



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HAVÍŘOV

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Havířov
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov IV
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008274
Datum schválení ŘV	XX.XX.XXXX

Obsah

1. ŘÍZENÍ PROCESU MAP	4
1.1. Partnerství MAP	4
1.2. Organizační struktura.....	7
1.3. Řídící výbor.....	7
1.4. Realizační tým	9
1.5. Pracovní skupina	11
1.6. Komunikační plán.....	14
2. ANALYTICKÁ ČÁST	16
2.1. Analýzy vnitřního prostředí, charakteristika území	16
2.2. Vyhodnocení popisů potřeb škol v rámci aktivity Podpora škol v plánování.....	26
2.3. Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluze v území MAP včetně srovnání se situací v ČR	29
2.4. Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání.....	32
2.5. Vazba MAP na aktuální existující strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání.....	34
2.6. Revize SWOT analýz a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	36
2.7. Projednávání analytické části AMP	39
3. STRATEGICKÁ ČÁST	41
3.1. Strategický rámec priorit MAP do roku 2028.....	41
3.2. Přehled zdrojů financování v ORP Havířov	43
4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	47
4.1. Opatření a aktivity.....	47
4.2. Roční akční plány.....	55

Seznam příloh

Seznam tabulek

Seznam obrázků

Seznam použitých zkratk

Úvod

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov**“ je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) obcí Havířov zahrnující statutární město Havířov a obce Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Nositelem projektu je statutární město Havířov. Oprávněného žadatele včetně potvrzení území potvrdila svým Stanoviskem příslušná Regionální stálá konference. Téměř všechny základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu.

Místní akční plán vzdělávání představuje strategický dokument zaměřen především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán je zpracováván ve spolupráci s partnery ve vzdělávání, přičemž vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jež jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území ORP Havířov.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v území ORP Havířov formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt MAP Havířov se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskusí. Vedlejším cílem je podpora sběru a prioritizace investičních záměrů pro výzvy z IROP a OP Spravedlivá transformace.

Hlavní přínos realizace projektu MAP Havířov spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí, jež regionu bude chtít podpořit z IROP.

Klíčovým výstupem je předkládaný Místní akční plán pro ORP Havířov, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2028 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

Manažerské shrnutí

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov**“ zahájil svou realizaci v roce 2016 a od té doby slouží jako nástroj pro koordinaci a systematický rozvoj vzdělávání v území ORP Havířov. Projekt je realizován statutárním městem Havířov a zahrnuje celé území ORP Havířov, tj. statutární město Havířov a obce Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Téměř všechny základní a mateřské školy v regionu, včetně jejich zřizovatelů, vyjádřily souhlas se zapojením do projektu, čímž byla zajištěna vysoká míra participace všech klíčových aktérů vzdělávání.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HAVÍŘOV je strategický dokument, který poskytuje rámec pro plánování a rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Dokument se zabývá oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání a vychází z místních potřeb, naléhavosti jednotlivých oblastí a odborných analýz území. MAP definuje priority, doporučená opatření a konkrétní kroky potřebné k naplnění vzdělávací politiky v území ORP Havířov a zároveň poskytuje platformu pro systematické plánování investic do školské infrastruktury.

Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání prostřednictvím intenzivní spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Projekt podporuje informovanost, vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměstnanců zřizovatelů, společné plánování partnerských aktivit a řešení místně specifických problémů a potřeb. Vedle primárních cílů se projekt zaměřuje také na podporu sběru a prioritizace investičních záměrů pro výzvy z IROP a OP Spravedlivá transformace, čímž přispívá k dlouhodobému rozvoji regionální vzdělávací infrastruktury.

Více než devítiletá realizace projektu přinesla řadu významných výsledků a přínosů. V území vznikl udržitelný systém komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání, který umožňuje sdílení zkušeností, koordinaci aktivit a strategické plánování. Pedagogičtí pracovníci získali nové metodické přístupy, podporu v rozvoji čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, moderní didaktické postupy a zkušenosti s inkluzivní výukou. Zaměstnanci zřizovatelů byli zapojeni do aktivit podporujících plánování a řízení vzdělávacích aktivit, což jim umožnilo efektivně koordinovat školské projekty a podporovat školy v jejich území.

Rodiče a širší veřejnost byli informováni o vybraných aktivitách projektu a jejich účast se soustředila především na základní informovanost o rozvoji vzdělávání v regionu. Děti a žáci mateřských a základních škol se zapojili do zážitkových a vzdělávacích aktivit, které přispěly k rozvoji čtenářské gramotnosti, pregramotnosti, sociálních dovedností, regionální identity a motivace k učení a zároveň podpořily jejich osobnostní rozvoj.

Hlavním výstupem projektu je aktuálně předkládaný **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HAVÍŘOV**, který shrnuje strategické priority, doporučená opatření a konkrétní kroky potřebné k naplnění vzdělávacích cílů v regionu. Dokument zahrnuje dohody o prioritách vzdělávací politiky, Strategický rámec MAP do roku 2028 a soubor aktivit s konkrétními řešeními místních problémů.

Celkově projekt potvrzuje, že systematický, participativní a daty podložený přístup k místnímu vzdělávacímu plánování výrazně přispívá k rozvoji regionálního školství, posiluje spolupráci všech aktérů, zvyšuje kvalitu vzdělávání a vytváří základnu pro efektivní plánování a investice do vzdělávací infrastruktury v ORP Havířov.

1. ČÁST ŘÍZENÍ PROCESU MAP

1.1 Partnerství MAP

Na začátku realizace projektu MAP Havířov jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Partnerstvím, které bylo vytvořeno, se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejichž struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů MAP pro území ORP Havířov, které tvoří statutární město Havířov a 4 obce – Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko.

Na základě existence těchto vazeb, které umožňují vést proces plánování, byla pro realizaci projektu zvolena úroveň MAP. Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými partnery a cílovými skupinami, přičemž první podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních tří měsíců realizace projektu MAP I v roce 2016 a následně došlo k rozšíření partnerství v projektu MAP II, MAP III a MAP IV. Konečná struktura partnerství je tvořena 62 partnery, přičemž vytvořené partnerství má otevřenou podobu, které umožňuje dodatečné přistoupení nového subjektu. Partnerství je v rámci MAP IV tvořeno pěti obcemi disponujícími školskými zařízeními, ať už jsou to školy mateřské nebo základní. Všechny obce jsou zřizovatelem celkem 36 mateřských a základních škol, soukromé subjekty jsou zřizovateli 3 mateřských a základních škol, Moravskoslezský kraj je zřizovatelem 4 školských zařízení a Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR jednoho subjektu. Z neformálních institucí jsou v partnerství zahrnuty SVČ ASTERIX Havířov, Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově, Městská knihovna Havířov společně s obecními knihovnami, Městské kulturní středisko Havířov, dvě ZUŠ v Havířově, zástupci jejich zřizovatelů, MAS Pobeskydí, OSPOD a NPI ČR, kteří jsou o realizaci MAP pravidelně informováni, připomínají ji, či jsou členy Řídícího výboru. Konkrétní složení partnerství je uvedeno v závěru této kapitoly.

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu MAP Havířov. Jsou jim zasílány všechny relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projeví zájem, jsou aktivně informováni v rámci společných nebo individuálních jednání, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťování jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Informovanost je trvalý proces, který probíhá prostřednictvím webových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz>, facebookovém profilu projektu [#MapHavirov](#), místních médií, propagačních materiálů, v rámci metodických setkávání a akcí pro veřejnost. Na webových stránkách projektu jsou průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání a metodických setkání, aktualizován časový harmonogram dílčích výstupů i jednotlivých aktivit. O průběžné realizaci projektu jsou cílové skupiny informovány v měsíčním periodiku města Havířova s názvem Radniční listy. V rámci publicity projektu byl zpracován plakát ve formátu A3 a distribuován partnerským organizacím, zároveň byl umístěn ve vestibulu Magistrátu města Havířova. Na zpracování analytické části a následně strategického rámce spolupracovaly pracovní skupiny a Řídící výbor. V rámci vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o průběhu realizace projektu v rámci MAP.

Zástupce realizátora
Statutární město Havířov
Zřizovatelé škol
Statutární město Havířov
Obec Horní Bludovice
Obec Těrlicko
Obec Albrechtice
Obec Horní Suchá
Moravskoslezský kraj
MŠMT ČR
Privátní sektor
Základní a mateřské školy
Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Albrechtice
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná
Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město 1. máje 10a okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná
Základní škola Havířov-Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná
Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark Moravská, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Šumbark M. Pujmanové 17/1151 okres Karviná
Základní škola a Mateřská škola Školní 1/814, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
Základní škola Kapitána Jasioka Havířov – Prostřední Suchá Kpt. Jasioka 57, okres Karviná
Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Žwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace

Dětský domov se školou a základní škola Těrlicko-Horní Těrlicko
Montessori základní škola Úsměv Havířov, soukromá základní škola
MATEŘINKA s.r.o. soukromá mateřská škola
Mateřská škola Havířov – Prostřední Suchá U Topolů 3/668, příspěvková organizace
Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Město Čs. armády 5/201 (*sloučeno pod ZŠ a MŠ Na Nábřeží, Havířov)
Mateřská škola Havířov-Město Horymírova 7/1194
Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15
Mateřská škola Havířov-Město Puškinova 7a/908
Mateřská škola Havířov-Město Radniční 7/619
Mateřská škola Havířov-Město Sukova 2a
Mateřská škola Havířov-Město Švabinského 7/993, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Město U Stromovky 60 (*sloučeno pod ZŠ a MŠ Na Nábřeží, Havířov)
Mateřská škola „U kamarádů“, Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Podlesí E. Holuba 7/1403, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Podlesí Přímá 8/1333, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Šumbark Mládí 23/1147
Mateřská škola Havířov-Šumbark Petřvaldská 32/262
Mateřská škola Kolmá – Naše místo z. s., pobočný spolek
ZUŠ
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov příspěvková organizace
Mimoškolní vzdělávání
ASTERIX – středisko volného času Havířov, příspěvková organizace
Městská knihovna Havířov, obecní knihovny
Městské kulturní středisko Havířov
Církevní středisko volného času SV. JANA BOSKA HAVÍŘOV
Uživatelé vzdělávání – školská komise, rodiče, žáci, děti
Komise školská RMH
Žáci, děti
Ostatní aktéři
ITI Ostravská aglomerace
KAP, IDZ
MAS Pobeskydí
Odbor sociálních věcí MMH – OSPOD
Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)

** Dne 10. června 2024 Zastupitelstvo města Havířova pod č. usnesení 374/10ZM/2024 schválilo s účinností od 1. ledna 2025 sloučení Mateřské školy Havířov-Město Čs. armády 5/201, IČO: 61988561 a Mateřské školy Havířov-Město U Stromovky 60, IČO: 65890698 pod Základní školu a Mateřskou školu Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace, IČO: 48805271.*

1.2 Organizační struktura

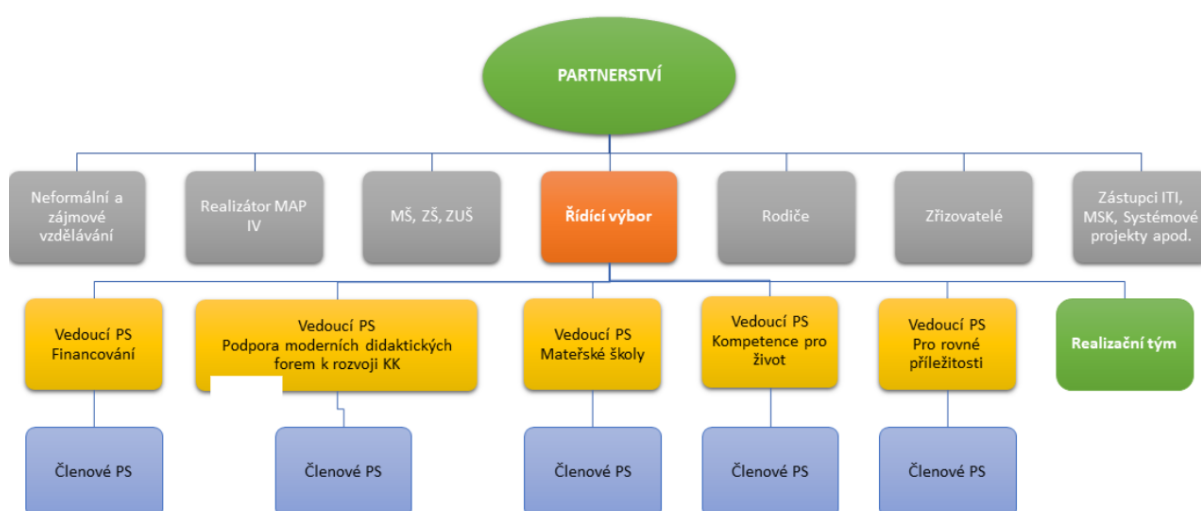
Partnerství je široká platforma spolupracujících subjektů. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů vzdělávání působících na území ORP Havířov (tj. Statutární město Havířov, Obec Albrechtice, Obec Horní Bludovice, Obec Horní Suchá a Obec Těrlicko). Spolupráce v území je základem pro vytváření místního akčního plánování.

Organizační struktura MAP pro ORP Havířov se skládá z několika úrovní partnerství a zahrnuje základní skupiny aktérů v oblasti vzdělávání:

1. **zřizovatelé škol a školských organizací** (vč. soukromých, krajských, aj.)
2. **poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání** (základní školy, mateřské školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace zabývající se vzděláváním, střediska volného času apod.)
3. **uživatelé vzdělávání** (děti, žáci, rodiče, odborná/laická veřejnost)
4. **další partneři v území** – SPOD, úřad práce, hospodářská komora apod.

Jednotlivé úrovně partnerství jsou zobrazeny v následujícím grafickém schématu organizační struktury MAP v rámci území ORP Havířov. Celková organizační struktura – viz příloha č. 1a dokumentu MAP.

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Havířov



1.3 Řídicí výbor

Role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Do Řídicího výboru byli osloveni stávající členové ŘV MAP a také zástupci místních aktérů vzdělávání

působící na území ORP Havířov. Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 21. února 2024 a schválil Status a Jednací řád, zvolil si předsedu a místopředsedkyni. Aktuální počet členů ŘV MAP je 24 osob. Řídící výbor se schází minimálně 2x ročně, v případě potřeby také častěji na mimořádných zasedáních a jedná na základě schváleného Statutu a Jednacího řádu (**příloha č. 1b a 1c dokumentu MAP**)

Předseda Řídícího výboru: Ing. Alena Nogolová

Místopředseda Řídícího výboru: Mgr. Iva Badurová

Tabulka 2 Složení Řídícího výboru

ŘÍDÍCÍ VÝBOR		
Zástupci	Jméno, příjmení	Funkce
Realizátor projektu MAP		
Statutární město Havířov	Ing. Pavel Rapant, MBA	náměstek primátora pro školství a kulturu
Statutární město Havířov	Ing. Alena Nogolová	manažer projektu MAP IV
Kraj		
Moravskoslezský kraj	Ing. Josef Bělíca, MBA	člen zastupitelstva MSK
Moravskoslezský kraj	Mgr. Václava Martinásková	zástupce MSK
Zřizovatelé škol		
Statutární město Havířov	Ing. Marcela Kasalíková	vedoucí OŠK MMH
Obec Těrlicko	Ing. David Biegún	starosta
Obec Horní Suchá	Ing. Jan Lipner	starosta
Obec Horní Bludovice	Ing. Mgr. Bc. Roman Nytra	starosta
Vedení škol, učitelé, školní družiny		
ZŠ a MŠ s p.jv Těrlicko	Mgr. Barbara Smugala	ředitelka
ZŠ Mládežnická Havířov	Mgr. Iva Badurová	učitelka
ZŠ Mládežnická Havířov	Bc. Alice Zuzaníková	vedoucí vychovatelka
ZŠ a MŠ Na Nábřeží Havířov	Mgr. Robert Kroček	zástupce ředitele
ZŠ Žakovská Havířov	Mgr. Dan Stankuš	ředitel
MŠ Paraplíčko Havířov	Mgr. Šárka Chobotová	ředitelka
ZŠ a MŠ Moravská Havířov	Michaela Balová, DiS.	učitelka
Základní umělecká škola		
ZUŠ Leoše Janáčka	Ing. Anna Mikulová	ředitelka
Organizace neformálního a zájmového vzdělávání		
Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově	Ing. et Mgr. Jindřich Honěk	ředitel
Městská knihovna Havířov	Ing. Dagmar Čuntová	ředitelka
Městské kulturní středisko	Mgr. Yvona Dlábková	ředitelka
Zástupce ITI		
Statutární město Ostrava	Mgr. Dagmar Vdolečková	vedoucí oddělení ITI a metropolitní spolupráce
Rodiče – školské rady		
školská komise Rady MMH	MVDr. Martin Svoboda	člen školské komise Rady MMH

MAS		
MAS Pobeskydí	Ing. Jaroslav Votýpka	předseda programového výboru
Ostatní		
odbor sociálních věcí MMH – OSPOD	Mgr. Radim Koziorek	vedoucí odboru soc. věcí MMH
Okresní hospodářská komora Karviná	Ing. Ivo Barteček	předseda představenstva

Tabulka 3 Změny Řídícího výboru

Odstoupení členové ŘV	Jméno a příjmení
Náměstkyně primátora pro školství a kulturu	Mgr. Jana Feberová (členství ukončeno k 10.11.2024)
Odbor sociálních věcí MMH – OSPOD	Ing. Bernarda Urbancová (členství ukončeno k 30.6.2024)
ZŠ a MŠ Na Nábřeží Havířov	PaedDr. Svatopluk Novák (členství ukončeno k 30.9.2025)

1.4 Realizační tým projektu

Nese odpovědnost za realizaci a řízení projektu, kontrolu a jeho výstupy. Realizační tým (dále jen RT) projektu MAP Havířov je pověřená skupina pracovníků, která zajišťuje všechny úrovně řízení projektu a činnosti související s administrací projektu. Jedná se o pracovníky nositele projektu MAP Havířov, kteří mají dostatečné zkušenosti s realizací projektů. Členové mají definované kompetence a odpovědnosti obsažené v pracovních náplních, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení a administrativní činnosti projektu.

Administrativní tým je zodpovědný za:

- koordinaci projektových aktivit
- organizační a provozní stránku projektu
- dosažení plánovaných cílů projektu vč. naplnění plánovaných výstupů/produktů a výsledků projektu MAP
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení nositele projektu MAP Havířov, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu.
- zpracování zpráv o realizaci (ZoR) a žádostí o platbu (ŽoP)

Administrativní tým vede projekt v zastoupení: manažer projektu ve spolupráci s finančním manažerem a administrátorem projektu.

Odborný tým projektu představuje: specialista na strategie a plánování, koordinátor spolupráce, manažer implementace a konzultačního procesu, odborného řešitele, odborníků ve výuce gramotností a lektorů implementace.

Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP a dalším aktérům, plánovat podrobný harmonogram aktivit a monitorovat průběh realizace a naplňování výstupů MAP, pracovat v systému ISKP2021+ a komunikovat s řídicím orgánem výzvy OP JAK, připravovat průběžné žádosti o změnu, zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu, studovat metodické příručky, pravidla a vydané metodické

zdroje v podobě tzv. Inspiromatů, organizovat činnosti zapojených subjektů, zajišťovat efektivní komunikační systém a konzultační proces, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, dohlížet na vedením administrativy, organizovat porady, metodická setkávání, vzdělávací aktivity, koordinaci a zajišťování implementačních aktivit na základě implementačního plánu, pracovní setkávání (formální i neformální), kontrolovat správné profinancování projektu, dohlížet na dodržování povinné publicity projektu, rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP v území ORP Havířov.

V neposlední řadě se dále jedná o **spolupráci RT MAP s krajským projektem IDZ MSK** za účelem koordinace společných aktivit a účastí členů RT na platformách pro setkávání zástupců IDZ MSK s realizátory MAP.

Další spolupráce členů RT MAP je v podobě **spolupráce s IPs** formou výměny informací nebo zkušeností, plánování a koordinací aktivit v území ORP Havířov určených pro stejné cílové skupiny a tematicky stejné/obdobné oblasti apod. a to v podobě:

- možné účasti zástupců projektu MAP na odborných panelech, které budou organizovat jednotlivé IPs (např. IPs Střední článek v MSK, IPs Kurikulum)
- vytvoření plánu spolupráce v území pro řešení problémů škol a zřizovatelů

Tabulka 4 Složení realizačního týmu projektu

role – ADMINISTRATIVNÍ TÝM	Jméno a příjmení
Projektový manažer	Ing. Alena Nogolová
Administrativní pracovník	Ing. Monika Miškaříková
Finanční manažer	Ing. Lenka Slowiková, DiS.
role – ODBORNÝ TÝM	Jméno a příjmení
Specialista na strategie a plánování	Ing. Alena Nogolová
Koordinátor spolupráce projektu	Ing. Lenka Slowiková, DiS.
Manažer implementace a konzultačního procesu	Ing. Monika Miškaříková
Odborný řešitel	Ing. Petra Kantorová
Odborník ve výuce gramotností č.1	Mgr. Michaela Tobolová
Odborník ve výuce gramotností č. 2	Mgr. Tereza Jačmeníková
Evaluátor projektu	doc. Ing. Jarmila Duháček Šebestová, Ph.D.
Lektor implementace	Personální obsazení dle aktuální potřeby projektu

1.5 Pracovní skupina

Zabývá se opatřením, které je v rámci MAP povinné a dále těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz území. Pracovní skupina je tým pracovníků složený z vedoucího pracovní skupiny, specialistů a odborných řešitelů, kteří se věnují určenému tématu/tématům vzdělávání.

Pracovní skupiny jsou rovněž tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby bylo dosaženo dohody. Celkem bylo vytvořeno **5 pracovních skupin**:

- 1) PS pro financování
- 2) PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- 3) PS pro rovné příležitosti
- 4) PS kompetence pro život
- 5) PS mateřské školy

Pracovní skupiny se schází dle potřeby, min. 4x za rok a aktivně se podílí na stanovení cílů, priorit a aktivit.

Vedoucí pracovní skupiny = koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezентuje výsledky činnosti pracovní skupiny Řídícímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny.

Člen pracovní skupiny = účastní se jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Definuje konkrétní potřeby a okruhy k řešení k tématu pracovní skupiny. Stanovuje opatření a cíle k tématu pracovní skupiny. Vyhodnocuje vyvozené závěry. Zodpovídá za odbornost navrhovaných řešení.

Tabulka 5 Složení pracovních skupin

PRACOVNÍ SKUPINA PRO FINANCOVÁNÍ		
Jméno a příjmení	Název organizace	Pracovní pozice
Ing. Zuzana Palová	Centrum pro podporu podnikání a zaměstnanosti, z.ú.	ředitelka
Mgr. Šárka Galačová	Obecní úřad Těrlicko	správní řízení, místní poplatky a sociální péče
Ing. Alena Nogolová	Statutární město Havířov	manažer projektu MAP Havířov IV
MVDr. Martin Svoboda	ZŠ a MŠ, Školní 1, Havířov-Šumbark, p.o.	ředitel
PRACOVNÍ SKUPINA PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ		
Mgr. Pavla Nesvadbová	ZŠ a MŠ Školní Havířov	pedagog

Ing. Dagmar Čuntová	Městská knihovna Havířov	ředitelka
Mgr. Petra Židková	ZŠ A MŠ Fr. Hrubína, Havířov	pedagog
Ewa Richter	ZŠ a MŠ Těrlicko, příspěvková organizace	pedagog
Mgr. Magdalena Veřmiřovská	ZŠ a MŠ Frýdecká Havířov	pedagog
Ing. Lenka Slowiková, DiS.	Statutární město Havířov	koordinátor spolupráce projektu MAP Havířov IV
PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI		
Mgr. Šárka Chobotová	MŠ Paraplíčko Havířov	ředitelka
Marie Gerdová	ADAM – autistické děti a my, z.s.	ředitelka
Mgr. Renáta Vališová, DiS.	Poradenské středisko pro rodinu a dítě „RaD“ v Havířově	vedoucí střediska a poradenský pracovník
Mgr. Karolína Ponická	Beskydské centrum duševního zdraví, Charita Frýdek-Místek	sociální pracovník
Mgr. Veronika Majkútová	SŠ a ZŠ Školní 2, Havířov – Šumbark	zástupce ředitele pro ZŠ, speciální pedagog
Ing. et Mgr. Jindřich Honěk	Církevní SVČ sv. Jana Boska Havířov	ředitel
PRACOVNÍ SKUPINA KOMPETENCE PRO ŽIVOT		
Ing. Tomáš Kostka	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, p.o.	zástupce ředitele školy, metodik prevence
Mgr. Jiří Václavínek	ZŠ K. Světlé, Havířov – Podlesí	zástupce ředitele školy
Bc. Milan Kasl	Dětský domov se školou, Těrlicko	vychovatel
Mgr. Dan Stankuš	ZŠ Žákovská, Havířov – Město	ředitel
PRACOVNÍ SKUPINA MATEŘSKÉ ŠKOLY		
Mgr. Michaela Tobolová	Městská knihovna Havířov	vedoucí dětského oddělení
Mgr. Anna Werner	ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím Albrechtice	pedagog
Marcela Skalická	MŠ U Topolů, Havířov - Prostř. Suchá	pedagog
Mgr. Tereza Jačmeníková	Městská knihovna Havířov pobočka na ul. Šrámková	vedoucí dětského oddělení pobočky MK Havířov

**Odsouhlaseno ŘV č.2/2024
s účinností od 12.6.2024**

původní člen Pracovní skupiny Rovné příležitosti	Mgr. Halina Kantor	ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím Havířov – Bludovice Selská	pedagog
nahrazující člen Pracovní skupiny Rovné příležitosti	Mgr. Veronika Majkútová	SŠ a ZŠ Školní 2, Havířov – Šumbark	zástupce ředitele pro ZŠ, speciální pedagog

**Odsouhlaseno ŘV č.4/2025, konaným dne 18.6.2025
s účinností od 1.7.2025**

původní člen Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Mgr. Monika Figurová	ZŠ 1. máje, Havířov- Město	pedagog
nahrazující člen Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Ing. Lenka Slowiková, Dis.	Statutární město Havířov	koordinátor spolupráce projektu MAP Havířov IV

Pracovní činnost jednotlivých skupin:

PS PRO FINANCOVÁNÍ
Připravuje podklady pro rozhodování ŘV MAP. Je složena ze zástupců obcí, ředitele škol a odborníků. Výstupy z jednání předkládá PS formou doporučení ŘV MAP. Projednává a připomínkuje materiály relevantní pro PS MAP. Cílem PS je zpracování návrhů na způsoby financování aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů. Dále zprostředkovává partnerům MAP informace o plánovaných /vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání. Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentu MAP.
PS PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
Obsahem práce je projednávání podkladů a dokumentů v rámci místního akčního plánování v území, výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentu MAP. Cílem je zpracování návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Spolupráce s PS pro financování. Identifikace místních leaderů v území (seznam). Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentu MAP.
PS PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
Pokrývá oblast rovných příležitostí ve vzdělávání a řešení přechodů ve vzdělávání (např. MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SŠ; ZŠ/víceletá gymnázia). Obsahem je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Na základě získaných znalostí a zkušeností posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání (tzv. udělením značky „příležitost“). Vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.

Cílem je zpracování návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti rovných příležitostí, které předkládá ŘV MAP. Spolupráce s PS pro financování. Identifikace místních leaderů v území (seznam). Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentu MAP.

PS KOMPETENCE PRO ŽIVOT

V rámci činnosti této pracovní skupiny je zohledňována problematika rozvoje potenciálu každého žáka v oblasti průřezových témat (polytechnika, občanské kompetence, EVVO, cizí jazyk, wellbeing aj.) Dochází k výměně zkušeností a odborných znalostí v tématu průřezových kompetencí a začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání ZŠ a MŠ.

Cílem je zpracování návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti průřezových témat. Spolupráce s ostatními pracovními skupinami (zejména PS pro financování a PS pro rovné příležitosti). Identifikace místních leaderů v území (seznam).

Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentu MAP.

PS MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zaměření činnosti pracovní skupiny je zohledňování problematiky rozvoje potenciálu každého dítěte v předškolním věku. Dochází k výměně zkušeností a odborných znalostí v oblasti předškolního vzdělávání.

Cílem je zpracování návrhů aktivit spolupráce a aktivit škola v oblasti předškolního vzdělávání dětí na území ORP Havířov. Spolupráce s ostatními pracovními skupinami (zejména PS pro financování a PS pro rovné příležitosti). Identifikace místních leaderů v území (seznam).

Aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentu MAP.

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídícího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu apod.

Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace:

- ✓ elektronická komunikace,
- ✓ telefonická komunikace,
- ✓ osobní pracovní jednání,
- ✓ společná pracovní jednání,
- ✓ webová prezentace projektu,
- ✓ online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

1.6 Komunikační plán

Komunikační plán Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Havířov IV obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a k publicitě projektu. Dále obsahuje popis aktivit a realizace konzultačního procesu.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, Specifická část pro výzvu Akční plánování v území – MAP, Aktivita 3 – Rozvoj a aktualizace MAP, podaktivita 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu.

Cílem zpracování komunikačního plánu a konzultačního procesu je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném Strategickém rámci MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit, samozřejmě také sběr námětů a připomínek. V rámci konzultačního procesu budou využity sociální sítě, média a další formy informování veřejnosti. Sociální média budou využita pro propojení daného MAP s rodiči, školami, s ostatními MAP a s dalšími elektronickými zdroji, které se zabývají

problematikou vzdělávání. Pro každou cílovou skupinu je zvolen takový způsob komunikace, který je pro ni srozumitelný a akceptovatelný.

Konzultační proces znamená takový způsob komunikace s cílovými skupinami, který probíhá po celou dobu realizace projektu, a který volí vhodné způsoby předávání informací a zároveň používá adekvátní techniky pro sběr názorů, připomínek či podnětů.

Celý komunikační plán tvoří samostatnou **přílohu č. 1d Komunikační plán dokumentu MAP.**

2. ANALYTICKÁ ČÁST

V rámci aktualizace analytické části – analýzy území bylo provedeno následné jednotlivé kroky:

- 1) Analýza vnitřního prostředí, charakteristiku území
- 2) Vyhodnocení popisů potřeb škol v rámci aktivity Podpora škol v plánování
- 3) informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR
- 4) Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
- 5) Vazba MAP na aktuální existující strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání
- 6) Revize SWOT analýz a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- 7) Projednání analytické části MAP

2.1 Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území

Analýza vnitřního prostředí včetně charakteristiky území byla provedena v první polovině roku 2023 a tvoří **samostatnou přílohu č. 2 - Situační analýza MAP III v ORP Havířov**, tohoto dokumentu, v této kapitole je uveden stručný výtah hlavních zjištění a závěrů. Tento dokument představuje prognózu a výhled až do roku 2030, proto zůstává v platnosti i pro stávající projekt MAP IV v ORP Havířov.

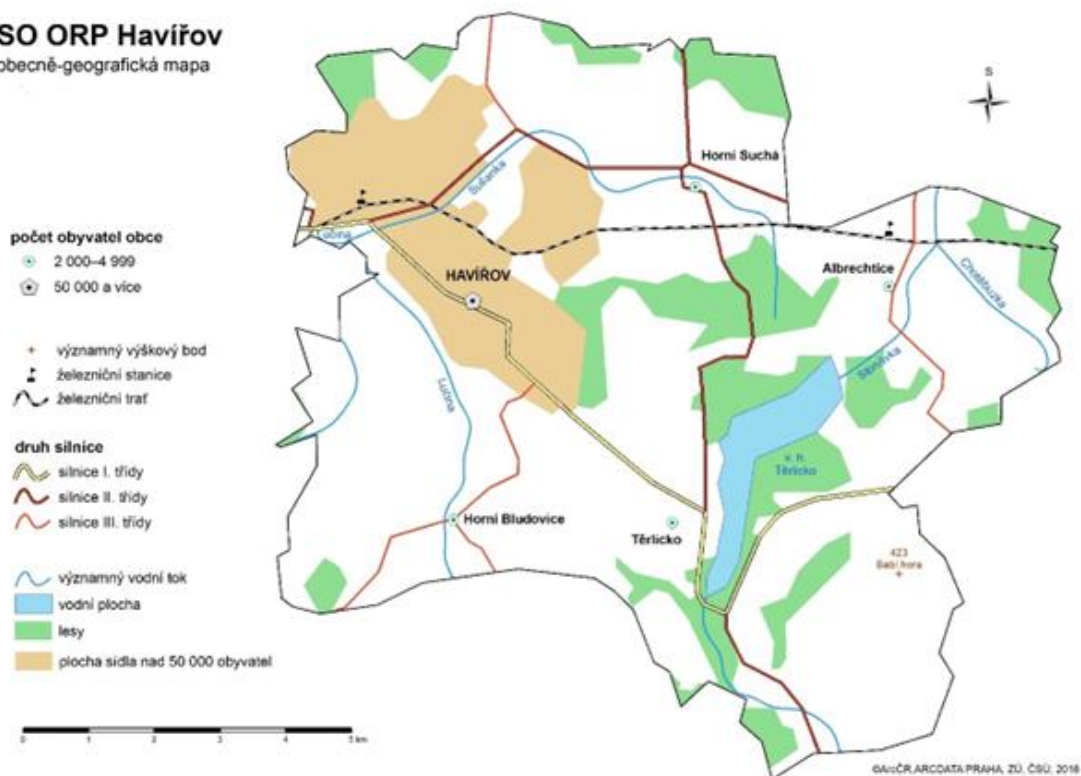
Město Havířov je statutárním městem v těšínském Slezsku, v bývalém okrese Karviná v Moravskoslezském kraji. Nadmořská výška města se pohybuje mezi 260 až 340 m. Převážná část rozlohy města, včetně centra, spadá do geomorfologického celku Ostravská pánev, přesněji okrsku Havířovská plošina.

Město bylo projektováno v rámci sídelní přestavby jádra ostravské průmyslové oblasti pro získávání pracovních sil a jejich stabilizaci do prostoru s příznivými podmínkami životního prostředí, neohroženého poddolováním, s optimální vzdáleností do průmyslových center Ostrava, Karviná, Orlová, Frýdek-Místek, Český Těšín, Třinec. Nové město vzniklo na zelené louce v katastrech obcí, v nichž neexistoval jediný průmyslový podnik (Šumbark, Dolní Bludovice, Prostřední Suchá).

Vzdálenost do sousedních měst je přibližně 16 km do Ostravy, Frýdku-Místku, Karviné a 12 km do Českého Těšína. Vzdálenost k hraničním přechodům do Polska je 12 km (Český Těšín), na Slovensko 52 km (Mosty u Jablunkova).

Obrázek 2 Mapa ORP Havířov

SO ORP Havířov obecně-geografická mapa



Zdroj: ČSÚ

Do území ORP Havířov patří kromě Havířova čtyři obce:

- 1) Albrechtice
- 2) Horní Bludovice
- 3) Horní Suchá
- 4) Těrlicko

Pověřeným úřadem je Magistrát města Havířova.

Rozloha a její složení

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že celková katastrální výměra ORP Havířov činí 8 819 ha.

Tabulka 6 Katastrální výměra v ORP Havířov

Obec/město	Výměra v ha	Podíl v %
Albrechtice	1 269	15
Havířov	3 207	36
Horní Bludovice	898	10
Horní Suchá	980	11
Těrlicko	2 465	28
Celkem	8 819	100

Zdroj: Situační analýza MAP III v ORP Havířov, vlastní zpracování

Demografické údaje

Přestože se populace v celé České republice v průběhu roku 2022 rozrostla o téměř 17 tis. osob, nebylo tomu tak ve všech krajích. Nejvýraznější celkový úbytek obyvatel o 5 228 osob vykázal právě Moravskoslezský kraj. Na tomto poklesu se z větší části podílela přirozená obměna obyvatelstva, když zemřelých obyvatel bylo o 4 220 více než narozených. Pouze v Moravskoslezském kraji ubylo obyvatelstvo také stěhováním. Výsledná záporná salda (přirozené, migrační i celkové) zůstávají v rámci celé ČR největší. Oproti roku 2021 bylo loni výrazně více sňatků, naopak méně zemřelých, narozených i rozvodů.

K 31. 12. 2022 žilo na území Moravskoslezského kraje 1 172 761 obyvatel, z toho 50,9 % žen. Balance obyvatel nezahrnuje osoby, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Podle údajů Cizineckého informačního systému mělo v Moravskoslezském kraji ke konci loňského roku tento typ pobytového oprávnění necelých 26 tisíc osob. V porovnání s předchozími roky nenastala změna v tendenci úbytku obyvatel Moravskoslezského kraje, kdy se stav populace nadále snižuje jak vlivem přirozené měny, tak i migrací. V průběhu roku 2022 se snížil počet obyvatel ve všech okresech kraje.

V Moravskoslezském kraji se v roce 2022 narodilo nejméně dětí v historii kraje. Narodilo se 10 697 dětí, což ve srovnání s rokem 2021 bylo o 1 281 méně. Nejvíce dětí se při přepočtu na 1 000 obyvatel narodilo v okrese Nový Jičín (9,5 ‰), nejméně pak v okresech Bruntál (8,2 ‰) a Karviná (8,6 ‰), krajská hodnota dosáhla 9,1 ‰. Pouze v okrese Ostrava-město přišlo na svět více děvčat než chlapců. Celkem 4 945 dětí bylo prvorozených (46,2 % všech živě narozených dětí), 4 004 druhorozených (37,4 %) a 1 748 dětí bylo pro matku již jako třetí či další dítě (16,3 %). Mimo manželství se v roce 2022 narodilo 5 512 dětí, tedy 51,5 % z narozených (v celém ČR to bylo 48,6 %). Nejvyšší podíl narozených mimo manželství byl zaznamenán v okrese Bruntál (64,6 %), což byla třetí nejvyšší hodnota mezi všemi okresy v celé republice (po okresech Most a Děčín). Naopak v okrese Frýdek-Místek činila hodnota tohoto podílu pouze 43,0 %.

Podrobnější informace k demografické struktuře obyvatel jsou obsaženy v **příloze č. 2** Situační analýza MAP III v ORP Havířov.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Přehled mateřských škol v ORP Havířov

Havířov

Statutární město Havířov je zřizovatelem 12 mateřských škol. Z toho tři mateřské školy mají navíc ještě odloučená pracoviště. Dále třináct mateřských škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, je součástí základních škol a nemají vlastní právní subjektivitu. Na území města jsou v současné době také dvě soukromé mateřské školy na ul. Okružní 13 a na ul. Kolmá 3, dále je jedna mateřská škola speciální pro zrakově postižené na ul. Mozartově 2, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Dvě speciální třídy pro děti s vadou řeči jsou zřízeny u jedné mateřské školy – MŠ E. Holuba Havířov. Třída zaměřující se na alternativní výchovně-vzdělávací program Montessori je zřízena u MŠ Petřvaldská Havířov.

Tabulka 7 Vývoj počtu dětí MŠ v Havířově

Školní rok	Počet dětí
2015/2016	2172
2016/2017	2097
2017/2018	2095
2018/2019	2041
2019/2020	2073
2020/2021	2017
2021/2022	2040
2022/2023	2115
2023/2024	2071
2024/2025	2066
2025/2026	1951

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

Albrechtice

V Albrechticích je počet dětí vyrovnaný, což je dáno právě maximální kapacitou v jednotlivých třídách.

Tabulka 8 Vývoj počtu dětí MŠ v Albrechticích

Školní rok	Počet dětí
2015/2016	97
2016/2017	96
2017/2018	92
2018/2019	87
2019/2020	92
2020/2021	87
2021/2022	92
2022/2023	92
2023/2024	91
2024/2025	85
2025/2026	81

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

Horní Bludovice

Rovněž v Horních Bludovicích je počet dětí vyrovnaný. Jak bylo uvedeno v demografické charakteristice, je pravděpodobné, že v nejbližších letech vznikne větší potřeba pro zvýšení kapacity.

Tabulka 9 Vývoj počtu dětí MŠ v Horních Bludovicích

Školní rok	Počet dětí
2015/2016	28
2016/2017	28
2017/2018	28
2018/2019	42

2019/2020	40
2020/2021	41
2021/2022	41
2022/2023	42
2023/2024	41
2024/2025	42
2025/2026	62

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

Horní Suchá

V Horní Suché je počet dětí vyrovnaný, rodiče využívají i tzv. půldenní školku.

Tabulka 10 Vývoj počtu dětí MŠ v Horní Suché

Školní rok	Běžná třída	Půldenní	Celkem
2015/2016	145	0	145
2016/2017	135	0	135
2017/2018	120	0	120
2018/2019	123	0	123
2019/2020	121	0	121
2020/2021	109	12	121
2021/2022	111	11	122
2022/2023	108	10	118
2023/2024	110	10	120
2024/2025	115	6	121
2025/2026	101	16	117

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

Těrlicko

V Těrlicku se v daném školním roce zvýšil počet dětí o 17. Rovněž v této obci očekáváme vyšší počet dětí díky individuální výstavbě.

Tabulka 11 Vývoj počtu dětí MŠ v Těrlicku

Školní rok	Celkem
2015/2016	120
2016/2017	131
2017/2018	136
2018/2019	148
2019/2020	154
2020/2021	163
2021/2022	158
2022/2023	175
2023/2024	178
2024/2025	179

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

Přehled základních škol v ORP Havířov

Havířov

Statutární město Havířov je zřizovatelem 17 základních škol. Z celkového počtu základních škol je jedna škola pouze s 1. stupněm vyučovacím a jedna škola s polským jazykem vyučovacím. Od roku 2007 nedošlo na území města Havířova ke zrušení žádné ze základních škol. U sedmi základních škol jsou zřízeny jako odloučená pracoviště i mateřské školy. Každá základní škola má vymezen vlastní školský obvod, který je stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 7/2024, kterou se vymezují školské obvody spádových základních škol v Havířově. Statutární město Havířov zřídilo ve školním roce 2025/2026 čtyři přípravné třídy, které patří do části města Šumbark (ZŠ Gen. Svobody Havířov, ZŠ a MŠ Moravská Havířov), Město (ZŠ Žákovská Havířov) a Podlesí (ZŠ a MŠ F. Hrubína Havířov). Přípravná třída je výchovný a vzdělávací program jako mezistupeň mezi mateřským a základním vzděláváním. Zřizuje se u základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravná třída se zřizuje na základě § 47 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, se souhlasem příslušného krajského úřadu. O zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Hlavním smyslem zřízení přípravné třídy je připravit děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, jazykovým znevýhodněním, sníženou koncentrací pozorností, grafomotorickými obtížemi, vadami řeči či jiným znevýhodněním na vstup do první třídy základní školy. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, děti se ve třídě neklasifikují. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, ale stejně jako školní docházka, také vzdělávání v přípravné třídě je povinné a je vedeno v třídní knize, zákonní zástupci jsou povinni nepřítomnost dítěte omlouvat podle školního řádu. Děti z přípravné třídy mohou docházet do školní družiny základní školy.

Tabulka 12 Vývoj počtu žáků ZŠ v Havířově

Školní rok	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
2015/2016	3 513	2 285	5 798
2016/2017	3 566	2 266	5 832
2017/2018	3 525	2 360	5 885
2018/2019	3 502	2 397	5 899
2019/2020	3 381	2 529	5 910
2020/2021	3 263	2 609	5 872
2021/2022	3 097	2 651	5 748
2022/2023	3 269	2 750	6 019
2023/2024	3 246	2 672	5 918
2024/2025	3 277	2 562	5 839
2025/2026	3 289	2 429	5 718

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

V Havířově má počet žáků na základních školách v posledních letech klesající tendenci. Rozdíl mezi školním rokem 2022/2023 a 2025/2026 je 258 žáků.

Albrechtice

Obec Albrechtice zřizuje dvě základní školy:

Základní škola a Mateřská škola Albrechtice

Mateřská škola, Obecní 698, Albrechtice

odloučené pracoviště ZŠ Školní 20

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace

Tabulka 13 Vývoj počtu žáků ZŠ v Albrechticích

Školní rok	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
2015/2016	176	97	273
2016/2017	178	109	287
2017/2018	170	116	286
2018/2019	155	117	272
2019/2020	139	129	268
2020/2021	138	121	259
2021/2022	143	123	266
2022/2023	136	119	255
2023/2024	143	93	236
2024/2025	147	94	241
2025/2026	158	81	239

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

V obci Albrechtice se počet žáků ve školním roce 2025/2026 snížil a je nejnižší za celé sledované období, a to převážně na II. stupni.

Horní Bludovice

Obec Horní Bludovice zřizuje jednu školskou organizaci:

Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace

Mateřská škola Žermanice

odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Horní Bludovice

Tabulka 14 Vývoj počtu žáků ZŠ v Horních Bludovicích

Školní rok	I. stupeň	Celkem
2015/2016	47	47
2016/2017	49	49
2017/2018	49	49
2018/2019	43	43
2019/2020	45	45
2020/2021	49	49
2021/2022	53	53
2022/2023	54	54
2023/2024	54	54

2024/2025	49	49
2025/2026	51	51

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

V Horních Bludovicích je pouze I. stupeň ZŠ a počet žáků ve školách je konstantní.

Horní Suchá

Obec Horní Suchá zřizuje dvě školské organizace:

Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace

Mateřská škola, Stavební 2/1226, Horní Suchá
odloučené pracoviště ZŠ Těrlická 969

Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace

Tabulka 15 Vývoj počtu žáků ZŠ v Horní Suché

Školní rok	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
2015/2016	250	165	415
2016/2017	260	157	417
2017/2018	290	157	447
2018/2019	271	176	447
2019/2020	269	199	468
2020/2021	268	210	478
2021/2022	261	220	481
2022/2023	233	238	471
2023/2024	232	219	451
2024/2025	215	200	415
2025/2026	207	182	389

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

V obci Horní Suchá se počet žáků v aktuálním školním roce snížil o 26 žáků. Velký pokles ve srovnání s předchozím školním rokem je u I. stupně, kdy došlo ke snížení o 8 dětí, a u II. stupně o 18 dětí.

Těrlicko

Obec Těrlicko zřizuje dvě školské organizace:

Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace

Mateřská škola Horní Těrlicko 554
odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Těrlicko
ZŠ a MŠ, Těrlicko-Hradiště 147
odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Těrlicko

Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace

Tabulka 16 Vývoj počtu žáků ZŠ v Těrlicku

Školní rok	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
2015/2016	202	115	317
2016/2017	215	134	349

2017/2018	219	128	347
2018/2019	208	138	346
2019/2020	198	138	336
2020/2021	212	126	338
2021/2022	212	149	361
2022/2023	245	130	375
2023/2024	250	125	375
2024/2025	250	137	387
2025/2026	263	150	413

Zdroj: odbor školství a kultury Magistrátu města Havířova, vlastní zpracování

V obci Těrlicko došlo k celkovému zvýšení počtu žáků, a to za celé sledované období.

Vzhledem k současnému i budoucímu rozvoji obce je předpoklad nárůstu počtu dětí.

Školská zařízení jiných zřizovatelů

Kromě základních škol zřizovaných obcemi, působí v ORP Havířov i školy, které jsou zřizovány Moravskoslezským krajem, MŠMT, případně soukromé školy.

Dětský domov se školou a ZŠ, Těrlicko

Dětský domov se školou je výchovně vzdělávací zařízení, poskytuje terapeutickou a poradenskou péči žákům s nařízenou ústavní výchovou. Součástí je pracoviště zdravotní sestry, psychologa, jídelna, kuchyň a keramická dílna.

Střední škola a základní škola Školní 2, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

Vzdělávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Montessori základní škola Úsměv, Marušky Kudeříkové 1143/14, Havířov

Na území města Havířova se také nachází soukromá Montessori základní škola Úsměv, jejímž zřizovatelem je spolek Naše Montessa, z. s. Je školou spíše menšího rodinného typu s aktuálně povolenou kapacitou 80 žáků. Prostory školy se nachází v pavilonu Základní školy Havířov-Město M. Kudeříkové 14, okres Karviná, příspěvková organizace.

Mateřská škola Paraplíčko, příspěvková organizace

Mateřská škola, která se věnuje dětem s různým druhem a stupněm postižení, a to zrakovým, sluchovým, pohybovým a mentálním, dětem s diagnózou autismus a dětem s kombinovanými vadami.

Mateřská škola Mateřinka, s.r.o., Okružní 13, Havířov-Šumbark

Soukromá mateřská škola.

Dětské skupiny

V ORP Havířov rovněž vyvíjí činnost dětské skupiny, vzhledem k financování v rámci projektů z ESF není zřejmé, zda budou fungovat i po skončení finanční podpory. V registru MPSV jsou uvedeny tyto dětské skupiny:

- Dětská skupina Rodinné centrum Budulínek, Horní Suchá, kapacita 20 dětí
- Naše školička, Havířov, kapacita 12 dětí

- Dětská skupina Kulihrášek, Horní Suchá, kapacita 12 dětí
- Mrňousek Havířov, kapacita 24
- Montessori dětská skupina Bimbonido, Havířov, kapacita 15 dětí
- Dětská skupina Little Star School, Havířov, kapacita 12 dětí
- Havířovské sluníčko – dětská skupina, Havířov, kapacita 24 dětí
- MiniSovičky / Miniškolka Havířov — dětské skupinky, Havířov – Prostřední Suchá, kapacita 12+6 dětí
- Pobočka Elánku – Havířov Nábřeží, Havířov, kapacita 18 dětí
- Pobočka Elánku – Havířov, Havířov, kapacita 20 dětí

Základní umělecké školy

V Havířově působí pro celé ORP také **Základní umělecká škola Bohuslava Martinů a Základní umělecká škola Leoše Janáčka**.

ZUŠ Leoše Janáčka má čtyři obory, a to hudební, taneční, výtvarný a literárně dramatický. Kapacita ZUŠ je 856 žáků.

ZUŠ Bohuslava Martinů má čtyři obory, a to hudební, taneční, výtvarný a literárně dramatický. Kapacita ZUŠ je 1 052 žáků.

Neformální vzdělávání

Středisko volného času Asterix, p.o.

Asterix – středisko volného času Havířov je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Havířov.

Je otevřené zařízení, které poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání naplnění volného času zájmovou činností. Tato zájmová vzdělávání se uskutečňují ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit, osvětové činnosti i individuální práce s talenty. Činnost je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Nabízí aktivní využití volného času od předškoláků přes otevřené kluby mládeže až po dospělé zájemce. Vedle klasických kroužků, akcí a táborů jsou uskutečňovány spontánní aktivity, otevřené kluby, vzdělávací programy, výukové programy pro školy a školní družiny navazující na průřezová témata školních vzdělávacích programů, programy v rámci prevence sociálně patologických jevů. SVČ dále poskytuje metodickou a odbornou pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením. Zapojuje se do komunitního plánování, participace, prevence, vzdělávání pedagogů.

Asterix – SVČ Havířov, p. o. má tři místa poskytovaného vzdělávání umístěných v samostatných budovách:

- Na Nábřeží 23/41, Havířov – Město
- M. Kudeřkové 14, Havířov – Město
- Turistická základna Pstruží 0105

Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově

Posláním společnosti je vytvoření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže, ochrana dětí a mládeže před negativními jevy ve společnosti a organizování vhodných akcí po tyto účely v duchu Don Boska „otce a učitele mládeže“. Zvláštní zřetel a činnost je věnována dětem, mládeži, dospělým i rodinám romského etnika ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a vyloučených lokalit

CSVČ Jana Boska má v Havířově tři střediska, a to pobočka Město a pobočka Šumbark, kde jsou kluby Přístav a Maják.

[Knihovny](#)

Do neformálního vzdělávání rovněž řadíme knihovny. Městská knihovna Havířov má celkem 8 poboček.

- Centrální knihovna Svornosti 86/2,
- J. Seiferta 1483,
- Gen. Svobody 53,
- U Jeslí, U Jeslí 893,
- Hornosušská 1041/2, Prostřední Suchá,
- U Zborůvky 438/12, Bludovice,
- Občanská 121/1, Dolní Datyně,
- Šrámkova, Havířov-Podlesí.

Knihovny jsou rovněž v každé obci v ORP.

- Obecní knihovna Albrechtice, Kostelní 501
- Obecní knihovna v Horních Bludovicích, Horní Bludovice č. p. 434,
- Obecní knihovna v Horní Suché, Sportovní 227/4,
- Obecní knihovna Těrlicko, Májová 423/22.

2.2 Vyhodnocení popisů potřeb škol v rámci aktivity Podpora škol v plánování

Sběr potřeb probíhal kombinací individuálních konzultací, diskusí, minikonference a online dotazníkovým šetřením realizovaným v listopadu 2025.

Minikonference k popisům potřeb škol se uskutečnila dne 15.10.2024 a pozvání obdržely všechny zapojené školy v území. V rámci projektu MAP byly identifikovány klíčové potřeby škol napříč několika oblastmi. V oblasti moderních didaktických forem a rozvoje klíčových kompetencí se jako hlavní problém ukazuje neochota pedagogů učit se nové metody a přístupy. To vede k nízké míře inovací ve výuce a omezenému využívání současných didaktických trendů. Jako vhodná opatření se nabízí posílení motivace učitelů prostřednictvím podpory a inspirace, větší využití dotačních možností zaměřených na profesní rozvoj a inovace výuky a rozvoj sítí sdílení, například prostřednictvím vzájemných hospitací či prezentace příkladů dobré praxe.

V oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a práce s třídními kolektivy se mezi hlavní příčiny současných problémů řadí opět neochota pedagogů osvojovat si nové kompetence, dále pak výrazný vliv digitálních technologií na chování i soustředění žáků a také nespolupracující rodina, jejíž nízká

angažovanost negativně ovlivňuje vzdělávací proces. Mezi doporučená řešení patří navázání užší spolupráce s oblastí neformálního vzdělávání a větší zapojení odborníků, cizinců či dobrovolníků do vzdělávacích aktivit, což může školám poskytnout nové perspektivy i podporu.

Třetí sledovanou oblastí je rozvoj potenciálu každého žáka, se zvláštním důrazem na žáky se sociálním či jiným znevýhodněním. Zde se jako zásadní problémy objevují nedostatek speciálních pedagogů a podpůrných profesí, nedostatečná diferenciací výuky a vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K nápravě situace mohou přispět sítě sdílení mezi školami i odborníky, důraz na péči o duševní zdraví žáků i pedagogů a systematické prohloubení vztahu mezi školou a rodinou, které je klíčové pro rozvoj žákova potenciálu.

Celkově výstupy minikonference ukazují, že pro další rozvoj škol je nezbytné zaměřit se na modernizaci výuky, posílení profesních kompetencí pedagogů, zlepšení komunikace s rodinou a zajištění dostatečné podpory žákům se speciálními potřebami. Úspěšné řešení těchto oblastí vyžaduje motivované pedagogy, funkční sítě sdílení a dostupnost odborné pomoci.

Dotazník byl zaměřen na sedm klíčových oblastí: čtenářská a matematická gramotnost, občanské kompetence, podnikavost a kreativita, polytechnika a digitalizace, rovné příležitosti a finanční řízení školy. Součástí šetření byly také otázky týkající se personálních kapacit, spolupráce s rodiči a profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Hlavní zjištění napříč oblastmi

- **Školy aktivně využívají moderní didaktické metody**, zejména projektovou a zážitkovou výuku, kooperativní učení a práci mimo třídu. Tyto formy jsou vnímány jako nejeefektivnější pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- **Výrazným úspěchem** je zapojení škol do projektů rozvíjejících čtenářství, matematickou gramotnost, ekologické aktivity či podporu zdravého životního stylu. Pozitivně hodnocena je také spolupráce s kulturními institucemi a využívání technologií.
- **Nejčastější potřeby škol** se týkají rozšíření materiálního vybavení (knihy, didaktické pomůcky, technologie, polytechnické sady) a metodické podpory pedagogů při individualizaci výuky, práci s různorodými skupinami žáků a zavádění nových metod.
- **Rostoucí počet žáků se SVP** vytváří tlak na personální podporu. Přestože asistenti pedagoga jsou ve školách běžní, odborné pozice (speciální pedagog, psycholog, ICT metodik) jsou zastoupeny jen omezeně.
- **Profesní rozvoj pedagogů** probíhá kombinací individuálních kurzů, samostudia a vzdělávání v rámci MAP. Školy jej nejčastěji financují z ONIV, projektových výzev, šablon a MAP. Zájem o vzdělávání je velmi rozmanitý – školy poptávají například témata kritického myšlení, mediální gramotnosti, individualizace, práce s technologiemi či podpory nadaných.
- **Podpora podnikavosti a kreativity žáků** je na dobré úrovni, avšak školy postrádají systematictější metodiku, prostor pro realizaci projektů a vybavení pro praktické činnosti.
- **V oblasti digitalizace a polytechniky** školy oceňují modernizaci vybavení, ale stále uvádějí potřebu lepší integrace technologií do výuky, metodické podpory a stabilního financování inovací.
- **Občanské kompetence** jsou nejúspěšněji rozvíjeny prostřednictvím komunitních, ekologických a praktických aktivit; školy však potřebují více metodik k práci s aktuálními společenskými tématy a prevencí dezinformací.

Dopady na plánování MAP IV

Agregované výsledky ukazují jasné priority pro navazující projektové období. MAP by měl podporovat zejména:

- cílené vzdělávání pedagogů včetně modulární nabídky dle potřeb škol,
- sdílení dobré praxe, mentoring a meziškolní spolupráci,
- materiální a technické vybavení (knihovny, digitální nástroje, polytechnické pomůcky),
- posílení odborných personálních kapacit,
- rozvoj komunitních a projektových aktivit.

Podrobná analýza, včetně přehledu potřeb jednotlivých škol, je uvedena v **Příloze č. 3: Popis potřeb škol v území ORP Havířov.**

2.3 Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR

Tato kapitola shrnuje klíčové poznatky týkající se výsledků vzdělávání (PISA 2022), digitálních kompetencí, využívání technologií, vnějších faktorů ovlivňujících školy a zejména specifických potřeb území ORP Havířov.

1) Výsledky vzdělávání – stav a trendy

1.1 Výsledky PISA 2022

Česká republika dosahuje ve všech gramotnostech nadprůměrných výsledků, ale současně:

- dochází k dlouhodobé stagnaci, hlavně v matematice,
- zhruba pětina žáků nedosahuje minimální úrovně v klíčových dovednostech,
- rozdíly mezi školami jsou jedny z nejvyšších v OECD.

1.2 Nerovnosti ve vzdělávání

Socioekonomické zázemí má v ČR nadprůměrný vliv na vzdělávací výsledky.

Výstupy se zásadně liší mezi školami a typy škol (nejlepší gymnázia, nejslabší základní školy v sociálně náročných lokalitách).

Pandemie prohloubila nerovnosti zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem.

1.3 Postoje žáků a vztahy ve škole

Podpora učitele je českými žáky vnímána velmi nízko.

Vyšší úzkost z matematiky a nízká sebedůvěra oslabují výsledky.

Kvalitní zpětná vazba, růstové nastavení (growth mindset) a přátelské vztahy zásadně zlepšují výkon.

2) Digitální kompetence, informatické myšlení a technologie

2.1 Digitální kompetence žáků

Informatické myšlení není vyučováno dostatečně systematicky.

Digitální dovednosti žáků jsou nerovnoměrné, často zaměřené jen na technické ovládání.

Chybí jednotná základní výbava: bezpečnost, práce s účtem, ověřování informací, práce s daty, spolupráce online.

2.2 Technologie ve výuce

Technologie nejsou vždy využívány jako nástroj aktivního učení (tvorba, sdílení, argumentace).

Školy většinou digitalizují tradiční postupy, místo aby využívaly potenciál digitálních portfolio, projektové práce nebo AI.

2.3 BYOD a AI

Využívání osobních zařízení žáků (BYOD) je omezené kvůli obavám z rušivého chování a bezpečnostních rizik.

Učitelé vnímají AI spíše jako příležitost, ale potřebují metodickou podporu a příklady dobré praxe.

3) Ekosystém kvality – vnější faktory

3.1 Zřizovatel

Kvalita podpory škol závisí na možnostech jednotlivých zřizovatelů, jejich strategických prioritách a stabilitě vedení škol.

Tam, kde je spolupráce dobrá, roste kvalita prostředí i plánování rozvoje.

3.2 Rodiče

V problematičtějších částech ORP Havířov hlásí školy slabší spolupráci s některými rodinami.

Časté jsou potíže s docházkou, přípravou do školy a komunikací.

3.3 Spolupráce mezi školami

Formální spolupráce funguje, ale hlubší pedagogické sdílení je spíše výjimkou.

Školy mají zájem o společné projekty, sdílené odborníky a partnerské plánování.

3.4 Poradenské služby

Spolupráce je dobrá, ale kapacity jsou nedostatečné.

Školy potřebují rychlejší diagnostiku, více speciálních pedagogů, psychologů a kvalitní kariérové poradenství.

4) Specifické potřeby ORP Havířov

4.1 Čtenářská gramotnost

V typologicky podobných územích jako Havířov bývají výsledky čtenářské gramotnosti v 5. i 9. třídě nerovnoměrné – některé školy dosahují solidních výsledků, jiné pracují s vyšším podílem slabých čtenářů.

Významnou roli hrají sociální faktory, motivace žáků a kapacity škol.

Potřeby ORP Havířov:

- systematická práce na rozvoji čtenářství již od MŠ,
- moderní metody čtenářské výuky,
- rozvoj porozumění textu napříč předměty,
- práce s rodiči a motivace žáků,
- sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

4.2 Matematická gramotnost

V Havířově je podobně jako v jiných průmyslových a sociálně heterogenních regionech patrný nižší podíl žáků v nejvyšších úrovních matematické gramotnosti.

Výsledky se výrazně liší mezi jednotlivými školami.

Potřeby ORP Havířov:

- důraz na porozumění matematice, ne na memorování postupů,
- reálné úlohy, modelování, diskuse a práce s chybou,
- růstové nastavení a snižování úzkosti z matematiky,
- tandemová výuka a cílené intervence,

- metodická podpora učitelů.

4.3 Dovednosti usnadňující učení

V regionech jako Havířov bývá častější vyšší podíl žáků s oslabenou pozorností, pamětí a pracovními návyky. Tato skupina potřebuje dlouhodobou a strukturovanou podporu.

Potřeby ORP Havířov:

- rozvoj kognitivních dovedností již v předškolním věku,
- personální posílení škol (AP, SP, psychologové),
- kvalitní a včasná diagnostika,
- podpora žáků v sociálně znevýhodněných lokalitách,
- pravidelná komunikace s rodinami.

5) Společné klíčové potřeby škol v ČR a v ORP Havířov

Snížení nerovností mezi školami i třídami

– posílení podpůrných opatření, individuální intervence, asistenti, tandemová výuka.

Posílení profesní přípravy a podpory učitelů

– moderní didaktika, využívání digitálních technologií, rozvoj čtenářství a matematiky, wellbeing pracovníků.

Zlepšení vztahů a školního klimatu

– podpora žáků, bezpečné prostředí, lepší komunikace učitel–žák–rodič.

Systematické využívání digitálních technologií

– jednotné standardy digitálních kompetencí, informatické myšlení, AI ve výuce, digitální portfolia.

Silnější spolupráce škol v rámci ORP Havířov

– sdílení odborníků, společné projekty, pravidelná odborná setkávání, peer learning.

Rozšíření kapacit poradenských služeb

– rychlejší diagnostika, dostupnost psychologů a speciálních pedagogů, kvalitní kariérové poradenství.

Závěr

Školy v ORP Havířov stojí před podobnými výzvami jako většina území s vyšší sociální heterogenitou: nerovnosti mezi školami, rozdíly ve výsledcích žáků, zátěž v některých spádových oblastech a potřeba silnější podpory učitelů. Navzdory tomu je v ORP Havířov značný potenciál – školy aktivně hledají řešení, mají zájem o spolupráci a jsou otevřené inovacím.

Klíčem k posunu je kombinace kvalitní pedagogické práce, regionální spolupráce, strategického vedení škol, cílené podpory zřizovatele a moderního využití technologií.

2.4 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání

V druhém čtvrtletí roku 2016 začal realizační tým projektu MAP Havířov monitorovat investiční potřeby v území a zjišťovat stupeň jejich připravenosti formou dotazování s využitím tabulkového formuláře. Jednotlivé školy uváděly, jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) plánují postavit, rekonstruovat nebo modernizovat z evropských projektů a jaké vnitřní vybavení plánují modernizovat či pořídit. Následně byly školy vyzvány, aby u investičních záměrů, jejichž financování je plánováno z IROP či OP ST, projekty blíže určily co do identifikace nositele, popisu předmětu, cílů a výsledků projektu, zdůvodnění potřebnosti projektu, stav připravenosti, odhad rozpočtových nákladů, časový harmonogram realizace a vazby na klíčové kompetence. Získané informace sloužily jako podklad pro přípravu přílohy investičních priorit SR MAP.

První seznam investičních priorit z 27. 9. 2016 obsahoval 69 projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP pro ORP Havířov. Dále byly zjišťovány potřeby investic ve školách a organizacích neformálního vzdělávání vždy ve vazbě na aktuální dotační výzvy pro aktéry ve vzdělávání. Seznam investičních priorit je průběžně aktualizován spolu se schválením finální strategie MAP. Zároveň ze strany realizátorů probíhá monitoring předložených projektových záměrů do výzev a sledování jejich úspěšnosti v procesu hodnocení.

V průběhu realizace projektu MAP II došlo ke změně struktury v tabulkách investičních priorit.

V projektu MAP III se realizační tým zaměřil na zjištění potřeb všech investic ve školách bez ohledu na možnosti financování z IROP či integrovaných nástrojů.

V posledním aktualizovaném SR MAP z června 2025 je v seznamu investičních priorit zařazeno celkem 115 investičních záměrů pro období 2021-2027.

- 97 investičních záměrů v záložce ZŠ
- 5 investičních záměrů v záložce MŠ
- 13 investičních záměrů v záložce pro zájmové, neformální vzdělávání

Potřeby škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury jsou velmi široké a liší se podle velikosti školy/školského zařízení, typu (mateřské, základní, speciální, DDM, ZUŠ, SVČ), umístění (město vs. venkov), ale i podle aktuálních trendů ve vzdělávání. Typy investičních potřeb ve školách lze rozdělit do několika úrovní podle rozsahu a charakteru zásahu – od běžné údržby přes střednědobé opravy až po zásadní, systémové investice.

Typ investice	Příklad	Časový horizont	Nákladnost	Zdroj financování
Běžná údržba	Malování tříd, oprava kliky	každoročně	nízká	Zřizovatel
Střednědobá modernizace	Nový nábytek, oprava sociálního zázemí	každých 5–10 let	střední	Zřizovatel Dotační zdroje

Zásadní stavební investice	Rekonstrukce elektroinstalace	jednou za 20+ let	vysoká	Zřizovatel Dotační zdroje
Digitální a systémová modernizace	ICT vybavení, servery, LMS	3–6letý cyklus	střední – vysoká	Zřizovatel Dotační zdroje
Inkluzivní a speciální potřeby	Bezbariérové úpravy, relaxační místnosti	individuálně	střední – vysoká	Zřizovatel Dotační zdroje

Zde je přehled hlavních identifikovaných oblastí v ORP Havířov:

1. Budovy a prostory

Rekonstrukce a modernizace starších budov (např. zateplení, oprava střech, výměna oken, sanace vlhkosti).

Rozšíření kapacit (např. nové třídy, učebny, šatny)

Bezbariérový přístup (výtahy, rampy, přizpůsobené toalety)

Bezpečnostní prvky (kamerové systémy, zabezpečení vstupů, únikové cesty)

2. Vybavení učeben

Moderní nábytek (ergonomické židle a lavice, nábytek do odborných učeben)

Didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektory, ozvučení)

Odborné učebny (laboratoře, dílny, kuchyňky, učebny pro IT)

3. Digitální infrastruktura

Stabilní internetové připojení (optika, Wi-Fi po celé škole)

Hardware pro žáky a učitele (notebooky, tablety, PC, servery)

Školní informační systémy (elektronické žákovské knížky, docházkové systémy)

Kyberbezpečnost (firewally, antivirová ochrana, školení)

4. Sportovní infrastruktura

Tělocvičny a hřiště (rekonstrukce nebo výstavba, vnitřní i venkovní)

Sportovní vybavení (nářadí, pomůcky, bezpečné povrchy)

5. Stravovací a hygienické zázemí

Školní jídelny a kuchyně (modernizace vybavení, kapacitní úpravy)

Sociální zařízení (dostatečné množství, čistota, hygienická úroveň)

6. Zelené a odpočinkové zóny

Školní zahrady a venkovní učebny

Odpočinkové zóny pro žáky (relaxační koutky, lavičky, zelené střechy)

7. Energetická infrastruktura

Úsporné technologie (LED osvětlení, solární panely, rekuperace)

Chytré řízení spotřeby energií (smart technologie, regulace vytápění)

Investiční záměry, které získaly podporu území ORP, tedy byly projednány odbornou platformou Financování, získaly souhlas zřizovatele a následně souhlas řídicího výboru jsou uvedeny níže formou seznamu investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmových a neformálních vzdělavatelů pro období 2021-2027. Jako hlavní zdroj financování těchto záměrů se předpokládají dotační zdroje (IROP, ITI, MAS, OP ST).

Přehled investičních priorit pro MŠ, ZŠ a neformální a zájmové vzdělavatele je součástí SR MAP do roku 2028 a aktuální platné znění je zveřejněno na www.uzemnidimenze.cz.

2.5 Vazba MAP na aktuální existující strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání

Pro přípravu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Havířov jsou zásadní tři typy strategických dokumentů, se kterými musí být v souladu. Jsou to strategické dokumenty národní, regionální (krajské) a místní (například rozvojové dokumenty obcí a měst, místních akčních skupin v řešeném území). Hlavní je přitom soulad s národními strategiemi, zejména Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+, ze které vychází také metodika pro tvorbu MAP.

Strategie národní

- Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání
- Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie regionální

- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje
- Strategický rámec hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje (vytvořeno 2016)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028
- Regionální akční plán Moravskoslezského kraje
- Školská inkluzivní koncepce Moravskoslezského kraje

Strategie místní

- Koncepce rozvoje školství statutárního města Havířov na období 2022–2030
- Komunitní plán rozvoje sociálních služeb a souvisejících aktivit statutárního města Havířova na období 2023 - 2025
- Strategický plán rozvoje obce Těrlicko 2022+
- Plán rozvoje obce Horní Bludovice
- Strategický plán rozvoje obce Horní Suchá
- Strategie MAS Pobeskydí
- Strategie Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrady

Oblasti podporované uvedenými strategickými dokumenty

Rovnost ve vzdělávání a podpora inkluze

Cíl: zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální, zdravotní nebo kulturní zázemí.

Opatření: podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, se sociálním nebo jiným znevýhodněním, posilování role školních poradenských pracovišť a asistentů pedagoga, posílení spolupráce mezi školami, OSPOD, NNO a rodinami.

Rozvoj gramotností a kompetencí (čtenářská, matematická, digitální, jazyková, kompetence pro aktivní občanský život aj.)

Cíl: zvýšit úroveň klíčových gramotností kompetencí žáků v oblastech nezbytných pro jejich další vzdělávání a uplatnění.

Opatření: implementace inovativních metod výuky, zavádění/prohlubování kolegiální podpory mezi učiteli, práce s nadanými žáky i žáky s potřebou podpůrných opatření.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků

Cíl: Zajistit kvalifikované a motivované pedagogy pro všechny úrovně vzdělávání.

Opatření: systémové vzdělávání pedagogů v oblasti inovací, inkluze, digitálních kompetencí, podpora tandemové výuky a mentoringu, posílení spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi.

Digitalizace škol a rozvoj digitálních kompetencí

Cíl: reagovat na vývoj společnosti a trhu práce a připravit žáky na digitální svět.

Opatření: vybavení škol digitální technikou, podpora výuky informatiky a digitální gramotnosti napříč předměty, rozvoj distančních a blended forem výuky.

Spolupráce škol s rodinou, obcí a komunitou

Cíl: prohloubit vazby mezi školami a jejich sociálním a kulturním prostředím.

Opatření: podpora komunitního charakteru škol, zapojování rodičů do vzdělávání a života školy, otevřenost škol pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity.

Podpora uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl: rozvíjet tvořivost, osobnostní a sociální dovednosti dětí mimo rámec povinného vzdělávání.

Opatření: podpora základních uměleckých škol (ZUŠ) a jejich projektové spolupráce se ZŠ a MŠ, rozvoj DDM, SVČ, školních klubů, sportovních a kulturních aktivit, zapojení neformálních vzdělavatelů do komunitního vzdělávání.

Rozvoj předškolního vzdělávání

Cíl: posílit kvalitu a dostupnost MŠ jako klíčové fáze pro celoživotní učení.

Opatření: podpora rozvoje předškolního vzdělávání, posílení individualizace v předškolním vzdělávání, zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí.

Podpora well-beingu a duševního zdraví dětí i pedagogů

Cíl: zajistit bezpečné, respektující a rozvíjející prostředí pro všechny aktéry ve vzdělávání.

Opatření: rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti sociálně-emočního učení, podpora preventivních programů a pracovníků ŠPP, prevence syndromu vyhoření a posilování péče o učitele.

2. 6 Revize SWOT analýz a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin byly aktualizovány analýzy SWOT-3. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány. Řídící výbor schválil SWOT analýzy formou per rollam ke dni 11.11.2024.

SWOT analýzy zpracované jednotlivými pracovními skupinami byly zpracovány do podrobnějších verzí, které pro ilustraci v kompletním rozsahu tvoří **samostatnou přílohu č. 4 tohoto dokumentu**.

Tabulka 22 SWOT-3 analýzy

SWOT-3 Pracovní skupina Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
1. Podpora digitálního vzdělávání ze stran MŠMT, zřizovatelů 2. Dostatečná nabídka a možnost školení, seminářů, workshopů DVPP 3. Kooperativní a projektové vzdělávání	1. Využívání digitálních technologií vede k pasivnímu přijímání informací. 2. Neschopnost reagovat na rychle se vyvíjející digitální technologie v oblasti vzdělávání. 3. Děti, žáci, studenti, klienti jsou často v ovládnutí digitálních technologií na vyšší úrovni než pedagog.
Příležitosti	Ohrožení
1. Zajištění ICT infrastruktury v rámci ORP Havířov 2. Rozšíření nabídky a možnosti využití školení v rámci MAP 3. Využití podpory v rámci operačních programů MŠMT a získání finančních prostředků k rozvoji moderních didaktických forem	1. Konzervativní přístup pedagogů zabraňující rozvoji moderních didaktických forem vzdělávání 2. Možný vznik závislosti dětí, žáků, studentů na digitálních technologiích 3. Zneužití multimediálních nástrojů ve výuce k šíření dezinformací, hrozeb

SWOT-3 Pracovní skupina Kompetence pro život

Silné stránky	Slabé stránky
1. Přístup žáků a rodičů k internetu a k nástrojům umělé inteligence 2. Propracovaný systém třídnických hodin 3. Funkční školní poradenské pracoviště	1. Neochota některých PP učit se moderním didaktickým formám 2. Problémy s inkluzí 3. Nízká diferenciací v edukačním procesu
Příležitosti	Ohrožení
1. Dostupnost moderních didaktických pomůcek 2. Široké spektrum nabídky dotačních programů 3. Rozšíření a podpora inovativních forem vzdělávání	1. Udržení kroku škol s rozvojem ICT techniky, Průmyslu 4.0 a implementací nástrojů umělé inteligence do běžného života

	2. Finanční náročnost některých moderních didaktických pomůcek podporujících moderní didaktické formy 3. Financování pracovníků ŠPZ
--	--

SWOT-3 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
1. DVPP – dostatek dostupných a bezplatných vzdělávacích aktivit 2. Využívání nových metod a forem práce ve výuce i mimo výuku (RWCT, čtenářské dílny, tvůrčí psaní, šachové kroužky, kluby deskových her, herna finanční gramotnosti...) 3. Mezipředmětové vztahy (rozvoj individuálních kompetencí žáků, včetně žáků s SVP, žáků nadaných a žáků sociálně znevýhodněných)	1. Nedostatečné sdílení dobré praxe 2. Nedostatečná diferenciací výuky 3. Neochota některých pedagogů vzdělávat se v oblasti nových forem a metod práce (neochota vystoupit z komfortní zóny), velké množství dětí s problémem, malé množství kvalitních asistentů
Příležitosti	Ohrožení
1. Podpora technických oborů, a to v rámci operačních programů a regionálních firem 2. Spolupráce s neformálními vzdělavateli (Knihovna, BESIP, ZIP, MP, PČR, HZS, Červený kříž, Sport do škol...) 3. Dostatek vzdělávatelů, kteří poskytují vzdělávání pedagogům bezplatně, online, formou webinářů (možnost vzdělávat se mimo aprobaci)	1. Nespolupracující rodina 2. Nesystematické nárazové přidělování finančních prostředků 3. Digitalizace společnosti (lidé nečtou, verbálně nekomunikují)

SWOT-3 Pracovní skupina Mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
1. Dobrá vybavenost mateřských škol 2. Široká a snadno dostupná nabídka školení DVPP pro učitele mateřských škol 3. Kvalifikovanost a vzdělání učitelů mateřských škol	1. Spolupráce mateřských škol s PPP/SPC 2. Nedostatečná kapacita 3. Bezbariérovost budov mateřských škol
Příležitosti	Ohrožení

1. Podpora ředitelů v čerpání dotací z různých zdrojů na investice spojené s odstraňováním bariér a přestavbami vedoucími k rozšíření kapacity 2. Tvorba sítě sdílených učitelů/asistentů pro pokrytí zástupů za dlouhodobé nemocenské 3. Dlouhodobé sledování vývoje a odhad počtu zájemců o místo v mateřské škole	1. Krácení financování ve školství 2. Vysoký počet dětí se SVP a s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. Mateřské školy pod ředitelstvím základních škol
--	--

SWOT-3 Pracovní skupina Financování

Silné stránky	Slabé stránky
1. Finanční prostředky z programu OP JAK šablony financují moderní didaktické formy, které mají za cíl vést k rozvoji klíčových kompetencí 2. Velké množství programů na podporu financování žáků se sociálním a jiným znevýhodněním 3. Zavedený systém třídnických hodin, který vede k podpoře managementu třídních kolektivů	1. Využívání dotačních programů na podporu moderních didaktických forem a financování žáků se sociálním a jiným znevýhodněním představuje pro školy značnou administrativní zátěž. 2. Nadaní žáci jsou často přehlíženi, jejich vyhledávání není dostatečně časté a finanční prostředky jsou spíše směřovány na žáky s opačnými potřebami. 3. Neefektivní podmínky pro čerpání dotací ze strany EU zahrnují dlouhé časové období od podání projektu až k jeho samotné realizaci.
Příležitosti	Ohrožení
1. Využívání speciálních dotačních a grantových příležitostí pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků 2. Využívání dalších finančních možností na aktivity pro sociálně slabé žáky – Šablony OP JAK, Fond spravedlivé transformace 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů může být financována nejen z OP JAK šablony pro školy, ale také z šablon pro neformální vzdělávání neziskových organizací a programů ERASMUS+.	1. Úbytek peněz na podporu sociálně slabých žáků, hrozba změn koeficientů pro výpočet financování základních škol a riziko omezení financování nepedagogických pracovníků ohrožují kvalitu vzdělávání. 2. Vyučující se nejsou ochotni vzdělávat mimo pracovní dobu a ředitelé škol nechtějí posílat zaměstnance na vzdělávání během pracovní doby. 3. Zátěž pro vyučující při začleňování migrantů je vysoká, vzhledem k náročnosti výuky, ačkoli doposud byly poskytovány finanční prostředky na asistenty ukrajinských žáků, současné plány zahrnují snížení této podpory.

2.7 Projednání analytické části MAP

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuse s řediteli a zástupci škol a školských zařízení, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu.

Aktualizace analytické části vychází ze situační analýzy území, doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, popisů potřeb škol, výstupů z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP, průběžného vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR, z výročních a aktuálních tematických zpráv České školní inspekce a zpráv o šetření PISA a TALIS v ČR. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byla provedena revize SWOT-3 analýz v povinných tématech za každou odbornou platformu a následně vznikla Dohoda o prioritách, kdy byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a diskutována společná vize.

Aktualizaci analytické části se věnoval odborný tým projektu ve spolupráci s odbornými platformami – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro další témata (tvořená PS Mateřské školy, PS Kompetence pro život).

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů a stupně jejich připravenosti na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Následovala aktualizace stávajících, popř. doplnění nových typů aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, které odrážejí klíčová, průřezová i volitelná témata MAP. Konkrétní aktivity jsou rozpracovány v rámci akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který bude dle potřeb aktualizován.

V průběhu procesu projednávání analytické části MAP docházelo ze strany členů pracovních skupin i Řídicího výboru k připomínkování, byly vznášeny návrhy k zapracování a po schválení členy Řídicího výboru byly všechny aktualizované analytické části MAP vloženy do finálního dokumentu MAP.

Na základě výsledků všech realizovaných šetření byla vybrána témata k řešení v rámci MAP ORP Havířov:

KLÍČOVÁ TÉMATA

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

VOLITELNÁ TÉMATA

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- Mediální gramotnost,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Investice do rozvoje kapacit základních škol,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

3. STRATEGICKÁ ČÁST

3.1 Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Strategický rámec priorit MAP v sobě zahrnuje:

- územní strategii na úrovni vize do roku 2028
- priority a popis jejich vazeb na povinná a doporučená opatření
- strategie naplnění priorit, cílový stav v roce 2028
- vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2028

Sdílená vize vzdělávání v území ORP Havířov

Rozvoj kvalitního vzdělávání s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání. Vytvoření příznivého a přátelského prostředí nejen pro práci pedagogů, ale především pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění jeho další motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, rozvoj digitálních kompetencí, orientace ve světě techniky. Život bez problémů v multikulturní společnosti, schopnost dorozumět se v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními, mít k nim respekt, vyjádřit empatii, solidaritu nebo loajálnost, a které vedou ke zrodu úspěšného a v životě uplatnitelného žáka. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

Strategický rámec vznikl postupně v návaznosti na analytickou část MAP. Na jeho tvorbě se podílel realizační tým, pracovní skupiny a Řídící výbor. Jednotlivé návrhy priorit a strategických cílů byly diskutovány v rámci workshopů. Poslední verze SR MAP byla schválena dne 13.6.2025.

V příloze uvádíme grafické ztvárnění strategického rámce, který je pro ORP Havířov členěn do 4 priorit a ty pak celkem do 16 strategických cílů.

První prioritou je „**Společné a kvalitní vzdělávání**“ - Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce. Zajištění podmínek pro usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání.

Strategické cíle první priority:

- 1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
- 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
- 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání
- 1.4 Spolupráce aktérů

Druhou prioritou je podpořit „**Kompetence pro trh práce**“ - Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetencí ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel prostřednictvím polytechnických workshopů na středních školách, polytechnických exkurzí ve firmách

a provozovnách, sdílení laboratoří, dílen a odborných učeben, kariérového poradenství. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků prostřednictvím polytechnické soutěže. Zvýšit úroveň digitalizace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.

Strategické cíle druhé priority:

- 2.1 Kariérové poradenství
- 2.2 Polytechnické vzdělávání
- 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- 2.4 Digitalizace
- 2.5 Cizojazyčné vzdělávání

Prioritou třetí jsou „**Gramotnosti**“ - Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit jejich validitu a efektivně je využít. Vést k sumarizaci čteného, vyvozování a hledání souvislostí. Motivovat děti ke čtení. Prohlubovat a rozvíjet finanční gramotnost dětí – naučit nejmladší generaci finanční odpovědnosti. Vést žáky ke komunikaci v cizích jazycích.

Strategické cíle třetí priority:

- 3.1 Informační, mediální a finanční gramotnost
- 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost
- 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost
- 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost

Poslední čtvrtou prioritou jsou „**Občanské kompetence**“ - Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.

Strategické cíle čtvrté priority:

- 4.1 Kulturní povědomí
- 4.2 Sociální a občanské kompetence
- 4.3 Životní styl
- 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Součástí strategického rámce je příloha investičních záměrů. Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do IROP či OP ST musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli. Seznam investičních projektových záměrů je samostatnou přílohou č. 1 SR MAP správního obvodu obce s rozšířenou působností Havířov. Jednotlivé projekty jsou řazeny k subjektům (školám, zřizovatelům a dalším organizacím působícím ve vzdělávání), k nimž věcně přísluší a které budou provozovat jejich výsledky. Vazba projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byla určována na základě uvedených informací a jejich bližší specifikace. Všechny projekty zde uvedené zahrnují „výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO a další“.

Strategický rámec je poměrně obsáhlý výstup, proto je doložen jako samostatná příloha č. 5.

3.2 Přehled zdrojů financování v ORP Havířov – výstup PS financování

Externí zdroje financování hrají klíčovou roli při realizaci strategických cílů MAP Havířov. Umožňují rozvíjet školy, posilovat kompetence dětí a pedagogů, modernizovat infrastrukturu a zvyšovat soudržnost místní komunity. Díky široké paletě dostupných programů je možné systematicky podporovat inovace, rovné příležitosti i dlouhodobý rozvoj vzdělávacího systému v celém území.

Operační program Spravedlivá transformace (OPST) – zájmové vzdělávání a osvěta

OPST je klíčovým nástrojem na podporu regionů procházejících hospodářskou transformací, zejména v Moravskoslezském kraji. V oblasti vzdělávání klade důraz na modernizaci zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání, rozvoj kompetencí pro budoucí trh práce a aktivity zvyšující povědomí o environmentálních tématech a udržitelném rozvoji. Program podporuje jak měkké aktivity (vzdělávací programy, osvěta, komunitní akce), tak drobné i větší investice do infrastruktury.

Příklady vhodných projektů:

- modernizace dílen, kluboven a učeben pro technické a přírodovědné vzdělávání,
- programy environmentální osvěty (workshopy, exkurze, pobytové programy),
- zavádění zájmových kroužků zaměřených na digitální kompetence, robotiku či řemesla,
- rozvoj center volného času nebo komunitních center v obcích v transformovaných územích.

Program Mládež kraje

Iniciativa mládeže je projekt, v němž se mladí lidé aktivně a přímo účastní činností, které si sami navrhnou a které jim umožňují rozvíjet jejich iniciativu a tvořivost. Projekt iniciují, vytvoří a realizují sami mladí lidé. Projekty iniciativ mládeže pomáhají rozvíjet osobnost mladých lidí a přinášejí změnu a prospěch veřejnosti (zejména v okolí, kde mladí lidé žijí).

Příklady vhodných projektů:

- příměstské tábory, volnočasové workshopy a setkávání mládeže,
- vzdělávání,
- preventivní programy zaměřené na rizikové chování, kyberbezpečnost nebo duševní zdraví,
- komunitní akce podporující aktivní občanství či mezigenerační spolupráci.

Evropský sbor solidarity (ESC)

Program umožňuje zapojit mladé lidi do dobrovolnických činností na místní, národní i mezinárodní úrovni. Podporuje projekty s výrazným komunitním dopadem – od environmentálních aktivit po projekty sociální integrace. Umožňuje financovat náklady na koordinaci dobrovolníků, jejich vzdělávání, cestovní náklady i samotnou realizaci aktivit.

Příklady vhodných projektů:

- zapojení mezinárodních dobrovolníků do činnosti škol a volnočasových organizací,
- komunitní projekt mládeže zaměřený na zvelebení veřejného prostoru,
- organizace lokální solidární iniciativy – např. podpora seniorů, komunitní zahrady, environmentální kampaně,
- vytváření workshopů, jazykových klubů nebo kulturních akcí vedených dobrovolníky.

Erasmus+ (vzdělávání, mládež, sport)

Erasmus+ podporuje mezinárodní spolupráci škol, volnočasových zařízení, center pro mládež a neziskových organizací. Umožňuje realizaci mobilit žáků, učitelů a pracovníků s mládeží, výměny mládeže i dlouhodobé partnerské projekty mezi školami a institucemi ze zahraničí. Program usiluje o rozvoj jazykových dovedností, mezikulturní zkušenosti, inovativní vzdělávací metody a profesionalizaci pedagogů.

Příklady vhodných projektů:

- výměny mládeže zaměřené na klimatické změny, média či sport,
- zahraniční stáže žáků odborných škol,
- partnerský projekt škol zaměřený na sdílení metodik inkluze nebo digitálního vzdělávání,
- strukturované vzdělávací kurzy pro pedagogy v EU (job shadowing, semináře).

Dotační programy měst a obcí

Města a obce pravidelně vypisují dotační tituly zaměřené na volnočasové aktivity dětí a mládeže, kulturu, sport, komunitní život, prevenci kriminality a menší vzdělávací projekty. Jedná se o flexibilní finanční zdroje vhodné pro menší nebo lokálně specifické iniciativy. Výhodou je nižší administrativní náročnost a přímé provázání s místními prioritami.

Příklady vhodných projektů:

- místní kulturní a sportovní akce,
- podpora pravidelných kroužků a volnočasových aktivit,
- nákup drobného vybavení pro spolky a školní kluby,
- komunitní setkávání rodin, semináře a přednášky pro veřejnost.

Dotační programy Moravskoslezského kraje

Kraj nabízí široké spektrum dotací pro oblasti vzdělávání, sportu, kultury, sociální integrace a prevence. Podporuje jak investiční, tak neinvestiční aktivity směřující k rozvoji škol, volnočasových organizací i komunitních služeb. Důraz je kladen na kvalitu vzdělávání, rovné příležitosti, podporu talentů a rozvoj kompetencí dětí a mládeže.

Příklady vhodných projektů:

- rozvoj a modernizace zájmových a volnočasových center,
- krajské soutěže, přehlídky a programy pro talentované žáky,
- preventivní programy proti rizikovému chování,
- podpora komunitních aktivit a školních slavností či festivalů.

Nadace České spořitelny – finanční gramotnost

Nadace dlouhodobě podporuje iniciativy zaměřené na zvyšování finanční gramotnosti dětí, mladých lidí i pedagogů. Zaměřuje se na rozvoj praktických dovedností v oblasti financí, hospodaření, odpovědného rozhodování a posilování sociální mobility. Podpora může zahrnovat metodické materiály, vzdělávací programy, rozvoj inovativních nástrojů i partnerské projekty ve školách a komunitách.

Příklady vhodných projektů:

- tvorba školních nebo komunitních programů finanční gramotnosti,
- integrace finančních témat do výuky prostřednictvím zážitkových workshopů,
- vzdělávání pedagogů v oblasti finančního wellbeingu,
- školní minipodniky, studentské projekty a simulace ekonomických situací.

VAZBA ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ NA STRATEGICKÉ CÍLE MAP HAVÍŘOV

Operační program Spravedlivá transformace (OPST)

Vazba na strategické cíle MAP:

- Podporuje investiční priority (cíl 4) – modernizace prostor volnočasových a vzdělávacích zařízení (např. dílny, klubovny, učebny) umožní zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a polytechnického vzdělávání.
- Pomáhá realizovat inkluzivní aktivity (cíl 1), např. v sociálně znevýhodněných lokalitách – transformace regionu je spojena s územími, kde je potřeba zvyšovat rovné příležitosti.

Příklad projektu v Havířově: rekonstrukce dílen škol (ZŠ, středisek volného času) k zavedení workshopů pro robotiku, zpracování alternativních materiálů, environmentální laboratoře pro mládež.

Program Mládež kraje

Vazba na strategické cíle MAP:

- Podporuje klíčové kompetence (cíl 2): kroužky, workshopy a volnočasové akce rozvíjejí dovednosti mimo školní vyučování.
- Posiluje partnerství a zapojení veřejnosti (cíl 3): programy usnadňují spolupráci mezi mládežnickými organizacemi, školami a samosprávou.
- Může cílit na inkluzi (cíl 1), zejména skrze aktivity pro děti z ohrožených prostředí a znevýhodněných oblastí.

Příklad projektu: Projekt na podporu finanční gramotnosti.

Evropský sbor solidarity (ESC)

Vazba na strategické cíle MAP:

- Podporuje partnerství a zapojení aktérů (cíl 3): dobrovolníci zapojení v komunitních projektech posilují propojení škol, spolků a veřejnosti.
- Rozvíjí kompetence žáků a mladých lidí (cíl 2): dobrovolnické projekty mohou být vzdělávací, environmentální, sociální, což rozšiřuje praktické dovednosti mladých účastníků.
- Podporuje inkluzi (cíl 1): dobrovolníci mohou pracovat přímo s menšinovými nebo znevýhodněnými skupinami, přispívat k integraci.

Příklad projektu: Evropský sbor solidarity pro projekt „Komunitní zahrada Havířov“, kde mezinárodní dobrovolníci pracují s mládeží i seniory na vytvoření společné zelené plochy, pořádají vzdělávací dílny o udržitelnosti a životním prostředí, a zapojují školní děti do péče o zahradu

Erasmus+

Vazba na strategické cíle MAP:

- Rozvíjí klíčové kompetence (cíl 2): mobility a mezinárodní projekty podporují jazykové dovednosti, kulturní povědomí, kreativitu a inovace.
- Podporuje partnerství (cíl 3): spolupráce škol s partnery z EU umožňuje sdílení dobré praxe, inovativní metody výuky a rozvoj učitelů.
- Může posílit inkluzi (cíl 1): projekty zaměřené na znevýhodněné žáky, výměny nebo projekty zaměřené na diverzitu.

Příklad projektu: škola v Havířově se zapojí do mezinárodního Erasmus+ projektu „Zelené školy“, kde žáci a učitelé spolupracují s partnerskými školami z jiných zemí na tématech ekologie, cirkulární ekonomiky a udržitelného rozvoje.

Dotační programy měst a obcí

Vazba na strategické cíle MAP:

- Podporují partnerství a zapojení veřejnosti (cíl 3): místní granty jsou snadno přístupné pro spolky, školy a občanské iniciativy.
- Umožňují malé investice a projekty (cíl 4): dotace pro komunitní centra, školní kroužky, vybavení pro volnočasové aktivity.
- Mohou rozvíjet kompetence (cíl 2) prostřednictvím místních vzdělávacích aktivit.

Příklad projektu: městský grant pro spolek mládeže na nákup nového vybavení pro klubovnu, pořádání workshopů (např. digitální dílna, šachový klub) pro děti a mládež.

Dotační programy Moravskoslezského kraje

Vazba na strategické cíle MAP:

- Podpora školní infrastruktury a investic (cíl 4): dotační tituly mohou pokrýt modernizaci zařízení škol, volnočasových center nebo komunitních zařízení.
- Rozvoj kompetencí (cíl 2): krajské programy mohou financovat vzdělávací programy pro žáky i učitele zaměřené na inovaci, inkluzi či technologie.
- Posilování partnerství (cíl 3): projekty, kde spolupracují obce, školy, neziskové organizace a další, jsou typické příjemce krajských dotací.

Příklad projektu: projekt modernizace školní dílny nebo laboratoře financovaný krajem, vybavení pro STEM / polytechnickou výuku, technologické vybavení (3D tisk, stavebnice, robotika).

Nadace České spořitelny – finanční gramotnost

Vazba na strategické cíle MAP:

- Přímou rozvíjí klíčové kompetence (cíl 2): finanční gramotnost je základní kompetencí pro život a práci.
- Inkluze (cíl 1): finančně znevýhodněné děti nebo rodiny mohou být cílovou skupinou, pomáhá snížit sociální nerovnosti.
- Zapojení rodičů a veřejnosti (cíl 3): nadace může podporovat programy pro rodiče, učitele i komunitu, zvyšovat finančně-vzdělávací kapacitu celého území.

Příklad projektu: zavedení finančně-gramotnostního programu pro žáky 2. stupně ZŠ a jejich rodiče – workshopy, simulační hry (např. rozpočet domácnosti, spoření), vzdělávání učitelů pro integraci finančního vzdělávání do výuky.

4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1 Opatření a aktivity

Opatření jsou dlouhodobé aktivity, které vedou k dlouhodobým cílům a jsou realizována jednak na úrovni samotných škol a školských zařízení, tzv. projekty škol, nebo jako aktivity spolupráce. Naše opatření jsou koncipována do školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, přičemž v průběhu bude docházet k jejich monitoringu, vyhodnocování, aktualizaci. Naplňování jednotlivých opatření, resp. jejich realizace je závislá také na očekávaných výzvách nejrůznějších dotačních titulů. Jednotlivá opatření jsou rozpracována v rámci akčních ročních plánů a v rámci plánu implementace. Jejich realizací bude naplňována společná vize v území, stanovené priority a cíle.

Návrhy implementačních aktivit v území ORP Havířov vznikaly postupně v průběhu realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov IV. Na počátku tohoto projektu byla provedena aktualizace tzv. SWOT-3 analýz v tématech jednotlivých pracovních skupin (pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rovné příležitosti, financování, mateřské školy a kompetence pro život). Definování silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nám ukázalo, kterým směrem se v rámci plánování implementace vydat. SWOT-3 analýzy byly samozřejmě projednány na úrovni Řídícího výboru, jehož součástí jsou zřizovatelé a zástupci škol a školských zařízení.

Dalšími podklady pro definování konkrétních potřeb v území byly tzv. popisy potřeb škol získané v rámci aktivity Podpora škol v plánování. Jednotlivé školy na úrovni RED IZO se zapojily do šetření, v rámci kterého definovaly oblasti, co u nich ve škole probíhá dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a zejména v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Šetření byla opět zaměřena na dílčí kompetence a gramotnosti. Na základě těchto sběrů dat již byly pracovní skupiny schopny připravit návrhy konkrétních opatření do podoby akčních ročních plánů. Tyto návrhy byly projednány se zástupci jednotlivých škol v rámci společného setkání, kdy jim byly konkrétně vysvětleny záměry realizace těchto aktivit. Následně zástupci škol prioritizovali jednotlivé návrhy implementačních aktivit a ty, o které byl v území největší zájem byly poté schváleny řídícím výborem a zařazeny do akčních ročních plánů na následující 3 školní roky.

Realizační tým projektu MAP průběžně monitoruje vývoj realizace tzv. zjednodušených projektů škol – šablon v území ORP Havířov, tzn. má přehled o tom, které školy se do projektů zapojují, a které aktivity nejčastěji realizují. Tyto informace jsou důležité pro plánování společných aktivit a pro ucelený obraz dění v území ORP.

Návrhy implementačních aktivit byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů tak byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Nezřizujeme žádné sdílené pozice odborných pracovníků (školní psychologové, speciální pedagogové apod.). Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. Současně plánované implementační aktivity jsou nastaveny tak, aby byly realizovatelné a je o ně v území zájem.

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • investice do rozvoje kapacit
Aktivity škol a školských zařízení	<u>1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání</u> Zavádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány). Školení pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, práce s různorodými třídami, kulturní senzitivity apod. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, speciálními pedagogy, psychology. Vytváření bezpečného a přátelského školního klimatu (např. peer programy, mediace mezi žáky). Zapojování rodičů do vzdělávání, včetně rodičů dětí s odlišným mateřským jazykem. PŘÍLEŽITOST <u>1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání</u> Rozšiřování kapacity mateřských škol (např. otevření nových tříd, budování modulárních zařízení). Zajištění personálního obsazení škol kvalifikovanými pedagogy a asistentkami pedagoga. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí při nástupu do MŠ (např. adaptační programy, komunitní pracovníci). Spolupráce s rodiči při přechodu dítěte z rodiny do MŠ (např. otevřené dny, kurzy pro rodiče). Zavádění inovativních vzdělávacích metod a podpora rozvoje jazyka, matematiky, sociálních a motorických dovedností. PŘÍLEŽITOST

	<u>1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání</u> Rekonstrukce a modernizace učeben (např. digitální technologie, nové nábytek, interaktivní tabule). Vytváření bezbariérového prostředí pro žáky se zdravotním postižením. Vybudování odborných učeben (např. dílny, laboratoře, kuchyňky, ateliéry). Zlepšení zázemí pro zájmové vzdělávání (např. školní kluby, družiny, hřiště, hudební zkušebny). Instalace energeticky úsporných a ekologických řešení (např. solární panely, rekuperace vzduchu). <u>1.4 Spolupráce aktérů</u> Propojení školy s místními NNO, knihovnami, kulturními a sportovními organizacemi. Vznik místních platform pro spolupráci (tzv. MAP – Místní akční plány). Zapojení rodičů a veřejnosti do rozhodování a aktivit školy (např. školní rady, komunitní akce). Realizace společných projektů se zřizovatelem, jinými školami nebo firmami. Práce na přechodech mezi stupni vzdělávání – spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ. PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání – práce s rodiči a odbornou veřejností, setkání s odborníky k tématům spojených s inkluzivním vzděláváním, realizace workshopů a seminářů na vybraná témata, podpora dětí nadaných. PŘÍLEŽITOST 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání – odborná tematická setkání pro pedagogy, realizace vzdělávacích akcí, adaptační aktivity pro děti, práce s odbornou veřejností PŘÍLEŽITOST 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání – zavádění inovativních metod a postupů ve vzdělávání, realizace workshopů a informativních setkávání 1.4 Spolupráce aktérů – vzájemná spolupráce mezi školskými subjekty a organizacemi neformálního vzdělávání při realizaci implementačních aktivit

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • mediální gramotnost • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Aktivity škol a školských zařízení	<u>2.1 Kariérové poradenství</u> Individuální a skupinové konzultace s kariérním poradcem. Exkurze do firem a organizací. Kariérní dny s účastí odborníků z praxe. Simulace pracovních pohovorů a tvorba životopisů. Práce s online nástroji pro volbu povolání (např. Infoabsolvent, Salmondo). Spolupráce s úřady práce nebo poradenskými centry. <u>2.2 Polytechnické vzdělávání</u> Projektová výuka zaměřená na techniku, přírodní vědy a řemesla. Spolupráce s technickými školami a firmami (např. workshopy, exkurze). Vybavení dílen, laboratoří nebo technických učeben. Zapojení do soutěží jako Technická olympiáda nebo Robosoutěž. 3D tisk, robotika, programování Arduino nebo Lego Mindstorms. <u>2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy</u> Mini-podniky, fiktivní firmy, žákovské projekty. Soutěže jako Tvoje výzva, Startup projekt nebo Najdi, co tě baví. Projektové dny zaměřené na řešení problémů z reálného života. Spolupráce s podnikateli nebo inkubátory. <u>2.4 Digitalizace</u> Zavedení digitální výuky (např. LMS systémy – Moodle, Google Classroom). Využití edukačních aplikací (Padlet, Kahoot, Canva, apod.). Výuka základů programování a algoritmizace.

	Školení pro učitele v oblasti ICT. Zapojení do aktivit v rámci Strategie digitálního vzdělávání. <u>2.5 Cizojazyčné vzdělávání</u> Jazykové kurzy, konverzace s rodilými mluvčími. Výjezdy do zahraničí (jazykové pobyty, výměnné pobyty, Erasmus+). Mezinárodní projekty (eTwinning). Anglické dny nebo jazykové týdny na škole. Vyučování vybraných předmětů v cizím jazyce (CLIL).
Aktivity spolupráce	2.1 Kariérové poradenství – spolupráce se zaměstnavateli (např. exkurze do firem a organizací, besedy s odborníky z praxe), spolupráce se SŠ a VŠ (např. návštěvy a dny otevřených dveří, společné projekty a soutěže), spolupráce s ÚP a Informačními centry (individuální a skupinové poradenství, testování předpokladů). Sdílení dobré praxe výchovnými a kariérovými poradci škol. 2.2 Polytechnické vzdělávání – polytechnické soutěže pro žáky ZŠ, realizace workshopů nebo projektových dnů k polytechnickému vzdělávání PŘÍLEŽITOST 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy – projektové dny nebo workshopy zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy PŘÍLEŽITOST 2.4 Digitalizace – workshopy pro pedagogy 2.5 Cizojazyčné vzdělávání – setkání odborníků v oblasti cizojazyčného vzdělávání formou kulatých stolů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Priorita 3	Gramotnosti
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení

	• spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • mediální gramotnost • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků a jeho nedostatečnou znalostí
Aktivity škol a školských zařízení	<u>3.1 Informační a mediální gramotnost</u> Výuka zaměřená na rozpoznávání fake news, hoaxů a dezinformací. Práce s různými typy médií – analýza zpravodajství, reklamy, sociálních sítí. Projekt "Týden médií ve škole" nebo spolupráce s organizacemi jako Jeden svět na školách. Vytváření školního časopisu, blogu nebo školního podcastu. Diskusní kluby a simulace mediálních debat. Práce s internetem – ověřování zdrojů, autorská práva, práce s digitální knihovnou. <u>3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost</u> Čtenářské dílny, společné čtení a diskuse o textech. Projektové dny zaměřené na literaturu nebo tvorbu příběhů. Práce s různými druhy textů – beletrie, publicistika, odborné texty. Spolupráce s knihovnami (návštěvy, čtenářské výzvy, besedy s autory). Rozvoj pregramotnosti u dětí v MŠ – hravé čtení, písmenkové hry, práce s obrázkovými knihami. Zapojení rodičů do společného čtení a literárních aktivit. <u>3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost</u> Projektové vyučování s využitím matematiky v praxi (např. plánování výletu, rozpočet, měření). Logické hry a soutěže – Matematický klokan, Pythagoriáda, Sudoku, šifrovací hry. Práce s daty – tvorba grafů, práce se statistikami. Hravé aktivity pro předškoláky – třídění, porovnávání, počítání s reálnými objekty. Matematika v reálných situacích – nakupování, vaření, orientace v prostoru. Rozvoj prostorové představivosti pomocí stavebnic a modelování. <u>3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost</u> Jazykové hry a písničky v MŠ – rozvoj pregramotnosti zábavnou formou. Pravidelné používání cizího jazyka v běžných školních situacích (např. ranní kruh, pokyny). Využití CLIL metodiky – výuka některého předmětu v cizím jazyce. Zapojení do projektů eTwinning nebo Erasmus+. Divadelní představení, scénky a vystoupení v cizím jazyce. Práce s jednoduchými knihami, komiksy nebo multimédií v cizím jazyce.

Aktivity spolupráce	3.1 Informační a mediální gramotnost – pořádání workshopů a projektových dnů pro děti a žáky s tématem AI, podpora digitálního vzdělávání v MŠ a ZŠ formou workshopů nebo projektových dnů, podpora finanční gramotnosti formou projektových dnů a soutěží pro děti a žáky PŘÍLEŽITOST 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – aktivity na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti ve formě besídek, autorského čtení, čtenářských dílen a formou dalších metod inovativního vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost – podpora logického myšlení formou soutěží, kreativní stavění ve třídách, workshopy pro pedagogy PŘÍLEŽITOST 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost – setkání odborníků v oblasti cizojazyčného vzdělávání formou kulatých stolů, sdílení zkušeností a dobré praxe
Priorita 4	Občanské kompetence
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • wellbeing (dušení zdraví, dětí, žáků, pedagogů) • investice do rozvoje kapacit
Aktivity škol a školských zařízení	<u>4.1 Kulturní povědomí</u> Návštěvy muzeí, galerií, divadel a kulturních akcí Projektové dny na téma tradic, svátků (např. Vánoce ve světě, folklorní slavnosti) Spolupráce s místními umělci a kulturními institucemi Výuka cizích jazyků propojená s poznáváním kultury dané země

	Multikulturní dny (prezentace různých národností a jejich kultury) Tvůrčí dílny (hudba, tanec, literatura, výtvarné umění) <u>4.2 Sociální a občanské kompetence</u> Školní parlamenty a žákovská samospráva Simulace voleb, debaty, diskusní kluby Dobrovolnické aktivity (např. pomoc seniorům, charitativní sbírky) Zapojení do projektů občanské společnosti (např. Jeden svět na školách) Etická výchova a řešení modelových konfliktních situací Exkurze na úřady, soudy nebo setkání s veřejnými činiteli <u>4.3 Životní styl</u> Tělesná výchova a sportovní kroužky (např. florbal, atletika, turistika) Školy v přírodě, lyžařské výcviky, sportovní dny Programy primární prevence (např. zdravá výživa, prevence závislostí) Workshopy o duševním zdraví, psychohygiena Společné snídaně, vaření zdravých jídel, školní zahrady Pěší výlety, cyklovýlety, pobyt v přírodě <u>4.4 Zájmové a neformální vzdělávání</u> Zájmové kroužky (např. robotika, divadlo, keramika, šachy) Školní družiny a kluby (čtenářský klub, filmový klub apod.) Soutěže a olympiády (vědomostní, sportovní, umělecké) Víkendové nebo prázdninové akce (tábory, výlety, přespání ve škole) Tvořivé dílny, rukodělné a technické aktivity Spolupráce s domy dětí a mládeže, knihovnami a jinými mimoškolními institucemi
Aktivity spolupráce	1.1 Kulturní povědomí – realizace diskusních a reflexivních workshopů, projektové dny a workshopy s tématem mezikulturního soužití ve společnosti, pracovní sešity pro děti a žáky o kulturním povědomí města a přilehlých obcí, objevování města a jeho památek, historie, ... PŘÍLEŽITOST 1.2 Sociální a občanské kompetence – projektové dny nebo workshopy pro žáky s tematikou demokracie, s tematikou ochrany a prevence zdraví PŘÍLEŽITOST 1.3 Životní styl – podpora změn v oblasti stravování ve školách, realizace workshopů, seminářů, soutěží, předváděcích akcí, projektových dnů; podpora wellbeingu formou workshopů, seminářů nebo společných setkávání a sdílení dobré praxe. PŘÍLEŽITOST 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání – realizace aktivit ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání

4.2 Roční akční plány

Roční akční plány pro ORP Havířov jsou zpracovávány pro období školního roku 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a vychází ze Strategického rámce MAP ORP Havířov do roku 2028, resp. ze stanovených priorit a strategických cílů. Akční roční plán obsahuje přehled aktivit škol (popis, konkrétní školy, které budou danou aktivitu realizovat, časový plán realizace, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného akčního plánu, odhad finančních nákladů, rozpočet, zdroj financování, indikátory), navrhované a schválené aktivity spolupráce (popis, identifikace konkrétního nositele aktivity a konkrétních partnerů, časový plán realizace, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného akčního plánu, odhad finančních nákladů, rozpočet, zdroj financování, indikátory) a část infrastruktura (popis, identifikace konkrétního nositele aktivity, finanční náklady, popř. rozpočet, zdroj financování, časový plán realizace, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného akčního plánu, indikátory).

Roční akční plány vznikaly ve spolupráci realizačního týmu projektu a pracovních skupin, přičemž o průběhu jeho tvorby byl pravidelně informován Řídící výbor MAP na svých zasedáních. Roční akční plán pro období školního roku 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 byl Řídícím výborem schválen v rámci 4. jednání konaného dne 18. června 2025.

Akční roční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 tvoří samostatnou přílohu č. 6 tohoto dokumentu.

Seznam příloh

Příloha č.1a – Organizační struktura

Příloha č.1b – Statut ŘV

Příloha č.1c – Jednací řád ŘV

Příloha č.1d – Komunikační plán

Příloha č.2 – Situační analýza AMP III v ORP Havířov

Příloha č.3 – Popis potřeb škol v území ORP Havířov

Příloha č.4 – SWOT analýzy

Příloha č.5 – Strategický rámec MAP

Příloha č.6 – Akční roční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028

Seznam tabulek

Tabulka 1 Struktura partnerství

Tabulka 2 Složení Řídícího výboru

Tabulka 3 Změny Řídícího výboru

Tabulka 4 Složení realizačního týmu projektu

Tabulka 5 Složení pracovních skupin

Tabulka 6 Katastrální výměra v ORP Havířov

Tabulka 7 Vývoj počtu dětí MŠ v Havířově

Tabulka 8 Vývoj počtu dětí MŠ v Albrechticích

Tabulka 9 Vývoj počtu dětí MŠ v Horních Bludovicích

Tabulka 10 Vývoj počtu dětí MŠ v Horní Suché

Tabulka 11 Vývoj počtu dětí MŠ v Těrlicku

Tabulka 12 Vývoj počtu žáků ZŠ v Havířově

Tabulka 13 Vývoj počtu žáků ZŠ v Albrechticích

Tabulka 14 Vývoj počtu žáků ZŠ v Horních Bludovicích

Tabulka 15 Vývoj počtu žáků ZŠ v Horní Suché

Tabulka 16 Vývoj počtu žáků ZŠ v Těrlicku

Tabulka 17 Přehled aktivit v MŠ

Tabulka 18 Přehled aktivit v ZŠ

Tabulka 19 Přehled aktivit v ŠD

Tabulka 20 Přehled aktivit v SVC

Tabulka 21 Tabulka 22 SWOT-3 analýzy Přehled aktivit v ZUŠ

Tabulka 22 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Tabulka 23 Konzultační proces

Seznam obrázků

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Havířov

Obrázek 2 Správní obvod ORP Havířov

Seznam použitých zkratk

AAK	Augmentativní a alternativní komunikace
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
BOZD	bezpečnost a ochrana zdraví pro děti
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community-led Local Development)
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
ČŠÚ	Český statistický úřad
DD	Dětský domov
EEG	elektroencefalografie
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FG	finanční gramotnost
GDPR	obecné nařízení o ochraně osobních údajů
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IPS ÚP	informační poradenská střediska Úřadu práce
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice (angl. ITI – Integrated Territorial Investments)
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MMH	Magistrát města Havířova
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství a kultury ČR
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP	operační program
OP JAK	operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
p. o.	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina

RAP	roční akční plán
RMH	Rada města Havířova
RT	realizační tým
ŘV	Řídící výbor
SC	specifický cíl
SO	správní obvod
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
SVČ	středisko volného času
SŠ	střední škola
SWOT	vnitřní silné a slabé stránky organizace, příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
VŠ	vysoká škola
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. s.	zájmový/á spolek/skupina