

PS 1

Společné a kvalitní vzdělávání



SILNÉ STRÁNKY

- ▶ Dostatečná kapacita
- ▶ Všechny stupně vzdělávání
- ▶ Vybavenost škol

Slabé stránky a hrozby

- ▶ Bezbariérovost, nízká vybavenost specialist. pomůckami



Příležitosti

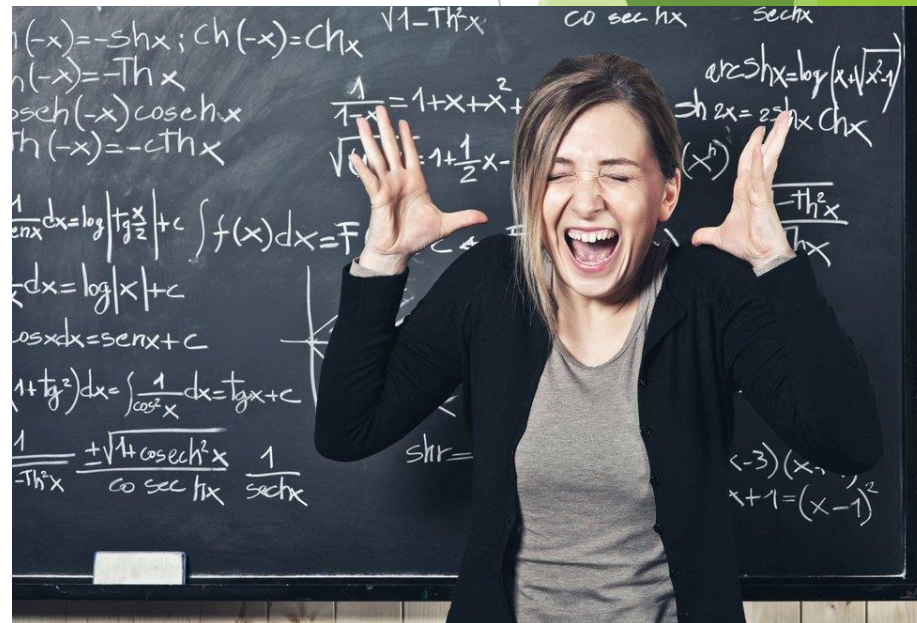
- ▶ Efektivní využívání evropských fondů, možnost vybavení škol podle aktuálních potřeb a požadavků
- ▶ Pomoc školám
poradenství, administrativní zpracování, pomoc projektových manažérů apod.

Slabé stránky a hrozby

- ▶ Nízká atraktivnost učitelské profese, nedostatek kvalifikovaných učitelů, zvyšující se psychická zátěž

Příležitosti

- ▶ Rozšíření nabídky DVPP v žádaných oblastech ve městě
- ▶ Vyšší ohodnocení???



Slabé stránky a hrozby

- ▶ Nárůst agresivity dětí a žáků, agresivní zákonní zástupci a jejich nepřiměřené nároky, mylné pojetí funkce škol



Příležitosti

- ▶ Rozšíření nabídky nízkoprahových center, bezplatných mimoškolních aktivit, nabídka preventivních programů



Slabé stránky a hrozby

- ▶ Nedostatečná kooperace mezi aktéry inkluze (poradny, školy, rodiče, město)
- ▶ Vzdělávání dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Příležitosti

- ▶ Zlepšení spolupráce škol, rodin, sociálních služeb, OSPOD, systému včasné péče



Slabé stránky a hrozby

- ▶ Začlenění 2-letých dětí do vzdělávání
- ▶ Nedostatečná kooperace mezi školami, předávání dobrých zkušeností
- ▶ Nestabilní legislativa, vývoj závislý na politických změnách, nejasná strategie a koncepce pro školství v budoucnosti
- ▶ Vyšší koncentrace menšin v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením
- ▶ Demografický vývoj, úbytek obyvatel

Výsledky dotazníkového šetření

- ▶ Mají školy zkušenost s dětmi a žáky se SVP?
 - ▶ se specifickými vývojovými poruchami učení
 - ▶ se specifickými vývojovými poruchami chování
 - ▶ s poruchami autistického spektra
 - ▶ s mentálním postižením
 - ▶ se sluchovým postižením
 - ▶ se zrakovým postižením
 - ▶ s tělesným postižením
 - ▶ s poruchami dorozumívacích schopností
 - ▶ z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
 - ▶ s kombinovaným postižením
 - ▶ s nadanými a mimořádně nadanými



Výsledky dotazníkového šetření

- ▶ Disponují školy pomůcky pro žáky se SVP?
- ▶ Jak personálně zajišťují vzdělávání žáku se SVP?
- ▶ Zajímají se o školení pro učitele?
- ▶ Spolupracují s jinými školami/institucemi?
- ▶ Setkali se negativním postojem žáku, zákonných zástupců při začlenění žáku se SVP do vzdělávání?
- ▶ Považují některé skupiny žáku se SVP za problematické při začleňování?
- ▶ Mají dobrou praxi při práci s inkluzí?

Bude dobře!

