávání – jde tedy o oblast, kde by MAP mohl významně posílit kapacity škol.

Při vzdělávání různorodé skupiny žáků se nejvíce osvědčuje?

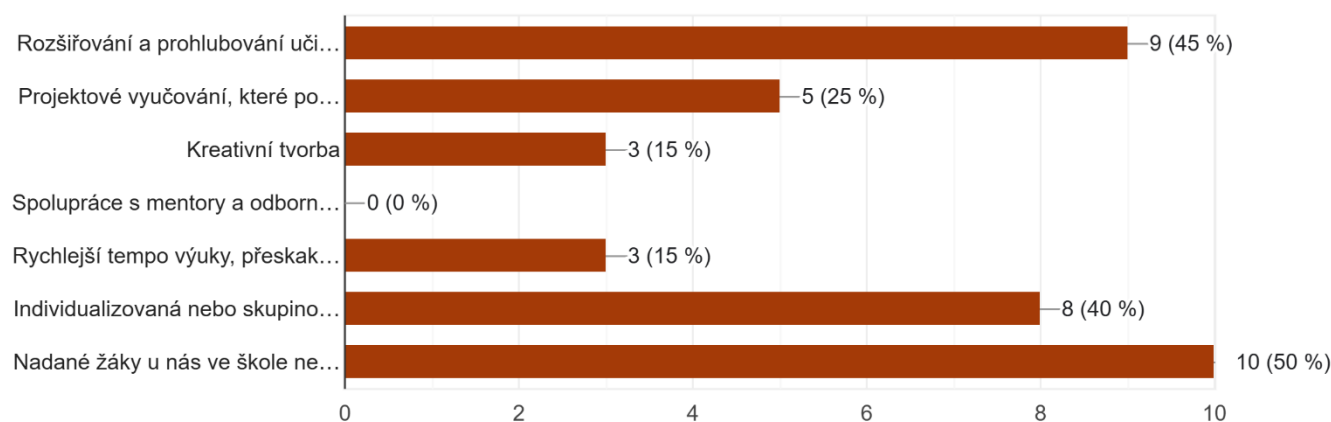


Školy nejčastěji uvádějí diferencovanou výuku, individuální přístup a prakticky orientované aktivity, které umožňují žákům pracovat vlastním tempem. Osvědčuje se také kooperativní učení, projektové vyučování a práce s digitálními technologiemi, které pomáhají přizpůsobit úkoly různým schopnostem žáků.

Interpretace:

Školy potvrzují, že při práci s heterogenní třídou je nejúčinnější flexibilní organizace výuky. Úspěšné metody zdůrazňují praktické činnosti a individualizaci, což ukazuje na potřebu metodické podpory pedagogů ve vytváření diferencovaných úloh a využívání technologií ve výuce.

Při podpoře žáků nadaných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?

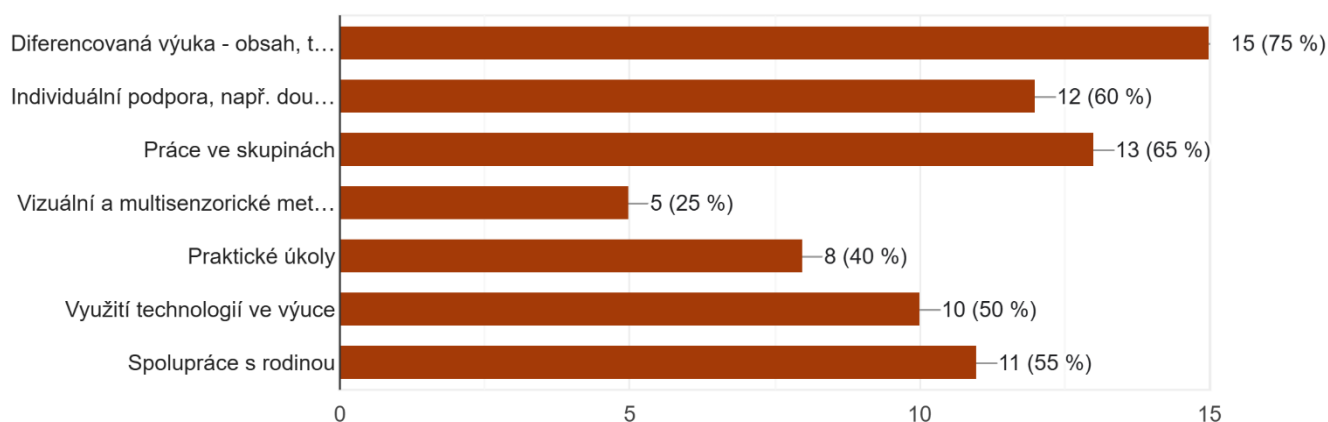


Školy uvádějí zejména zadávání náročnějších úloh, projektové vyučování, soutěže, olympiády a možnost pracovat na individuálních či rozšiřujících úkolech. Některé školy zapojují externí aktivity nebo využívají moderní technologie k rozšíření učiva.

Interpretace:

Podpora nadaných je většinou založena na aktivitách učitelů a méně na systematických školních programech. MAP může školám pomoci nabídnout strukturované metodiky a sdílení praxe, aby podpora nadaných nebyla závislá jen na individuálním nadšení pedagogů.

Při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků sociálně znevýhodněných využíváte nejčastěji tyto metody a formy výuky?



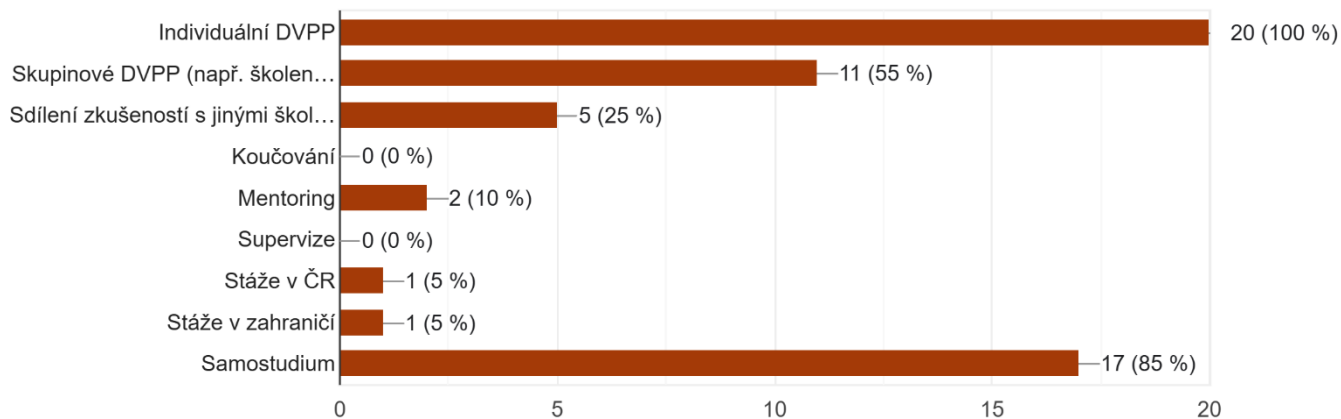
Nejčastěji školy využívají individuální doučování, práci v menších skupinách, názornost, jednoduché praktické činnosti, asistenty pedagoga a opakování základních dovedností. Často zmiňují také trpělivé tempo, posílení motivace a úzkou spolupráci s rodinou.

Interpretace:

U této skupiny žáků funguje strukturovaná a velmi praktická podpora. Školy však jasně naznačují, že jejich možnosti limituje nedostatek času, personálu a dostupných metodických pomůcek.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole probíhá nejčastěji formou?

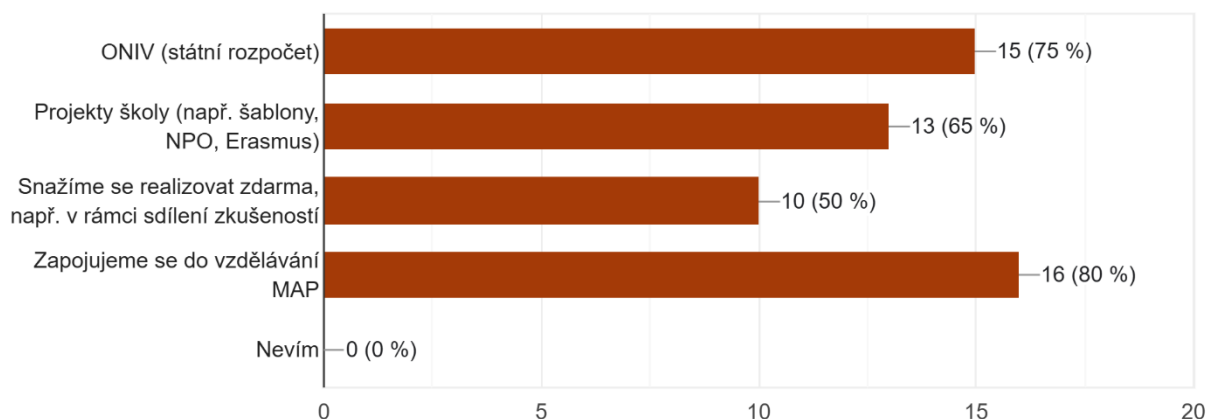


Převládá kombinace individuálního DVPP, samostudia a společných školních školení. Některé školy doplňují mentoring či sdílení praxe.

Interpretace:

Učitelé se vzdělávají flexibilně podle vlastních potřeb, ale chybí systematické programy cílené na polytechniku a digitalizaci.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z ?

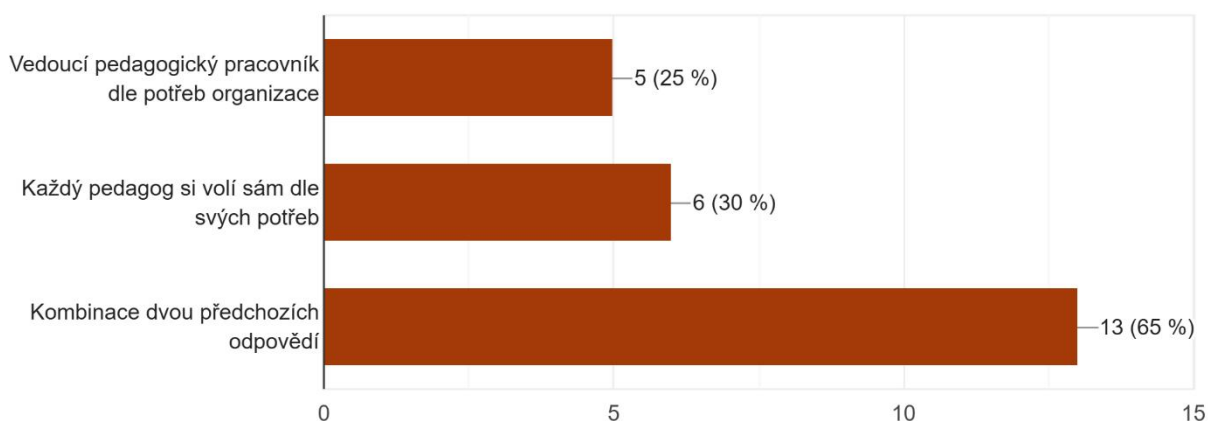


Nejčastějšími zdroji jsou ONIV, projekty (šablony, NPO), účast ve vzdělávání MAP a nízkonákladové formy (sdílení praxe).

Interpretace:

Školy financují vzdělávání z více zdrojů, což potvrzuje, že pestrá nabídka MAP jim umožňuje flexibilně doplňovat kompetence.

Volbu jednotlivých školních aktivit určuje?

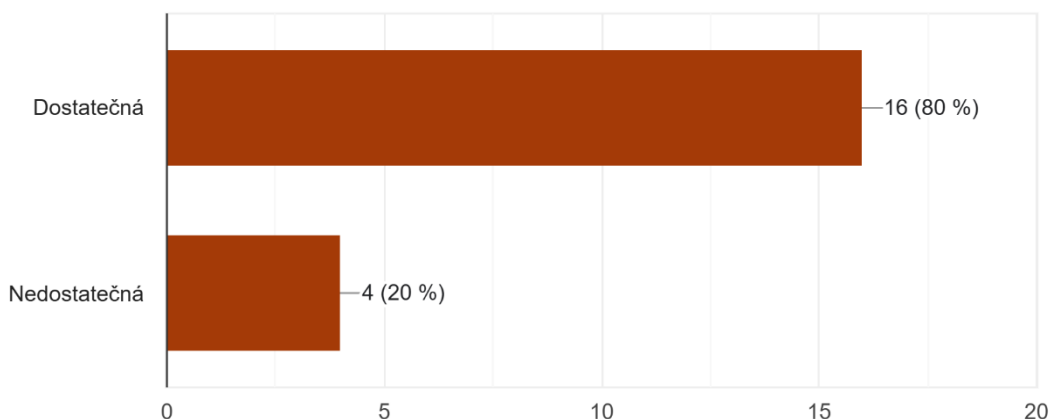


Převládá kombinované rozhodování – část vybírá vedení školy, část si volí pedagogové podle vlastních potřeb.

Interpretace:

Aby vzdělávání bylo účinné, musí být nabídka dostatečně variabilní — školy i učitelé mají různé preference.

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje polytechnických a digitálních kompetencí se Vám jeví jako?



Většina škol uvádí nabídku jako dostatečnou, ale část ji hodnotí jako nedostatečnou.

Interpretace:

Nabídka existuje, ale není vždy tematicky nebo úrovně v souladu s potřebami jednotlivých škol.

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Odpovědi jsou velmi různorodé – sdílení praktických zkušeností, praktické ukázky technologií, cloudové služby, dílenské činnosti.

Interpretace:

Školy potřebují především praktické, aplikované vzdělávání, nikoli teoretické kurzy.

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

Dotazníkové šetření potvrzuje, že školy v ORP Havířov staví v oblasti polytechniky i digitalizace na podobném základním pilíři jako v jiných vzdělávacích oblastech: klíčovou roli sehraává **vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů**. Právě skrze DVPP, sdílení praxe a postupné osvojování nových technologií získávají učitelé kompetence potřebné pro moderní polytechnickou a digitální výuku. Velmi často se osvědčují také **projektové a zážitkové aktivity**, které propojují technické učení s praktickými činnostmi žáků, přičemž u digitálních kompetencí hraje významnou roli především **využívání nových technologií ve výuce** a práce v simulovaných či virtuálních prostředích.

Pokud jde o oblasti, kde školy dosahují největšího úspěchu, uvádějí zejména **modernizaci vybavení**, například zavedení robotiky, 3D tisku, programování či moderních digitálních nástrojů. Úspěšná je také spolupráce s externími partnery a realizace praktických projektů, které propojují teorii s realitou. Naopak v oblasti zlepšení školy nejčastěji zmiňují potřebu **systematické práce s různorodou skupinou žáků**, lepší diferenciaci ve výuce, silnější metodickou podporu a zpřístupnění techniky pro všechny žáky bez ohledu na zázemí. Časté jsou také požadavky na doplnění materiálního vybavení.

V oblasti personální podpory školy nejčastěji využívají asistenty pedagoga a školní asistenty, zatímco odborné profese jako ICT metodik, technický specialista či koordinátor inovací jsou zastoupeny spíše omezeně. To potvrzuje, že technologický rozvoj je často „tlačen“ samotnými učiteli a chybí mu širší systémová podpora.

Při vzdělávání různorodých skupin žáků se školám nejvíce osvědčuje **individualizace výuky, praktické činnosti a práce v menších skupinách**. Při podpoře nadaných žáků školy využívají projektové úkoly, zapojení do soutěží, rozšířené technické aktivity či práci s náročnějšími digitálními nástroji. Naopak u žáků ohrožených školním neúspěchem se nejčastěji uplatňuje **doučování, jednoduché praktické úlohy, asistentská podpora a větší názornost výuky**, což ukazuje, že při digitalizaci je nutné myslet i na žáky, kteří potřebují více podpory při práci s technikou.

Financování profesního rozvoje pedagogů se nejčastěji opírá o prostředky **ONIV, MAP, školní projekty a evropské zdroje**, což potvrzuje, že školy jsou na externí podporu v této oblasti dlouhodobě závislé. Volbu konkrétních školních aktivit nejčastěji určuje **kombinace potřeb školy a individuálních preferencí pedagogů**, což zdůrazňuje potřebu nabídnout různorodé formy vzdělávání.

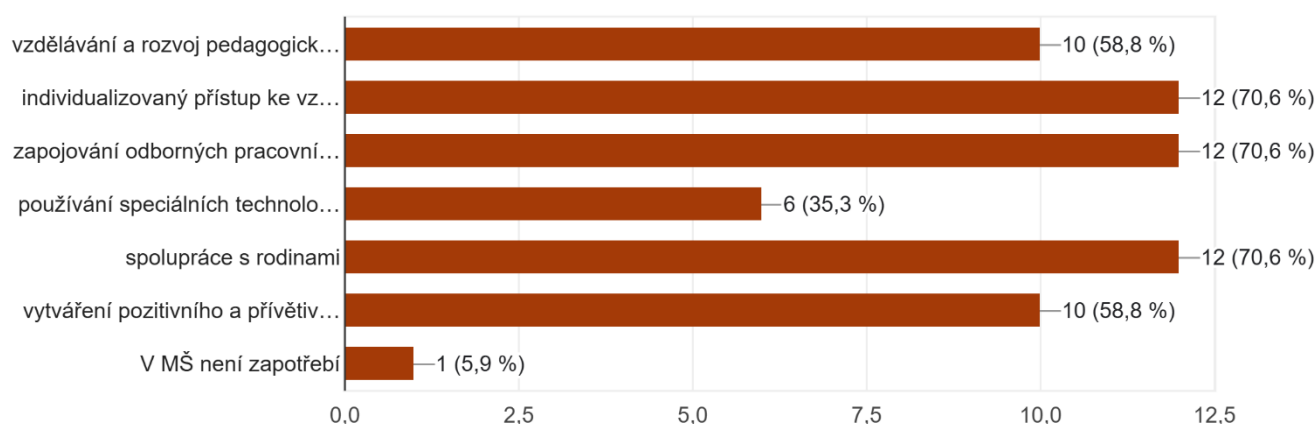
Celkově školy hodnotí nabídku vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky a digitalizace převážně jako **dostatečnou**, ale současně uvádějí zájem o velmi praktická témata, jako jsou ukázky práce s novými technologiemi, práce v dílnách nebo cloudové prostředí.

6. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Kapitola nabízí přehled výsledků týkajících se zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Školy identifikují oblasti, kde potřebují podporu při práci s různorodými skupinami žáků, při prevenci rizik a posilování spolupráce s rodinami. Manažerské shrnutí přináší hlavní závěry a doporučení pro cílené intervence a plánování podpory.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory rovných příležitostí?

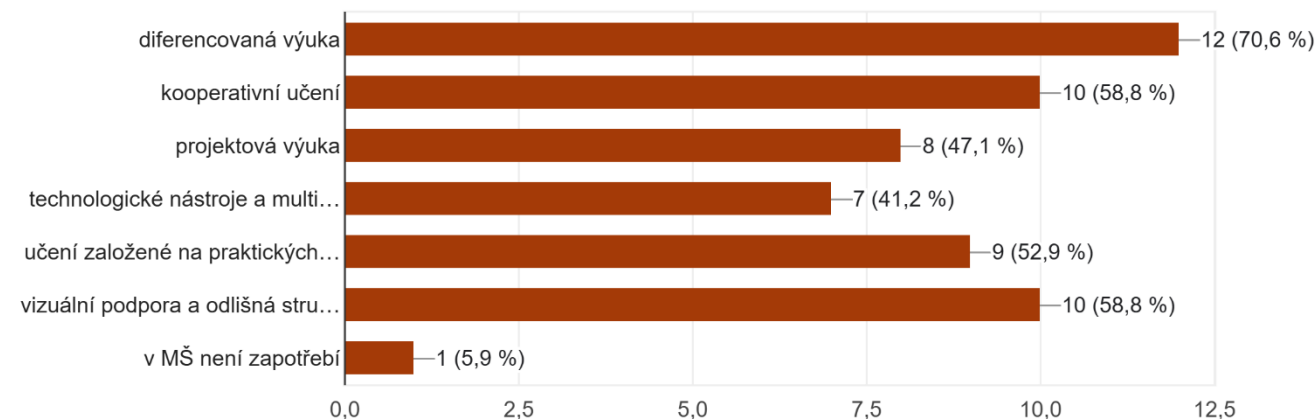


Školy nejčastěji uvádějí vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků, individualizovaný přístup, spolupráci s rodinou a různé formy diferenciací výuky. Často zmiňují také využívání asistenta pedagoga, doučování nebo zapojení žáků do společných aktivit.

Interpretace:

Osvědčují se především systematické pedagogické postupy a silnější personální podpora. Školy potvrzují, že pro rovné příležitosti je klíčová kvalitní práce učitelů a individuální přístup.

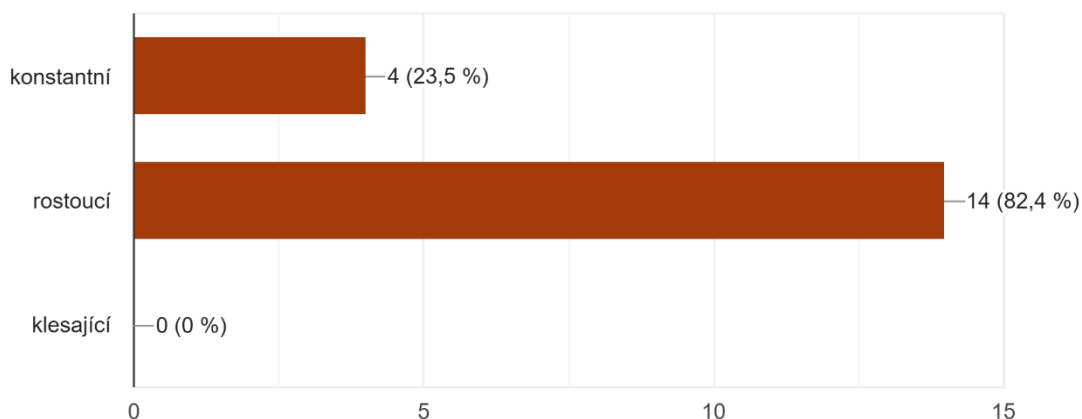
Jaké moderní didaktické formy výuky by mohly pomoci zlepšit vzdělávání žáků se SVP?



Nejčastěji zmiňované jsou diferencovaná výuka, kooperativní učení, projektová výuka a širší využívání technologií. Tyto metody se objevují téměř ve všech odpovědích.

Interpretace:

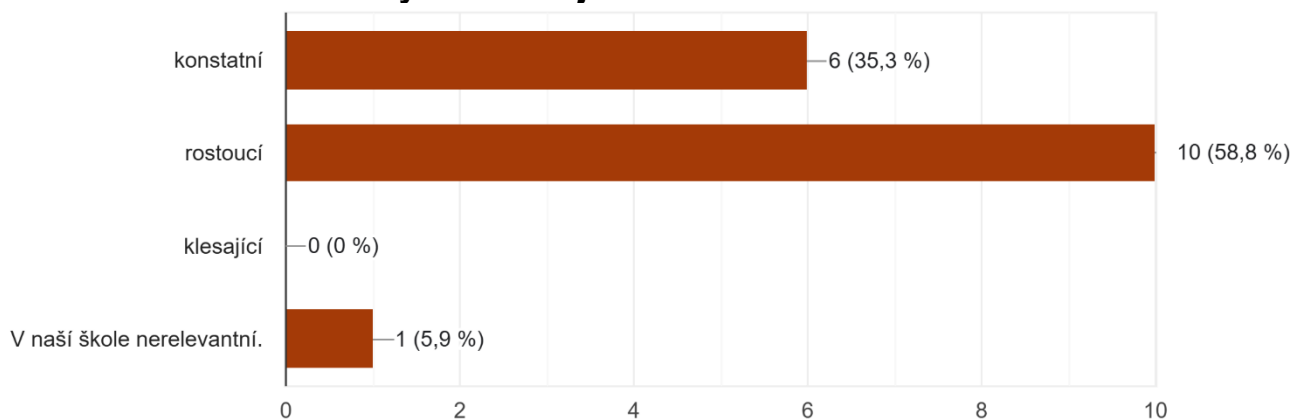
Školy vnímají, že žáci se SVP potřebují aktivní učení, spolupráci a individualizaci. Moderní didaktika může zásadně snížit bariéry žáků, ale vyžaduje vhodné pomůcky a metodickou podporu.

Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je dle Vás?

Většina škol uvádí, že počet žáků se SVP roste; menší část uvádí stagnaci.

Interpretace:

Rostoucí počty žáků se SVP vytvářejí tlak na personální podporu, spolupráci s poradenskými službami a moderní formy výuky.

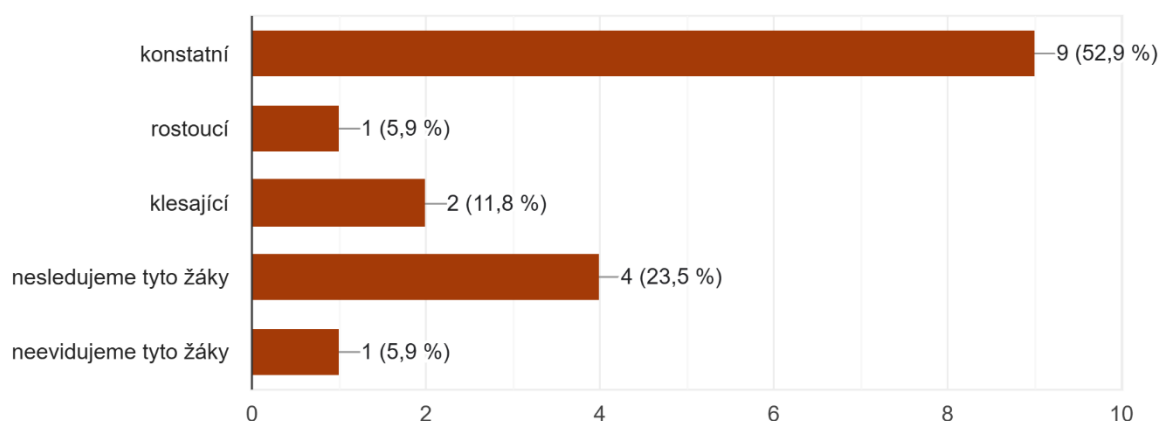
Počet žáků se sociálním znevýhodněním je dle Vás?

Většina škol uvádí, že počet žáků se sociálním znevýhodněním má rostoucí tendenci. Menší část škol jej hodnotí jako stabilní, pouze minimum škol uvádí jinou odpověď. Celkově odpovědi potvrzují, že školy stále více pracují s žáky, jejichž domácí prostředí omezuje jejich vzdělávací možnosti.

Interpretace:

Rostoucí počet sociálně znevýhodněných žáků posiluje potřebu systematické podpory – jak personální (asistenti, sociální pedagogové), tak metodické (práce s rodinou, individualizace). Pro MAP to znamená nutnost cílit na podporu inkluzivního vzdělávání a úzkou spolupráci s poradenskými a sociálními službami.

Počet žáků nadaných je dle Vás?

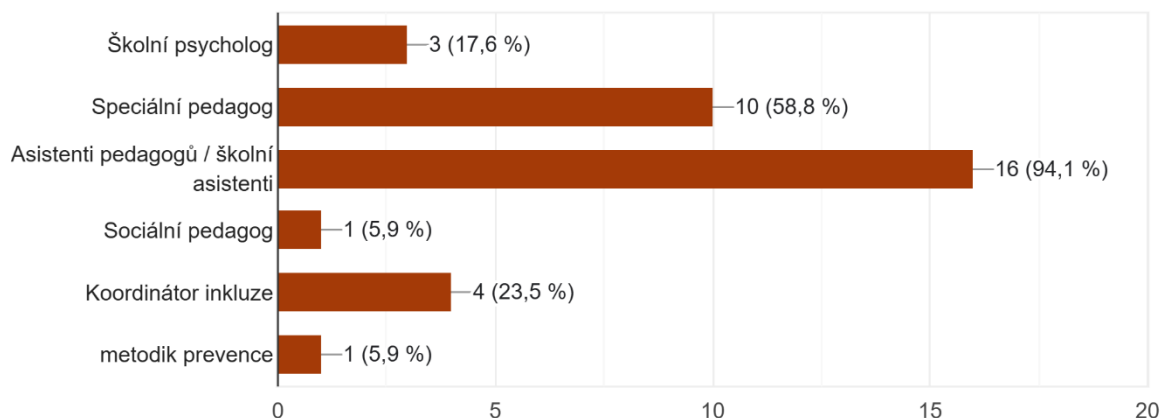


Školy nejčastěji uvádějí, že počet nadaných žáků je **konstantní**. Část škol zároveň doplňuje, že nadané žáky **nesleduje** nebo je neeviduje systematicky. Jen výjimečně se objevují odpovědi o mírném nárůstu či poklesu.

Interpretace:

Oblast nadaných žáků není ve školách systematicky uchopena a většina škol nemá zavedené nástroje pro identifikaci či evidenci nadaných. MAP může podpořit vznik jednotných postupů, metodik či DVPP zaměřených na práci s nadanými, aby školy měly jasnou oporu.

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

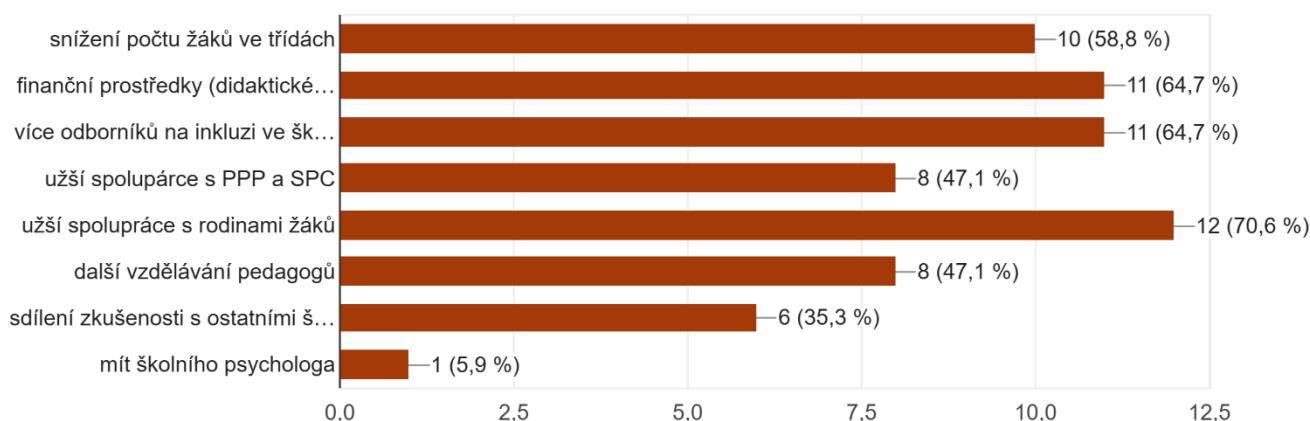


Nejčastěji působí asistenti pedagoga. Speciální pedagog, školní psycholog či sociální pedagog se objevují méně často a spíše nepravidelně. Koordinátor inkluze je spíše výjimečný.

Interpretace:

Školy mají základní personální podporu, ale odborné profese nejsou dostupné ve stabilní míře. To oslabuje možnosti systematické inkluze.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti rovných příležitostí?

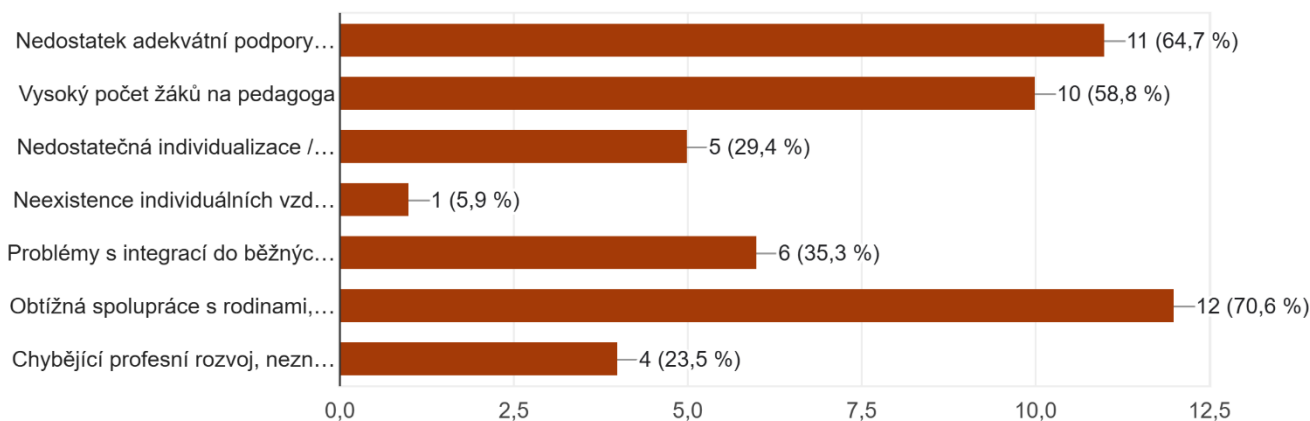


Školy nejčastěji žádají financování pomůcek, ICT, bezbariérových úprav, více odborníků (speciální pedagog, psycholog), užší spolupráci s rodiči a poradnami, a snížení počtu žáků ve třídách. V řadě odpovědí se také objevuje potřeba dalšího DVPP.

Interpretace:

Školy mají jasně definované potřeby, které kombinují materiální, personální i metodickou podporu. Pro rovné příležitosti je klíčová komplexní podpora, nikoli dílčí opatření.

Zásadní problémy při vzdělávání žáků se SVP?



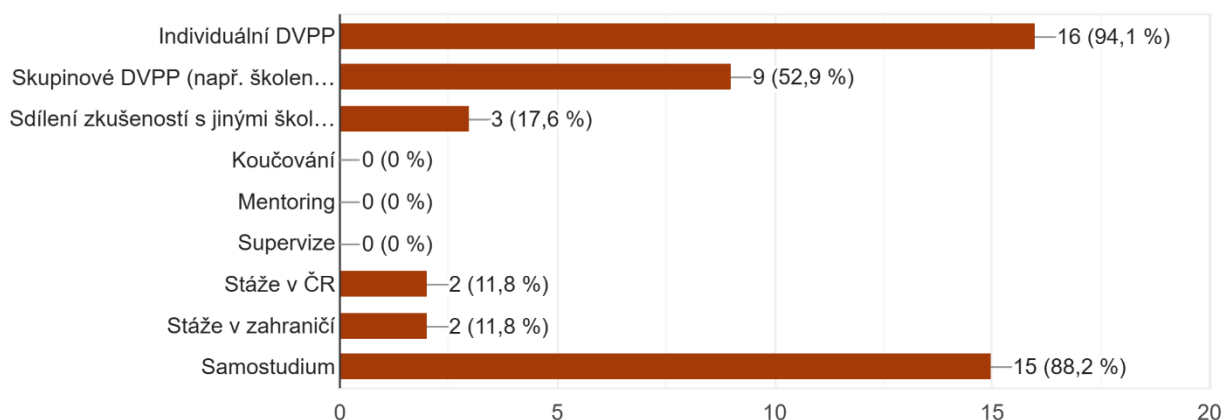
Školy nejčastěji uvádějí, že největším problémem při vzdělávání žáků se SVP je vysoký počet žáků na jednoho učitele, nedostatek času a možností individuálně se žákům věnovat a také omezená domácí podpora ze strany rodičů. Často se objevují také potíže s integrací žáků do běžného kolektivu a nedostatek odborného personálu (speciálních pedagogů, asistentů, psychologů), který by školám pomohl situaci zvládnout. Další školy zmiňují nedostatečné metodické vybavení pedagogů či absenci vhodných pomůcek pro práci s různými typy SVP.

Interpretace:

Školy zvládají práci se SVP žáky podle svých možností, ale limitují je kapacity — jak personální, tak časové. Bez odborné podpory a nižšího počtu žáků ve třídách je individualizace obtížná.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů ve Vaší škole probíhá nejčastěji formou?

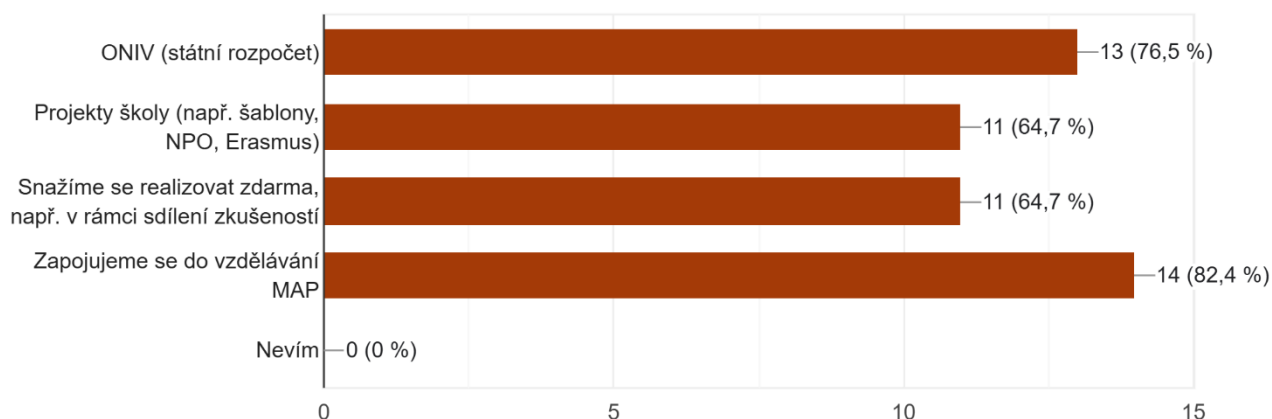


Školy uvádějí kombinaci individuálního DVPP, samostudia a skupinových školení. V řadě případů si učitelé vybírají vzdělávání sami dle potřeb.

Interpretace:

Pro efektivní podporu rovných příležitostí je klíčové nabízet cílená a praktická školení, která pedagogové okamžitě využijí ve výuce.

Profesní rozvoj pedagogů převážně financujete z?

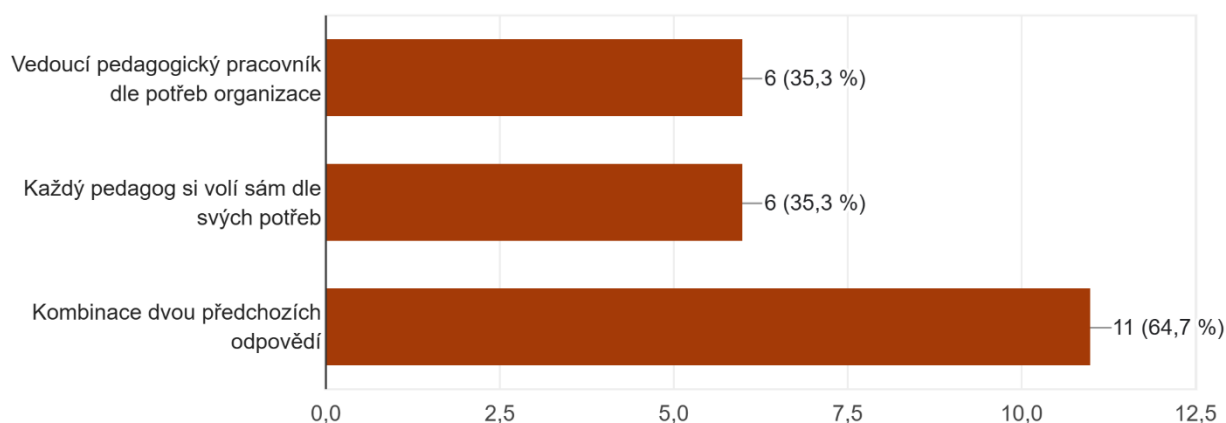


Školy nejčastěji využívají ONIV, MAP, různé projekty (šablony, NPO), Erasmus a bezplatné formy sdílení praxe.

Interpretace:

Financování DVPP je diverzifikované, ale školy výrazně spoléhají na MAP. Je třeba zachovat dostupnost aktivit bez vysoké finanční zátěže.

Volbu jednotlivých školících aktivit určuje?

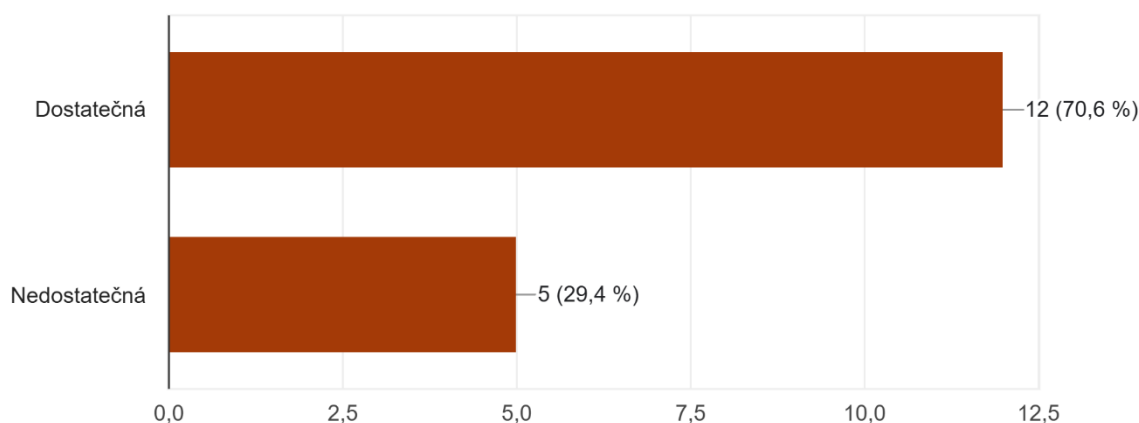


Nejčastěji kombinace rozhodování vedení a individuální volby pedagogů. Menší část škol nechává výběr zcela na učitelích.

Interpretace:

Školy potřebují různorodou nabídku, aby uspokojily individuální potřeby pedagogů i jednotné cíle školy.

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí se Vám jeví jako?



Většina škol hodnotí nabídku jako dostatečnou, menší skupina jako nedostatečnou.

Interpretace:

Ačkoliv nabídka existuje, školy hledají více specializovaných témat a praktických workshopů zaměřených na práci se SVP a inkluzí.

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Odpovědi jsou velmi různorodé – od výměny zkušeností, přes rozvoj empatie, stínování ve školách, až po spolupráci s jinými organizacemi.

Interpretace:

Neexistuje jedno společné téma – školy mají specifické potřeby a MAP musí nabídnout modulární, flexibilní vzdělávací program.

MANAŽERSKÉ SHRnutí

Školy v ORP Havířov dlouhodobě pracují s tematikou rovných příležitostí, přičemž jako nejúčinnější se jim osvědčuje především vzdělávání pedagogů a individualizovaný přístup k žákům. Převažují aktivní formy výuky, doplněné metodickým rozvojem učitelů. V oblasti moderních postupů školy nejčastěji volí diferencovanou a kooperativní výuku, případně projektovou práci či technologiemi podporovanou výuku, které vnímají jako klíčové pro žáky se SVP.

Školy uvádějí, že počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků sociálně znevýhodněných spíše roste. Počet žáků nadaných je vnímán jako stabilní, některé školy je ani nesledují. V personální oblasti školy nejčastěji disponují asistenty pedagoga, méně často speciálním pedagogem či školním psychologem, což naznačuje nerovnoměrné možnosti podpory mezi institucemi.

Mezi zásadní problémy při vzdělávání žáků se SVP řadí školy především vysoký počet žáků ve třídě vzhledem k možnostem individualizace, omezenou domácí podporu a obtížnou spolupráci s rodinou. Dále zmiňují nedostatek odborného personálu, problémy s integrací do běžných tříd a omezené možnosti diferenciací výuky.

Nabídku vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí považuje část škol za dostatečnou, část za nedostatečnou, což ukazuje na rozdílnou úroveň povědomí i přístupu k DVPP. O konkrétní témata mají školy různorodý zájem, například výměnu zkušeností, aktivity zaměřené na empatii nebo stínování ve školách.

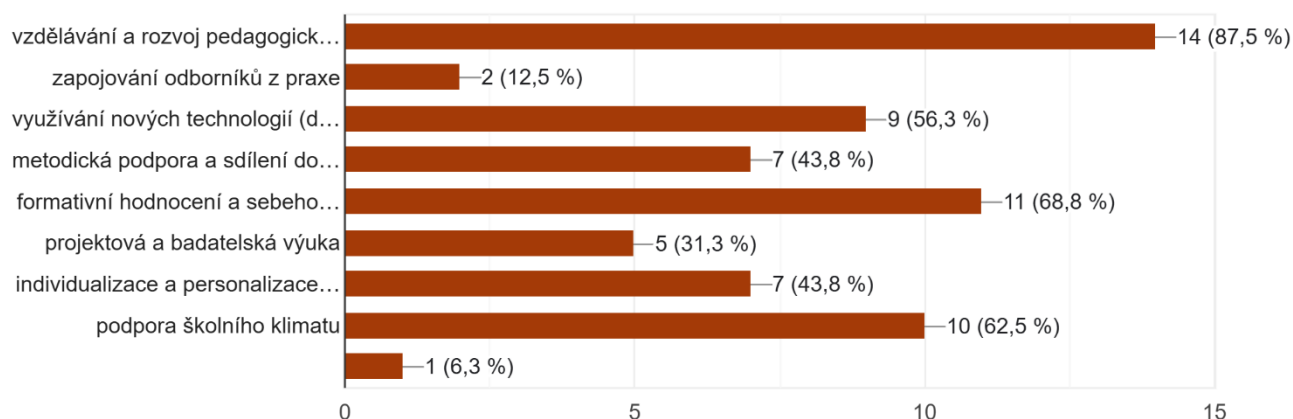
Celkově školy potvrzují, že rovné příležitosti jsou pro ně zásadní téma, ale limitují je materiální a personální podmínky, nedostatek metodické podpory a rostoucí nároky spojené s diverzitou žáků. MAP by měl nadále podporovat rozvoj odborných profesí, sdílení praxe a individualizované pedagogické přístupy.

7. POTŘEBY ŠKOL V OBLASTI FINANCOVÁNÍ A ŘÍZENÍ

Oblast finančního řízení představuje jeden z klíčových předpokladů pro stabilní a kvalitní fungování škol v území ORP Havířov.. Cílem této kapitoly je podat přehledné a strukturované vyhodnocení zjištěných dat a formulovat závěry, které budou sloužit jako podklad pro další plánování aktivit MAP. Šetření se zaměřilo především na to, jak školy pracují s moderními didaktickými formami ve vztahu k dostupným zdrojům, jaké překážky pociťují při jejich zavádění, z čeho nejčastěji financují profesní rozvoj pedagogických pracovníků a jaké potřeby vnímají v souvislosti s rovnými příležitostmi či podpůrnými opatřeními pro žáky.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K zavádění moderních didaktických forem do výuky škola nejčastěji využívá tyto nástroje?

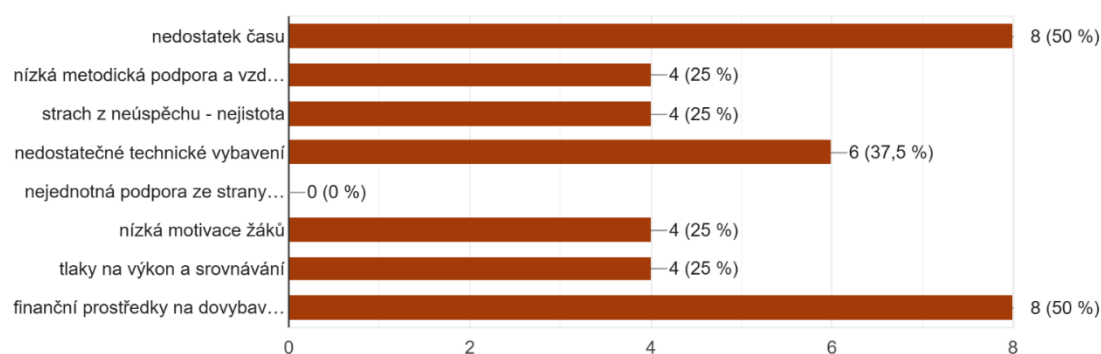


Školy nejčastěji využívají vzdělávání pedagogů, formativní hodnocení, podporu školního klimatu a digitální technologie. Opakovaně se objevují i výukové aplikace, online platformy a sdílení dobré praxe.

Interpretace:

Školy vidí modernizaci výuky jako proces založený hlavně na kompetencích učitelů a digitalizaci. Vyplývá z toho potřeba dlouhodobého DVPP a přístupu k moderním technologiím. Současně je zřejmý zájem o digitalizaci výuky, ale její využití limituje technická a finanční stránka

Co nejčastěji brání zavádění moderních didaktických forem do výuky?



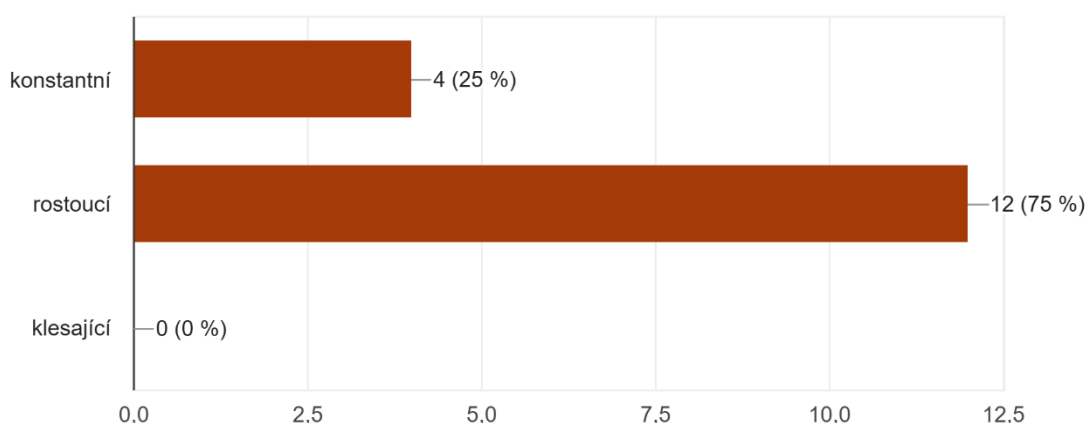
Nejčastější bariéry jsou nedostatek financí, nedostatek času učitelů, slabší technické vybavení a obavy z neúspěchu. Některé školy zmiňují také nízkou motivaci žáků a metodickou nejistotu.

Interpretace:

Školy by moderní výuku rozvíjely více, pokud by měly kvalitní vybavení, více času na přípravu a jasnější metodickou podporu.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Počet žáků se speciálním vzdělávacím potřebami (SVP) - trend

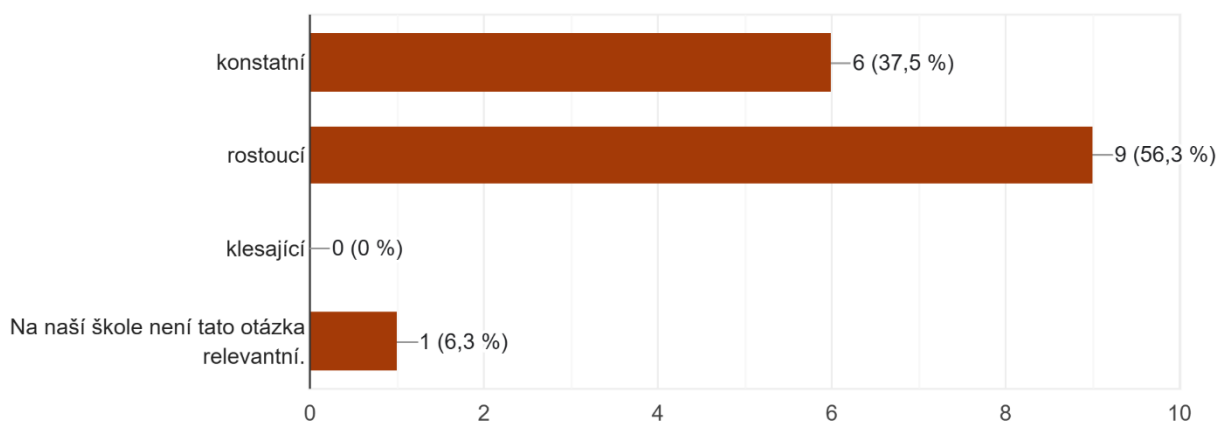


Většina škol vnímá počet žáků se SVP jako **rostoucí**. Zbytek uvádí stav **konstantní**.

Interpretace:

Rostoucí počet žáků se SVP klade stále vyšší nároky na personální zajištění (asistenti, speciální pedagogové), inkluzivní didaktiku a i na materiální podmínky (pomůcky, úpravy prostředí).

Počet žáků se sociálním znevýhodněním - trend

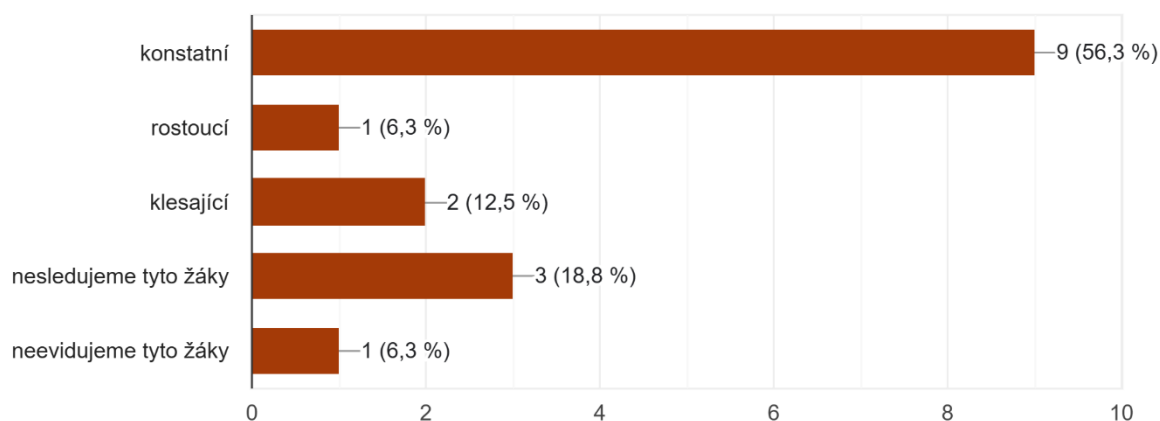


Převažuje vnímání **rostoucího** počtu těchto žáků, několik škol uvádí konstantní stav a jedna škola považuje otázku za nerelevantní.

Interpretace:

Sociální znevýhodnění vyžaduje nejen didaktickou flexibilitu, ale i spolupráci s rodinami a s poradenskými institucemi; školy to potvrzují i v dalších odpovědích (potřeba užší spolupráce s rodinami).

Počet žáků nadaných - trend

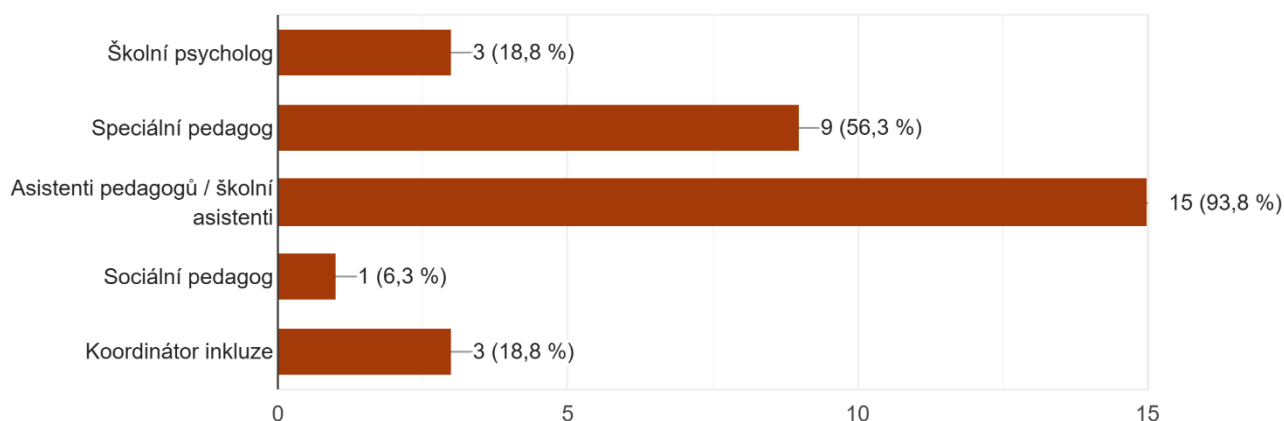


Nejčastěji školy uvádějí **konstatní** počet nadaných žáků. Část škol říká, že tyto žáky nesleduje nebo neeviduje (několik odpovědí). Pouze 1 škola uvádí nárůst.

Interpretace:

Práce s nadanými žáky není výrazně v popředí potřeb, mnohé školy ani nemají systém sledování. Práce s nadanými není systémově ukotvena ve všech školách, existuje prostor pro metodickou podporu.

Působí ve Vaší škole některá z těchto odborných personálních podpor?

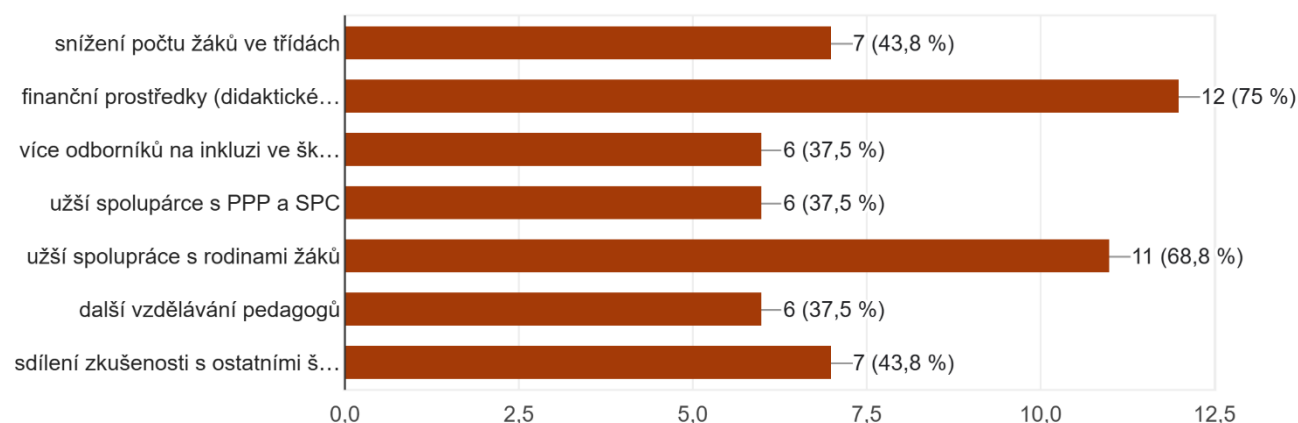


Asistenti pedagogů / školní asistenti jsou přítomni ve většině škol. Speciální pedagog je přítomen v 9 školách, koordinátor inkluze a školní psycholog spíše méně často, sociální pedagog pouze jedenkrát.

Interpretace:

Asistenti jsou široce dostupní, ale vyšší úroveň odborné podpory (speciální pedagog, psycholog, koordinátor inkluze) chybí v řadě škol. To omezuje kvalitu diagnostiky a systémového přístupu k inkluzi.

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti rovných příležitostí?

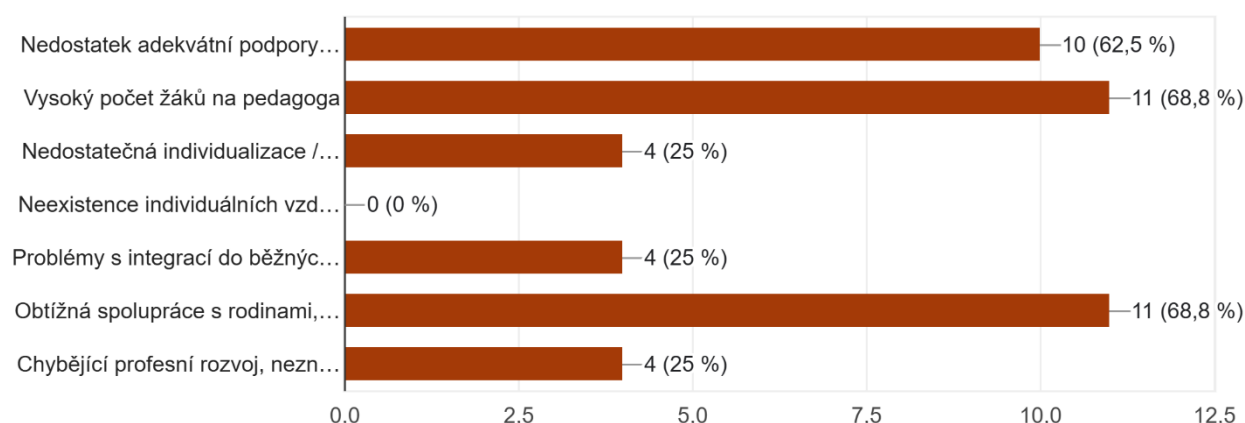


Školy nejčastěji zmiňují potřebu financí na pomůcky a ICT, posílení spolupráce s rodinami, sdílení praxe, snížení počtu žáků ve třídě a zvýšení odborné kapacity.

Interpretace:

Bez dostatečných pomůcek, personální podpory a zapojení rodin školy jen obtížně vyrovnávají vzdělávací nerovnosti.

Zásadní problémy při vzdělávání žáků se SVP



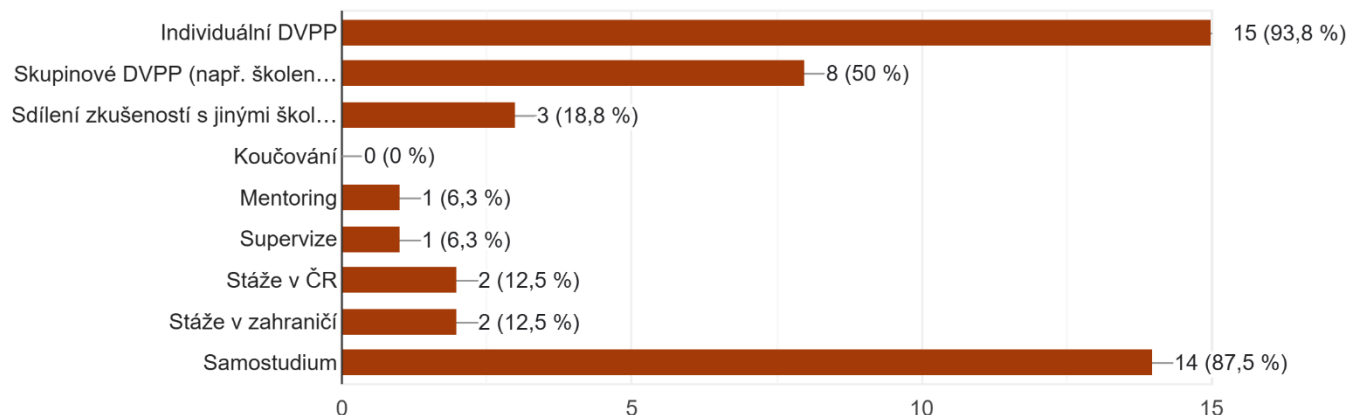
Školy nejčastěji uvádějí vysoký počet žáků na pedagoga, obtížnou spolupráci s rodinami, nedostatečnou domácí podporu a nedostatek odborného personálu.

Interpretace:

Vysoký počet žáků na pedagoga + omezená partnerství s rodinou vytváří nerovné podmínky, které škola sama bez podpory zřizovatelů a z vnějších zdrojů těžko překoná.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Profesní rozvoj pedagogů — formy vzdělávání

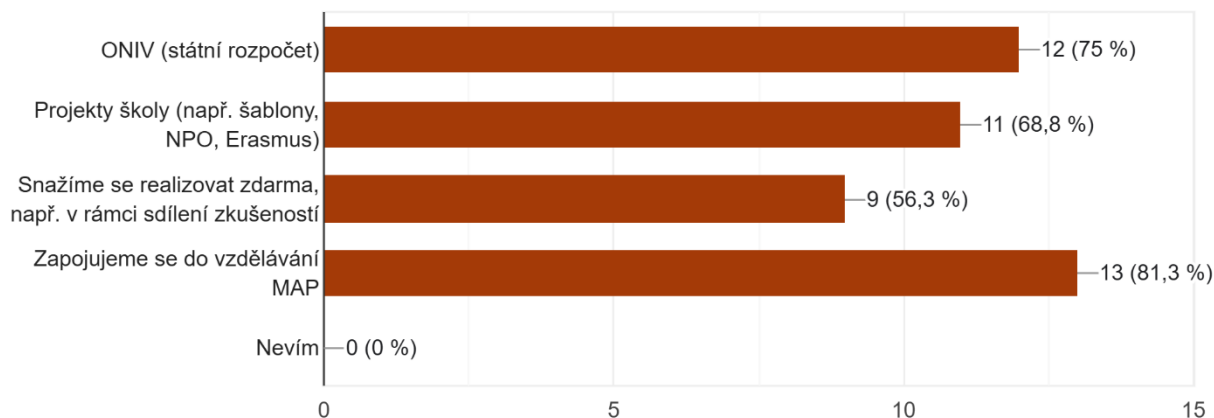


Profesní rozvoj probíhá převážně formou individuálního DVPP a samostudia méně časté jsou skupinové formy. Mentoring a supervize jsou zmiňovány sporadicky.

Interpretace:

DVPP je obecně realizováno individuálně. Ačkoli se pedagogové vzdělávají, chybí systematictější týmové učení a sdílení zkušeností na úrovni školy.

Profesní rozvoj pedagogů — z čeho školy převážně financují DVPP

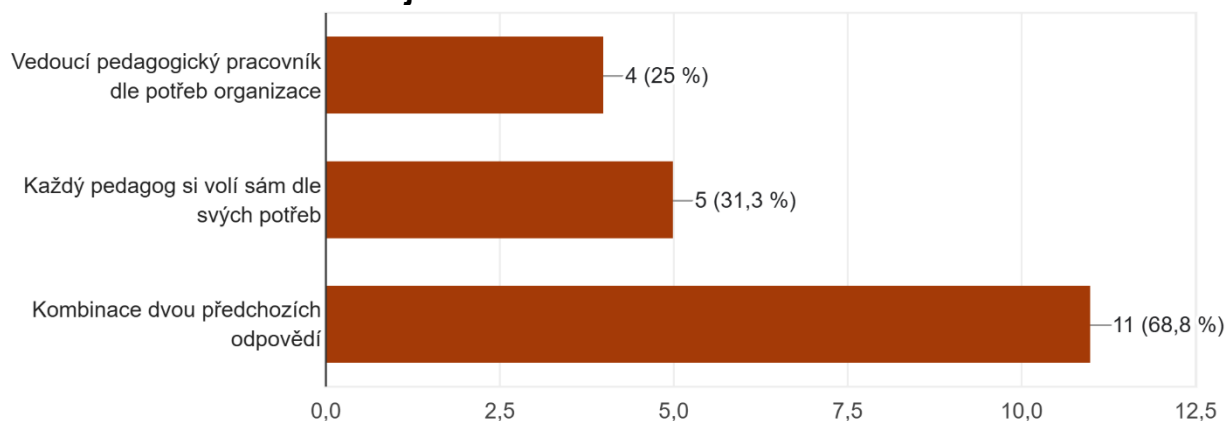


Školy uvádějí kombinaci zdrojů: zapojujeme se do vzdělávání MAP, ONIV, projekty školy (šablony), NPO a Erasmus. Řada škol také hledá bezplatné možnosti nebo sdílení zkušeností.

Interpretace:

MAP je už teď významným zdrojem financování DVPP pro většinu škol.

Volbu školících aktivit určuje

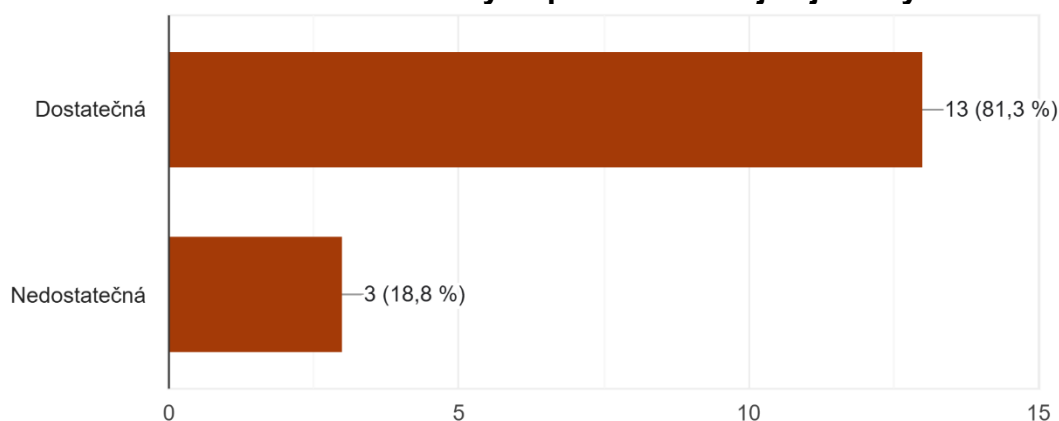


Většina škol uvádí kombinaci rozhodování – část určuje pedagog, část vedení. Menší část nechává volbu plně na učitelích. To ukazuje flexibilní, ale rozptýlený přístup.

Interpretace:

DVPP není řízeno jednotně, školy potřebují flexibilní nabídku odpovídající individuálním i organizačním potřebám.

Nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí — jak ji školy hodnotí



Ukazuje se relativně pozitivní hodnocení, většina škol považuje nabídku za dostatečnou, jen několik ji hodnotí jako nedostatečnou.

Interpretace:

Ačkoliv školy obecně vnímají nabídku jako „dostatečnou“, současně volají po konkrétní podpoře (finance, ICT, odborný personál) — tedy kvalita nabídky možná je, ale nepokryje všude očekávané potřeby nebo není dostatečně dostupná (časově/finančně).

Které konkrétní vzdělávací téma by Vás momentálně zajímalo?

Odpovědi jsou různorodé a bez jasného konsenzu: sdílení zkušeností, finanční plánování, mentoring, digitalizace, digitální gramotnost v MŠ, propojení se středoškolským vzděláním atd. Každé konkrétní téma bylo citováno jen jednou nebo dvakrát, což potvrzuje různorodost lokálních potřeb.

Interpretace:

Žádné jednotné „top téma“, proto je vhodné nabídnout modulární program s několika tematickými liniemi, aby si každá škola vybrala podle své priority.

MANAŽERSKÉ SHRUTÍ:

Dotazníkové šetření potvrdilo, že školy v ORP Havířov dlouhodobě usilují o modernizaci výuky a rozvoj pedagogických kompetencí, avšak jejich možnosti výrazně limitují finanční, materiální i časové kapacity. Nejčastěji zmiňovanou podporou při zavádění moderních didaktických forem je vzdělávání pedagogických pracovníků, využití digitálních technologií a podpora školního klimatu. Přestože školy investují do metodických inovací, narážejí na kombinaci bariér: nedostatek financí, chybějící technické vybavení, nedostatek času na přípravu i nízkou metodickou podporu. Tyto faktory omezují možnost systematického zavádění moderních forem výuky.

Z odpovědí vyplývá, že počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se sociálním znevýhodněním většina škol vnímá jako rostoucí, což zvyšuje nároky na personální, organizační i finanční kapacity. Přestože většina škol má k dispozici asistenty pedagoga nebo školní asistenty, odborná podpora typu speciálního pedagoga, psychologa či sociálního pedagoga není dostupná ve všech školách a je často nedostatečná vzhledem k reálným potřebám.

Za zásadní problémy v práci se žáky se SVP školy označují vysoký počet žáků ve třídách, obtížnou spolupráci s rodinami a nedostatečnou domácí podporu žáků. To ukazuje na potřebu systémových opatření, která přesahují rámec jednotlivých škol a vyžadují koordinaci se zřizovateli, poradenskými službami a komunitními partnery.

Profesní rozvoj pedagogů je realizován převážně formou individuálního DVPP a samostudia, méně už prostřednictvím sdílení zkušeností či mentoringu. Financování DVPP je nejčastěji zajištěno z prostředků MAP, ONIV a projektových zdrojů (šablony, NPO, Erasmus). Školy tak MAP vnímají jako klíčový zdroj vzdělávání. Volba školení bývá nejčastěji kombinací individuálních potřeb pedagogů i požadavků vedení. Přestože školy hodnotí nabídku vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí jako převážně dostatečnou, poptávají konkrétní témata. Nejčastěji jde o sdílení zkušeností, finanční plánování, mentoring či témata související s rozvojem pedagogických kompetencí a řízení školy.

Celkově šetření ukazuje jasný trend: školy jsou otevřené inovacím a rozvoji, ale potřebují stabilní finanční rámec, zlepšení technického zázemí, dostupnější odborný personál a cílené vzdělávání pedagogů. Podpora MAP by měla směřovat k propojování metodických, materiálních i personálních opatření – zejména v oblasti inkluze, modernizace výuky a efektivního financování rozvoje školy.

ZÁVĚR

Agregovaný popis potřeb mateřských a základních škol v ORP Havířov přináší ucelený pohled na to, jak školy v roce 2025 vnímají své silné stránky, rozvojové příležitosti i konkrétní oblasti, ve kterých potřebují podporu. Dotazníkové šetření mezi 20 školskými organizacemi potvrdilo, že školy aktivně pracují na rozvoji klíčových kompetencí žáků napříč sedmi tematickými oblastmi, avšak současně čelí řadě výzev, které nelze řešit pouze na úrovni jednotlivých institucí.

Společným jmenovatelem napříč oblastmi je výrazná potřeba **metodické podpory pedagogů**, cíleného **DVPP**, sdílení praxe a dostupnosti moderních didaktických pomůcek. Školy opakovaně uvádějí, že profesní rozvoj je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, ale také občanských kompetencí, kreativity, polytechniky, digitálních dovedností i práce s heterogenními třídními kolektivy.

V mnoha oblastech se ukazuje i význam **materiálního a technického vybavení**, které představuje nezbytný základ pro moderní výuku – ať už jde o rozvoj čtenářství prostřednictvím kvalitního knižního fondu, podporu matematické gramotnosti pomocí manipulativních pomůcek, nebo efektivní digitalizaci výuky. Školy současně poukazují také na rostoucí potřebu **personální podpory**, zejména pokud jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či sociálním znevýhodněním, kde hraje klíčovou roli přítomnost asistentů pedagoga, speciálních pedagogů nebo školních psychologů.

Napříč všemi tématy se ukazuje, že pro školy má význam také **spolupráce s rodinami, komunitou a externími partnery**, která posiluje praktickou stránku výuky, motivaci žáků i jejich schopnost využívat získané kompetence v reálném životě.

Výstupy tohoto dokumentu mají zásadní význam pro další směřování projektu MAP Havířov IV. Poskytují konkrétní podklady pro plánování aktivit, určování priorit i nastavování podpory, která bude vycházet z reálných potřeb jednotlivých škol. Identifikované potřeby mohou rovněž sloužit školám jako opora při jednání se zřizovateli, při využívání dotačních příležitostí nebo jako podklad pro další strategické a koncepční dokumenty.

Poděkování patří všem školám, které se do šetření zapojily a poskytly cennou zpětnou vazbu. Jejich otevřenost je důležitým krokem k tomu, aby vzdělávací systém v ORP Havířov mohl být dlouhodobě rozvíjen promyšleně, koordinovaně a v souladu s potřebami pedagogů, žáků i jejich rodin. Dokument tak představuje významný nástroj pro společné plánování a další rozvoj kvalitního vzdělávání v celém území.