



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. zasedání Řídícího výboru

projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání
v ORP Havířov,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000504

27. září 2016

1. Úvodní slovo zástupce realizátora projektu

*Mgr. Jana FEBEROVÁ, náměstkyně pro sociální
rozvoj*

Program

1. Úvodní slovo zástupce realizátora projektu
2. Shrnutí dosavadního průběhu projektu
3. Volba nového předsedy ŘV a nového člena ŘV
4. Interpretace výsledků analytických šetření v území, diskuse
5. Ustanovení struktury pracovních skupin ve vazbě na zvolená opatření
6. Projednání výstupu Strategického rámce MAP vč. investičních záměrů škol v území
7. Budování znalostních kapacit
8. Plánované výstupy projektu a jejich časový harmonogram na další období
9. Schválení dílčích úkolů pro následující tři měsíce a termínu následujícího setkání

2. Shrnutí dosavadního průběhu projektu

- ✓ Fyzické zahájení projektu v dubnu 2016.
- ✓ Vznik partnerství organizací.
- ✓ Sestaven řídicí výbor ve složení zástupců zřizovatelů, MŠ, ZŠ, ZUŠ, rodičů, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci kraje, ASZ, ITI, KAP, OSPOD a MAS.
- ✓ Schválen statut a jednací řád. Zvolen předseda, místopředseda.
- ✓ Proveden sběr dat pro analytickou část dokumentu MAP. Zpracování výsledků šetření, provedena syntéza stávajících dokumentů a realizováno vlastní šetření.
- ✓ Zmapovány investiční záměry škol.
- ✓ Návrh struktury pracovních skupin.
- ✓ Rozpracován strategický rámec MAP vč. investiční přílohy.
- ✓ 23. 6. 2016 vyhlášena první výzva na šablony pro ZŠ a MŠ.
- ✓ 17. 8. 2016 vyhlášena první IROP výzva pro infrastrukturu ZŠ.
- ✓ 26. 9. 2016 obdržen návrh Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

3a. Volba nového předsedy ŘV

- Zdůvodnění změny.
- Nominace.
- Kontrola usnášeníschopnosti.
- Hlasování.

3b. Volba nového člena ŘV

- Zdůvodnění změny.
- Nominace.
- Kontrola usnášeníschopnosti.
- Hlasování.

4. Interpretace výsledků analytických šetření v území, diskuse

- A. Situační analýza území
- B. Výsledky agregovaného MAP (celostátní šetření MŠMT)
- C. Vlastní dotazníkové šetření
- D. Syntéza stávajících strategií v území platných

A. Situační analýza území

Demografie:

Celkový počet obyvatel SO ORP Havířov má a bude mít klesající tendenci. Na tomto úbytku se budou podílet jak očekávaná nižší plodnost a porodnost žen, tak migrace obyvatel. Jednoznačnou příčinou tohoto vývoje je nepříznivý vývoj v městě Havířově. Migrace mladých a vzdělaných lidí z SO ORP Havířov, ale nejen jeho, do jiných atraktivních měst (Praha, Brno), je výrazným trendem, který je doplněn suburbanizací v zázemí města Havířov (Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko) i širším okolí (Pobeskydí).

Vývoj počtu dětí a žáků:

Lze očekávat, že z hlediska věkového složení obyvatel klesne podíl dětské složky ve společnosti a naopak se bude zvyšovat podíl starších obyvatel. Výrazně klesne počet osob do 14 let a nejpočetnější skupinou obyvatelstva se stanou lidé ve věku 55 – 59 let.

Trh práce:

Situace na trhu práce se mírně zlepšuje, nicméně naráží na strukturální limity. Přibylo volných pracovních míst, avšak jsou požadovány především dělnické profese a méně kvalifikovaní pracovníci služeb. Míra nezaměstnanosti je druhá nejvyšší v kraji. Značná část nezaměstnaných je evidována déle než 2 roky a délka evidence roste.

B. Výsledky agregovaného MAP (celostátní šetření MŠMT)

MŠ – Z 34 mateřských škol dotazníkové šetření vyplnilo 32, tj. 94,1 %.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	5	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	4	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	3	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3

Inkluzivní vzdělávání

- Velký počet dětí ve třídách
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Matematická pregramotnost

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj matematické pregramotnosti

Čtenářská pregramotnost

- Nedostatek stabilní finanční podpory
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatek možností sdílení dobré praxe

Podpora iniciativy a kreativity

- Nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií
- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů

Polytechnické vzdělávání

- Nevhodné či žádné vybavení
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků
- Nedostatek financí

Digitální kompetence

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek příležitostí k vzdělávání
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení

C. Výsledky agregovaného MAP (celostátní šetření MŠMT)

ZŠ – Z 26 základních škol dotazníkové šetření vyplnilo 25, tj. 96,2 %.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	5	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Inkluzivní vzdělávání

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů
- Velký počet žáků ve třídách
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nedostatečná kampaň a osvěta

Čtenářská gramotnost

- Nedostatek stabilní finanční podpory
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti
- Nezájem ze strany žáků a rodičů
- Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku

Polytechnické vzdělávání

- Nevhodné či žádné vybavení
- Malý zájem ze strany žáků a rodičů
- Nedostatek financí na úhradu kroužků a volitelných předmětů
- Učitelé polytechniky nejsou jazykově vybavení pro CLIL výuku
- Nedostatečné a neodpovídající prostory

Matematická gramotnost

- Nedostatek stabilní finanční podpory
- Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku
- Nezájem ze strany žáků a rodičů
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

Digitální kompetence

- Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware
- Neznalost metod implementace techniky žáků na stávající podmínky školy
- Nedostatek časových možností pro DVPP
- Nedostatečné využívání ICT mobilních technologií ve výuce
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT

C. Výsledky agregovaného MAP (celostátní šetření MŠMT)

Infrastruktura

Infrastruktura MŠ: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	6,3%	40,3%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	18,8%	24,8%	24,0%

Infrastruktura ZŠ: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	64,0%	65,6%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	92,0%	96,3%	90,0%

C. Výsledky agregovaného MAP (celostátní šetření MŠMT)

Investiční plány

Mateřské školy	<ul style="list-style-type: none">➤ Podpora podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.➤ Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov;➤ Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků➤ Software pro ICT techniku➤ Nové didaktické pomůcky➤ Interaktivní tabule
Základní školy	<ul style="list-style-type: none">➤ Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu➤ Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny, jídelny, klubu➤ Podpora podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.➤ Software pro ICT techniku➤ Nové didaktické pomůcky➤ Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí, např. čtenářské koutky

D. Vlastní dotazníkové šetření

810 respondentů z řad pedagogů ZŠ a MŠ, pracovníků zřizovatelů, rodičů, žáků, zástupců zájmového vzdělávání.

Preference v nabízených opatřeních

Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	1.
Aktivní používání cizího jazyka (rozvoj kompetencí dětí a žáků)	2.
Rozvoj vlastních nápadů a podnětů dětí a žáků	3.

Navrhovaná opatření (vyplnilo 51,36% resp.)

podpora pohybových aktivit	38,94%
podpora nadaných a talentovaných žáků	22,60%
rozvoj finanční gramotnosti	12,5%
zdravé jídlo a zdravý životní styl	6,49%
rozvoj etiky, morálky a kulturního chování	5,29%

E. Syntéza stávajících strategií v území platných

I. Národní úroveň

Strategie	Priority
STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020	Snižovat nerovnosti ve vzdělávání Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém
DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR (2015 - 2020)	Zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník Zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání Podpora středního odborného školství Přiměřený rozvoj sítě škol a šk. zař. vzhledem k dl. uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce Kariérní systém a standard profese učitele
AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 -2018	Čím dříve, tím lépe Inkluze je přínosem pro všechny Vysoce kvalifikovaní odborníci Podpůrné systémy – oblast poradenství Finanční zajištění
STRATEGIE SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ 2014 - 2020	Podpora rovného přístupu ke vzdělání

E. Syntéza stávajících strategií v území platných

II. Krajská úroveň

Strategie	Priority
STRATEGIE ROZVOJE MSK 2009 - 2020	Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost – příležitost pro všechny Snížit nerovnováhu mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikovaných pracovních silách v jejich počtu, struktuře a kvalitě Zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině
DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016	Rovné příležitosti ve vzdělávání Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti
REGIONÁLNÍ INOVAČNÍ STRATEGIE MSK 2014 - 2020	Zvýšení počtu absolventů technických oborů a identifikace technických talentů (práce s talentovanými jedinci na ZŠ)
REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN MSK 2014 - 2020	Zvyšování jazykové úrovně s akcentem na AJ Podpora rozvoje vzdělávání na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ Podpora rozvoje vzdělávací infrastruktury pro regionální školství a celoživotní vzdělávání
MORAVSKOSLEZSKÝ PAKT ZAMĚSTNANOSTI STRATEGIE A INTEGROVANÝ AKČNÍ PROGRAM KE ZVÝŠENÍ ZAMĚSTNANOSTI A LEPŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI NA ROKY 2015 - 2023	Více a lepších pracovních příležitostí Technická a řemeslná excelence Kvalitní služby Podnikavost a kreativita Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí)

E. Syntéza stávajících strategií v území platných

III. Regionální / místní úroveň

Strategie	Priority
STRATEGIE ITI – „INTEGROVANÁ TERITORIÁLNÍ INVESTICE OSTRAVSKÉ AGLOMERACE“	Zvýšit uplatnitelnost obyvatel na trhu práce Vytvoření podmínek pro kvalitní přípravu na zaměstnání v technických, řemeslných a přírodovědných oborech
STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO ROZVOJE MAS POBESKYDÍ	Přiblížit vzdělávání, školy a s nimi spolupracující organizace životu venkovských společenství Rozšířit a zkvalitnit nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro veřejnost
IPRM ROP – HAVÍŘOV PŘITAŽLIVÉ MĚSTO	Veřejná infrastruktura ve školství a vzdělávání Občanská vybavenost v oblastech kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volného času a neformálních aktivit
STRATEGIE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MĚSTA HAVÍŘOV	Infrastruktura pro rozvoj školství. Podpora rozvoje školních aktivit.
KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLSTVÍ V HAVÍŘOVĚ NA LÉTA 2014 – 2021	Rovné příležitosti Technický stav budov a školních hřišť Optimalizace a kapacita škol Spolupráce všech školských institucí ve městě Mimoškolní aktivity dětí a mládeže Prevence sociálně patologických jevů

E. Syntéza stávajících strategií v území platných

III. Regionální / místní úroveň

Strategie	Priority
STRATEGICKÝ PLÁN MIKROREGIONU ŽERMANICKÉ A TĚRLICKÉ PŘEHRADY	Trvale zlepšovat podmínky v oblasti školství, kultury a sportu, zdravotnictví a sociální péče, které přesvědčí obce a převážnou většinu občanů mikroregionu, že naplnění tohoto cíle je přínosem a slouží ku prospěchu a rozvoji jednotlivých obcí a občanů.

V posledních 5 letech vzniká velké množství strategických dokumentů. Zcela zásadní význam pro oblast regionálního školství pak mají: „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“, „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020“ a „Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018“. Prioritou je rozhodnutí snižovat nerovnosti ve vzdělávání.

V Moravskoslezském kraji jsou zmiňovány aktivity na podporu zvyšování jazykové úrovně (především anglického jazyka) absolventů všech typů škol a podpora vzdělávání učitelů v této oblasti. Zmiňována je podpora matematické gramotnosti a vzdělávání v technických a přírodovědných oborech. Velká část strategických dokumentů je věnována úzkému propojení vzdělávací soustavy a trhu práce.

V ORP Havířov vznikaly a vznikají také strategické dokumenty vycházející z podrobné analýzy lidského potenciálu v území, jeho ekonomické aktivitě a trendech chování.

5. Ustanovení struktury pracovních skupin ve vazbě na zvolená opatření

<i>PS 1 Společné a kvalitní vzdělávání</i>		
Mgr. Ivana Kučáková	zástupkyně ředitele školy pro 1.stupeň	ZŠ Jarošova
Mgr.Petra Žídková	ředitelka	ZŠ Kpt.Jasioka
Mgr.Šárka Chobotová	ředitelka	MŠ Paraplíčko
Mgr. Jindřiška Blažková	zástupkyně ředitelky školy - ekonom	ZŠ Mládežnická
Kamila Folwaczna	pedagog	MŠ Okružní
Mgr.Anna Werner	spec.pedagog, ředitelka MŠ	ZŠ a MŠ s pjj Těrlicko
Iveta Palowská	ředitelka	MŠ Mládí
Mgr. Blanka Gelnarová	ředitelka	MŠ Lipová
<i>PS 2 Kompetence pro trh práce</i>		
Mgr. Jiří Václavínek	výchovný poradce	ZŠ K.Světlé
Ing. Jaroslav Votýpka	místopředseda MAS	obec Horní Bludovice
Ing. Tomáš Kostka	zástupce ředitele pro praktické vyučování	SŠ Havířov Šumbark, elektro a stroj.obory
Mgr. Blanka Jedináková	výchovná poradkyně	ZŠ Na Nábřeží
<i>PS 3 Gramotnosti</i>		
Mgr. Iva Badurová	ředitelka	ZŠ Mládežnická
Mgr.Jindřiška Jurčková	zástupkyně ředitele pro 1.stupeň	ZŠ Mládežnická
Ing. Dagmar Čuntová	ředitelka	Knihovna Havířov
Mgr. Ivana Kolková	pedagog ČJ	ZŠ Na Nábřeží
Mgr. Pavla Nesvadbová	pedagog, ČJ, RJ, HV	ZŠ Školní
Mgr. Helena Luková	pedagog, M,D	ZŠ Školní
<i>PS 4 Občanské kompetence</i>		
Mgr. Barbara Smugala	ředitelka	ZŠ a MŠ s pjj Těrlicko
Mgr. Růžena Bajerová	zástupkyně ředitelky školy	ZŠ Kpt. Jasioka
MVDr. Martina Svoboda	ředitel	ZŠ Školní
Bc. Eva Kiedroňová	ředitelka	ASTERIX
Mgr. Břetislav Holesz	pedagog, D	ZŠ Školní

6. Projednání výstupu Strategického rámce MAP vč. investičních záměrů škol v území

Stále se formují ve vazbě na první IROP výzvu pro základní školy.

V říjnu vyhlášení IROP výzvy pro zájmové a neformální vzdělavatele, jejich investiční záměry musí být rovněž v souladu s MAP.

Dohoda ŘV: schválit do SR MAP všechny záměry škol, zřizovatelů a neformálních vzdělavatelů.

První verze. Vize, priority a cíle stanoveny dle výsledků prvních analytických šetření. Doplnění, rozšíření a aktualizace budou naplňovat pracovní skupiny.

Schválení aktualizace každých 6 měsíců.

Aktuální schválení k 30. 9. 2016 nebo v pozdějším termínu, nejpozději v 12/2016.

7. Budování znalostních kapacit

- společné vzdělávání – společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem lepšího porozumění vybrané problematiky,
- sdílení zkušeností – formou workshopů, konferencí, peer-to-peer aktivity,
- vzájemné informování – prostřednictvím internetových stránek, zpravodaje, oběžníku, apod.,
- stáže a hospitace – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání,
- kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu,
- poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností, pozorování a
- vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol.

Vítány konkrétní návrhy. Zajistíme, zaplatíme 😊.

Nelze podpořit individuální vzdělávání, jazykové vzdělávání, prezentační dovednosti, účetnictví, IT kurzy. Hodnotící zprávy ze vzdělávání.

8. Plánované výstupy projektu a jejich časový harmonogram na další období

- Dokončení analytické části MAP – 8/2016
- Ustavení pracovních skupin – 9/2016
- Schválení strategického rámce a investičních priorit – 9/2016
- Budování znalostních kapacit aneb společné vzdělávání – průběžně do 10/2017
- Sestavení akčního ročního plánu – k 31. 12. 2016
- Evaluace / sebehodnocení v rámci partnerství – k 31. 12. 2016
- Zajištění činnosti pracovních skupin – 9/2016 – 10/2017
- Tematická setkávání – průběžně do 10/2017
- Průběžná aktualizace strategického rámce MAP a investičních priorit – 3/2017
- Formování konečného výstupu Místního akčního plánu – průběžně do 10/2017

9. Schválení dílčích úkolů pro následující tři měsíce a termínu následujícího setkání

Dílčí úkoly

Termín následujícího setkání – prosinec 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Děkujeme za pozornost a těšíme se na další setkání.

Realizační tým projektu.