



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HAVÍŘOV II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008607

Obsah

Úvod	2
1. Partnerství	3
2. Organizační struktura	6
3. Dohoda o prioritách	11
3.1 Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území	11
Plochy a území.....	12
Ekonomická analýza	13
Charakteristika školství a vzdělávání v území	14
Přehled mateřských škol na území města.....	14
Prognóza vývoje dětské složky obyvatelstva do roku 2020	14
Přehled základních škol na území města.....	15
3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	17
Interpretace výsledků agregovaného MAP	17
Interpretace výsledků popisu potřeb škol.....	19
3.3 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání.....	20
3.4 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání..	20
3. 5 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	211
3.6 Projednání analytické části MAP	24
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	25
5. Opatření a aktivity	27
6. Roční akční plán.....	50
7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP.....	50
Komunikační mechanismy uvnitř MAP	50
Monitoring a vyhodnocení realizace MAP ORP Havířov	53
Seznam příloh.....	54
Seznam tabulek	54
Seznam obrázků	54
Seznam zkratk.....	55

Úvod

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II**“ je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností obcí Havířov zahrnující statutární město Havířov a obce Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Nositelem projektu je statutární město Havířov. Oprávněného žadatele včetně potvrzení území potvrdila svým Stanoviskem příslušná Regionální stálá konference. Všechny základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu.

Místní akční plán vzdělávání představuje strategický dokument zaměřen především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán je zpracováván ve spolupráci s partnery, přičemž vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jenž jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území ORP Havířov.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území ORP Havířov formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskuzí. Vedlejším cílem je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a pro krajské akční plány.

Hlavní přínos realizace projektu MAP spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v zájmovém regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí, jež regionu bude chtít podpořit z IROP.

Klíčovým výstupem je předkládaný Místní akční plán pro ORP Havířov, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

1. Partnerství

Na začátku realizace projektu jsme identifikovali nezbytné aktéry tvorby a realizace MAP. Partnerstvím, které bylo vytvořeno, se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejichž struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Havířov. ORP Havířov tvoří pět obcí – Havířov, Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Pověřeným úřadem je obec Havířov.

Na základě existence těchto vazeb, které umožňují vést proces plánování, byla pro realizaci projektu zvolena úroveň MAP. Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými partnery a cílovými skupinami, přičemž první podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních tří měsíců realizace projektu MAP v roce 2016 a následně došlo k rozšíření partnerství v projektu MAP II začátkem roku 2018. Konečná struktura partnerství je tvořena 68 partnery, přičemž vytvořené partnerství má otevřenou podobu, které umožňuje dodatečné přistoupení nového subjektu. Partnerství je v rámci MAP Havířov tvořeno pěti obcemi disponujícími školským zařízením, ať už jsou to školy mateřské nebo základní. Celkem všechny obce zřizují 42 mateřských a základních škol, 3 mateřské a základní školy jsou soukromými subjekty. 4 školské organizace zřizuje Moravskoslezský kraj a jednu Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Z neformálních institucí jsou v partnerství zahrnuty ASTERIX, Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově, Městská knihovna, Městské kulturní středisko, dvě ZUŠ, zástupci jejich zřizovatelů, zástupci ITI, KAP, MAS Pobeskydí, OSPOD a NPI ČR, kteří jsou o realizaci MAP pravidelně informováni, připomínají, či jsou členy Řídícího výboru. Konkrétní složení partnerství je uvedeno v závěru této kapitoly.

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu. Jsou jim zasílány všechny relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projeví zájem, jsou aktivně informováni v rámci společných nebo individuálních jednání, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťováním jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Informovanost probíhala prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz>, facebookovém profilu, místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání a realizovaných aktivit, aktualizován časový harmonogram dílčích výstupů i jednotlivých akcí, umístěny fotografie z jednání. Veřejnost zde mohla vyplňovat dotazníky monitorující její pohled na jednotlivá témata z oblasti vzdělávání. Článek o průběhu realizace projektu byl publikován v měsíčníku města Havířov Radniční listy a další informace vyvěšeny na webu města Havířov www.havirov-city.cz. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách partnerských organizací a vestibulu Magistrátu města Havířov. Na zpracování analytické části a následně strategického rámce spolupracovaly pracovní skupiny a Řídící výbor. V rámci aktivit projektu, zejména vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o realizaci v rámci MAP.

Tabulka 1 Struktura partnerství

Zástupce realizátora
Statutární město Havířov
Zřizovatelé škol
Statutární město Havířov
Obec Horní Bludovice
Obec Těrlicko
Obec Albrechtice
Obec Horní Suchá
Moravskoslezský kraj
MŠMT
Základní a mateřské školy
Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Albrechtice
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná
Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město 1. máje 10a okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov – Bludovice Selská, příspěvková organizace
Základní škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov – Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná
Základní škola Havířov – Šumbark Gen. Svobody 16/284 okres Karviná
Základní škola Havířov – Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Havířov – Šumbark M. Pujmanové 17/1151 okres Karviná
Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace
Základní škola Kapitána Jasioka Havířov – Prostřední Suchá Kpt. Jasioka 57 okres Karviná
Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Žwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace
Dětský domov se školou a základní škola, Těrlicko-Horní Těrlicko

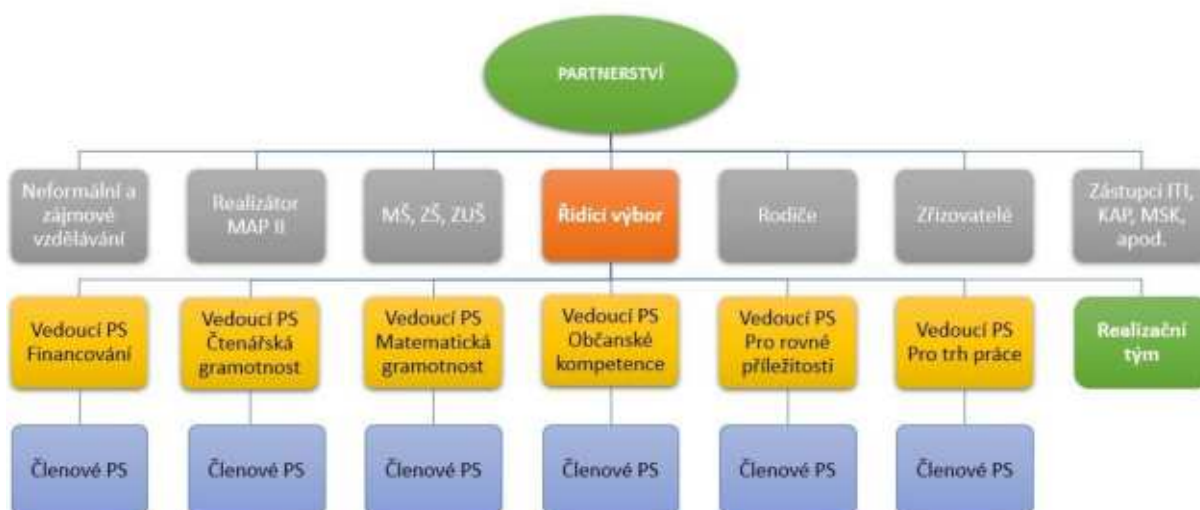
Montessori základní škola Úsměv
Mateřská škola Havířov-Šumbark U Jeslí 4/894, příspěvková organizace
MŠ Havířov Pr.Suchá U Topolů
MATEŘINKA s.r.o. Soukromá mateřská škola
Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov – Město Čs. armády 5/201
Mateřská škola Havířov-Město Horymírova 7/1194
Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15
Mateřská škola Havířov-Město Puškinova 7a/908
Mateřská škola Havířov-Město Radniční 7/619
Mateřská škola Havířov – Město Sukova 2a
Mateřská škola Havířov-Město Švabinského 7/993, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov – Město U Stromovky 60
Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190
Mateřská škola „U kamarádů“, Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Podlesí E. Holuba 7/1403, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov-Podlesí Přímá 8/1333, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov – Šumbark Mladí 23/1147
Mateřská škola Havířov – Šumbark Moravská 14/404, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov – Šumbark Okružní 1a/1070, příspěvková organizace
Mateřská škola Havířov - Šumbark Petřvaldská 32/262
Mateřská škola Profa z.s.
ZUŠ
Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, příspěvková organizace
Mimoškolní vzdělávání
ASTERIX - středisko volného času Havířov, příspěvková organizace
Městská knihovna Havířov
Městské kulturní středisko Havířov
Církevní středisko volného času SV. JANA BOSKA - HAVÍŘOV
Uživatelé vzdělávání - školská komise, rodiče, žáci
školská komise rady MMH
žáci
Ostatní aktéři
Agentura pro sociální začleňování (ukončeno)
ITI Ostravská aglomerace
Krajský akční plán
MAS Pobeskydí
odbor sociálních věcí MMH - SPOD
NPI ČR (ukončeno k 30.11.2021)

2. Organizační struktura

Organizační struktura MAP pro ORP Havířov se skládá z několika úrovní – partnerství, řídicí výbor, realizační tým projektu a vedoucí a členové jednotlivých pracovních skupin. Níže jsou uvedeny kompetence jednotlivých součástí.

Partnerství = široká platforma spolupracujících subjektů.

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Havířov



Řídicí výbor = role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Do Řídicího výboru byli osloveni stávající členové ŘV MAP a také nově požadovaní zástupci, kterými jsou pro naše území ORP Havířov zástupce Centra podpory projektu SRP (dříve NIDV, nyní NPI) a školní kluby. Řídicí výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 27. března 2018 a schválil status a jednací řád, zvolil si předsedu a místopředsedkyni. Řídicí výbor čítal 25 členů, po odstoupení zástupce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) a ukončení spolupráce s představitelem NPI Ostrava je členů ŘV 23. Řídicí výbor se schází minimálně 2x ročně, v případě potřeby také častěji na mimořádných zasedáních. Po dobu projektu se v Řídicím výboru změnilo 6 členů. Celkový počet zasedání Řídicího výboru byl 14.

Tabulka 2 Složení Řídícího výboru

ŘÍDÍCÍ VÝBOR		
Zástupci	Jméno, příjmení	Funkce
Realizátor projektu MAP		
Statutární město Havířov	Mgr. Jana Feberová	náměstkyně primátora pro školství a kulturu
Statutární město Havířov	Ing. Alena Nogolová	manažer projektu MAP II
Kraj		
Moravskoslezský kraj	Ing. Josef Bělíca, MBA	člen zastupitelstva MSK
Zřizovatelé škol		
Statutární město Havířov	Ing. Marcela Kasalíková	vedoucí OŠK
Vedení škol, učitelé, školní družiny		
ZŠ a MŠ s p.jv Těrlicko	Mgr. Barbara Smugala	ředitelka
ZŠ Mládežnická	Mgr. Iva Badurová	ředitelka
ZŠ Mládežnická	Bc. Alice Zuzaníková	vedoucí školní družiny
ZŠ Kpt. Jasioka	Mgr. Růžena Bajerová	ředitelka
ZŠ Jarošova	Mgr. Ivana Kučáková	zástupkyně ředitele
ZŠ a MŠ Na Nábřeží	PaedDr. Svatopluk Novák	ředitel
ZŠ F. Hrubína	Mgr. Tomáš Ptáček	ředitel
ZŠ Žákovská	Mgr. Dan Stankuš	ředitel
MŠ Paraplíčko	Mgr. Šárka Chobotová	ředitelka
MŠ Lípová	Mgr. Lenka Šturmanová	zástupkyně ředitelky
Základní umělecká škola		
ZUŠ Leoše Janáčka	Ing. Anna Mikulová	ředitelka
Organizace formálního a zájmového vzdělávání		
Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově	Ing. Mgr. Jindřich Honěk	ředitel
Městské kulturní středisko	Mgr. Yvona Dlábková	ředitelka
KAP - Krajský akční plán		
Věcný manažer KAP	Ing. Kristýna Žižková	věcný manažer KAP
Rodiče - školské rady		
školská komise rady MMH	Ing. Tereza Kaslová	člen
ITI / IPRÚ		
ITI Ostravská aglomerace	Ing. Sylva Sládečková	kontaktní pracovník
MAS		
MAS Pobeskydí	Ing. Jaroslav Votýpka	předseda MAS
Ostatní		
odbor sociálních věcí MMH - SPOD	Ing. Bernarda Urbancová	vedoucí odboru soc. věcí MMH
Okresní hospodářská komora Karviná	Ing. Ivo Barteček	předseda představenstva

Tabulka 3 Změny Řídícího výboru

Odstoupení členové ŘV	Jméno a příjmení
ZŠ Kpt. Jasioka - ředitelka	Mgr. Petra Žídková
MŠ Lípová - ředitelka	Mgr. Blanka Gelnarová
Školská komise rady MMH - člen	Jiřina Brablcová
Agentura pro sociální začleňování – expert na MAP	Bc. Markéta Mířová
Agentura pro sociální začleňování – konzultantka inkluзивního vzdělávání	Mgr. Zuzana Vanysacker
Statutární město Havířov	Ing. Jana Pilariková
NPI Ostrava, zástupce projektu SRP	Ing. Renata Kubáňová

Zástupce Centra podpory projektu SRP (dříve NIDV, nyní NPI ČR) informovala o ukončení projektu ke dni 30.11.2021.

Realizační tým projektu = nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým projektu MAP Havířov vede projektový manažer ve spolupráci s finančním manažerem, manažerem implementace a administrátorem projektu a specialistou na strategie a plánování. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP a dalším aktérům, plánovat podrobný harmonogram aktivit a monitorovat průběh realizace MAP, pracovat v systému MS2014+ a komunikovat s poskytovatelem dotace, připravovat průběžné žádosti o změnu, monitorovací zprávy a žádosti o platbu, studovat metodické příručky a postupy, organizovat činnosti zapojených subjektů, zajišťovat efektivní komunikační systém, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, dohlížet na vedením administrativy, organizovat porady, metodická setkávání, vzdělávací aktivity, implementační aktivity, pracovní jednání, kontrolovat správné profinancování projektu, dohlížet na dodržování povinné publicity projektu, ve spolupráci se specialistou na strategie a plánování rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Tabulka 4 Složení realizačního týmu projektu

Role	Jméno a příjmení
Manažer projektu	Ing. Alena Nogolová
Finanční manažer	Ing. Lenka Slowiková, DiS.
Manažer implementace a administrátor projektu	Ing. Monika Miškaříková
Specialista na strategie a plánování	Ing. Petra Kantorová

Pracovní skupina = zabývá se opatřením, které je v rámci MAP povinné a dále těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz území. Pracovní skupina je tým pracovníků složený z vedoucího pracovní skupiny, specialisty a odborných řešitelů, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání.

Pracovní skupiny jsou rovněž tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby bylo dosaženo dohody. Celkem bylo vytvořeno 6 pracovních skupin:

- PS 1 Financování
- PS 2 Čtenářská gramotnost
- PS 3 Matematická gramotnost
- PS 4 Občanské kompetence
- PS 5 pro rovné příležitosti
- PS 6 Trh práce

Pracovní skupiny se scházely pravidelně každý měsíc a aktivně se podílely na stanovení cílů, priorit a aktivit.

Vedoucí pracovní skupiny = koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezентuje výsledky činnosti pracovní skupiny řídicímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny.

Člen pracovní skupiny = účastní se jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny. Definuje konkrétní potřeby a okruhy k řešení k tématu pracovní skupiny. Stanovuje opatření a cíle k tématu pracovní skupiny. Vyhodnocuje vyvozené závěry. Zodpovídá za odbornost navrhovaných řešení.

Tabulka 5 Složení pracovních skupin

PS 1 Financování		
Bc. Renata Slowiková	ředitelka	MŠ Moravská
Mgr. Šárka Galačová	správa, vnitřní věci Těrlicko	Obec Těrlicko
MVDr. Martin Svoboda	ředitel	ZŠ Školní
Ing. Jarmila Latosinská	ekonom, účetní	SVČ Don Bosko
Ing. Anna Mikulová	ředitelka	ZUŠ Leoše Janáčka
Mgr. Dan Stankuš	ředitel	ZŠ Žákovská
PS 2 Čtenářská gramotnost		
Mgr. Pavla Nesvadbová	učitelka, koordinátor inkluze	ZŠ Školní
Ing. Dagmar Čuntová	ředitelka	Městská knihovna Havířov
Mgr. Helena Luková		
Mgr. Jindřiška Jurčková	zástupkyně ředitelky	ZŠ Mládežnická
Bc. Miroslava Turecká	ředitelka	MŠ Balzacova

PS 3 Matematická gramotnost		
Mgr. Helena Kubinová	učitelka Bi-Ma	ZŠ 1. máje
Mgr. Iva Badurová	ředitelka	ZŠ Mládežnická
Mgr. Eva Dostálová Mohylová	učitelka M-F, metodik prevence	ZŠ Kpt. Jasioka
Mgr. Ivana Petrovská	učitelka I.st., spec. pedagog	ZŠ Mládežnická
Mgr. Petra Žídková	učitelka	ZŠ F. Hrubína
PS 4 Občanské kompetence		
Mgr. Růžena Bajarová	ředitelka	ZŠ Kpt. Jasioka
Mgr. Barbara Smugala	ředitelka	ZŠ a MŠ s pjjv Těrlicko
Bc. Eva Kiedroňová	ředitelka	ASTERIX
Mgr. Břetislav Holesz	učitel D	ZŠ a MŠ Na Nábřeží
Mgr. Yvona Dlábková	ředitelka	Městské kulturní středisko
PS 5 pro rovné příležitosti		
Mgr. Anna Werner	vedoucí uč. MŠ, spec. pedagog	ZŠ a MŠ s pjjv Albrechtice
Mgr. Michaela Drozdová	ředitelka	ZŠ 1. máje
Mgr. Šárka Chobotová	ředitelka	MŠ Paraplíčko
Marie Gerdová	ředitelka	ADAM – autistické děti a my, z.s.
Ing. Mgr. Jindřich Honěk	ředitel	SVČ sv. Jana Boska
Ing. Alena Vaško	provozní manažer	Montessori základní škola Úsměv
PS 6 Trh práce		
Mgr. Jiří Václavínek	zástupce ředitele	ZŠ K. Světlé
Ing. Jaroslav Votýpka	manažer	LUSTON o.p.s.
Ing. Tomáš Kostka	zástupce ředitele	SŠ Sýkorova Havířov-Šumbark
Mgr. Blanka Jedináková	učitelka	ZŠ a MŠ Na Nábřeží
Bc. Milan Kasl	majitel společnosti	Hlimont

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídícího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu apod.

Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace:

- ✓ elektronická komunikace,
- ✓ telefonická komunikace,
- ✓ osobní pracovní jednání,
- ✓ společná pracovní jednání,
- ✓ webová prezentace projektu,
- ✓ online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

3. Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

- A. analýzu
- B. strategický rámec MAP
- C. investiční priority

V rámci analýzy území jsme provedli tyto postupné kroky:

- 1. Analýzu vnitřního prostředí, charakteristiku území
- 2. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy: vytýčení strategických směrů a výběr opatření.
- 3. Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
- 4. Metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- 5. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- 6. Projednání analytické části MAP

3.1 Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území

Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území byla realizována v druhém čtvrtletí roku 2016 jako výchozí aktivita projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Havířov. **Podrobná analýza tvoří samostatnou přílohu č. 1 tohoto dokumentu**, v této kapitole uvádíme určitý aktualizovaný souhrn hlavních zjištění a závěrů.

Správní obvod ORP Havířov se rozkládá ve východní části Moravskoslezského kraje. Na severozápadě sousedí se SO ORP Orlová, na severovýchodě se SO ORP Karviná, na východě se SO ORP Český Těšín, z jihu tvoří hranici SO ORP Frýdek-Místek a ze západu SO ORP Ostrava. Správní obvod leží na jižním okraji ostravsko-karvinské průmyslové oblasti mezi Ostravou a pohraničním městem Český Těšín. Povrch území je mírně členitý a je rozbrzděn údolními podél říček a potoků.

Klimatické podmínky správního obvodu obce s rozšířenou působností Havířov náleží do mírného pásma a jsou mírně kontinentální. Většinou plochý terén nevyvolává zásadní podnební zvláštnosti, jako např. dešťové stíny nebo tepelné inverze. Charakteristická je otevřenost terénu západním a severním větrům. Průměrná teplota se pohybuje kolem 8 °C, letních dnů s teplotou nad 25°C bývá průměrně 45 a mrazových dnů s teplotou pod -0,1 °C je okolo 110. Půdní kategorie jsou zastoupeny půdami hnědozemními, středně těžkými i středně hlubokými.

SO ORP Havířov je z hlediska některých statistik začleňován do „Okresu¹ Karviná“. Ten je situován v severovýchodní části Moravskoslezského kraje. Je čtvrtým nejmenším okresem v republice a za okresem Ostrava-město druhým nejmenším v kraji. Okres se skládá z celkem 17 obcí, z nichž 7 má statut města. Počtem obyvatel největší je statutární město Havířov. Od 1. 1. 2000 je okres součástí Moravskoslezského (původně Ostravského) kraje. Pět velkých měst okresu – Bohumín, Český Těšín, Havířov, Karviná a Orlová – se od 1. 1. 2003 stalo středisky správních obvodů obcí s rozšířenou

¹ Okresní úřady na území České republiky ukončily svoji činnost [31. prosince 2002](#) v rámci druhé fáze [reformy územní správy](#). Obvody okresů i po [1. lednu 2003](#) zůstaly zachovány pro potřeby soudů, policie, archivů, úřadů práce atd. Dále se využívají jako statistická jednotka, někdy i jako rozlišovací údaj k názvu obce a některých nestátních organizací. Obvody [úřadu práce](#), okresní správy [sociálního zabezpečení](#) jsou zachovány v plném rozsahu.

působností a s pověřeným obecním úřadem. Počtem obyvatel přes 270 tis. je druhým nejlidnatějším okresem v rámci kraje a třetím v České republice.

Plochy a území

Obrázek 2 Správní obvod ORP Havířov



Správní obvod ORP Havířov tvoří pět obcí – Albrechtice, Havířov, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Pověřeným úřadem je obec Havířov. Podíl správního obvodu na celkové rozloze kraje je 1,6 % a je tak čtvrtým nejmenším obvodem kraje. Podílem 7,9 % z celkového počtu obyvatel kraje je ale na 4. místě v rámci kraje. V Havířově, jediném městě tohoto obvodu, žije 85,6 % obyvatel území. Pod obcí Horní Suchá se nacházely, v dnešní době již vytěžené, zásoby černého uhlí, jehož těžba významně ovlivnila vývoj této oblasti. Město Havířov bylo vystaveno jako satelitní město Ostravy, vzniklo z potřeby zajistit byty pro pracovníky dolů a hutí v období rozvoje průmyslu na Ostravsku po 2. světové válce. Jedná se o největší město v ČR, které nikdy nebylo městem okresním, ani krajským.

Demografický vývoj v ČR je pod tlakem poklesu počtu obyvatel přirozenou měnou (od r. 1994 do r. 2005 vykazovala ČR úbytky počtu obyvatel přirozenou měnou) a znovu se stává skutečností po roce 2012. Tendencí je tlak na opětovný pokles počtu obyvatel přirozenou měnou, vyplývající jak z nízké úrovně plodnosti žen, tak nerovnoměrnosti a vývoje věkové struktury obyvatel v minulosti.

Kladné saldo migrace do ČR kulminovalo v roce 2007 (do ČR se v tomto roce přistěhovalo o 84 tis. obyvatel více, než vystěhovalo), zahraniční migrace byla od r. 1991 a ve výhledu bude dále rozhodujícím faktorem pro vývoj počtu obyvatel v ČR, zejména atraktivních měst a vybraných regionů.

Demografické údaje o historii a současnosti obyvatelstva v SO ORP Havířov a jejich komparace s regionálními a celorepublikovými daty naznačují, že celkový počet obyvatel SO ORP Havířov bude mít klesající tendenci. Na tomto úbytku se budou podílet jak očekávaná nižší plodnost a porodnost žen tak migrace obyvatel. Jednoznačnou příčinou tohoto vývoje je nepříznivý vývoj v městě Havířově. Migrace

mladých a vzdělaných lidí z SO ORP Havířov, ale nejen jeho, do jiných atraktivních měst (Praha, Brno), je výrazným trendem, který je doplněn sub urbanizací v zázemí města Havířov (Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko) i širším okolí (Pobeskydí).

Lze očekávat, že z hlediska věkového složení obyvatel klesne podíl dětské složky ve společnosti a naopak se bude zvyšovat podíl starších obyvatel. Výrazně klesne počet osob do 14 let a nejpočetnější skupinou obyvatelstva se stanou lidé ve věku 55 – 59 let.

Bytová výstavba se sice orientuje především na individuální výstavbu, ale doposud neodráží trend poklesu počtu obyvatel a trendy jeho migrace. Z tohoto pohledu nelze považovat bytovou výstavbu za limitující faktor případného přistěhování do SO ORP Havířov.

V těchto podmínkách není reálné, aby SO ORP Havířov změnila dosavadní vývojové trendy, tj. zastavila celkový pokles počtu obyvatel, jehož dominantní příčinou je záporné saldo migrace města Havířova.

Možnosti změny stávajících trendů vývoje počtu obyvatel jsou omezené, prvotně vázané na změny v hospodářských podmínkách území, včetně širšího regionu.

Ekonomická analýza

Vzhledem k současným trendům v cestovním ruchu nemají obce SO ORP Havířov příliš velký turistický a rekreační potenciál, a to i vzhledem k důlním škodám způsobeným dlouhodobým hlubinným dobýváním pod obcí Stonava.

Dlouhodobě převažuje počet ekonomicky neaktivních osob. Tento trend je z části způsoben snižujícím se přirozeným přírůstkem. Dominujícím faktorem je však vystěhování především mladších ročníků ekonomicky aktivních obyvatel ze statutárního města Havířov.

Značná část obyvatel dojíždí za prací a do škol do sousedních obcí, okresů a regionů. Mezi největší zaměstnavatele SO ORP Havířov patří nevýrobní organizace typu nemocnice, statutární město, ČSAD. Zcela zásadní změny čeká společnost OKD, které dále zhorší situaci na trhu práce v celém regionu.

Mzdy jsou v Moravskoslezském kraji pod republikovým průměrem a vzhledem k trendům ekonomického vývoje a tomu, že převážná část zaměstnanců je zaměstnána ve zpracovatelském průmyslu nelze očekávat výrazné navýšení.

Trh práce ovlivňuje především situace v OKD a nepřítomnost dalšího velkého zaměstnavatele na území SO ORP Havířov nebo jeho okolí. Značná část evidovaných podnikatelských subjektů není ekonomicky aktivní a přepočtený počet těchto subjektů na 1000 obyvatel je nižší než v jiných částech Moravskoslezského kraje i ČR. Stejně tak tomu je u osob samostatně výdělečně činných.

Situace na trhu práce se mírně zlepšuje, nicméně naráží na strukturální limity. Přibýlo volných pracovních míst, avšak jsou požadovány především dělnické profese a méně kvalifikovaní pracovníci služeb. Míra nezaměstnanosti je druhá nejvyšší v kraji (k 31. 5. 2016: ČR 6,1, MSK 8,3%, okres Bruntál 10,9%, okres Karviná 10,8%). Značná část nezaměstnaných je evidována déle než 2 roky a délka evidence roste.

Region bohužel nenabízí dostatek pracovních míst pro absolventy všech typů škol. Na jedno pracovní místo připadají dlouhodobě téměř 3 absolventi, a proto také mladí lidé opouští region a stěhují se za prací, čímž tak ještě zhoršují zjištěné demografické trendy.

Dlouhodobě nepříznivé trendy v oblasti pohybu obyvatelstva (pracovní síly) a strukturální změny na trhu práce, které lze v regionu očekávat, nebude možné zvrátit bez adekvátních opatření v oblasti vzdělávací politiky.

Charakteristika školství a vzdělávání v území

Přehled mateřských škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem 18 mateřských škol. Z toho pět mateřských škol má navíc ještě odloučená pracoviště. Dále pět mateřských škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, jsou součástí základních škol a nemají vlastní právní subjektivitu. Na území města je v současné době také jedna soukromá mateřská škola na ul. Okružní 13 a jedna mateřská škola speciální pro zrakově postižené na ul. Mozartově 2, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Každá mateřská škola má zařízení školního stravování. Na 17 mateřských školách zřízených městem je školní kuchyň a jídelna, na zbylých mateřských školách je školní výdejna, kam se jídlo dováží. Speciální třída pro děti s vadou řeči je zřízena v mateřské škole E. Holuba.

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo mateřské školy zřizované Statutárním městem Havířov celkem 2 195 dětí. Srovnáním stavu počtu dětí k předchozímu školnímu roku s výjimkou dvou školních roků dochází k neustálému zvyšování počtu dětí. Nejvyšší nárůst v počtu dětí přinesl školní rok 2012/2013. Z tohoto důvodu byla upravena kapacita na jednotlivých mateřských školách, které mohly uspokojit vyšší zájem rodičů o umístění dětí do těchto zařízení. Vývoj počtu dětí v následujících letech uvádíme v tabulce.

Tabulka 6 Vývoj počtu dětí v MŠ

Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných Statutárním městem Havířov	
Školní rok	Počet dětí
2013/2014	2195
2014/2015	2026
2015/2016	2172
2016/2017	2097
2017/2018	2095
2018/2019	2041
2019/2020	2073
2020/2021	2017
2021/2022	2040

Zdroj: OŠK MMH

Nejvyšší zastoupení v mateřských školách mají děti ve věku pět až šest let (31,9%). Následují je děti čtyřleté až pětileté (28,4%), děti tříleté až čtyřleté (26,3%), dále děti dvouleté až tříleté (10,2%) a nejnižší počet (3,2%) mají děti s odloženou školní docházkou.

Prognóza vývoje dětské složky obyvatelstva do roku 2020

Přes výrazné negativní demografické trendy v ORP Havířov je prognóza vývoje počtu dětí v mateřských školách Havířova příznivá. Předpokládá se pouze cca 10% snížení počtu dětí v MŠ ve věku 3 – 5 let.

Využití jejich kapacity se v současné době blíží 100 %. Proto se domníváme, že nemusíme očekávat zásadní vliv poklesu dětí na počty mateřských škol a případné výrazné změny jejich současné kapacity, jelikož v letech 2010 a 2011 byl již předpokládán stav roku 2020 v počtu dětí dosažen. Toto tvrzení také podporuje zájem o umístění dětí do mateřských škol, který dlouhodobě mírně přesahuje možnosti kapacity mateřských škol a pohybuje se okolo 9,5 % k počtu přijatých dětí. Tento zájem by mohl být vlivem snížení celkového počtu dětí plně uspokojen.

Přehled základních škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem celkem 17 základních škol. Součástí každé z těchto škol je i školní družina a zařízení školního stravování. Na 11 školách je školní kuchyň a jídelna, na zbylých šesti školách je školní výdejna, kde se jídlo dováží. Čtyři základní školy mají zřízenou jako odloučené pracoviště i mateřskou školu. Z celkového počtu základních škol je jedna škola pouze s 1. stupněm vyučovacím a jedna škola s polským jazykem vyučovacím. Přípravná třída je ve školním roce 2020/2021 zřízena na dvou školách, které patří do části města Šumbark a Město (ZŠ Gen. Svobody, ZŠ Žákovská). Každá základní škola má vymezen vlastní školský obvod, který je stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 7/2009.

Ve školním roce 2013/2014 bylo na základních školách v Havířově celkem 5 740 žáků, avšak dochází k neustálému poklesu počtu žáků. Tento pokles má však snižující se tendenci. Od prvního poklesu počtu žáků ve školním roce 2004/2005 ve výši 493 žáků ve školním roce 2013/2014 byl pokles počtu žáků již pouze ve výši 5 žáků. Ve školním roce 2014/2015 se klesající trend změnil na rostoucí. Každý následující školní rok jsou registrovány přírůstky počtu žáků. Zlomovým rokem je rok 2021, kdy dochází k poměrně velkému úbytku žáků.

Vzhledem k předpokládaným trendům demografického vývoje lze očekávat výrazné změny v oblasti základního školství. Dnes plní povinnou školní docházku na základních školách v Havířově zřizovaných městem 5 932 žáků z celkového počtu 6 tisíc havířovských dětí školního věku (vliv studia na nižším stupni víceletých gymnázií a na školách v zahraničí).

Tabulka 7 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných Statutárním městem Havířov	
Školní rok	Počet dětí
2013/2014	5740
2014/2015	5849
2015/2016	5856
2016/2017	5899
2017/2018	5930
2018/2019	5928
2019/2020	5932
2020/2021	5898
2021/2022	5748

Zdroj: OŠK MMH

Město Havířov je zřizovatelem příspěvkové organizace ASTERIX - středisko volného času Havířov. Tato příspěvková organizace je zařazena do sítě škol a platí pro ni stejná pravidla jako pro všechny školy, jak z hlediska bezpečnosti, tak náplně a úrovně činnosti. ASTERIX poskytuje širokou nabídku kroužků a kurzů. Děti a mládež mohou také v této organizaci navštěvovat klubovny a zúčastňovat se soutěží a příležitostných akcí. Každý rok prožije s ASTERIXem – střediskem volného času Havířov část prázdnin

téměř 700 dětí, a to v táborech, příměstských táborech a na ozdravných pobytech v Chorvatsku. Ve městě existuje řada dalších sportovních, církevních a jiných neziskových organizací, které se zabývají využitím volného času dětí a mládeže.

Na území města Havířova se také nachází soukromá Montessori základní škola Úsměv, jejímž zřizovatelem je spolek Naše Montessa, z. s. Je školou spíše menšího rodinného typu s aktuálně povolenou kapacitou 60 žáků. Prostory školy se nachází v pavilonu Základní školy Havířov-Město M. Kudeříkové 14, okres Karviná, příspěvková organizace.

3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace ve všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Havířov bylo použito rozsáhlé dotazníkové šetření jak ze strany poskytovatele dotace, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, tak i ze strany příjemce dotace, kterým je Statutární město Havířov. Dalším dotazníkovým šetřením byly zjišťovány potřeby škol v území, které zajišťoval realizační tým MAP II.

Interpretace výsledků agregovaného MAP

V rámci ORP Havířov vybrali zástupci mateřských škol z hlavní oblasti podporované z OP ve formě realizace podporu kompetencí k iniciativě a kreativité dětí, dále pak podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a podporu rozvoje matematické pregramotnosti. Z dalších podporovaných oblastí OP pak digitální kompetence pedagogických pracovníků a sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

MŠ – Z 33 mateřských škol dotazníkové šetření vyplnilo 28, tj. 84,8 %.

Tabulka 8 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,75	2,79	2,79
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,06	2,94	2,92
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,87	2,75	2,72
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,25	3,12	3,10
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,70	2,55	2,52

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka 9 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	-	-	-
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,36	3,13	3,11
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,18	3,19	3,20

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zástupci základních škol z hlavní oblasti podporované z OP přiřadily první místo podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, dále pak podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a podporu rozvoje matematické gramotnosti. Z dalších podporovaných oblastí OP se rozvíjí a realizují sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

ZŠ – Z 27 základních škol dotazníkové šetření vyplnilo 22, tj. 81,5 %

Tabulka 10 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,77	2,82	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,62	2,81	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,61	2,68	2,62
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,50	2,58	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,46	2,39

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V., VI. a VII.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka 11 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2,46	2,53	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,65	2,65	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,96	3,00	2,99
D. Kariérové poradenství pro žáky	2,46	2,36	2,29

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V., VI. a VII.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podrobné výsledky dotazníkových šetření jsou uvedeny v samostatné příloze č. 2 tohoto dokumentu, zde uvádíme zásadní zjištění a závěry.

Interpretace výsledků popisu potřeb škol

Dotazníkové šetření k popisu potřeb škol probíhalo od září do října 2019 a druhá fáze v říjnu 2021. Do procesu byly zapojeny všechny MŠ a ZŠ na území ORP Havířov. Cílem je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Podrobné výsledky dotazníkových šetření jsou uvedeny v samostatné příloze č. 3 tohoto dokumentu.

3.3 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání

V druhém čtvrtletí roku 2016 začal realizační tým projektu monitorovat investiční potřeby v území a zjišťovat stupeň jejich připravenosti formou dotazování s využitím tabulkového formuláře. Jednotlivé školy uváděly jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) plánují postavit, rekonstruovat nebo modernizovat z evropských projektů a jaké vnitřní vybavení plánují modernizovat či pořídit. Následně byly školy vyzvány, aby u investičních záměrů, jejichž financování je plánováno z IROP, projekty blíže určily co do identifikace nositele, popisu předmětu, cílů a výsledků projektu, zdůvodnění potřebnosti projektu, stav připravenosti, odhad rozpočtových nákladů, časový harmonogram realizace a vazby na klíčové kompetence IROP. Získané informace sloužily jako podklad pro přípravu přílohy investičních priorit SR MAP.

První seznam investičních priorit z 27. 9. 2016 obsahoval 69 projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP pro ORP Havířov. Dále byly zjišťovány potřeby investic ve školách a organizacích neformálního vzdělávání vždy ve vazbě na aktuální výzvy IROP pro školy, neformální vzdělavatele či výzvy ITI ostravské aglomerace. Seznam investičních priorit je průběžně aktualizován spolu se schválením finální strategie MAP. Zároveň ze strany realizátorů probíhá monitoring předložených projektových záměrů do výzev a sledování jejich úspěšnosti v procesu hodnocení. V projektu MAP II se realizační tým projektu zaměřuje na zjištění potřeb všech investic ve školách bez ohledu na možnosti financování z IROP či integrovaných nástrojů. V posledním aktualizovaném SR MAP z listopadu 2020 je v seznamu investičních priorit zařazeno celkem 111 investičních záměrů.

3.4 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

V posledních 5 letech vzniká velké množství strategických dokumentů. Zcela zásadní význam pro oblast regionálního školství pak mají: „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“, a „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020“. Prioritou je rozhodnutí snižovat nerovnosti ve vzdělávání. Cílem celého procesu zavádění inkluzivního vzdělávání je zajistit všem žákům odpovídající vzdělávací potřeby a vzdělávání přednostně uskutečňovat v hlavním vzdělávacím proudu. Implementace této strategie výrazně ovlivní budoucí podobu celé školské soustavy regionální školství nevyjímaje.

Na úrovni vyšších územně správních celků vznikají další strategické dokumenty. Některé z nich se věnují primárně oblasti školství. Jiné zmiňují oblast rozvoje školství jen okrajově jako nedílnou součást vytváření předpokladů konkurenceschopných regionů. V Moravskoslezském kraji jsou zmiňovány aktivity na podporu zvyšování jazykové úrovně (především anglického jazyka) absolventů všech typů škol a podpora vzdělávání učitelů v této oblasti. Zmiňována je podpora matematické gramotnosti a vzdělávání v technických a přírodovědných oborech. Velká část strategických dokumentů je věnována úzkému propojení vzdělávací soustavy a trhu práce. Tak aby školská soustava pružně reagovala na potřeby ekonomiky. Zmiňován je i princip celoživotního učení, v němž jednotlivé školské subjekty budou mít své nezastupitelné místo.

Dále vznikají další strategické dokumenty s velmi diferencovanou rajonizací. Jsou to například strategie dobrovolných svazků obcí tzv. „Místní Akční Skupiny“, nebo větší strategie vznikající na úrovni tzv. Metropolitních oblastí a aglomerací, které umožňují využití evropských investic v následujícím programovém období. Implementace závěrů těchto strategických dokumentů však někdy naráží na faktické kompetence ve vzdělávací soustavě dané administrativním členěním ČR.

V ORP Havířov vznikaly a vznikají také strategické dokumenty vycházející z podrobné analýzy lidského potenciálu v území, jeho ekonomické aktivitě a trendech chování. Prozatím pouze některé z nich implementují strategické záměry vyšších územně správních celků.

Priority a strategické cíle uvedené ve strategickém rámci MAP jsou v průnicích s cíli a prioritami výše uvedených strategií, zejména v oblasti společného vzdělávání a podpory kompetencí pro trh práce. Podrobnější informace k jednotlivým strategickým dokumentům v ORP Havířov se nacházejí v samostatné příloze č. 4 tohoto dokumentu.

3. 5 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin byly aktualizovány analýzy SWOT-3. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány.

SWOT analýzy zpracované jednotlivými pracovními skupinami byly zpracovány do podrobnějších verzí, které pro ilustraci v kompletním rozsahu přikládáme jako **samostatnou přílohu č. 5 tohoto dokumentu.**

Tabulka 12 SWOT-3 analýzy

SWOT-3 Pracovní skupina Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostatečná kapacita volných míst v obecních i mateřských školách 2. Dostupnost všech stupňů vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ, SOU, VŠ), zachována návaznost a prostupnost i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 3. Dobrá materiální vybavenost obecních škol 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Začlenění 2letých dětí do vzdělávání (personální, materiální a organizační nepřipravenost MŠ) 2. Bezbariérovost škol 3. Nízká atraktivnost učitelské profese a s ní související nedostatek kvalifikovaných učitelů, mladých učitelů a učitelů mužů. Nedostatek speciálních pedagogů, psychologů. Nutnost financování úvazků z nestátních prostředků.
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajištění městem pomoci školám v efektivním využívání evropských fondů (poradenství, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabilní legislativa, vývoj závislý na politických změnách ve vedení státu, kraje,

administrativní zpracování, pomoc projektových manažerů apod.)	města. Nejasná státní strategie a koncepce rozvoje školství v ČR
2. Rozšíření nabídky a možností využití školení DVPP v prioritních a žádaných oblastech	2. Vyšší koncentrace menšin v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením
3. Zlepšení spolupráce škol, rodin, sociálních služeb, OSPOD a systému včasné péče	3. Zvyšující se psychická zátěž pedagogů

SWOT-3 Pracovní skupina Trh práce

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Výchovni poradci = odborní pracovníci 2. Důvěra rodičů a žáků k osobě výchovného poradce 3. Přístup žáků, rodičů a učitelů k internetu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obsah předmětu Člověk a svět práce 2. Špatná motivace žáků směrem k budoucímu povolání 3. Malý časový prostor výchovných poradců pro kariérové poradenství
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Externí spolupráce s partnery v rámci kariérového poradenství 2. Workshopy středních škol s polytechnickým zaměřením 3. Pracovní trh začíná motivovat k studiu polytechnických oborů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikace s rodiči 2. Slabá mentální a fyzická schopnost žáků 3. Finanční a časová náročnost (exkurze, workshopy)

SWOT-3 Pracovní skupina Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitní síť poboček knihovny (dostupnost), odborný personál 2. Spolupráce školských zařízení s knihovnou 3. Nabídka kvalitního KF (handic., spec. poruchy učení,) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečné začlenění knihoven do systému školního a mimoškolního vzdělávání 2. Nedostatečné materiálně technické zázemí (IT - knihovna) 3. Nižší pedagogické znalosti knihovníka oproti pedagogickým pracovníkům
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prohloubit spolupráci knihovny, škol a jiných organizací (projekty) 2. Využívání stávajících knižních klubů a klubové činnosti v knihovně 3. Tzv. čtenářský pas pro děti do 15 let ZDARMA (dotace?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem rodičů 2. Slabá sociální a finanční situace rodin s dětmi 3. Nedostatečná, nestabilní a nesystematická finanční podpora organizací v oblasti gramotností

SWOT-3 Pracovní skupina Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pestrůst matematických soutěží, velká míra zapojení žáků 2. Pedagogičtí pracovníci: kvalifikovaní, kreativní, spolupracující 3. Zájem pedagogů o další vzdělávání 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velké množství aktivit a projektů na školách – odpadají hodiny matematiky 2. Nedostatečné vybavení pro výuku gramotností (MG i FG) na školách pomůckami 3. Nadbytečná administrativa na úkor přímé práce s žáky
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora technických oborů 2. Rozšíření spolupráce ZŠ/MŠ s knihovnou a volnočasovými organizacemi 3. Čerpání dotací na materiální a personální zajištění rozvoje gramotností 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečná stabilní finanční podpora 2. Nedostatečný zájem ze strany některých rodičů, z toho plyne malá motivace žáků 3. Pokles počtu obyvatel/žáků – nepříznivý demografický vývoj

SWOT-3 Pracovní skupina Občanské kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schopnost pružně reagovat na vývojové trendy a přizpůsobit se poptávce veřejnosti 2. Dobrá spolupráce s některými neziskovými organizacemi - např. Don Bosko - volnočasové aktivity pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí na některých školách a v některých lokalitách - bez poplatku - účelné využívání volného času 3. Dostatečná nabídka sportovních klubů na území města 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absence multifunkčního celoročního zařízení pro širokou veřejnost /areál volného času/ 2. Malá nebo vůbec žádná provázanost mezi školami - špatná nebo vůbec žádná spolupráce - spíš konkurence než pomoc 3. Nerovnoměrné vybavení městských čtvrtí různými typy sportovišť, parky, dětské koutky a dětská hřiště
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zlepšení podmínek zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. Projekty na podporu zdravého život. stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace) - školy nabízejí mnoho aktivit s touto tematikou 3. Výměna zkušeností a nápadů v rámci celé oblasti Havířova 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezaměstnanost a snižování životní úrovně spojené s migrací obyvatel 2. Další rozšiřování sociálně vyloučených lokalit 3. Pokles středně a vysoce vzdělaných lidí ve společnosti a s tím spojený nárůst žáků ze soc. znevýhodněného prostředí děti ulice (nemají možnost zaplatit příspěvky, nedostupnost sportu)

SWOT-3 Pracovní skupina Financování

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Dostatečná kapacita mateřských a základních škol2. Zvyšující se počty dětí na školách venkovských a v okrajových částech města3. Využívání projektů z evropských fondů, finanční a ekonomická stabilita poskytovatele finančních prostředků	<ol style="list-style-type: none">1. Úbytek obyvatel z demografických důvodů (stárnutí, migrace)2. Nekvalitní projektový management externích firem, nedostatek kvalitních firem pro realizaci projektu3. Nejistota v oblasti legislativy, časté změny, administrativní zátěž škol
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none">1. Kvalitní vztahy s vedením obcí a města2. Široký výběr různorodých projektů (EU, ministerstva, firmy, nadace)3. Zainteresanost rodičů dětí a žáků	<ol style="list-style-type: none">1. Legislativní změny spojené s politickou situací ve státě a v Evropě2. Odliv mladých lidí z centra města, vyšší koncentrace sociálně znevýhodněných skupin v určitých lokalitách3. Mnoho současně uskutečňovaných projektů vyúsťuje v neochotu kolegů spolupracovat při jejich realizaci

3.6 Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky jednotlivých aktérů tak, aby byla informována i široká veřejnost.

Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se bude MAP věnovat. Po dopracování připomínek byla všem členům zaslána finální podoba analýzy. Analytická část byla prezentována prostřednictvím internetu a v písemné podobě u jednotlivých partnerů. Zorganizovali jsme workshop s představením výstupů.

Zvolené prioritní oblasti:

- Společné a kvalitní vzdělávání
- Kompetence pro trh práce
- Gramotnosti
- Občanské kompetence

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec priorit MAP v sobě zahrnuje:

- územní strategii na úrovni vize do roku 2023
- priority a popis jejich vazeb na povinná a doporučená opatření
- strategie naplnění priorit, cílový stav v roce 2023
- vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023

Strategický rámec je poměrně obsáhlý výstup, proto je doložen jako samostatná příloha č. 6.

Sdílená vize vzdělávání v území ORP Havířov

Příznivé a přátelské prostředí pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, orientace ve světě techniky, žít bez problémů v multikulturní společnosti, dokázat se dorozumět v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

Strategický rámec vznikl postupně v návaznosti na analytickou část MAP. Na jeho tvorbě se podílel realizační tým, pracovní skupiny a Řídící výbor. Jednotlivé návrhy priorit a strategických cílů byly diskutovány v rámci workshopů. První verze SR MAP byla schválena dne 27. 9. 2016. Aktualizace SR MAP byla schválena současně s dokumentem MAP ORP Havířov.

V příloze uvádíme grafické ztvárnění strategického rámce, který je pro ORP Havířov členěn do 4 priorit a ty pak celkem do 16 strategických cílů.

První prioritou je **„Společně a kvalitní vzdělávání“** - Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce.

Strategické cíle první priority:

- 1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
- 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
- 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání
- 1.4 Spolupráce aktérů

Druhou prioritou je podpořit **„Kompetence pro trh práce“** - Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetencí ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.

Strategické cíle druhé priority:

- 2.1 Kariérové poradenství
- 2.2 Polytechnické vzdělávání
- 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- 2.4 Digitalizace
- 2.5 Cizojazyčné vzdělávání

Prioritou třetí jsou „**Gramotnosti**“ - Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít.

Strategické cíle třetí priority:

- 3.1 Informační gramotnost
- 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost
- 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost
- 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost

Poslední čtvrtou prioritou jsou „**Občanské kompetence**“ - Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.

Strategické cíle čtvrté priority:

- 4.1 Kulturní povědomí
- 4.2 Sociální a občanské kompetence
- 4.3 Životní styl

Součástí strategického rámce je příloha investičních záměrů. Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do IROP dle Specifických pravidel 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení jsou a logicky musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli. Seznam investičních projektových záměrů je samostatnou přílohou č. 1 SR MAP správního obvodu obce s rozšířenou působností Havířov. Jednotlivé projekty jsou řazeny k subjektům (školám, zřizovatelům a dalším organizacím působícím ve vzdělávání), k nimž věcně přísluší a které budou provozovat jejich výsledky. Vazba projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byla určována na základě uvedených informací a jejich bližší specifikace. Všechny projekty zde uvedené zahrnují „výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (...)“.

5. Opatření a aktivity

Opatření jsou dlouhodobé aktivity, které vedou k dlouhodobým cílům. Naše opatření budou realizována v období let 2017 až 2023, přičemž v průběhu bude docházet k jejich monitoringu, vyhodnocování, aktualizaci. Naplňování jednotlivých opatření, resp. jejich realizace je závislá také na očekávaných výzvách nejrůznějších dotačních titulů.

Tabulka 13 Opatření a aktivity

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.1	Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat nové požadavky k zavádění inkluzivních opatření týkajících se dětí se SVP. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních definuje činnost školských poradenských zařízení, která jsou důležitá pro vzájemnou spolupráci se školami a rodiči s dětmi. Školská poradenská zařízení mají poskytovat odbornou pomoc při potížích a překážkách ve vzdělání dětí a žáků. Zajišťují rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků a další standardní činnosti poradny podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 72/2005.
Opatření 1.1.1	Společné vzdělávání pracovníků
Popis cíle opatření	Proškolení pracovníků škol, zřizovatelů i organizací neformálního vzdělávání v tématech společného vzdělávání. Zvládnutí legislativního rámce novely školského zákona. Praktické semináře k tvorbě povinné dokumentace inkluze (plány pedagogické podpory).
Opatření 1.1.2	Zajištění odborné personální podpory
Popis cíle opatření	Zajištění personálních podpor do mateřských a základních škol za účelem zvládnutí implementace inkluzivního vzdělávání v podobě školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, chův, koordinátorů inkluze apod. na pozicích vlastních pracovníků tak, aby se stali součástí školního klimatu. Vyškolení si vlastních koordinátorů inkluze, kteří zajistí odbornou kapacitu na škole i v době po ukončení financování z evropských zdrojů.
Opatření 1.1.3	Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe

Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. mezi školami běžnými a speciálními, mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, mezi školami a speciálními centry prevence, spolupráce se sociálními službami za účelem řešení sociální inkluze, spolupráce s NNO, které cílí na děti a mládež, rodiče.
Opatření 1.1.4	Pozitivní informační kampaň směrem k veřejnosti
Popis cíle opatření	Připravit a realizovat pozitivní informační kampaň ke společnému vzdělávání směrem k veřejnosti, zejména rodiče (setkávání s rodiči, akce na území školy, akce ve městě- např. aktivity ročního akčního plánu).
Opatření 1.1.5	Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí
Popis cíle opatření	Zajištění prostorů pro rozvíjení nadání u konkrétního žáka umožněním rozšíření výuky- vytvoření cílené nabídky kroužků, konzultace a individuální hodiny výuky žáka, zajištění personální podpory učitele (např. přidělení asistenta dítěte)
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Aktivity jednotlivých škol jsou zajištěny projekty šablon, viz přehled aktivit škol v ročním akčním plánu. Všechny zvolené šablony podporují společné vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávací aktivity Podpora vzniku odborných personálních podpor Spolupráce a sdílení dobré praxe Tvorba informačních nástrojů k vysvětlení podstaty společného vzdělávání Realizace osvětových aktivit k vysvětlení inkluze Podpora nadaných dětí ve formálním i neformálním vzdělávání
Infrastruktura	Všechny investiční záměry schválené v rámci strategického rámce naplňují kritérium bezbariérovosti, čímž umožňují realizovat společné vzdělávání.
Indikátor	Počet proškolených pracovníků Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet personálních podpor ve školách Počet navázaných spoluprací Počet realizovaných akcí za účelem výměny dobré praxe Počet nástrojů informační kampaně Počet oslovených / dotčených osob Počet nadaných a mimořádně nadaných žáků a personálních podpor cílených na tyto žáky

	Počet nabízených kroužků a hodin individuální výuky žáka
Zdroj financování	MAP II a Implementace MAP rozpočty zřizovatelů rozpočty škol rozpočty NNO IROP ostatní dotační tituly OP VVV
Zodpovědnost	Zřizovatel Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Ostatní aktéři (zástupci PPP, SPC, sociálních služeb, NNO, zájmového a neformálního vzdělávání aj.)

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.2	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat na změny týkající se povinnosti předškolního vzdělávání pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, na změny týkající se možnosti předškolního vzdělávání dětí dvouletých a na změny týkající se společného vzdělávání. Tyto změny představují riziko v dostupnosti a kvalitě předškolního vzdělávání.
Opatření 1.2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ v tématech vzdělávání a výchovy dětí, zvládnutí legislativního rámce novely školského zákona, zajištění BOZD (dětí dvouleté, děti se SVP). Praktické semináře k tvorbě povinné dokumentace inkluze (plány pedagogické podpory, IVP).
Opatření 1.2.2	Zajištění odborné personální podpory
Popis cíle opatření	Zajištění většího počtu pedagogických pracovníků do mateřských škol za účelem zvládnutí implementace inkluzivního vzdělávání v podobě speciálních pedagogů, koordinátorů inkluze. Zajištění nejméně tříhodinové překrývání učitelek ve třídách k zajištění BOZD, individuálního a skupinového vzdělávání. Výchova a vzdělávání dětí se SVP s podporou asistentů pedagoga. Výchova a vzdělávání dětí dvouletých s podporou chůvy. Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí.

Opatření 1.2.3	Dostupnost vzdělávání pro všechny děti
Popis cíle opatření	Zajištění dostatečné kapacity mateřských škol- zejména malé obce, kde funguje pouze jedna mateřská škola. Zajištění technických požadavků na výchovu a vzdělávání dětí se SVP a dětí dvouletých (bezbariérovost budov, technické úpravy sociálního zařízení, tříd, šaten).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Aktivity jednotlivých škol jsou zajištěny projekty šablon, viz přehled aktivit škol v ročním akčním plánu. Všechny zvolené šablony podporují společné vzdělávání.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávací aktivity Podpora vzniku odborných personálních podpor Zajištění kapacity předškolního vzdělávání Zajištění úprav škol v souladu s inkluzí
Infrastruktura	Všechny investiční záměry schválené v rámci strategického rámce naplňují kritérium bezbariérovosti, čímž umožňují realizovat společné vzdělávání.
Indikátor	Počet proškolených pedagogů Počet personálních podpor ve školách Počet škol vyhovujících potřebám všech dětí Počet škol zapojených do čerpání z IROP
Zdroj financování	Rozpočty škol Rozpočty zřizovatelů OP VVV Šablony pro školy Jiné dotační tituly MAP II a Implementace MAP Změny normativního financování škol - MŠMT Programy kraje Finanční účast zákonných zástupců v rámci příspěvku na postižení
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol Vedoucí pedagogičtí pracovníci MŠMT Moravskoslezský kraj

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.3	Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V důsledku neustále se zvyšujících legislativních nároků na bezpečnost, hygienu, zabezpečení kvality výuky, digitalizaci učeben a administrativního zázemí školy, hospodárnost a efektivitu vynakládaných provozních prostředků je nezbytně nutné přistoupit k modernizaci

	infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání v ORP Havířov. V tom také ve vazbě na inkluzi (bezbariérovost, vybavenost, speciální pomůcky apod.).
Opatření 1.3.1	Odborné konzultace a personální podpora pro vedoucí pracovníky
Popis cíle opatření	Včasné informování o vhodných dotačních titulech, odborné konzultace a podpora před a při zpracovávání žádosti o dotaci, při výběrových řízeních, odborná rada při zadávání veřejných zakázek. Vzájemné sdílení zkušeností na všech úrovních /ředitel, ekonom, účetní, projektový manažer/.
Opatření 1.3.2	Zajištění investičních potřeb organizací ve vzdělávání
Popis cíle opatření	Dostupnost formálního i neformálního vzdělávání modernizací stávajících budov a prostorů škol a organizací zájmového vzdělávání zaměřených hlavně na: modernizaci odborných učeben a tříd / fyzika, chemie, biologie, jazyky, dílny, cvičné kuchyňky, hudebny, školní knihovny, prostory školní družiny a odpočinkové zóny na chodbách škol/, bezbariérovost škol, modernizaci vybavení, revitalizaci budov. Modernizace zázemí pro sportovní využití žáků: revitalizace tělocvičen, vybudování hřišť s umělým povrchem s celkovou revitalizací běžeckých oválů a sportovních specializovaných sektorů, vybavení moderními hracími a posilovacími prvky. Nedílnou součástí modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání je nutnost revitalizace zázemí pedagogů – kabinetů, sboroven a kanceláří.
Opatření 1.3.3	Zajištění pomůcek a vybavení v organizacích vzdělávání
Popis cíle opatření	Pořízení kompenzačních pomůcek, výukových pomůcek, interaktivního vybavení, výukových softwarů, ICT techniky, konstrukčních stavebnic a dalšího vybavení k zajištění kvalitní výuky v souladu s požadavky 21. stol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Projektové záměry předkládané do výzev IROP
Aktivity spolupráce	Spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti investičního plánování a vybavení Spolupráce organizací a jejich zřizovatelů v oblasti zajištění investičních potřeb Monitoring investičních potřeb v území

Infrastruktura	Všechny investiční záměry schválené v rámci strategického rámce zajišťují modernizaci infrastruktury v oblasti vzdělávání.
Indikátor	Počet realizovaných konzultací Počet realizovaných neinvestičních a investičních projektů
Zdroj financování	MAP II a Implementace MAP Rozpočty zřizovatelů Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.4	Spolupráce aktérů
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat nové požadavky k zavádění inkluzivních opatření týkajících se dětí se SVP. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních definuje činnost školských poradenských zařízení, která jsou důležitá pro vzájemnou spolupráci se školami, zákonnými zástupci a s dětmi. Školská poradenská zařízení mají poskytovat odbornou pomoc při potížích a překážkách ve vzdělání dětí a žáků. Zajišťují rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků. Postupně dochází k častějšímu začlenění (inkluzi) méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků v oblasti neformálního vzdělávání, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu rozvoji zdravé osobnosti inkludovaného dítěte, rozvoji jeho klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování jeho volného času.
Opatření 1.4.1	Programová spolupráce s institucemi podporující inkluzivní vzdělávání dětí a žáků a prevenci jejich rizikového chování
Popis cíle opatření	Navázání, prohloubení a zefektivnění spolupráce formou teambuildingu, mentoringu, vzdělávání, stáží, kolegiální podpory, sdílení zkušeností a poradenství mezi proinkluzivními školami (mateřskými, základními), mezi školami a školskými zařízeními (PPP a SPC), mezi školami a OSPOD, mezi základními a středními školami, mezi školami a vybranými organizacemi místních

	komunit a mezi školami a institucemi zajišťující neformální a zájmové vzdělávání.
Opatření 1.4.2	Spolupráce a komunikace školy se zákonnými zástupci
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v tématech zaměřených na zlepšení vztahu škola – zákonný zástupce, komunikace a spolupráce školy se zákonnými zástupci s akcentem na společné vzdělávání, na vytváření podmínek pro formování sounáležitosti zákonných zástupců se školou a posílení jejich zájmu se školou spolupracovat při výchově a vzdělávání svých dětí a nést zodpovědnost za jejich chování a vzdělávání. Realizace besed s uvedenou tematikou pro zákonné zástupce dětí a žáků.
Opatření 1.4.3	Škola jako místo pro sociální a komunitní dialog
Popis cíle opatření	Nabízení prostorového, materiálního a případně personálního potenciálu MŠ a ZŠ. Využití místa pro sociální a komunitní dialog, vzdělávání obyvatel okolí či jiné aktivity. Rozvoj systému sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání škol veřejností (předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím ICT, prezentace aktivit a kvality škol prostřednictvím akcí zaměřených na zákonné zástupce dětí a veřejnost, vystupování na veřejnosti, prezentace prostřednictvím tisku).
Opatření 1.4.4	Dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání, interaktivní nabídka volnočasových aktivit na portálu
Popis cíle opatření	Zajištění provázanosti formálního a neformálního vzdělávání, dostupnosti volnočasových aktivit dětí a žáků, společné akce (projekty) aktérů formálního a neformálního (zájmového) vzdělávání. Smysluplné trávení volného času, prevence rizikového chování, rozvoj zájmů a nadání dětí a žáků. Funkční portál s pravidelnou aktualizací veškerých zájmových aktivit realizovaných ve městě Havířov a v jeho spádových obcích.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Aktivity jednotlivých škol jsou zajištěny projekty šablon, viz přehled aktivit škol v ročním akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Vzájemná spolupráce organizací Společné vzdělávání aktéru ve vzdělávání v oblasti komunikace

	<p>Informační aktivity směrem k zákonným zástupcům dětí a žáků</p> <p>Propojení formálního a neformálního vzdělávání</p> <p>Sdílený webový prostor k propagaci volnočasových aktivit</p>
Infrastruktura	-
Indikátor	<p>Počet navázaných spoluprací</p> <p>Počet realizovaných forem za účelem spolupráce mezi aktéry</p> <p>Počet proškolených pedagogů</p> <p>Počet účastníků besed</p> <p>Počet uskutečněných sociálně komunikačních aktivit</p> <p>Počet realizovaných akcí (projektů) za účelem zapojení dětí do neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>Počet zhlédnutí – návštěv portálu</p> <p>Počet organizací uvedených na portále</p>
Zdroj financování	<p>Rozpočty zřizovatelů</p> <p>OP VVV Šablony pro školy</p> <p>Jiné dotační tituly</p> <p>MAP II. a Implementace MAP</p> <p>Rozpočty škol</p>
Zodpovědnost	<p>Zřizovatelé škol</p> <p>Vedoucí pedagogičtí pracovníci</p> <p>Pedagogičtí pracovníci</p> <p>Ostatní aktéři (zástupci PPP, SPC, OSPOD, zájmového a neformálního vzdělávání, kariéroví poradci)</p> <p>Správce portálu</p>

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl 2.1	Kariérové poradenství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy potřeb současného trhu práce bylo zjištěno, že je nutno provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce. Je nutno posílit spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů. Podle Strategie Moravskoslezského kraje je nutno zavést vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky s důrazem na nestereotypní přístup k žákům.
Opatření 2.1.1	Zkvalitnit kariérové poradenství na školách prostřednictvím vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků
Popis cíle opatření	Ve škole by měl být hlavní koordinátor pro kariérové poradenství, optimálně v osobě kariérového poradce. Nemělo by však jít jen

	pouze o tohoto pracovníka, protože posláním školy je připravit žáka na život, tudíž i na jeho kariérovou dráhu. Proto je třeba proškolit další pedagogické pracovníky, kteří by ve svých vyučovacích předmětech vedli žáky k tomu, aby se dozvěděli, k čemu jim v budoucí praxi budou získané znalosti a dovednosti.
Opatření 2.1.2	Zavedení samostatné funkce kariérového poradce – pilotní ověření
Popis cíle opatření	Zajištění školního hlavního koordinátora v osobě kariérového poradce, respektive koordinátora kariérového poradenství. Je nutno najít dostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství na školách - materiálové zabezpečení, mzdy, vybavení pro diagnostiku osobnosti a dovedností žáků 7. - 9. tříd, vyhodnotit zda má přítomnost kariérového poradce ve škole přínos. Vytvořit ve výuce žáků 7. - 9. tříd prostor pro kariérové poradenství.
Opatření 2.1.3	Prohloubení spolupráce s IPS ÚP a ostatními aktéry na trhu práce
Popis cíle opatření	Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní zejména z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, s novými trendy a poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zaměstnavatelé mají zájem o kvalitního absolventa – to je motivuje ke spolupráci, samotná spolupráce ovšem postrádá legislativní ukotvení. Je nutno rozšířit spolupráci a koordinaci aktivit pro rozvoj zaměstnanosti mezi centrálně řízenými institucemi jako jsou úřady práce, krajská samospráva a další aktéři na trhu práce.
Opatření 2.1.4	Popularizace a zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Připravit a realizovat pozitivní informační kampaň v oblasti polytechnického vzdělávání směrem k široké veřejnosti a zejména k rodičům.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Dny otevřených dveří SŠ, účast na akcích Volba povolání
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání pedagogických pracovníků Sdílení zkušeností škol z kariérového poradenství Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce, zřizovateli, krajem

	Společná popularizace polytechnického vzdělávání
Infrastruktura	Zázemí po kariérové poradce na školách
Indikátor	Počet nástrojů informační kampaně Počet oslovených / dotčených osob Počet navázaných spoluprací Počet realizovaných akcí Počet volnočasových aktivit Počet podpořených osob
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol MAP II. a Implementace MAP Programy kraje Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Partnerství MAP Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Zřizovatelé Úřady práce Moravskoslezský kraj

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl 2.2	Polytechnické vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů nebo podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit. Polytechnické vzdělávání se potýká s nedostatkem financí na úhradu mezd odborných pracovníků pro výuku, nebo vedení nepovinných předmětů, nedostatečnou motivací žáků o polytechnické vzdělávání, nedostatečnými znalostmi žáků v oblasti polytechnického vzdělávání. Nedostatečně připravení absolventi středních škol a nedostatek odborných pracovníků na trhu práce ukazuje na vysokou potřebu tuto oblast řešit.
Opatření 2.2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech polytechnického vzdělávání. Využití různých materiálů a pracovních nástrojů. Praktické semináře v rámci motivace žáků, tvorby výukových výrobků a tvorby pracovních listů.
Opatření 2.2.2	Modernizace infrastruktury a vybavení vzdělávacích organizací

Popis cíle opatření	Zajištění modernizace infrastruktury a vybavení organizací formálního i neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění vzdělávání v technických, přírodovědných a environmentálních předmětech.
Opatření 2.2.3	Podpora vzájemné spolupráce škol a firem
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ ve vzdělávání za účelem vzájemné spolupráce, prohlubování polytechnických dovedností a zvýšení zájmů o manuální činnosti. Prezentace pokusů a činností. Prohlubování znalostí a dovedností v oblasti polytechnické výchově. Návštěvy průmyslových podniků a mezi jednotlivými stupni škol.
Opatření 2.2.4	Popularizace a zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Připravit a realizovat pozitivní informační kampaň v oblasti polytechnického vzdělávání směrem k široké veřejnosti a zejména k rodičům.
Opatření 2.2.5	Podpora aktivit technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Realizace školních projektů, soutěží, olympiád v oblasti technické, přírodovědné a environmentální, neformální vzdělávání – kroužky, ve firmách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání Vzájemná spolupráce a sdílení dobré praxe Společná popularizace polytechnického vzdělávání Společná realizace aktivit pro děti a žáky na úrovni území ORP
Infrastruktura	Investiční záměry uvedené ve strategickém rámci MAP do výzev IROP.
Indikátor	Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet nástrojů informační kampaně Počet oslovených / dotčených osob Počet navázaných spoluprací Počet realizovaných akcí za účelem výměny dobré praxe Počet zapojených odborníků z praxe Počet zrekonstruovaných/dovybavených dílen, laboratoří a učeben Počet proškolených osob
Zdroj financování	Rozpočty škol Rozpočty zřizovatelů

	OP VVV Jiné dotační tituly MAP II a Implementace MAP
Zodpovědnost	Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Partnerství MAP Zřizovatelé Moravskoslezský kraj Zaměstnavatelé Úřady práce

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl 2.3	Rozvoj podnikavosti a iniciativy
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jednou z klíčových priorit MSK je Podnikavost a kreativita. Jedná se o měkké kompetence nezbytné pro nastartování a rozvoj vlastní firmy i pro zapojení se do tvorby a aplikace inovací v roli zaměstnance nebo manažera, přičemž úspěšné podnikání a inovace jsou klíčovými faktory konkurenceschopnosti. Mezi hlavními problémy bránícími ekonomickému rozvoji a růstu zaměstnanosti patří nízká podnikavost a přetrvávající zaměstnanecká mentalita lidí žijících v ostravské aglomeraci. Je potřeba podporovat tyto kompetence, aby se u žáků mj. nevytvořila přílišná pasivita, ale aby žáci byli schopni samostatné iniciativy, kreativity a aby se podpořila jejich všestranná podnikavost, která by bez větších obtíží mohla vyvrcholit např. jejich nezávislou podnikatelskou činností.
Opatření 2.3.1	Podpořit potenciál jednotlivých žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti
Popis cíle opatření	Realizace praktických aktivit, které povedou k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Těmito aktivitami je myšleno především projektové vyučování, žákovské projekty, odborně zaměřené soutěže, dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ, sportovní dny, akademie školy, výstavy, zapojení do projektů, které jsou vyhlašovány např. městskými obvody, odborné exkurze a soutěže apod.
Opatření 2.3.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků
Popis cíle opatření	Důraz bude kladen na nové znalosti učitelů ohledně podnikatelského prostředí, jejich

	motivaci a změnu myšlení, získání nových znalostí a dovedností v oblasti tvořivé práce s žáky a přizpůsobení metod výuky moderním tendencím, posílení komunikačních a prezentačních schopností učitelů, využití know-how a zkušeností organizací aktivních v oblasti podnikatelského vzdělávání.
Opatření 2.3.3	Podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimujícího prostředí ve školách
Popis cíle opatření	Realizace projektů zaměřených na modernizaci prostor a specifického vybavení škol pro výuku kompetencí k podnikavosti a iniciativě pomůckami, metodickými listy, strategické hry, SW apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Kroužky, školní projekty, školní parlamenty
Aktivity spolupráce	Společná realizace praktických aktivit pro děti a žáky (celoměstské akce, zadání) Společné vzdělávání a sdílení zkušeností pracovníků ve vzdělávání Propojování formálního a neformálního vzdělávání
Infrastruktura	Vybavení škol pomůckami, metodickými listy, výukovými softwary, strategickými hrami apod.
Indikátor	Počet rekonstruovaných a inovovaných prostor a pomůcek pro výuku Počet proškolených pedagogů Počet realizovaných akcí Počet podpořených dětí a žáků
Zdroj financování	Rozpočty škol Rozpočty zřizovatelů OP VVV Jiné dotační tituly MAP II a Implementace MAP
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogové Pracovníci organizací neformálního vzdělávání

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl 2.4	Digitalizace
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Neustálý vývoj digitálních technologií, které pronikají do nejrůznějších činností člověka a vstupují také do škol. Mění se struktura dovedností potřebných pro uplatnění ve společnosti a na trhu práce – klade se důraz na dovednosti pro 21. století: schopnost pracovat s informacemi a digitálními technologiemi

	<p>Vybavování škol je nutné vnímat vždy v širších souvislostech, nemůže jít o ryze technologický proces, ale o proces pedagogický. Jak ukazují mnohé výzkumy, kvalitní vybavení automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií. Infrastrukturu je nutné neustále obnovovat a školám se nedaří nastavit pravidelný a adekvátní cyklus obnovy infrastruktury (zejména počítačů) respektující její technologickou i morální životnost. Vychází ze Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. Cílem je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inforatické myšlení žáků.</p>
Opatření 2.4.1	Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků
Popis cíle opatření	<p>Dnešní žáci prakticky všichni využívají digitální technologie zcela běžně a vnímají je jako přirozenou součást svého života. Stejným způsobem by tomu mělo být ve škole. Využití technologií k učení představuje, i přes různá optimistická tvrzení, i pro žáky výzvu, protože jde mnohdy o jiné způsoby využití, než na jaké jsou žáci zvyklí z mimoškolního prostředí. Škola musí nejenom vyučovat s pomocí digitálních technologií, ale musí naučit učít se s pomocí digitálních technologií žáky. Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inforatické myšlení žáků.</p>
Opatření 2.4.2	Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů
Popis cíle opatření	<p>Vzdělávat pedagogy především v oblasti praktického uplatnění digitálních technologií a informačních zdrojů ve výuce. Zajistit pedagogům technické zázemí pro využívání digitálních technologií. Umožnit pedagogům sdílení zkušeností a dobré praxe navzájem i s organizacemi neformálního vzdělávání.</p>
Opatření 2.4.3	Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy
Popis cíle opatření	<p>Aby bylo možné využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to učitel i žák považují za vhodné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené pestrým prostředím digitální</p>

	infrastruktury a vysoce kvalitním připojením k internetu. Zvýšit počet škol, školských zařízení a veřejných vzdělávacích institucí (knihoven) připojených k širokopásmovému internetu, obnovovat ICT pomůcky a vybavení ve školách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání a sdílení zkušeností Realizace motivačních aktivit pro žáky s využitím digitálních technologií a zdrojů
Infrastruktura	Zasíťování škol a připojení k vysokorychlostnímu internetu. Pravidelná obnova ICT vybavení.
Indikátor	Počet podpořených osob Počet podpořených žáků Počet podpořených organizací
Zdroj financování	Rozpočty škol Rozpočty zřizovatelů OP VVV IROP Jiné dotační tituly MAP II a Implementace MAP
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogové

Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl 2.5	Cizojazyčné vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podkladem pro nastavení aktivit byly výsledky dotazníkového šetření na základních a mateřských školách, osobní rozhovory s vedoucími pracovníky uvedených zařízení, brainstorming zkušených pedagogů a provedená analýza neformálního a zájmového vzdělávání. Nedostatečné komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích, nedostatečná schopnost využít získané znalosti v reálném životě/ v reálných situacích, neznalost kulturních rozdílů, chybějící zkušenosti s komunikací v cizím jazyce. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
Opatření 2.5.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle opatření	Pravidelné společné vzdělávání vyučujících cizího jazyka v nových metodách (např. přímé metody výuky) a možnost výměny zkušeností z dané oblasti.
Opatření 2.5.2	Zajištění odborné personální podpory

Popis cíle opatření	Podpora cizojazyčné gramotnosti u žáků ZŠ formou tandemové výuky s rodilými mluvčími. Spolupráce rodilých mluvčích s vyučujícími cizích jazyků, společná příprava výukových lekcí s cílem zvýšit komunikační dovednosti žáků.
Opatření 2.5.3	Vybavení škol k efektivní výuce cizích jazyků
Popis cíle opatření	Monitoring vybavení škol k výuce cizích jazyků, průzkum možností zefektivnění výuky cizích jazyků, pořízení vybavení.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz aktivity škol v rámci ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání Výměna zkušeností Sdílení rodilého mluvčího
Infrastruktura	Vybavení škol k efektivní výuce cizích jazyků
Indikátor	Počet podpořených osob Počet personálních podpor Počet podpořených organizací Počet nově vybavených organizací
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV MAP II. a Implementace MAP Jiné dotační tituly Programy kraje
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Partnerství MAP

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl 3.1	Informační gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Získání informační gramotnosti není jednorázovou záležitostí, ale má kontinuální a dlouhodobý charakter, z toho důvodu nemůže být ani informační výchova omezena na určitou fázi vývoje osobnosti ani na určitý stupeň vzdělávání, avšak měla by fungovat ve všech stadiích vývoje člověka a na všech stupních vzdělávání. V dnešním globalizačním světě je nezbytné, aby žáci s ohledem na budoucí pracovní uplatnění i běžné činnosti v životě, dokázali pracovat s informačními zdroji, uměli vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace.
Opatření 3.1.1	Informační gramotnost jako pevná součást výuky

Popis cíle opatření	V rámci výuky vést a motivovat žáky k používání běžně dostupných informačních a komunikačních technologií potřebných k vyhledání, získání, zpracování a prezentaci informací (různého typu a formátu), které se týkají jeho studia. Např. zadávání žákovských projektů.
Opatření 3.1.2	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Sdílení informačních technologií formálního a neformálního vzdělávání. Spolupráce škol s neformálními vzdělavateli v oblasti vedení žáků k práci s informačními zdroji (např. s knihovnami, muzei aj.).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Sdílení informačních technologií Spolupráce formálních a neformálních vzdělavatelů Celoměstské soutěže založené na práci s informačními zdroji
Infrastruktura	Vybavení organizací informačními zdroji (ICT, literatura).
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet společných aktivit
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV MAP II. a Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogové Pracovníci neformálních vzdělavatelů

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl 3.2	Čtenářská gramotnost a pregramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Čtenářská gramotnost zasahuje do všech činností běžného života, ovlivňuje je a je nezbytným předpokladem pro veškeré vzdělávání. Funkční čtenářská gramotnost zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce. Vytváření a podpora a pozitivního vztahu ke čtenářství a tvůrčího psaní jako nástroje k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti.
Opatření 3.2.1	Spolupráce aktérů a vzájemná výměna zkušeností

Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe a spolupráce, např. mezi základními a mateřskými školami a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání (knihovna), mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, mezi školami a speciálními pedagogickými centry.
Opatření 3.2.2	Vzdělávání aktérů
Popis cíle opatření	Vzdělávání pedagogů, ale také pracovníků neformálních organizací v oblasti nových metod výuky čtenářské pregramotnosti a gramotnosti (např. scénické čtení).
Opatření 3.2.3	Podpora školních knihoven a čtenářských koutků
Popis cíle opatření	Vytváření a rozšiřování informačních zdrojů pro pedagogické pracovníky MŠ i ZŠ zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti i pregramotnosti. Rozšiřování nabídky knižních titulů, materiálů a pomůcek pro ZŠ i MŠ zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti i pregramotnosti.
Opatření 3.2.4	Létající knihovník
Popis cíle opatření	Vytvoření pozice létajícího knihovníka, který realizuje konkrétní programy knihoven na rozvoj čtenářské gramotnosti přímo v prostorách škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz aktivity projektů šablon v ročním akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání a výměna zkušeností Spolupráce formálních a neformálních poskytovatelů vzdělávání Sdílený létající knihovník
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených osob Počet podpořených organizací Počet vytvořených personálních podpor
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV MAP II. a Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogové Pracovníci neformálních vzdělavatelů

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl 3.3	Matematická gramotnost a pregramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V České republice se několik let projevuje pokles úrovně znalostí a dovedností žáků ve spojení s matematickou gramotností. Výsledky mezinárodních šetření opakovaně ukazují nízkou úroveň schopnosti našich žáků využívat svých vědomostí při řešení praktických problémů.
Opatření 3.3.1	Spolupráce aktérů a vzájemná výměna zkušeností
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe a spolupráce, např. mezi základními a mateřskými školami a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání, mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, mezi školami a speciálními pedagogickými centry.
Opatření 3.3.2	Vzdělávání aktérů
Popis cíle opatření	Vzdělávání pedagogů, ale také pracovníků neformálních organizací v oblasti nových metod výuky matematické pregramotnosti a gramotnosti (např. Hejného metoda).
Opatření 3.3.3	Motivace dětí a žáků
Popis cíle opatření	Příprava aktivit pro žáky, rozvoj logického myšlení, přiblížení matematiky do praxe. Organizace soutěží se zaměřením na matematickou gramotnost a pregramotnost, zaměřených na týmovou práci žáků a spolupráci účastníků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční matematické gramotnosti. Podpora konkrétních programů a akcí na podporu matematické gramotnosti. Podpora neformálního vzdělávání matematické gramotnosti. Společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů vyučujících matematiku pod záštitou koordinátora matematiky.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol

	Dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl 3.4	Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podkladem pro nastavení aktivit byly výsledky dotazníkového šetření na základních a mateřských školách, osobní rozhovory s vedoucími pracovníky uvedených zařízení, brainstorming zkušených pedagogů a provedená analýza neformálního a zájmového vzdělávání. Nedostatečné komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích, nedostatečná schopnost využít získané znalosti v reálném životě/ v reálných situacích, neznalost kulturních rozdílů, chybějící zkušenosti s komunikací v cizím jazyce. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových kompetencí pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
Opatření 3.4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků
Popis cíle opatření	Pravidelné společné vzdělávání vyučujících cizího jazyka v nových metodách (např. přímé metody výuky) a možnost výměny zkušeností z dané oblasti.
Opatření 3.4.2	Zajištění odborné personální podpory
Popis cíle opatření	Podpora cizojazyčné gramotnosti u žáků ZŠ formou tandemové výuky s rodilými mluvčími. Spolupráce rodilých mluvčích s vyučujícími cizích jazyků, společná příprava výukových lekcí s cílem zvýšit komunikační dovednosti žáků.
Opatření 3.4.3	Vybavení škol k efektivní výuce cizích jazyků
Popis cíle opatření	Monitoring vybavení škol k výuce cizích jazyků, průzkum možností zefektivnění výuky cizích jazyků, pořízení vybavení.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	Viz aktivity škol v rámci ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání Výměna zkušeností Sdílení rodilého mluvčího
Infrastruktura	Vybavení škol k efektivní výuce cizích jazyků
Indikátor	Počet podpořených osob Počet personálních podpor Počet podpořených organizací Počet nově vybavených organizací
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů

	Rozpočty škol OP VVV MAP II. a Implementace MAP Jiné dotační tituly Programy kraje
Zodpovědnost	Zřizovatelé škol Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Partnerství MAP

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl 4.1	Kulturní povědomí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V dnešní době je nutné rozšiřovat a zatraktivňovat nabídku činností ve volném čase, motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití. Na volnočasovém a kulturním vyžití dětí a mládeže má jednoznačně vliv ekonomická situace rodiny – ne všechny aktivity jsou finančně nenáročné. Ve městě všeobecně je dostatek zařízení a organizací nabízejících kulturní a volnočasové aktivity, liší se však podle městských částí (často špatná dostupnost).
Opatření 4.1.1	Já a moje město pohledem foto
Popis cíle opatření	Vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního názoru na život ve městě formou soutěžní výstavy prací v městské knihovně, výstavních prostorách města.
Opatření 4.1.2	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání. Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží. Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání Celoměstské aktivity
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů

	Rozpočty škol Rozpočty neformálních vzdělavatelů MAP II a Implementace MAP Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Školy Neformální vzdělavatelé

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl 4.2	Sociální a občanské kompetence
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě výsledků SWOT analýzy a dotazníku důraz kladen zejména na inkluzivní přístup, mezigenerační vztahy a mezigenerační dialog. Aktivity, projekty a programy se zaměřením na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti.
Opatření 4.2.1	Dovednostní soutěž dětí a jejich prarodičů
Popis cíle opatření	Upevňování mezigeneračních vztahů formou soutěže. Propojení s oslavami Dne dětí či doprovodnými akcemi Havířovských slavností.
Opatření 4.2.2	Čtení se seniory
Popis cíle opatření	Podpora mezigeneračního styku, podpora čtenářské gramotnosti, zvýšení zájmu dětí o četbu
Opatření 4.2.3	Provázání formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle opatření	Zajištění provázanosti formálního a neformálního vzdělávání, dostupnosti volnočasových aktivit dětí a žáků, společné akce (projekty) aktérů formálního a neformálního (zájmového) vzdělávání. Smysluplné trávení volného času, prevence rizikového chování, rozvoj zájmů a nadání dětí a žáků. Funkční portál s pravidelnou aktualizací veškerých zájmových aktivit realizovaných ve městě Havířov a v jeho spádových obcích.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Společné aktivity formálního a neformálního vzdělávání Mezigenerační aktivity Dovednostní soutěže Funkční portál
Infrastruktura	--
Indikátor	Počet realizovaných akcí Počet vytvořených produktů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů

	Rozpočty škol Implementace MAP Rozpočty neformálních vzdělavatelů
Zodpovědnost	Zřizovatelé Školy Neformální vzdělavatelé

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl 4.3	Životní styl
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Životní styl je důležitý faktor ovlivňující zdraví člověka. V současnosti se pod vlivem negativních dopadů moderní společnosti na životní prostředí dostává do popředí snaha žít zdravě, což zahrnuje základní faktory jako životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnutí náročných životních situací, životospráva a racionální výživa a také péči o tělesné, psychické a duchovní kultury osobnosti. V oblasti zdravého životního stylu vidíme ve městě i na školách velké mezery. Osvěta v této oblasti je nutná a žádoucí.
Opatření 4.3.1	Podporovat EVVO
Popis cíle opatření	Využití celoměstských oslav Dne Země a doprovodných aktivit s cílem ochrany životního prostředí.
Opatření 4.3.2	Besedy s odborníky
Popis cíle opatření	Beseda s dětmi, žáky i rodiči o zdravém životním stylu, o zdravé stravě pro děti.
Opatření 4.3.3	Workshopy o zdravém stravování a zvycích národnostních menšin
Popis cíle opatření	Seznámení se způsobem stravování národnostních menšin, žijících na území města a v jeho blízkém okolí spojené s ochutnávkou národních specialit s využitím historie národnostních menšin, jejich zvyků apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání Aktivity napříč školami a neformálními organizace
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí
Zdroj financování	Rozpočet zřizovatele Rozpočty škol Rozpočty NNO, spolků, klubů na území MAP Implementace MAP

Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci
--------------	---

6. Roční akční plány

Roční akční plány pro ORP Havířov jsou zpracovávány pro období kalendářního roku 2019, 2020, 2021 a 2022 a vychází ze Strategického rámce MAP ORP Havířov do roku 2023, resp. ze stanovených priorit a strategických cílů. Roční akční plány 2019 a 2020 vznikaly ve spolupráci realizačního týmu projektu a pracovních skupin, přičemž o průběhu jeho tvorby byl pravidelně informován řídicí výbor MAP na svých zasedáních a v rámci workshopů k tomu určených. Roční akční plány pro rok 2019 byly Řídicím výborem schváleny v rámci 5. zasedání konaného dne 13. března 2019. Od této chvíle dochází k naplňování jednotlivých aktivit, monitorování a vyhodnocování tohoto naplňování. Roční akční plány pro rok 2020 byly Řídicím výborem schváleny v rámci 8. zasedání konaného dne 11. prosince 2019. Roční akční plány pro rok 2021 byly Řídicím výborem schváleny dne 21.12.2020 hlasováním per rollam v rámci 11. jednání. Poslední roční akční plány jsou pro rok 2022 a byly schváleny na závěrečném 14. jednání Řídicího výboru dne 20.12.2021.

Roční akční plány pro rok 2022 tvoří samostatnou přílohu č. 7 tohoto dokumentu.

7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Implementační část uvádí základní principy tvorby MAP ORP Havířov, rozbor komunikačních mechanismů uvnitř MAP, komunikační strategie s popisem metod zapojení dotčené veřejnosti a způsobem vzájemné komunikace a informovanosti. Dále popisuje způsob aktualizování, monitorování a vyhodnocování realizace tvorby MAP v ORP Havířov.

Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Pro úspěšnou realizaci projektu je potřeba propojení mnoha aktérů působících ve vzdělávání na území ORP Havířov a včasné zajištění zodpovědnosti za přidělené výstupy, což znamená, že je potřeba vždy stanovit, do kdy se musí výstup zpracovávat, kdo se podílí na zpracování, jaký bude použit postup při zpracování apod.

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídicího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu apod. Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace: elektronická komunikace, telefonická komunikace, osobní pracovní jednání, společná pracovní jednání, intranet (online poznámkový blok, uložení dat, možnost online editace dokumentů více uživateli bez rizika konfliktů při ukládání verzí), online kalendář, webová prezentace projektu, webové stránky příjemce a partnera, online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

Smyslem tohoto dokumentu je stanovit si, co (jaká informace), proč (z jakého důvodu), jak (kterými informačními kanály), kdy (jak často) a kým (kdo bude zodpovědný) bude o výstupu/projektu

komunikováno do vnějšího prostředí nebo v rámci projektu (s kým). Je nástrojem, jenž projektovému týmu usnadňuje komunikaci se zainteresovanými stranami a činí komunikaci přehlednou a efektivní.

Tabulka 14 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát / komunikační kanál	Frekvence	Zpětná vazba	Správce
Realizační tým	Zajistit průběžnou informovanost členů projektového týmu	Aktuální stav projektu	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2x měsíčně	Všichni členové realizačních o týmu mají přehled o aktuálním dění v projektu	Člen RT dle potřeby
Realizační tým	Rozdělení úkolů	Přidělení úkolu, termínu splnění a zodpovědné osoby	Email, zápis z porady, online poznámkový blok	Kontrola přidělených úkolů v dostatečném předstihu před termínem splnění, min. 1x týdně	Max. využití kapacit realizačních o týmu, dosažení stanovených cílů	Člen RT, který úkol přidělil a průběžně také manažer projektu.
Realizační tým	Tvorba výstupu	Proč je výstup tvořen, jaká je jeho forma, obsah, apod.	Osobní komunikace, telefonní komunikace, rozpracovaný dokument	Průběžně do termínu finalizace, min. 2x týdně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě a stanoveném čase	Zadavatel
Realizační tým	Archivace dokumentů	Průběžné ukládání projektových dokumentů v el., nebo papírové podobě	Intranet, šanon	Min. 1x týdně	Všechny dokumenty jsou jednoduše dostupné pro další využití a bezpečně archivovány	Zpracovatel dokumentu

Realizační tým	Aktualizace harmonogramu projektu	Vyhodnocení průběhu projektu, reakce na změny	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2měsíčně	Projekt se přizpůsobuje okolnostem, ale dosahuje stanovených cílů a nastavených termínů	Manažer projektu
Realizační tým	Komunikace s Řídicím orgánem	Předání informace o průběhu projektu řídicímu orgánu a formulace dotazu na řídicí orgán	MS 2014+	Dle potřeby a finančního plánu	Odevzdání žádosti o změnu, platbu a zprávy o realizaci	Manažer projektu, Finanční manažer, manažer implementace
Odborná skupina	Tvorba výstupu	Předání informace o harmonogramu prací, požadovaných výstupech, termínech plnění	Email	Po splnění zadaného úkolu nebo pokynu ze strany RT	Všechny výstupy jsou zpracovány ve stanoveném čase	Manažer projektu, Finanční manažer, manažer implementace
Odborná skupina	Metodické vedení	Revize a kontrola prací	Osobní setkání	Min. 2x měsíčně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě	Specialista na strategie a plánování
Řídicí výbor	Schválení výstupu projektu	Interpretace potřebných informací k provedení rozhodnutí	Společná setkání	Min. 2x ročně	Schválení požadovaných výstupů MAP	Manažer projektu
Řídicí výbor	Organizace setkání členů ŘV	Podkladové materiály.	Email	Pozvánka s programem 10 pracovních dnů před ŘV, podkladové materiály 5	Podrobná informovanost členů na setkání ŘV	Finanční manažer, administrátor projektu

				pracovních dnů		
Veřejnost	Poskytnutí obecné informace o projektu	Možnost se zapojit nebo něčím přispět	Webová prezentace projektu	Min. 2x měsíčně	Cílové skupiny jsou informovány o průběhu projektu	Manažer projektu, manažer implementace
Realizační tým	Posouzení investičního záměru	Poskytnutí informací o dotacích z IROP	Společná setkání, osobní konzultace, prezentace, email.	Dle potřeby jednotlivých žadatelů a zveřejňovaných / aktualizovaných metodických pokynů	Co nejvyšší počet podaných projektových žádostí	Manažer projektu
Zřizovatelé a ředitelé	Evidence investičních záměrů v území	Povinnost evidence investičního záměru v investičních prioritách strategického rámce	Libovolná	Nejpozději do konce září 2016	Všechny uvažované projektové záměry do výzvy č. 46 a 47 IROP musí být evidovány a projednány	Ředitelé, zřizovatelé, vedoucí odboru školství
Odborníci v území	Nalezení priorit v území ve vazbě na vzdělávání	Analýza současného stavu, návrhy řešení na zlepšení, stanovení priorit a cílů	Společná setkání	Min. 1x měsíčně	Podoba strategického rámce	Členové Řídicího výboru

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP ORP Havířov

Cílem monitoringu a evaluace je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčních ročních plánů, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. V oblasti výsledků a dopadů se evaluace zaměřuje na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat pro děti ohrožené školním neúspěchem a co je napříště potřeba zlepšit.

Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.

Pro potřeby vnitřní evaluace projektu byl zvolen model průběžné interní evaluace s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Zvolená metoda vnitřní evaluace propojuje informace o řízení projektu, informace o realizaci aktivit v projektu a informace o zhodnocení výstupů a výsledků z perspektivy zástupců projektových týmů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení realizace projektu.

Projektový tým je zodpovědný za vytvoření sebehodnotících zpráv, jejich úplné zpracování a včasné odevzdání. Na sebehodnotícím procesu se podílí celý realizační tým projektu a evaluační zprávy jsou výsledkem vyváženého konsenzu týmu.

Seznam příloh

1. Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území, metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
2. Vyhodnocení výsledků agregovaného MAP z MŠMT
3. Vyhodnocení dotazníkového šetření Popis potřeb škol v letech 2019 a 2021
4. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v ORP Havířov pro oblast vzdělávání
5. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT analýzy
6. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023
7. Akční roční plány 2022

Seznam tabulek

- Tabulka 1 Struktura partnerství
- Tabulka 2 Složení Řídicího výboru
- Tabulka 3 Změny Řídicího výboru
- Tabulka 4 Složení realizačního týmu projektu
- Tabulka 5 Složení pracovních skupin
- Tabulka 6 Vývoj počtu dětí v MŠ
- Tabulka 7 Vývoj počtu žáků v ZŠ
- Tabulka 8 Hlavní oblasti podporované z OP - MŠ
- Tabulka 9 Další oblasti podporované z OP – MŠ
- Tabulka 10 Hlavní oblasti podporované z OP - ZŠ
- Tabulka 11 Další oblasti podporované z OP - ZŠ
- Tabulka 12 SWOT-3 analýzy
- Tabulka 13 Opatření a aktivity
- Tabulka 14 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Seznam obrázků

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Havířov

Obrázek 2 Správní obvod ORP Havířov

Seznam zkratk

ORP	obec s rozšířenou působností
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MAP	Místní akční plán
IROP	integrovaný regionální operační program
SO	správní obvod
ITI	integrované územní investice (angl. ITI – Integrated Territorial Investments)
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community-led Local Development)
KAP	Krajský akční plán
MAS	Místní akční skupina
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciálně pedagogické centrum
NNO	nestátní nezisková organizace
ZŠ	základní škola
MŠ	mateřská škola
ZUŠ	základní umělecká škola
SŠ	střední škola
SOU	střední odborné učiliště
VŠ	vysoká škola
MSK	Moravskoslezský kraj
PS	pracovní skupina
ŘV	Řídicí výbor
OP	operační program
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
BOZD	bezpečnost a ochrana zdraví pro děti
IPS ÚP	informační poradenská střediska Úřadu práce
SR MAP	Strategický rámec místního akčního plánu
ČR	Česká republika



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analytické a syntetické podklady pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov

Havířov září 2016

Obsah

1	Vstupní situační analýza	6
1.1	Plochy a území	7
1.2	Demografické údaje.....	8
1.3	Základní demografické údaje.....	9
1.4	Věková struktura obyvatel	12
1.5	Odhad vývoje počtu obyvatel.....	14
1.6	Cizinci	14
1.7	Srovnání základní demografických ukazatelů.....	16
1.8	Bytová výstavba	16
1.9	Ekonomická aktivita obyvatelstva.....	18
1.10	Dojíždění za prací	19
1.11	Mzdy a odvětví.....	19
1.12	Trh práce	22
1.12.1	Zaměstnavatelé	22
1.12.2	Osoby samostatně výdělečně činné.....	25
1.12.3	Volná pracovní místa.....	26
1.12.4	Dlouhodobě evidovaná volná pracovní místa	27
1.13	Nezaměstnanost	29
1.14	Nezaměstnanost absolventů škol	33
2	Závěry analytické části	34
2.1	Závěry demografické analýzy	34
2.2	Závěry ekonomické analýzy.....	34
	Syntetická část.....	36
3	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.....	36
3.1	Vize „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“	36
3.2	Strategické priority	38
3.2.1	Snižovat nerovnosti ve vzdělávání.....	38
3.2.2	Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče.....	38
3.2.3	Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu	39
3.2.4	Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání.....	40
3.2.5	Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání	41
3.2.6	Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce.....	42
3.2.7	Další strategické cíle	42
3.3	Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad	43

3.4	Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém	44
3.5	Implementace strategie.....	46
3.5.1	Nástroje vzdělávací politiky.....	46
3.6	Finanční zajištění a příprava navazujících implementačních dokumentů	46
3.7	Monitoring a vyhodnocení.....	47
4	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020.....	47
4.1	Strategie rozvoje regionálního školství.....	47
4.1.1	Předškolní vzdělávání.....	48
4.1.2	Základní vzdělávání	48
4.2	Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení	49
4.3	Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému	50
4.4	Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	50
4.5	Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků	51
4.6	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.....	51
4.7	Další vzdělávání.....	52
4.8	Řízení školského systému.....	52
5	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018.....	52
5.1	Definice prioritních témat vycházející ze „Strategie vzdělávání 2020“	53
5.1.1	Struktura akčního plánu	53
5.2	Cíle akčního plánu inkluzivního vzdělávání	54
5.2.1	Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	54
5.2.2	Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona	54
5.2.3	Milníky na této cestě k vizi - indikátory pro rok 2018:	55
5.2.4	Podpora projektového řešení zaměřeného na:.....	55
5.2.5	Místní akční plány rozvoje vzdělávání	56
5.2.6	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	56
5.2.7	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení	56
5.2.8	Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga.....	57
5.3	Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem	57
5.4	Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání	57
5.4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na inkluzivní vzdělávání.....	57
5.4.2	Podpora pedagogického vedení škol.....	57
5.4.3	Podpůrný systém – oblast poradenství a činnosti specialistů.....	58

5.4.4	Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy.....	59
5.4.5	Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.....	59
5.4.6	Monitoring	59
5.5	Ze školy do práce.....	60
6	Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020	61
7	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016	61
7.1	Demografická projekce jako faktor průchodu dětí, žáků a studentů vzdělávací soustavou..	62
7.2	Vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení.....	64
7.2.1	Předškolní vzdělávání.....	64
7.2.1	Základní vzdělávání a povinná školní docházka.....	64
7.2.2	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.....	65
7.3	Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v MSK	67
8	Strategie rozvoje moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020.....	67
8.1	Globální cíl 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost – příležitost pro všechny	68
8.1.1	Specifické strategické cíle globálního cíle 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost - příležitost pro všechny	68
9	Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje 2014-2020 (ris3 msk) aktualizace 2016 .	68
10	Regionální akční plán Moravskoslezského kraje	69
11	Strategie a integrovaný akční program ke zvýšení zaměstnanosti a lepšímu vzdělávání v Moravskoslezském kraji na roky 2015 – 2023.....	71
11.1	Strategické priority Moravskoslezského paktu zaměstnanosti.....	71
11.1.1	1. Více a lepších pracovních míst.....	71
11.1.2	Technická a řemeslná excelence	72
11.1.3	Kvalitní služby	72
11.1.4	Podnikavost a kreativita	72
11.1.5	Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí).....	72
12	Strategie ITI – „Integrovaná teritoriální investice Ostravské aglomerace“	73
12.1	Vzdělávání v „ITI Ostravské aglomerace“	73
12.1.1	Předškolní a základní vzdělávání	74
12.1.2	Vzdělávání na středních školách.....	74
12.2	Závěry analýzy ve vztahu ke vzdělávání.....	74
12.3	Strategie ITI Ostravské aglomerace – pilíře.....	75
12.3.1	Podporované aktivity z operačních programů ve specifickém cíli pilíře –„PRÁCE“.....	76
13	Strategie dobrovolných svazků obcí – „místní akční skupiny“ pro strategii komunitně vedený místní rozvoj „CLLD“	79
13.1	MAS „POBESKYDÍ“	79

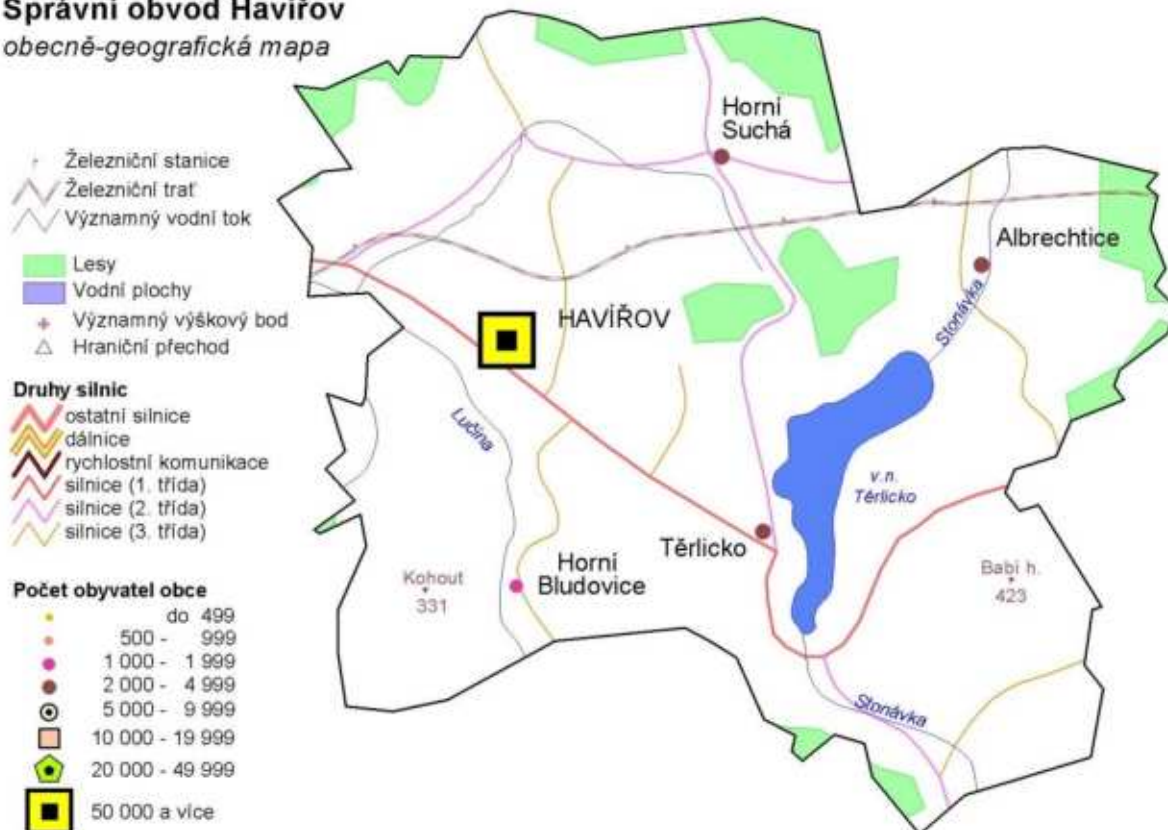
14	Strategické dokumenty ORP Havířov	80
14.1	IPRM ROP – Havířov přitažlivé město.....	80
14.1.1	Přitažlivé město	81
14.1.2	Veřejná infrastruktura ve školství a vzdělávání.....	81
14.1.3	Občanská vybavenost v oblastech kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volného času a neformálních aktivit	82
14.1.4	Vize a globální cíl IPRM Havířov.....	82
14.1.5	Závěry IPRM Havířov pro oblast školství	83
14.2	Strategie udržitelného rozvoje města Havířov	83
14.2.1	Shrnutí	84
14.3	Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021.....	84
14.3.1	Přehled mateřských škol na území města	84
14.3.2	Prognóza vývoje dětské složky obyvatelstva do roku 2020	85
14.3.3	Závěry MŠ.....	86
14.3.4	Přehled základních škol na území města	86
14.3.5	Koncepční záměry a cíle „Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021“ ..	87
14.3.6	Závěry koncepce rozvoje školství ve městě Havířově	92
14.4	Program rozvoje obce Albrechtice	92
14.5	Strategický plán Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrady.....	93
15	Shrnutí – syntetická část	94
	Seznam obrázků.....	95
	Seznam tabulek.....	95
	Seznam grafů.....	95

Analytická část

1 Vstupní situační analýza

Obrázek 1: Správní obvod Havířov

Správní obvod Havířov obecně-geografická mapa



Zdroj: ČSU

SO ORP Havířov se rozkládá ve východní části Moravskoslezského kraje. Na severozápadě sousedí se SO ORP Orlová, na severovýchodě se SO ORP Karviná, na východě se SO ORP Český Těšín, z jihu tvoří hranici SO ORP Frýdek-Místek a ze západu SO ORP Ostrava. Správní obvod leží na jižním okraji ostravsko-karvinské průmyslové oblasti mezi Ostravou a pohraničním městem Český Těšín. Povrch území je mírně členitý a je rozbrzděn údolními podél říček a potoků.

Klimatické podmínky správního obvodu obce s rozšířenou působností Havířov náleží do mírného pásma a jsou mírně kontinentální. Většinou plochý terén nevyvolává zásadní podnební zvláštnosti, jako např. dešťové stíny nebo tepelné inverze. Charakteristická je otevřenost terénu západním a severním větrům. Průměrná teplota se pohybuje kolem 8 °C, letních dnů s teplotou nad 25°C bývá průměrně 45 a mrazových dnů s teplotou pod -0,1 °C je okolo 110. Půdní kategorie jsou zastoupeny půdami hnědozemními, středně těžkými i středně hlubokými.

SO ORP Havířov je z hlediska některých statistik začleňován do „Okresu¹ Karviná“. Ten je situován v severovýchodní části Moravskoslezského kraje. Je čtvrtým nejmenším okresem v republice a za okresem Ostrava-město druhým nejmenším v kraji. Okres se skládá z celkem 17 obcí, z nichž 7 má statut města. Počtem obyvatel největší je statutární město Havířov. Od 1. 1. 2000 je okres součástí Moravskoslezského (původně Ostravského) kraje. Pět velkých měst okresu – Bohumín, Český Těšín, Havířov, Karviná a Orlová – se od 1. 1. 2003 stalo středisky správních obvodů obcí s rozšířenou působností a s pověřeným obecním úřadem. Počtem obyvatel přes 270 tis. je druhým nejlidnatějším okresem v rámci kraje a třetím v České republice.

1.1 Plochy a území

Obrázek 2: SO ORP Havířov



Zdroj: Český statistický úřad

SO ORP Havířov tvoří pět obcí – Albrechtice, Havířov, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. Pověřeným úřadem je obec Havířov. Podíl správního obvodu na celkové rozloze kraje je 1,6 % a je tak čtvrtým nejmenším obvodem kraje. Podílem 7,9% z celkového počtu obyvatel kraje je ale na 4. místě v rámci kraje. V Havířově, jediném městě tohoto obvodu, žije 85,6 % obyvatel území. Pod obcí Horní Suchá se nacházely, v dnešní době již vytěžené, zásoby černého uhlí, jehož těžba významně ovlivnila vývoj této oblasti. Město Havířov bylo vystaveno jako satelitní město Ostravy, vzniklo z potřeby zajistit byty pro pracovníky dolů a hutí v období rozvoje průmyslu na Ostravsku po 2. světové válce. Jedná se o největší město v ČR, které nikdy nebylo městem okresním, ani krajským.

¹ Okresní úřady na území České republiky ukončily svoji činnost 31. prosince 2002 v rámci druhé fáze reformy územní správy. Obvody okresů i po 1. lednu 2003 zůstaly zachovány pro potřeby soudů, policie, archivů, úřadů práce atd. Dále se využívají jako statistická jednotka, někdy i jako rozlišovací údaj k názvu obce a některých nestátních organizací. Obvody úřadu práce, okresní správy sociálního zabezpečení jsou zachovány v plném rozsahu.

Tabulka 1: Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Havířov v letech 2000 - 2014

	Měřicí jednotka	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Změna % 2000 - 2014
ÚZEMÍ (stav k 31. 12.)																	
Výměra půdy celkem	ha	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 820	8 819	8 819	0,0
zemědělská půda		4 627	4 624	4 622	4 610	4 607	4 604	4 589	4 586	4 582	4 577	4 574	4 565	4 562	4 560	4 548	-1,7
orná půda		3 174	3 165	3 139	3 096	3 090	3 076	3 071	3 070	3 065	3 062	3 059	3 050	3 049	3 046	3 034	-4,4
nezemědělská půda		4 193	4 196	4 198	4 210	4 213	4 216	4 231	4 234	4 238	4 243	4 246	4 255	4 257	4 259	4 272	1,9
lesní pozemky		1 504	1 504	1 509	1 507	1 506	1 510	1 522	1 525	1 525	1 525	1 525	1 524	1 524	1 524	1 524	1,3
zastavěné plochy a nádvoří		469	469	471	440	436	433	431	432	426	424	426	428	438	441	441	-6,0
Počet obcí		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0,0
se statutem města		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,0
Počet částí obcí		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	0,0
Počet katastrálních území		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	0,0

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Správní obvod obce s rozšířenou působností Havířov je z hlediska rozdělení ploch velmi stabilním územím s plochou 8819 hektarů. Více než 50% (4.548 ha) tohoto území tvoří zemědělská půda, z níž je 3.034 ha půdou ornou (35%). Nezemědělskou půdu (4.272 ha) tvoří z 17% lesní pozemky a z 5% zastavěné plochy a nádvoří. V posledních deseti letech jsou zaznamenány minimální změny rozsahu zemědělské půdy. U orné půdy došlo ke snížení rozlohy o 140 ha, což představuje cca 4,4%. Minimálně se zvyšuje rozsah půdy nezemědělské (+1,9%) obdobně roste i rozsah lesních pozemků (+1,3% = 20ha). Nejvýraznější změna byla zaznamenána ve výměře zastavěných ploch a nádvoří, která se snížila o 28 ha, což představuje změnu více než 6%.

1.2 Demografické údaje

Demografická analýza se zabývá se rozborem jednotlivých složek demografické reprodukce, tj. úmrtnosti spojené s nemocností, porodností, potratovostí, sňatečností a rozvodovostí. Demografická analýza studuje demografické události jako hromadné jevy s cílem vymezit jejich charakteristické znaky a zkoumat jejich proměnlivost v průběhu času nebo na určitém území. V době zpracování demografické analýzy již byly k dispozici v databázi Českého statistického úřadu údaje některé údaje o obyvatelstvu obcí (Obce s rozšířenou působností) do roku 2015. Další údaje se pak vztahují k „okresům“ a krajům.

Okresy v České republice jsou územně správní jednotky středního stupně, na něž se dělilo území státu podle zákona o územním členění státu z r. 1960. Číselník okresů je vytvářen a udržován Českým statistickým úřadem; změny v okresech (vznik, změnu vymezení) schvaluje vláda ČR. Okresní úřady na území České republiky ukončily svoji činnost 31. prosince 2002, takže od 1. ledna 2003 představují okresy pouze územní obvody policie, soudů, některých jiných státních institucí a využívají se jako statistická jednotka.

Pro analýzu přirozeného přírůstu obyvatel je stěžejním údajem tak zvaná úhrnná plodnost žen. Ta není samostatně pro SO ORP Havířov publikována a statistické výsledky lze vztahovat na „Okres Karviná“. Jeho hodnota je dlouhodobě těsně pod celorepublikovým průměrem (ČR 2014 – 1,53, MSK 1,474). Bližší analýzu a prognózu vývoje přirozeného přírůstu, kterou míra plodnosti charakterizuje, můžeme nalézt například v publikacích Českého statistického úřadu „Plodnost žen květen 2013“ je její analytická část vychází z údajů o sčítání lidu, domů, bytů z roku 2011 nebo odborných článků (např. Fiala, T. at all: *Plodnost v české republice podle vzdělání a rodinného stavu* Publikováno: <https://www.czso.cz/csu/czso/plodnost-zen-sldb-2011-uztz07g0u5>).

Pro naši analýzu přirozeného přírůstu obyvatel vycházíme z těchto obecnějších teoretických závěrů:

1. I když v současné době v České republice stále převažuje model dvoudětné rodiny, lze předpokládat, že se bude snižovat průměrný počet dětí jedné ženy pod 2.

- Jednou z příčin nižší plodnosti žen v současné době může být kromě nízké sňatečnosti též růst podílu žen s vysokoškolským vzděláním, které mívají obvykle méně dětí. Lze proto předpokládat, že generační plodnost bude v dalších letech mírně klesat či a později se ustálí na hodnotě mezi 1,5–2 děti na jednu ženu.
- Česko není z pohledu generační plodnosti výrazně diferenciované podle různých sociokulturních faktorů nebo podle územních rozdílů. Česká populace je totiž národnostně poměrně homogenní a rozdíly podle náboženské víry se v hodnotách generační plodnosti příliš neprojevují.
- Nelze očekávat, že by došlo v následujících letech v ORP Havířov k výrazné změně chování žen a došlo tak ke zvýšení ukazatele plodnosti.
- Lze očekávat, že přirozený přírůstek v obcích ORP Havířov bude mít i v budoucnu mírně klesající trend.

1.3 Základní demografické údaje

Základní demografické údaje o reprodukci za jednotlivé součásti SO ORP Havířov ukazují tabulky níže uvedené. Údaje o potratovosti, sňatečnosti a rozvodovosti vzhledem k účelům analýzy blíže nekomentujeme.

Tabulka 2: Základní demografické údaje obcí ORP Havířov 2015

Obec	Počet obyvatel k 1. 1. 2015			Živé narození	Zemřel	Přistěhovaní	Vystěhovaní	Přírůstek (úbytek)			Počet obyvatel k 31. 12. 2015			
	celkem	v tom						přirozený	stěhováním	celkový	celkem	v tom ve věku		
		muži	ženy									0–14	15–64	65+
Albrechtice	3 937	1 983	1 954	38	46	162	143	-8	19	11	3 948	586	2 746	616
Havířov	75 049	36 488	38 561	658	863	1 479	2 222	-205	-743	-948	74 101	10 208	48 822	15 071
Horní Bludovice	2 271	1 124	1 147	26	21	108	71	5	37	42	2 313	354	1 642	317
Horní Suchá	4 516	2 299	2 217	35	46	209	177	-11	32	21	4 537	751	3 062	724
Těrlicko	4 334	2 123	2 211	36	39	182	141	-3	41	38	4 372	594	2 953	825
CELKEM ORP	90 107	44 017	46 090	793	1 015	2 140	2 754	-222	-614	-836	89 271	12 493	59 225	17 553

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Trendy změn jednotlivých demografických charakteristik lépe odráží následující tabulka, která vychází z dat Českého statistického úřadu. Časová řada za období 2000 až 2015 je sumarizována do ukazatelů průměrné meziroční změny daného demografického ukazatele. Z uvedené tabulky je zřejmé, že pokračuje dlouhodobý trend poklesu obyvatel v rámci Statutárního města Havířov. Největší podíl zde hraje stěhování. Mírné celkové přírůstky v ostatních obcích tento trend nevyrovnávají. (viz další text)

Tabulka 3: Změny základních demografických údajů v SO ORP Havířov 2000 - 2015

	Měsíční jednotka	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Rozdíl 2000 - 2015
OBYVATELSTVO																		
Počet obyvatel (stav k 31. 12.)	osoby	100 829	99 589	99 417	99 185	99 131	98 732	98 679	98 555	98 172	97 595	96 839	93 319	92 319	91 151	90 107	89 271	-11 558
z toho ženy		51 479	50 816	50 637	50 480	50 406	50 182	50 130	50 047	49 884	49 680	49 452	47 904	47 337	46 715	46 090	45 660	-5 819
Obyvatelé ve věku (stav k 31. 12.)																		
0-14	%	16,7	16,2	15,7	15,2	14,8	14,3	14,0	13,7	13,5	13,4	13,4	13,8	13,9	13,9	13,9	14,0	-2,7
15-64	%	70,8	71,0	71,2	71,5	71,5	71,5	71,3	71,1	70,9	70,5	70,0	68,9	68,2	67,6	66,9	66,3	-4,5
65 a více	%	12,5	12,8	13,1	13,4	13,7	14,2	14,7	15,1	15,6	16,2	16,6	17,3	17,9	18,5	19,1	19,7	7,2
Index stáří (65+ / 0-14) (stav k 31. 12.)		75,1	78,7	83,5	88,1	92,5	99,0	105,2	110,1	116,0	121,3	123,4	125,4	128,4	133,3	137,1	140,5	65
muži		58,2	61,7	65,6	68,7	72,1	76,7	81,6	85,3	90,8	95,5	96,7	97,8	99,6	103,0	106,4	109	51
ženy		92,8	96,4	102,3	108,5	113,9	122,6	130,1	136,7	142,5	148,1	151,1	154,0	158,3	165,1	169,6	173,9	81
Průměrný věk (stav k 31. 12.)	roky	38,2	38,6	38,9	39,3	39,6	40,0	40,2	40,5	40,8	41,1	41,4	41,7	42,0	42,3	42,7	42	4
muži	roky	36,7	37,1	37,5	37,8	38,1	38,4	38,7	39,0	39,3	39,6	39,8	40,1	40,4	40,6	41,0	40,8	4
ženy	roky	39,6	40,0	40,4	40,7	41,1	41,4	41,7	42,0	42,3	42,6	42,9	43,2	43,5	43,9	44,3	43,2	4
Sňatky	počet	512	491	470	407	509	493	561	569	513	454	466	413	429	383	406	476	-36
Rozvody	počet	322	371	375	391	426	313	347	347	391	359	305	295	258	272	260	250	-72
Živě narození	osoby	844	807	808	786	839	832	911	952	951	964	938	841	843	803	810	793	-51
Zemřelí	osoby	912	912	895	963	963	982	926	918	979	1 011	992	1 029	1 044	1 100	1 000	1 015	103
Přistěhovalí	osoby	1 150	1 125	1 413	1 464	1 605	1 363	1 459	1 399	1 139	1 099	1 305	1 241	1 320	1 187	1 308	2 140	990
Vystěhovalí	osoby	1 571	1 501	1 498	1 519	1 535	1 612	1 497	1 557	1 494	1 629	2 007	2 034	2 119	2 058	2 162	2 754	1 183
Přirozený přírůstek	osoby	-68	-105	-87	-177	-124	-150	-15	34	-28	-47	-54	-188	-201	-297	-190	-222	-154
Přírůstek stěhováním	osoby	-421	-376	-85	-55	70	-249	-38	-158	-355	-530	-702	-793	-799	-871	-854	-614	-193
Celkový přírůstek	osoby	-489	-481	-172	-232	-54	-399	-53	-124	-383	-577	-756	-981	-1000	-1168	-1044	-836	-347

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Pozn.: Pokud byla migrace mezi obcemi SO ORP, jsou osoby započítány v kategorii jak Přistěhovalí tak Vystěhovalí.

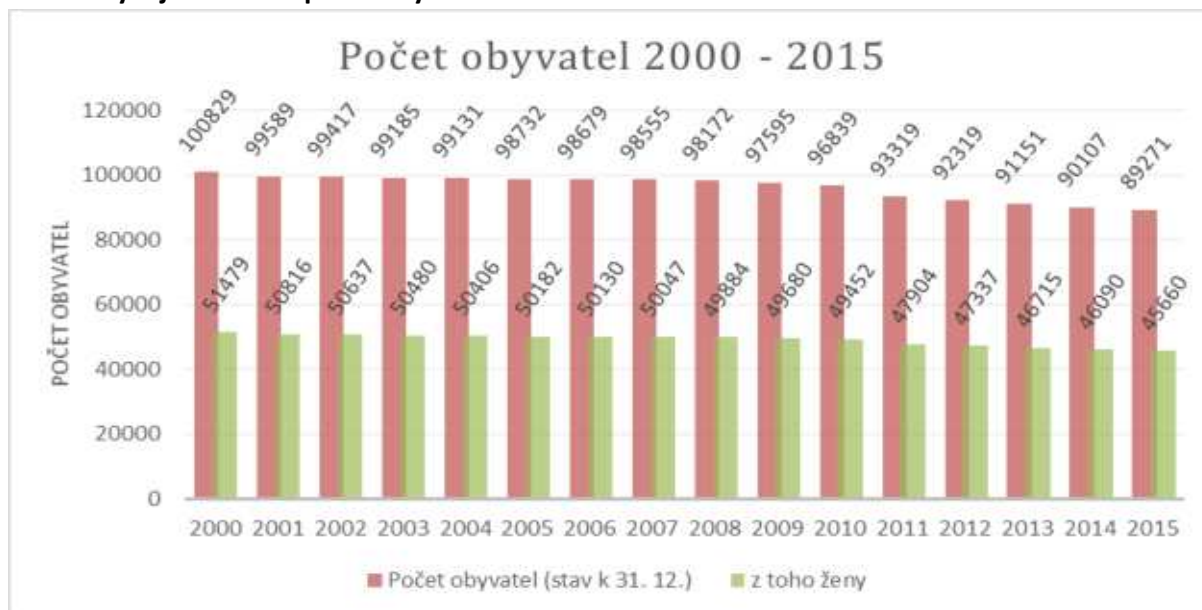
Od roku 2000 ubylo v Moravskoslezském kraji 51.972 obyvatel, což představuje celkový pokles o 4,1%. Kladný celkový přírůstek byl zaznamenán pouze v letech 2007 a 2008. Roční pokles počtu obyvatel Moravskoslezského kraje za poslední 3 roky osciluje okolo 0,35% což představuje úbytek přibližně o 4000 obyvatel ročně. (ČSU, staženo 26. 6. 2016: 4-1. Vybrané demografické údaje v Moravskoslezském kraji)

Ve věkové skladbě obyvatelstva došlo také k výrazným posunům. Snížil se podíl ve věkových kategoriích 0-14 let (-2,7%) a 15-64 let (-4,5%) a naopak se zvýšil podíl osob starších 65 let (+7,2%), kteří v současnosti představují téměř 1/5 všech obyvatel. Tradiční motto „Havířov město mladých“ tak pomalu ztrácí svou platnost. Dokládá to i ukazatel tzv. „Indexu stáří“ který je poměrem počtu osob ve věkové kategorii nad 65 let k počtu dětí a mládeže ve věku 0-14let. Ten je v současnosti na úrovni 140,6 a neustále roste. Do roku 2005 byl tento celkový ukazatel ve prospěch mladých občanů ORP Havířov. U žen k obratu došlo již v roce 2002 u mužů až v roce 2013. V současnosti je tento celkový index 1:1,45 ve prospěch starších občanů ORP Havířov. Poměr chlapců a starších mužů je pořád ještě celkem vyrovnaný avšak výrazně se změnil poměr dívek a žen ve věku +65. Tento má neustále stoupající tendenci (každý rok od 2002 o cca 5 indexních bodů) a v současnosti je 1:1,739. Odpovídá tomu i průměrný věk žen a mužů v ORP Havířov (ženy 43,2 let, muži 40,8 let).

I když se počet sňatků v SO ORP Havířov v posledních letech zvýšil, nedosahuje úrovně let 2000. Potěšitelné je zjištění, že neustále klesá počet rozvodů, který byl v roce 2015 nejnižší za námi sledované období.

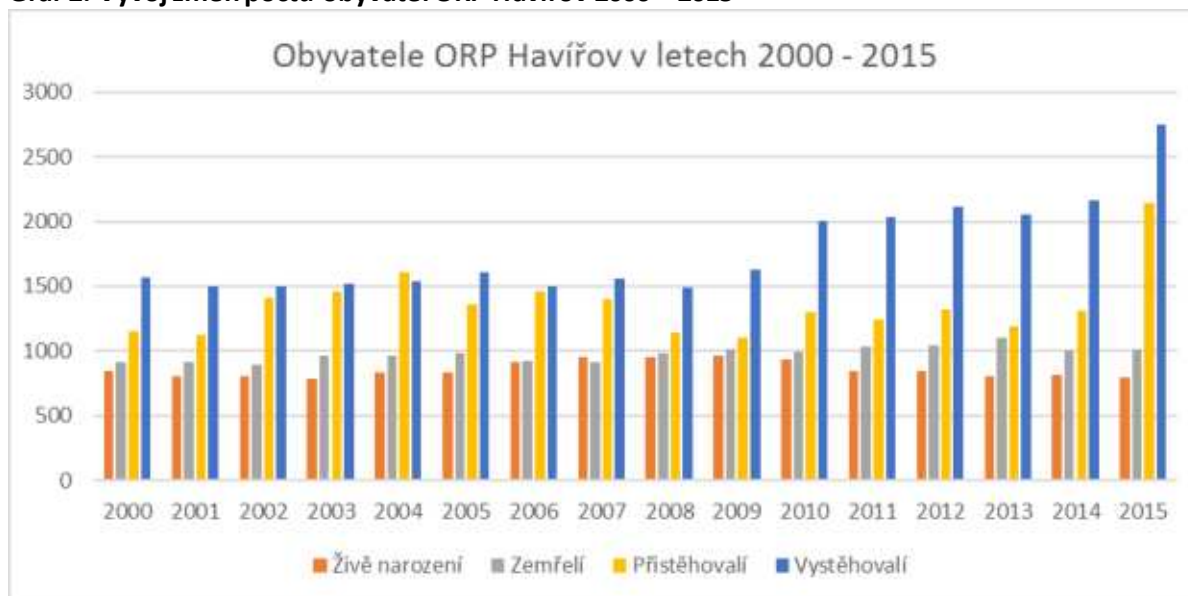
Trendy v ukazatelích přírůstku (poklesu) obyvatel ukazují následující tabulky a grafy.

Graf 1: Vývoj celkového počtu obyvatel ORP Havířov 2000 - 2015



Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Graf 2: Vývoj změn počtu obyvatel ORP Havířov 2000 - 2015



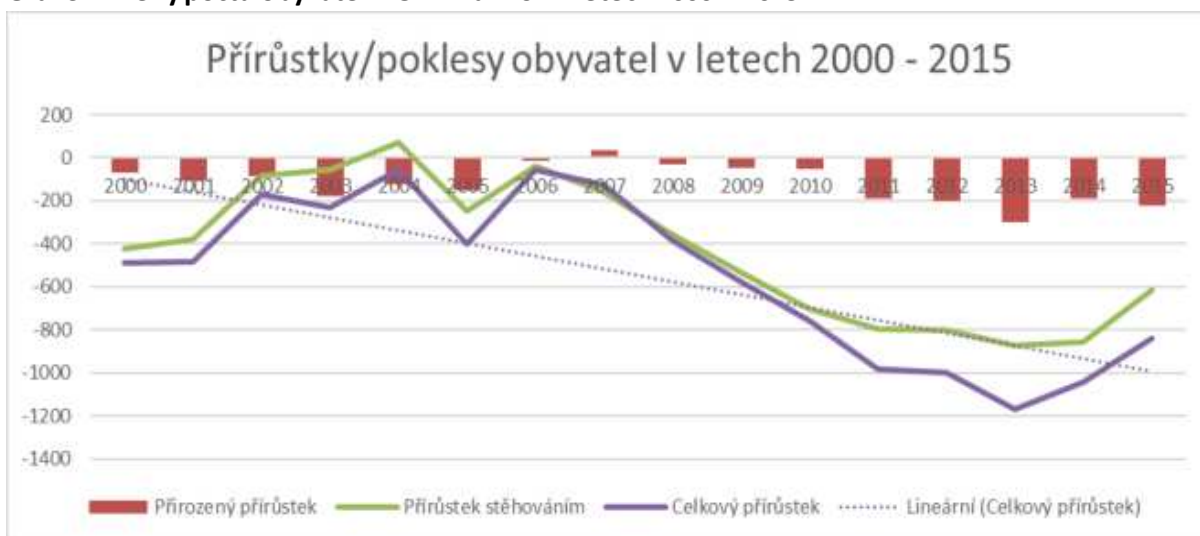
Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Podíváme-li se podrobněji na trendy změn počtu obyvatel v SO ORP Havířov vidíme, že celkový počet obyvatel neustále klesá. V období 2000 – 2015 ubylo v obcích SO ORP Havířov na 11.558 obyvatel (11,46%) a na konci roku 2015 klesl počet obyvatel po dlouhé době pod 90.000. Přirozený přírůstek je kromě obce Horní Bludovice záporný viz Tabulka 2. Na snižování počtu obyvatel se však z více než třemi čtvrtinami podílí změna bydliště, tedy vystěhování obyvatel. Hlavní zdrojovou obcí je statutární město Havířov, ze kterého se loni vystěhovalo na cca 750 obyvatel. V ostatních obcích SO ORP Havířov byl zaznamenán mírně vyšší počet obyvatel přistěhovalých nad vystěhovalými. Nejmarkantnější je to u obce Horní Bludovice kde společně s přirozeným přírůstkem přibýlo 42 (1,85%) obyvatel.

Přirozený přírůstek byl v ORP Havířov kladný pouze v roce 2008 (+34) v ostatních letech pak vždy záporný s výrazným maximem v roce 2013 (-297). Tyto demografické údaje odrážejí změny zjištěné z věkového složení obyvatel SO ORP Havířov.

Trendy migračních změn jsou bohužel také nepříznivé. S výjimkou roku 2003 (+70) se více osob vystěhovává. Z části do okolních obcí statutárního města, avšak většina směřuje zcela mimo SO ORP Havířov. V letech 2010 - 2015 letech se vystěhovalo každoročně 700-800 osob ročně. V loňském roce pak bylo vystěhovalých méně (614). Avšak až další období ukáže, zda se jedná o faktickou změnu trendu tohoto negativního vývoje.

Graf 3: Změny počtu obyvatel v ORP Havířov v letech 2000 – 2015



Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Jak ukazuje směrnice trendu přírůstku počtu obyvatel (viz Graf 3) lze bohužel spíše očekávat, že pokud nedojde k zásadním změnám v ekonomické a sociální sféře a dalších součástech veřejné politiky (např. školství, podpora rodin s dětmi, podpora nové výstavby, podpora individuálního podnikání a malých a středních firem a v neposlední řadě v oblasti občanské vybavenosti) bude trend pozvolného poklesu pokračovat.

1.4 Věková struktura obyvatel

Blíže jsme se také zabývali počtem občanů v jednotlivých věkových kategoriích. Vzhledem k našim záměrům jsme zvolili rozdělení kategorií (0-4, 5-9, 10-14, 15-19 atd.) které přibližně odpovídá počtu dětí v domácí péči či jeslích (0-4), předškolní výchově a nižšímu stupni základní školní výchovy (5-9), druhému stupni ZŠ (10-14) a středoškolskému vzdělání (15-19). V předškolním věku (0-4 let je v současnosti téměř 4.000 dětí. Ve věku zahájení povinné školní docházky a školní docházky v 1. stupni základních škol 4.630 dětí. Ve věku 2. stupně základních škol pak 3.879 a obdobný počet je zaznamenán u dospívající mládeže (3.970) ve věku středoškolského vzdělávání. Ve všech těchto kategoriích je o něco více chlapců než dívek.

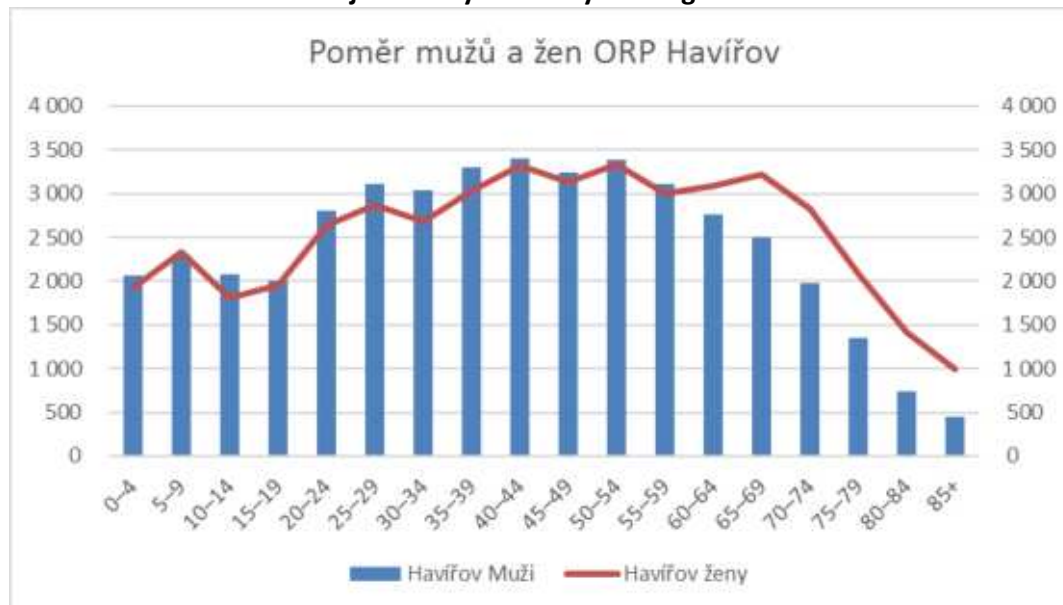
Tabulka 4: Věková struktura obyvatel obcí ORP Havířov

název obce	název SO ORP	Celkem	obyvatelstvo celkem ve věku																	Průměrný věk		
			0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84		85+	
Albrechtice	Havířov	3 948	168	210	208	178	264	272	227	310	342	258	272	318	305	245	144	100	79	48	41,5	
Havířov	Havířov	74 101	3 302	3 766	3 140	3 252	4 503	5 050	4 786	5 155	5 462	5 369	5 562	4 986	4 697	4 794	4 157	3 031	1 871	1 218	43,2	
Horní Bludovice	Havířov	2 313	114	129	111	113	140	132	146	181	223	173	205	148	181	103	91	46	44	33	41,0	
Horní Suchá	Havířov	4 537	232	302	217	231	250	280	292	385	350	279	328	332	335	256	195	110	82	81	41,0	
Těrlicko	Havířov	4 372	168	223	203	196	284	251	268	302	345	292	353	329	333	317	210	155	83	60	43,2	
Celkem		89 271	3 984	4 630	3 879	3 970	5 441	5 985	5 719	6 333	6 722	6 371	6 720	6 113	5 851	5 715	4 797	3 442	2 159	1 440		
Muži																						
Albrechtice	Havířov	1 985	100	107	110	102	130	143	112	164	161	143	138	144	162	107	71	43	27	21	40,3	
Havířov	Havířov	36 024	1 675	1 873	1 684	1 635	2 330	2 636	2 567	2 683	2 755	2 723	2 796	2 561	2 175	2 061	1 687	1 179	639	365	41,4	
Horní Bludovice	Havířov	1 141	73	58	52	58	74	64	70	84	115	83	100	80	97	41	43	21	15	13	40,2	
Horní Suchá	Havířov	2 314	122	155	120	123	130	150	153	211	201	133	171	159	168	127	81	49	34	27	39,7	
Těrlicko	Havířov	2 147	90	107	107	94	144	118	137	154	169	163	176	162	162	159	88	65	32	20	42,3	
Celkem		43 611	2 060	2 300	2 073	2 012	2 808	3 111	3 039	3 296	3 401	3 245	3 381	3 106	2 764	2 495	1 970	1 357	747	446		
Ženy																						
Albrechtice	Havířov	1 963	68	103	98	76	134	129	115	146	181	115	134	174	143	138	73	57	52	27	42,8	
Havířov	Havířov	38 077	1 627	1 893	1 456	1 617	2 173	2 414	2 219	2 472	2 707	2 646	2 766	2 425	2 522	2 733	2 470	1 852	1 232	853	45,0	
Horní Bludovice	Havířov	1 172	41	71	59	55	66	68	76	97	108	90	105	68	84	62	48	25	29	20	41,8	
Horní Suchá	Havířov	2 223	110	147	97	108	120	130	139	174	149	146	157	173	167	129	114	61	48	54	42,4	
Těrlicko	Havířov	2 225	78	116	96	102	140	133	131	148	176	129	177	167	171	158	122	90	51	40	44,1	
Celkem		45 660	1 924	2 330	1 806	1 958	2 633	2 874	2 680	3 037	3 321	3 126	3 339	3 007	3 087	3 220	2 827	2 085	1 412	994		
Rozdíl v počtu žen a mužů v různých věkových kategoriích																						
Albrechtice		-22	-32	-4	-12	-26	4	-14	3	-18	20	-28	-4	30	-19	31	2	14	25	6	3	
Havířov		2 053	-48	20	-228	-18	-157	-222	-348	-211	-48	-77	-30	-136	347	672	783	673	593	488	4	4
Horní Bludovice		31	-32	13	7	-3	-8	4	6	13	-7	7	5	-12	-13	21	5	4	14	7	2	
Horní Suchá		-91	-12	-8	-23	-15	-10	-20	-14	-37	-52	13	-14	14	-1	2	33	12	14	27	3	
Těrlicko		78	-12	9	-11	8	-4	15	-6	-6	7	-34	1	5	9	-1	34	25	19	20	2	
			- více mužů			- více žen																

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Vidíme, že silné populační ročníky žijící v SO ORP Havířov jsou převážně ve věku třiceti pěti až padesáti pěti let. V této kategorii je také v statutárním městě Havířov výrazně více mužů. Ve vyšších věkových kategoriích se odráží vyšší délka průměrného věku dožití žen v Moravskoslezském kraji (2014 – 80,63) a mužů (2014 – 74,05) a také jejich vyšší „naděje dožití“, tedy průměrného věku dožití ve věku 45 potažmo 65 let kde rozdíly přesahují 5% ve prospěch žen. Přehledně to ukazuje graf 4.

Graf 4: Poměr mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

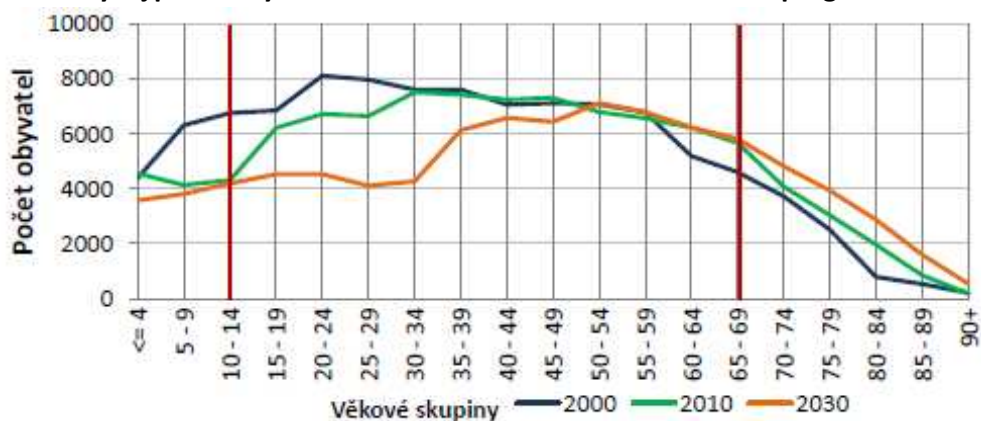


Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

1.5 Odhad vývoje počtu obyvatel

Dle dostupných dat byl vypočten výhled počtu obyvatel v roce 2030. (Zdroj: STUDIE SÍDELNÍ STRUKTURY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE, Institut regionálních informací, aktualizace 2014, E Příloha č. 1 – Socio-demografický a ekonomický rozbor za jednotlivé SO ORP).

Graf 5: Vývoj počtu obyvatel ORP Havířov v letech 2000 – 2010 a prognóza 2030



Zdroj: Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje, aktualizace 2014

Na základě provedených analýz vývoje a současných dat lze předpokládat, že do roku 2030 bude pokračovat pokles počtu obyvatel SO ORP Havířov, především v kategorii dětí a mládeže ve věku školní docházky (5 -19) a také v kategoriích práceschopného obyvatelstva. Opačný trend lze očekávat v počtu obyvatel v důchodovém věku.

1.6 Cizinci

Údaje o pobytu cizinců jsou Českým statistickým úřadem evidovány na úrovni „ČR“, „kraj“ a „okres“.

V České republice žilo na konci roku 2015 téměř 468 tisíc cizinců, cca 56 % z nich zde mělo trvalý pobyt. Nejvíce cizinců, necelých 37 % z celkového počtu, žilo v Praze, přes 5 % cizinců žijících v ČR pobývalo na území Moravskoslezského kraje. K meziročnímu nárůstu počtu cizinců došlo ve všech krajích ČR.

Na konci roku 2015 žilo v Moravskoslezském kraji téměř 25 tisíc cizinců, více než polovina z nich měla v kraji trvalý pobyt. Proti předchozímu roku se zvýšil počet cizinců o 722 osob, což představuje tříprocentní nárůst. Přesto je 2% podíl cizinců vztahený k celkové populaci kraje jedním z nejnižších mezi všemi kraji ČR. Mezi cizinci v Moravskoslezském kraji postupně narůstal podíl cizinců s trvalým pobytem. I když jsou údaje roku 2015 předběžné, ukazují, že 57,2 % cizinců v kraji má trvalý pobyt, což je o 1,4 procentního bodu více než před deseti lety. Zatímco v Ostravě a Frýdku Místku cizinců přibýlo (+2.941 resp. 1.339) pak v okrese Karviná jako jediném počet cizinců v období 2005 – 2015 klesl (-452).

Tabulka 5: Cizinci podle okresů 2005 - 2015

Kraj, okresy	Rok 2005				Rok 2015 ¹⁾				Rozdíl 2005 -2015
	Cizinci celkem	v tom podle kategorie pobytu			Cizinci celkem	v tom podle kategorie pobytu			
		trvalý		ostatní		trvalý		ostatní	
		absolutně	v %			absolutně	v %		
Moravskoslezský kraj	19 337	10 782	55,8	8 555	24 646	14 089	57,2	10 557	5 309
Bruntál	678	580	85,5	98	941	672	71,4	269	263
Frydek-Místek	2 275	1 593	70,0	682	3 614	2 037	56,4	1 577	1 339
Karviná	6 800	3 125	46,0	3 675	6 348	3 216	50,7	3 132	-452
Nový Jičín	1 271	929	73,1	342	1 812	1 154	63,7	658	541
Opava	974	764	78,4	210	1 651	1 058	64,1	593	677
Ostrava-město	7 339	3 791	51,7	3 548	10 280	5 952	57,9	4 328	2 941

Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie, ČSU

Obyvatelstvo „okresu Karviná“ (k 31. 12. 2015 – 253 518, celkový přírůstek – 9,5%) je převážně české národnosti. Cizinci tvoří necelých 2,5% všech obyvatel a z 50% jsou zde cizinci s trvalým pobytem na území ČR. Tento podíl se v posledních 10 letech zvedl o téměř 5%. Národnostní složení ukazuje následující tabulka.

Tabulka 6: Cizinci (bez azylantů) podle státního občanství a okresů k 31. 12. 2014

Kraj, okresy	Cizinci celkem	z toho státní občanství					
		Slovensko	Polsko	Vietnam	Ukrajina	Korejská republika	Rusko
Moravskoslezský kraj	23 924	7 703	5 325	4 385	1 200	610	449
Bruntál	933	315	160	168	49	-	8
Frydek-Místek	3 505	1 312	824	342	140	265	41
Karviná	6 173	1 827	3 327	288	140	11	67
Nový Jičín	1 743	692	133	343	115	6	40
Opava	1 612	460	241	343	102	-	43
Ostrava-město	9 958	3 097	640	2 901	654	328	250

Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie, ČSU

V okrese Karviná je evidováno celkem přes 6.348 cizích státních příslušníků. Z tohoto počtu je více než 50% občanů polské národnosti (3.327) a téměř 30% (1.827) představují občané slovenské národnosti. Meziroční pohyb zahraničního stěhování potvrzuje relativně příznivý trend přistěhování do ČR. V roce 2015 se sice v okrese Karviná přistěhovalo o 165 občanů jiných národností, ale také se mimo ČR vystěhovalo na 95 občanů České národnosti a 2 občané Vietnamské národnosti.

Tabulka 7: Saldo zahraničního stěhování podle státního občanství v roce 2015

Region soudržnosti, kraj, okres	Celkem	Kladné saldo Positive net migration								Záporné saldo Negative net migration		Jiné Other
		Sloven- sko	Ukrajina	Rumun- sko	Bulhar- sko	Němec- ko	Rusko	Maďar- sko	Mongol- sko	Česko	Vietnam	
		Slo- vakia	Ukraine	Romania	Bulgaria	Ger- many	Russian Federation	Hungary	Mongolia	Czech Republic	Viet Nam	
Česká republika	15977	5202	2246	1238	921	845	791	735	423	-588	-229	4393
Moravskoslezský kraj	522	335	60	5	16	5	22	-17	-	-176	-76	348
Bruntál	25	26	5	-	-1	1	-	-	-	-14	-1	9
Frydek-Místek	78	58	7	1	1	-4	7	-17	-	-37	-1	63
Karviná	65	54	22	1	-	2	-	-	1	-95	-2	82
Nový Jičín	72	52	6	1	-	2	-	-	-	-5	6	10
Opava	-5	-	-	-	-1	5	-	-	-	-18	-6	15
Ostrava-město	287	145	20	2	17	-1	15	-	-1	-7	-72	169

Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie, ČSU

Celkové saldo zahraničního stěhování tak sice zůstalo kladné, avšak v tomto objemu nemůže změnit trend postupného snižování počtu obyvatel Moravskoslezského kraje, okresu Karviná či SO ORP Havířov. I tyto údaje potvrzují již předchozí zjištění, že dominantním prvkem snižování celkového počtu obyvatel v SO ORP Havířov je vystěhování obyvatel stejně jako tomu je v okrese Karviná. Jen

v loňském roce se vystěhovalo 1690 občanů, což bylo 2 x více než z Ostravy-města a představovalo to více než 60% celkového úbytku obyvatel vystěhováním v Moravskoslezském kraji. Podrobnější srovnání ukazuje Tabulka 8.

1.7 Srovnání základní demografických ukazatelů

Další vybrané demografické ukazatele (sňatky, rozvody, počty narozených a zemřelých atd.) a jejich srovnání s údaji za Moravskoslezský kraj a Českou republiku ukazuje následující tabulka.

Tabulka 8: Pohyb obyvatel (absolutní údaje) podle regionů soudržnosti, krajů a okresů v roce 2015

Region soudržnosti, kraj, okres <i>Cohesion region, region, district</i>	Sňatky <i>Mar- riages</i>	Rozvody <i>Divorces</i>	Živě narození <i>Live births</i>	Potraty <i>Abortions</i>		Zemřelí <i>Deaths</i>			Přirozený přírůstek <i>Natural increase</i>	Přistě- hovalí <i>Immi- grants</i>	Vystě- hovalí <i>Emi- grants</i>	Přírůstek stěho- váním <i>Net migration</i>	Celkový přírůstek <i>Total increase</i>
				celkem <i>Total</i>	UPT <i>Induced abortions</i>	celkem <i>Total</i>	do 1 roku <i>Under 1 year</i>	do 28 dnů <i>Neonatal deaths</i>					
Česká republika	48191	26083	110764	35742	20393	111173	272	165	-409	34922	18945	15977	15568
Moravskoslezský kraj	5541	3050	11866	3922	2237	13550	32	22	-1684	5125	7806	-2681	-4365
Bruntál	410	220	839	399	238	1130	3	1	-291	938	1502	-564	-855
Frýdek-Místek	1008	528	2077	642	357	2305	5	5	-228	2690	2189	501	273
Karviná	1203	642	2296	910	529	3033	6	3	-737	2366	4056	-1690	-2427
Nový Jičín	705	339	1584	392	262	1453	3	3	131	1529	1622	-93	38
Opava	797	380	1795	528	278	1839	5	3	-44	1745	1766	-21	-65
Ostrava-město	1418	941	3275	1051	573	3790	10	7	-515	4589	5403	-814	-1329

Zdroj: ČSU, Vlastní zpracování

Přirozený přírůstek je ve všech regionálních kategoriích mírně záporný. Výjimku tvoří okres Nový Jičín s přírůstkem +131 obyvatel. Česká republika jako celek má mírně kladné migrační i celkové saldo počtu obyvatel. Přehledněji o srovnání mezi různými typy regionů vypovídá následující tabulka s relativními údaji přepočtenými na 1000 obyvatel.

Tabulka 9: Pohyb obyvatelstva (relativní údaje na 1000 obyvatel) podle regionů soudržnosti

Region soudržnosti, kraj, okres <i>Cohesion region, region, district</i>	Sňatky <i>Mar- riages</i>	Rozvody <i>Divorces</i>	Živě naro- zení <i>Live births</i>	Potraty <i>Abor- tions</i>	Zemřelí <i>Deaths</i>	Kojenecká úmrtnost*) <i>Infant mortality*)</i>	Novoro- zenecká úmrtnost*) <i>Neonatal mortality*)</i>	Přirozený přírůstek <i>Natural increase</i>	Přistě- hovalí <i>Immi- grants</i>	Vystě- hovalí <i>Emi- grants</i>	Přírůstek stěho- váním <i>Net migration</i>	Celkový přírůstek <i>Total increase</i>
Česká republika	4,6	2,5	10,5	3,4	10,5	2,5	1,5	0,0	3,3	1,8	1,5	1,5
Moravskoslezský kraj	4,6	2,5	9,8	3,2	11,2	2,7	1,9	-1,4	4,2	6,4	-2,2	-3,6
Bruntál	4,4	2,3	8,9	4,2	12,0	3,6	1,2	-3,1	10,0	16,0	-6,0	-9,1
Frýdek-Místek	4,7	2,5	9,7	3,0	10,8	2,4	2,4	-1,1	12,6	10,3	2,4	1,3
Karviná	4,7	2,5	9,0	3,6	11,9	2,6	1,3	-2,9	9,3	15,9	-6,6	-9,5
Nový Jičín	4,6	2,2	10,4	2,6	9,6	1,9	1,9	0,9	10,1	10,7	-0,6	0,3
Opava	4,5	2,2	10,2	3,0	10,4	2,8	1,7	-0,2	9,9	10,0	-0,1	-0,4
Ostrava-město	4,4	2,9	10,1	3,2	11,7	3,1	2,1	-1,6	14,1	16,6	-2,5	-4,1

Zdroj: ČSU, Vlastní zpracování

Údaje o počtu sňatků, rozvodů, narozených, zemřelých atd. a jejich přepočtu na 1000 obyvatel odpovídá charakteristikám Moravskoslezského kraje jako celku. V ukazatelích o celkovém přírůstku obyvatel a přistěhovalectví však tyto trendy nekopíruje. Projevuje se zde násobně vyšší počet vystěhování -4.056 (15,9 osob na 1000 obyvatel). Také celkový přírůstek (úbytek obyvatel) je 2,5 krát vyšší než je krajský průměr a zatímco v celé České republice jde fakticky o sice mírný ale přesto přírůstek obyvatel v SO ORP Havířov jde o výrazný úbytek o téměř 700 obyvatel a to nejen v roce 2015 ale neustále od roku 2008.

1.8 Bytová výstavba

Město Havířov má zpracovává svou „Koncepci bydlení Statutárního města Havířova“ ta obsahuje komplexní pohled na bytovou politiku a bydlení. Evidenci nově kolaudovaných bytů pak zajišťuje Český statistický úřad.

Tabulka 10: Dokončené byty v obcích (správních obvodech) 2004 - 2015

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ORP Havířov	75	94	98	68	91	73	98	87	142	103	104	167
Albrechtice	3	8	4	2	7	11	6	11	10	14	4	13
Havířov	41	54	73	52	41	26	57	30	61	40	47	90
Horní Bludovice	4	17	5	7	18	21	10	18	22	18	18	18
Horní Suchá	12	5	9	1	17	8	12	11	30	8	12	29
Těrlicko	15	10	7	6	8	7	13	17	19	23	23	17

Zdroj: ČSU, Vlastní zpracování

Z evidence nově dokončených bytů v obcích SO ORP Havířov jasně vyplývá, že bytová výstavba, i přes pokračující trend poklesu obyvatel, neustává. Mění se však z původní velkokapacitní „panelové výstavby“ na výstavbu domů s menším počtem bytových jednotek a individuální výstavbu. Z Tabulky 10 je patrné, že v posledním roce došlo k výraznému navýšení počtu dokončených bytů. Méně bytů než v předchozích letech bylo dokončeno v obci Těrlicko, několik let je stabilní nárůst v obci Horní Bludovice, po poklesu v roce 2014 se navrácí počet dokončených bytů v obci Albrechtice. Výrazný posun nastal v samotném městě Havířov.

Bližší pohled na danou problematiku nám nabízí výsledky sčítání lidu, bytů a domácností z let 1980 – 2011.

Tabulka 11: Počet domů dle sčítání SLBD od roku 1980 v SO ORP Havířov a jeho obcích

Obec, část obce	1980 [1]	1991	2001	2011	Rozdíl 2001 -2011	Změna v %	
SO ORP Havířov	7 014	7 899	8 384	9 090	706	7,8	
Albrechtice	obec celkem	609	713	755	802	47	5,9
	Albrechtice	609	713	755	802	47	5,9
Havířov	obec celkem	4 237	4 771	5 018	5 420	402	7,4
	Bludovice	603	741	761	834	73	8,8
	Dolní Datyně	119	133	141	173	32	18,5
	Dolní Suchá	235	215	214	247	33	13,4
	Město	1 297	1 333	1 359	1 390	31	2,2
	Podlesí	409	411	410	422	12	2,8
	Prostřední Suchá	696	861	913	961	48	5,0
	Šumbark	684	860	968	1 020	52	5,1
Životice	194	217	252	373	121	32,4	
Horní Bludovice	obec celkem	404	455	513	654	141	21,6
	Horní Bludovice	169	193	234	291	57	19,6
	Prostřední Bludovice	235	262	279	363	84	23,1
Horní Suchá	obec celkem	917	945	990	1 026	36	3,5
	Horní Suchá	917	945	990	1 026	36	3,5
Těrlicko	obec celkem	847	1 015	1 108	1 188	80	6,7
	Dolní Těrlicko	114	143	142	161	19	11,8
	Horní Těrlicko	547	635	716	759	43	5,7
	Hradiště	186	237	250	268	18	6,7

Zdroj: ČSU, Sčítání lidu, bytů a domů 2011, Vlastní zpracování

I z těchto údajů je patrné, že ve všech obcích SO ORP Havířov a jejich součástech roste počet domů. Nejvýrazněji pak v období 2001 – 2011 v Havířovské části Životice (+32,4%), dále v Bludovicích a její součásti Prostředních Bludovicích (+23,1%) a Dolní Datyni (+18,5%).

Dalším důležitým údajem je především obvyklá (tržních) cen bydlení – především bytů, pozemků, rodinných domků, místně obvyklého nájemného. Tržní ceny odrážejí preference „spotřebitelů“, obecná očekávání i stav trhu a mají svůj odraz v demografickém vývoji – migraci. V tomto kontextu odkazujeme na již zmiňovanou obšírnou analýzu bydlení, která vychází z dat sčítání lidu bytů a domácností 2001. Současné ceny obvyklého nájemného, ceny pozemků a nemovitostí v SO ORP Havířov nejsou z veřejných zdrojů dostupné. (Zdroj: <http://www.havirov-city.cz/HTML/bydleni/analiza.htm>)

1.9 Ekonomická aktivita obyvatelstva

Základní zdrojovou bázi pro posouzení hospodářských podmínek regionů v ČR jsou statistické údaje Českého statistického úřadu, úřadů práce a České správy sociálního zabezpečení. Na rozdíl od demografických údajů jsou údaje o ekonomické aktivitě obyvatelstva obcí s rozšířenou působností hůře dostupná především proto, že sběr dat probíhá dle jiných pravidel rajonizace (ČR, kraj, okres, region soudržnosti atd.). Statistické údaje o hrubém domácím produktu, přidané hodnotě, příjmech domácností, nezaměstnanosti, investicích a dalších ekonomických ukazatelích jsou zveřejňovány pouze do úrovně vyšších územně správních celků - krajů. Hospodářsky výkon obcí tak nelze v ČR z těchto dat přímo stanovit. Některé další ukazatele nalezneme ve statistikách zpracovaných ze sčítání lidu, bytů a domů z roku 2011 ty však jsou více než 5 let staré.

Tabulka 12: Obyvatelstvo podle pohlaví a ekonomické aktivity SO ORP Havířov (SLBD 2011)

Ekonomická aktivita		Obyvatelstvo celkem		v tom		
		abs.	%	muži	ženy	
Obyvatelstvo celkem		91 092	100,0	44 001	47 091	
Ekonomicky aktivní		42 269	46,4	22 420	19 849	
v tom	zaměstnaní	35 699	39,2	19 266	16 433	
	v tom	zaměstnanci, zaměstnavatelé, samostatně činní, pomáhající	32 970	36,2	18 115	14 855
		pracující studenti a učni	539	0,6	232	307
		pracující důchodci	1 554	1,7	919	635
		ženy na mateřské dovolené	636	0,7	-	636
		nezaměstnaní	6 570	7,2	3 154	3 416
	v tom	hledající první zaměstnání	1 078	1,2	497	581
		ostatní nezaměstnaní	5 492	6,0	2 657	2 835
	Ekonomicky neaktivní		44 599	49,0	19 184	25 415
	v tom	nepracující důchodci	23 115	25,4	9 359	13 756
ostatní s vlastním		1 400	1,5	227	1 173	
osoby v domácnosti, žáci, studenti, učni		7 140	7,8	3 154	3 986	
žáci, studenti, učni		12 944	14,2	6 444	6 500	
Nezjištěno		4 224	4,6	2 397	1 827	

Zdroj: ČSU, SLBD 2011, Veřejná databáze, vygenerováno 26.06.2016 18:49

Přesto, že se jedná o součást průmyslového regionu Moravskoslezského kraje, byl zde větší počet ekonomicky neaktivních osob (absolutně 44.599 = 49%). Celorepublikový průměr procenta ekonomicky aktivních osob je 48,7%, v Moravskoslezském kraji je to 47,8% v ORP Havířov pak 46,4%. Ve skupině téměř 45.000 ekonomicky neaktivních osob bylo téměř 51% nepracujících důchodců a 29% tvořili žáci, studenti a učni. Nezaměstnaných osob bylo ve stejném období evidováno 6.570 z toho 3.154 mužů a o něco více žen (3.416). Podrobnější analýzu provedeme v samostatné kapitole.

1.10 Dojíždění za prací

Údaje o dojíždění do škol a zaměstnání vycházejí z dat sčítání lidu, bytů a domů 2011. Zjištěná data naznačují, že z celkového počtu cca 91.000 (ČSU časová řada 2000 – 2015 93.319) obyvatel SO ORP Havířov vyjíždělo za prací a do škol 27.136 občanů, což představovalo téměř 30% všech občanů. Z celkového počtu téměř 13.000 žáků studentů a učňů vyjíždělo do škol 7.350 žáků a to 52% (3.816) v rámci obce a 48% mimo obec (3.534). Ve srovnání s ukazateli za Moravskoslezský kraj nebo sousední obce rozšířenou působností Karvinou je to výrazně více. Blíže pak následující tabulka.

Tabulka 13: ORP Havířov - Počty obyvatel vyjíždějící do zaměstnání a škol

	Vyjíždějící celkem (zaměstnaní a žáci a studenti)	v tom									
		vyjíždějící do zaměstnání	% zaměstnaných	v tom					vyjíždějící do škol	v tom	
				v rámci obce	do jiné obce okresu	do jiného okresu kraje	do jiného kraje	do zahraničí		v rámci obce	mimo obec
Moravskoslezský kraj	321 691	230 694	46	101 547	67 612	48 101	9 114	4 320	90 997	44 359	46 638
Havířov	27 136	19 786	55	5 224	5 498	8 156	547	361	7 350	3 816	3 534

Zdroj: ČSU, SLBD 2011, Veřejná databáze, vygenerováno 26.06.2016 20:32

V rámci SO ORP Havířov byl evidován 4,5 x vyšší počet vyjíždějících osob do zaměstnání a škol nad počtem občanů, jež za prací a vzděláním do ORP Havířov dojíždí. V sousední ORP Karviná je tomu zcela naopak a saldo dojížděky je kladné.

Tabulka 14: Bilance dojížděky - vyjížděky do zaměstnání a školy za kraje, okresy a města

Kraj, okres, město	Počet zaměstnaných		Dojíždějící				Vyjíždějící				Saldo dojížděky		Obsazená			
	celkem	z toho ženy	do zaměstnání		žáci, studenti, učni	do zaměstnání		žáci, studenti, učni	celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem	na 1 000 zaměstnaných		
			celkem	z toho		celkem	z toho									
				ženy			denně								ženy	denně
Moravskoslezský kraj	496 537	226 367	120 124	50 892	109 019	41 217	129 147	53 913	113 147	46 638	-9 023	-3 021	487 514	982		
Okres Karviná	100 555	46 017	20 354	8 143	18 548	7 059	35 070	13 842	31 302	9 645	-14 716	-5 699	85 839	854		
Havířov	29 216	13 442	2 518	1 551	2 274	1 733	11 349	4 186	10 200	2 399	-8 831	-2 635	20 385	698		
Karviná	20 734	9 610	5 449	2 099	5 100	2 372	4 469	1 570	3 816	1 312	980	529	21 714	1 047		

Zdroj: ČSU, SLBD 2011, Veřejná databáze, vygenerováno 26.06.2016 20:32

Z uvedených dat je patrné, že značná část ekonomicky aktivních osob a žáků, studentů a učňů v SO ORP Havířov dojíždí mimo svou obec. Celkové saldo je záporné (-8.831 osob) a je výrazně vyšší než u jiných obcí bývalého okresu Karviná a také vyšší, než celkové údaje za Moravskoslezský kraj.

1.11 Mzdy a odvětví

Jak již bylo uvedeno výše, statistické údaje o mzdách jsou Českým statistickým úřadem vztahovány k územním jednotkám krajů. Průměrná hrubá měsíční nominální mzda na přepočtené počty zaměstnanců v Moravskoslezském kraji se ve 4. čtvrtletí 2015 proti stejnému období předchozího roku zvýšila o 3,3 %, s ohledem na inflaci tak reálně vzrostla o 3,2 %. Průměrná mzda v Moravskoslezském kraji za 4. čtvrtletí 2015 činila 25.956 Kč. Meziročně je tak o 834 Kč vyšší než ve stejném období roku 2014 ale o více než 2 tisíce Kč pod celorepublikovým průměrem. V porovnání s ostatními kraji je však meziroční nárůst v absolutním i procentuálním vyjádření druhý nejnižší po Olomouckém kraji.

Tabulka 15 ukazuje mezikrajské srovnání průměrných měsíčních mezd (Průměrná hrubá mzda představuje podíl mezd bez ostatních osobních nákladů připadajících na jednoho zaměstnance) a také „medián“ mezd, který je definován jako ukazatel mezd, který rozdělí zaměstnance na dvě stejně početné skupiny, mzda prostředního pracovníka je pak mediánem mezd. Dle údajů OECD dosahuje v Česku medián 85,2 % průměrné mzdy. Medián mezd tak v roce 2015 odpovídal přibližně měsíční hrubé mzdě ve výši 23.726,- Kč. Čím větší rozdíl mezi průměrnou mzdou a mediánem, tím vyšší mzdová nerovnost v zemi je. Je patrné, že mzdy v Moravskoslezském kraji jsou pod republikovým průměrem.

Nejvyšších průměrných mezd i nadprůměrné mediány mezd obdrží pracovníci v Praze, Středočeském, Plzeňském a Jihomoravském kraji.

Tabulka 15: Průměrná hrubá měsíční mzda a medián mezd - mezikrajské srovnání 2015

ČR, kraje	Průměrná měsíční mzda			Medián měsíčních mezd		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Česká republika	27 811	30 842	24 094	23 726	25 688	21 461
Hlavní město Praha	36 371	41 171	30 936	28 677	31 321	26 409
Středočeský kraj	27 997	31 163	23 709	24 582	26 893	21 563
Jihočeský kraj	25 246	27 645	22 216	22 697	24 409	20 643
Plzeňský kraj	27 013	29 748	23 724	24 135	26 204	21 946
Karlovarský kraj	24 119	26 536	21 680	21 747	23 968	19 709
Ústecký kraj	25 301	27 825	22 411	22 644	24 455	20 556
Liberecký kraj	26 358	29 250	22 918	23 946	25 813	21 518
Královéhradecký kraj	25 192	27 457	22 407	22 521	24 032	20 715
Pardubický kraj	24 856	27 207	21 627	22 283	24 205	20 072
Kraj Vysočina	25 258	28 549	21 363	22 600	25 294	19 636
Jihomoravský kraj	27 051	30 088	23 236	23 328	25 248	21 012
Olomoucký kraj	24 584	26 971	21 648	21 918	23 789	19 640
Zlínský kraj	24 554	27 501	20 874	21 770	24 086	19 044
Moravskoslezský kraj	25 475	28 157	22 145	23 116	25 361	20 311

Zdroj: ČSU

Pro reálnou kupní sílu je důležité porovnání vývoje mezd s indexem spotřebitelských cen (inflací), který byl ve 4. čtvrtletí 2015 na velmi nízké úrovni 0,1 %. To při uvedeném nominálním mzdovém nárůstu vedlo v Moravskoslezském kraji k výraznému reálnému zvýšení kupní síly mezd o 3,2 %, a tím i rostoucí podpoře domácí spotřeby. V celé ČR se reálná mzda zvýšila o 3,8 %.

Obyvatelé Moravskoslezského kraje jsou zaměstnaní převážně ve zpracovatelském průmyslu a tvoří tak více než třetinu všech zaměstnanců. Bližší údaje o vývoji počtu zaměstnanců v ostatních odvětvích ukazuje následující tabulka 16.

V letech 2010 – 2014 jsme zaznamenali rozdílné trendy vývoje počtu evidovaných zaměstnanců. Největší poklesy nastaly v odvětví stavebnictví, těžbě a dobývání a poskytování ubytovacích, stravovacích a pohostinských služeb kde se za uvedené období snížil absolutní počet o 10.300 pracovních míst. Naopak nárůsty počtu obsazených pracovních míst jsou hlášeny v odvětvích administrativní a podpůrné činnosti (+6.300), zpracovatelském průmyslu (+1500) a peněžnictví a pojišťovnictví (+1.000). V procentuálním vyjádření pak tyto kladné změny platí především pro oblasti „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ a již uvedené „peněžnictví a pojišťovnictví“ a „administrativní a podpůrné činnosti“. Poslední jmenované však řadíme do kategorie nevýrobní sféry a tak tento trend nelze zcela považovat za úspěch.

Tabulka 16: Průměrný evidenční počet zaměstnanců pole odvětví CZ - NACE

Převažující činnost	2010	2011	2012	2013	2014 [3]	%zaměstnanců v odvětví	Změna 2010-2014	%
Odvětví celkem	419,6	420,1	422,5	415,4	416,0		-3,6	-0,9
v tom: [4]								
A - Zemědělství, lesnictví, rybářství	6,7	6,4	6,1	6,0	5,9	1,4	-0,8	-11,9
B - Těžba a dobývání	16,1	15,5	15,2	14,5	13,1	3,1	-3,0	-18,6
C - Zpracovatelský průmysl	129,0	130,8	130,4	128,2	130,5	31,4	1,5	1,2
D - Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	4,3	5,1	5,3	5,2	5,1	1,2	0,8	18,6
E - Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	5,4	5,4	5,6	5,7	5,5	1,3	0,1	1,9
F - Stavebnictví	28,0	26,8	25,3	23,3	22,0	5,3	-6,0	-21,4
G - Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	47,8	49,0	49,3	47,6	47,0	11,3	-0,8	-1,7
H - Doprava a skladování	26,7	22,5	25,3	24,9	25,4	6,1	-1,3	-4,9
I - Ubytování, stravování a pohostinství	9,8	10,0	9,6	8,7	8,5	2,0	-1,3	-13,3
J - Informační a komunikační činnosti	7,1	7,5	7,4	7,1	7,3	1,8	0,2	2,8
K - Peněžnictví a pojišťovnictví	3,8	4,5	4,9	4,7	4,8	1,2	1,0	26,3
L - Činnosti v oblasti nemovitostí	4,2	3,8	3,9	4,0	4,0	1,0	-0,2	-4,8
M - Profesní, vědecké a technické činnosti	11,3	11,3	11,5	11,3	11,5	2,8	0,2	1,8
N - Administrativní a podpůrné činnosti	19,2	22,2	23,8	25,2	25,5	6,1	6,3	32,8
O - Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	26,6	26,4	26,0	26,1	26,5	6,4	-0,1	-0,4
P - Vzdělávání	30,7	30,6	30,4	30,4	30,4	7,3	-0,3	-1,0
Q - Zdravotní a sociální péče	32,9	32,4	32,6	32,7	32,8	7,9	-0,1	-0,3
R - Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	5,4	5,1	5,2	5,0	4,9	1,2	-0,5	-9,3
S - Ostatní činnosti	4,6	4,9	4,6	4,6	5,2	1,3	0,6	13,0

Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná datbáze
 [1] zaměstnanci v evidenčním počtu přepočtení na plně zaměstnané
 [2] pracovní metoda - územní třídění je provedeno podle místa skutečného pracoviště zaměstnanců
 [3] Předběžné údaje
 [4] Údaje jsou uvedeny metodou převažující činnosti zpravidajské jednotky podle klasifikace CZ-NACE = mezinárodní klasifikace NACE Rev. 2

Vývoj mezd v jednotlivých odvětvích průmyslu a obchodu v období 2005 až 2014 uvádí tabulka 17.

Tabulka 17: Průměrné hrubé měsíční mzdy podle odvětví CZ_NACE

Převažující činnost	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 [3]	2005-2014	%
Odvětví celkem	17 009	17 919	19 263	20 730	21 136	21 455	22 111	22 364	22 396	22 973	5 964	35,1
A - Zemědělství, lesnictví, rybářství	13 166	14 078	15 502	17 262	16 809	17 130	17 533	18 707	19 493	20 055	6 889	52,3
B - Těžba a dobývání	23 772	25 730	27 977	32 998	29 190	33 165	34 933	35 657	34 035	32 819	9 047	38,1
C - Zpracovatelský průmysl	17 834	18 642	20 099	21 636	21 561	22 481	23 368	23 809	24 429	25 393	7 559	42,4
D - Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	24 327	26 227	27 776	30 424	31 894	33 610	34 413	35 786	34 839	34 177	9 850	40,5
E - Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	16 485	17 440	19 122	19 761	20 008	20 570	20 894	21 435	21 525	22 675	6 190	37,5
F - Stavebnictví	15 551	16 306	17 633	19 086	20 576	20 223	20 785	20 386	19 932	20 331	4 780	30,7
G - Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	13 789	14 692	15 945	17 261	17 475	17 144	18 136	18 217	17 958	18 590	4 801	34,8
H - Doprava a skladování	16 182	17 094	18 585	20 520	20 888	21 014	22 401	21 494	20 884	21 759	5 577	34,5
I - Ubytování, stravování a pohostinství	8 658	9 136	9 506	9 843	9 764	10 448	10 303	10 444	10 545	11 210	2 552	29,5
J - Informační a komunikační činnosti	28 139	27 356	31 732	33 774	32 890	31 747	33 376	33 437	34 108	34 405	6 266	22,3
K - Peněžnictví a pojišťovnictví	26 081	27 937	27 725	31 006	31 047	30 345	29 503	27 852	28 649	28 310	2 229	8,5
L - Činnosti v oblasti nemovitostí	14 602	15 716	16 487	18 819	19 558	17 930	19 597	17 546	19 877	19 658	5 056	34,6
M - Profesní, vědecké a technické činnosti	19 082	19 469	21 497	23 248	23 855	24 501	24 268	24 775	24 268	24 496	5 414	28,4
N - Administrativní a podpůrné činnosti	10 414	11 313	11 720	13 598	13 689	13 714	14 223	14 318	14 252	15 019	4 605	44,2
O - Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	21 013	22 154	23 701	25 061	26 291	25 726	25 105	25 649	25 748	26 045	5 032	23,9
P - Vzdělávání	17 250	18 228	19 427	20 127	21 416	20 924	21 099	21 499	21 785	22 138	4 888	28,3
Q - Zdravotní a sociální péče	15 957	17 402	18 684	19 441	21 341	21 731	22 863	23 342	23 219	23 754	7 797	48,9
R - Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	13 971	14 622	15 219	16 320	17 265	17 688	17 566	21 080	17 987	18 381	4 410	31,6
S - Ostatní činnosti	11 998	12 785	13 554	14 454	15 128	15 911	15 904	16 275	16 173	16 868	4 870	40,6

Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná datbáze
 [1] Zahmuty jsou všechny subjekty včetně podlimitních
 [3] Předběžné údaje
 [4] Údaje jsou uvedeny metodou převažující činnosti zpravidajské jednotky podle klasifikace CZ-NACE = mezinárodní klasifikace NACE Rev. 2

Nejvyšší mzdy jsou v odvětvích „Informační a komunikační činnosti“, „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ a „Těžba a dobývání“. Ty měly již v roce 2014 průměrnou hodnotu o cca 9.000,- Kč vyšší než je současná průměrná mzda v Moravskoslezském kraji (25.956,- Kč). Dále můžeme dovodit, že k výraznému absolutnímu nárůstu mezd došlo za uvedené období především v odvětvích „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ (+9.850,- Kč) „Těžba a dobývání“ (+ 9.047,-Kč) a „Zdravotní a sociální péče“ (+7.797,-Kč). V procentním vyjádření téhož si pak nejvíce polepšili v „Zemědělství, lesnictví, rybářství“ kde byly mzdy v roce 2005 nejnižší úrovni a dále ve zdravotnictví a „Zpracovatelském průmyslu“. Jak vidíme, oblast vzdělávání je dlouhodobě podfinancovaná a nárůst mezd za posledních 10 let patří k nejnižším.

1.12 Trh práce

Aktuální informace o trhu práce v obci s rozšířenou působností Havířov jsme čerpali z: „ZPRÁVA O SITUACI NA TRHU PRÁCE V KARVINSKÉM REGIONU V ROCE 2015“ kterou zpracovává krajská pobočka Úřadu práce, kontaktní pracoviště Karviná. Bohužel, jak bylo uvedeno výše, se uvedená data dodnes zpracovávají v členění původních okresů a nikoliv obcí s rozšířenou působností. Následující mapa pak ukazuje rajonizaci těchto údajů.

Obrázek 3: Administrativní rozdělení okresu Karviná



1.12.1 Zaměstnavatelé

Kontaktní pracoviště krajské pobočky ÚP ČR v Karviné zajistilo k 31. 12. 2015 údaje o zaměstnanosti od 364 zaměstnavatelů, kteří zaměstnávali v okrese 26 a více osob a byli monitorováni přímo ÚP. Meziročně se jejich počet snížil o 10.

Tabulka 18: Počet a podíl zaměstnavatelů v kategoriích podle počtu zaměstnanců

velikostní kategorie zaměstnavatele	31. 12. 2014		31. 12. 2015		12/2015 - 12/2014	
	absolutně	%	absolutně	%	absolutně	%
26 – 49 zaměstnanců	155	41,5	151	41,5	-4	-2,6
50 – 249 zaměstnanců	174	46,5	173	47,5	-1	-0,6
250 a více	45	12,0	40	11,0	-5	-11,1
<i>z toho 250 – 499</i>	29	64,5	26	65,0	-3	-10,3
<i>500 – 999</i>	11	24,4	11	27,5	0	0,0
<i>1000 – 4999</i>	5	11,1	2	5,0	-3	-60,0
<i>5000 a více</i>	0	0,0	1	3,8	+1	x
celkem	374	100,0	364	100,0	-10	-2,7

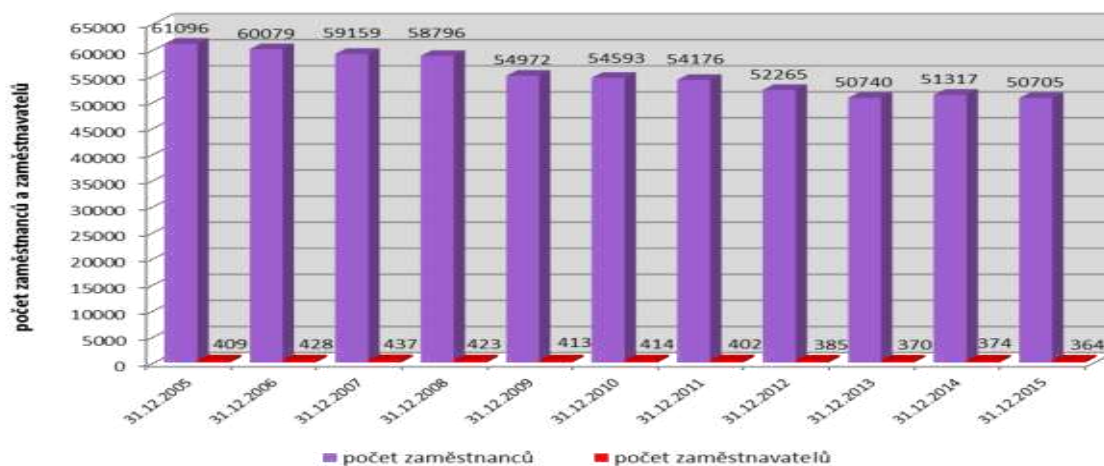
Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Meziročně došlo k poklesu počtu zaměstnavatelských subjektů u všech velikostních kategorií. U velikostní skupiny subjektů s 250 a více zaměstnanci byl pokles ve skutečnosti o 1 subjekt, jelikož

společnost OKD, a.s. byla dříve vedena dle jednotlivých závodů (celkem 5 subjektů) a nyní je brána jako jeden celek, který spadá do velikostní kategorie 5000 a více zaměstnanců.

Ke dni 31. 12. 2015 bylo zaměstnáno u evidovaných zaměstnavatelů s více než 26 zaměstnanci 50.705 osob. Za sledovaný rok se jejich počet snížil o 612 osob, tj. o 1,2 %.

Graf 6: Vývoj počtu zaměstnanců a zaměstnavatelů se stavem 26 a více zaměstnanců



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Z grafu je patrné, že od roku 2005 dochází k neustálému poklesu počtu zaměstnanců, u počtu firem je tento klesající trend zaznamenán od roku 2008 s výjimkou roku 2014, kdy došlo k nárůstu. Jedním z důvodů změny počtu zaměstnavatelů může být přechod organizace ze skupiny s větším počtem pracovníků mezi firmy, které nesplňují stav zaměstnanců 26 a více a tudíž nejsou v daném roce ve sledované kategorii vykázány a samozřejmě to platí i obráceně.

Ke dni 31. 12. 2015 působilo v okrese 14 zaměstnavatelů s 500 a více zaměstnanci. Na území ORP Havířov přímo poskytuje zaměstnání několik významných zaměstnavatelů: OKD, Rekultivace a.s., Nemocnice s poliklinikou Havířov a Statutární město Havířov.

Tabulka 19: Největší zaměstnavatelé v oblasti ORP Havířov

Obchodní jméno	Sídlo	Převažující činnost	Kategorie podle počtu zaměstnanců
Nemocnice s poliklinikou Havířov, příspěvková organizace	Havířov	Ústavní zdravotní péče	1000 - 1499
Statutární město Havířov	Havířov	Všeobecné činnosti veřejné správy	500 - 999
ČSAD Havířov a.s.	Havířov	Městská a příměstská pozemní osobní doprava	250 - 499
MW-DIAS, spol. s r.o.	Těrlicko	Všeobecný úklid budov	250 - 499
OKD, Rekultivace, a.s.	Havířov	Příprava stavenišť	250 - 499
SEMAG spol. s r.o.	Havířov	Výroba pekařských a cukrářských výrobků, kromě trvanlivých	250 - 499
BEFRA ELECTRONIC, s.r.o.	Horní Suchá	Výroba ostatních elektrických zařízení	200 - 249
RN EXPRES s. r. o.	Havířov	Všeobecný úklid budov	200 - 249
GASCONTROL, společnost s r.o.	Havířov	Opravy strojů	100 - 199
Havířovská teplárenská společnost, a.s.	Havířov	Výroba a rozvod tepla a klimatizovaného vzduchu, výroba ledu	100 - 199

Zdroj dat: Ústav územního rozvoje dle ČSÚ, Registr ekonomických subjektů, údaje k datu 1. 1. 2011

Následující tabulka ukazuje, že sice je v obcích SO ORP Havířov registrován značný počet podnikatelských subjektů ale více než polovina již není ekonomicky aktivní. Z velké části se jedná o malé a střední podniky s počtem zaměstnanců menším než 25 a především osoby samostatně výdělečně činné.

Tabulka 20: Podnikatelské subjekty podle převažující činnosti k 31. 12. 2015

Období: 31.12.2015	Albrechtice		Horní Suchá		Těrlícko		Horní		Haviřov		ORP Haviřov		%
	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou	
Celkem	622	319	722	352	892	473	448	235	11 878	5 110	14 562	6 489	44,6
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	32	24	24	11	55	43	26	16	170	97	498	191	38,4
B-E Průmysl celkem	63	35	98	54	89	56	56	29	1 291	632	2 403	806	33,5
F Stavebnictví	51	31	95	50	71	43	41	26	1 161	536	2 105	686	32,6
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	141	62	167	63	220	95	106	47	3 031	958	4 890	1 225	25,1
H Doprava a skladování	12	5	19	13	23	18	9	7	253	124	483	167	34,6
I Ubytování, stravování a pohostinství	39	22	33	16	52	35	14	8	567	249	1 035	330	31,9
J Informační a komunikační činnosti	14	10	6	2	9	7	7	5	140	78	278	102	36,7
K Peněžnictví a pojišťovnictví	45	16	53	24	48	19	30	12	748	290	1 285	361	28,1
L Činnosti v oblasti nemovitostí	9	5	3	3	27	13	7	4	283	107	461	132	28,6
M Profesní, vědecké a technické činnosti	89	44	95	48	125	66	59	30	1 886	889	3 331	1 077	32,3
N Administrativní a podpůrné činnosti	10	6	14	7	16	5	8	5	175	98	344	121	35,2
O Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	3	1	2	2	2	1	2	2	6	2	23	8	34,8
P Vzdělávání	10	5	10	4	15	10	7	6	229	150	446	175	39,2
Q Zdravotní a sociální péče	7	7	13	9	13	10	7	6	200	163	435	195	44,8
R Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	18	6	11	6	25	9	9	4	306	134	528	159	30,1
S Ostatní činnosti	53	28	54	27	71	30	42	19	1 025	454	1 803	558	30,9
X nezařazeno	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0,0

RP – Registrované podniky, PZA – podniky se zjištěnou aktivitou

Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze

Tabulka 21: Podnikatelské subjekty podle vybraných právních forem ORP Haviřov

Období: 31. 12. 2015	Albrechtice		Horní Suchá		Těrlícko		Horní		Haviřov		ORP Haviřov		%
	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	RP	PZA	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou	
Celkem	622	319	722	352	892	473	448	235	11 878	5 110	14 562	6 489	44,6
Fyzické osoby	529	265	594	263	744	378	387	200	10 142	4 192	12 396	5 298	42,7
Fyzické osoby podnikající dle živnostenského zákona	465	228	526	226	640	315	326	167	9 142	3 717	11 099	4 653	41,9
Fyzické osoby podnikající dle jiného než živnostenského zákona	48	21	51	24	61	28	48	21	921	425	1 129	519	46,0
Zemědělský podnikatelé	14	14	8	7	40	33	13	12	35	26	110	92	83,6
Právnícké osoby	93	54	128	89	148	95	61	35	1 736	918	2 166	1 191	55,0
Obchodní společnosti	57	43	94	77	93	79	34	29	1 006	698	1 284	926	72,1
akciové společnosti	0	0	1	1	2	2	0	0	40	30	43	33	76,7
Družstva	0	0	0	0	0	0	0	0	15	12	15	12	80,0

RP – Registrované podniky, PZA – podniky se zjištěnou aktivitou

Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze

Podíváme-li se na právní formu aktivních ekonomických subjektů v ORP Haviřov zjišťujeme, že téměř 1/3 živnostníků je sice registrována avšak není ekonomicky aktivní. Zcela opačný trend má aktivita zemědělských podnikatelů (83%). Srovnání mezi obcemi ORP Haviřov není předmětem naší analýzy.

Sledovaný region se podílí jen velmi malým procentem na celkovém počtu ekonomicky aktivních subjektů Moravskoslezského kraje. Ve srovnání s nejbližšími obcemi s rozšířenou působností Moravskoslezského kraje patří SO ORP Haviřov k průměrným. V celkovém počtu ekonomicky aktivních subjektů přepočteného na 1000 obyvatel je sice společně s ORP Frýdek Místek na předním místě. U obchodních společností je evidováno cca 72 obchodních společností na 1000 obyvatel, v tomto ukazateli zaostává jak na krajské a republikové úrovni tak ve srovnání s ORP Frýdek Místek, Český Těšín i Třinec. Přesto, že je v SO ORP Haviřov registrováno přes 4.500 ekonomicky aktivních soukromých podnikatelů podnikajících dle

živnostenského zákona, zaostává v tomto ukazateli a společně s SO ORP Karviná patříme k nejhorším v regionu. Ve srovnání s SO ORP Frýdek Místek kde je evidováno 75 soukromých podnikatelů na 1000 obyvatel dosahuje v tomto indikátoru podnikavosti pouze 70% tohoto ukazatele. Celkové ukazatele za vybrané ORP ukazuje následující tabulka.

Tabulka 22: Ekonomické subjekty podle vybraných právních norem – územní srovnání

	Celkem	Obchodní společnosti		Družstva	Státní podniky	Fyzické osoby			Počet obyvatel ORP 2014 celkem
		celkem	z toho akciové společnosti			soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	zemědělské podnikatelé	soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	
Česká republika	1439747	302883	20330	11013	126	893351	33862	101222	10538275
Moravskoslezský kraj	125520	22690	1550	1506	10	81837	2679	9386	1217676
% z ČR	8,7	7,5	7,6	13,7	7,9	9,2	7,9	9,3	12
Bohumín	2 666	316	19,0	18,0	0	1 976	33	167	33910
Počet na 1000 obyv	79	9	0,6	0,5	0	58	1	5	3
Český Těšín	2 595	588	29,0	16,0	0	1 542	67	195	26179
Počet na 1000 obyv	99	22	1,1	0,6	0	59	3	7	2
Frýdek-Místek	12 333	2 067	93,0	32,0	0	8 275	356	963	110981
Počet na 1000 obyv	111	19	0,8	0,3	0	75	3	9	9
Haviřov	6 489	926	33,0	12,0	0	4 653	92	519	90107
Počet na 1000 obyv	72	10	0,4	0,1	0	52	1	6	7
Karviná	4 386	655	44,0	154,0	0	2 990	31	314	67414
Počet na 1000 obyv	65	10	0,7	2,3	0	44	0	5	6
Orlová	2 505	338	18,0	3,0	0	1 856	19	185	38335
Počet na 1000 obyv	65	9	0,5	0,1	0	48	0	5	3
Třinec	5 378	1 055	84,0	33,0	0	3 381	230	314	54872
Počet na 1000 obyv	98	19	1,5	0,6	0	62	4	6	5

Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, SLBD 2011

1.12.2 Osoby samostatně výdělečně činné

Obdobně jako u jiných ukazatelů lze vycházet pouze z dat za „okres Karviná“ V roce 2015 se počet osob vykonávajících samostatně výdělečnou činnost (dále jen SVČ) (hlavní i vedlejší) dle údajů České správy sociálního zabezpečení (dále jen ČSSZ) meziročně snížil o 42 osob, tj. o 0,3 %. Snížil se počet osob vykonávajících SVČ jako hlavní činnost (o 172) a zvýšil se počet osob vykonávajících SVČ jako vedlejší činnost (o 130). Zajímavé je srovnání přepočteného počtu zaměstnavatelů, pojištěnců a osob samostatně výdělečně činných na 1000 obyvatel jednotlivých okresů. I zde bohužel zjišťujeme, že ekonomická aktivita obyvatel okresu Karviná je nižší než v ostatních okresech Moravskoslezského kraje.

Tabulka 23: Vývoj počtu zaměstnanců OSVČ v „okrese Karviná“

ukazatel	stav k		rozdíl 12/2015 – 12/2014	
	31.12.2014	31.12.2015	absolutně	%
zaměstnanci u firem se stavem 26 a více osob ¹⁾	51 317	50 705	-612	-1,2
osoby vykonávající SVČ²⁾				
- hlavní	7 829	7 657	-172	-2,2
- vedlejší	6 013	6 143	130	2,2
- celkem	13 842	13 800	-42	-0,3

1) údaje z monitoringu zaměstnavatelů prováděného ÚP

2) údaje z ČSSZ

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Tabulka 24: Přehled o počtu zaměstnavatelů, pojištěnců a pojistných vztahů k 31. 3. 2016

Severomoravský kraj	Počet zaměstnavatelů	%	Počet pojištěnců	%	hlavní	%	vedlejší	%	střední stav obyvatel v tis.
Bruntál	1753	18,6	24380	259,4	4323	46,0	2737	29,1	94000
Frydek Místek	4615	21,8	69981	330,1	9443	44,5	7293	34,4	212000
Karviná	3628	14,1	59443	231,3	7588	29,5	6178	24,0	257000
Nový Jičín	2689	17,8	62005	410,6	6430	42,6	4829	32,0	151000
Opava	3416	19,4	51716	293,8	8521	48,4	5728	32,5	176000
Ostrava	8783	26,9	180597	554,0	13604	41,7	10356	31,8	326000
CELKEM	24884	20,4	448122	367,3	49909	40,9	37121	30,4	1220000

Zdroj: Česká správa sociálního zabezpečení, vlastní zpracování

Okres Karviná má nejnižší přepočtený počet zaměstnavatelů, počet pojištěnců i osob samostatně výdělečně činných. Je hluboce pod krajským průměrem přesto, že je druhým nejlidnatějším okresem kraje. I toto lze považovat za důvod, proč je v obcích s rozšířenou působností tohoto okresu zaznamenán vyšší migrační pokles, nadprůměrně vyšší saldo dojíždění do práce a škol atd.

1.12.3 Volná pracovní místa

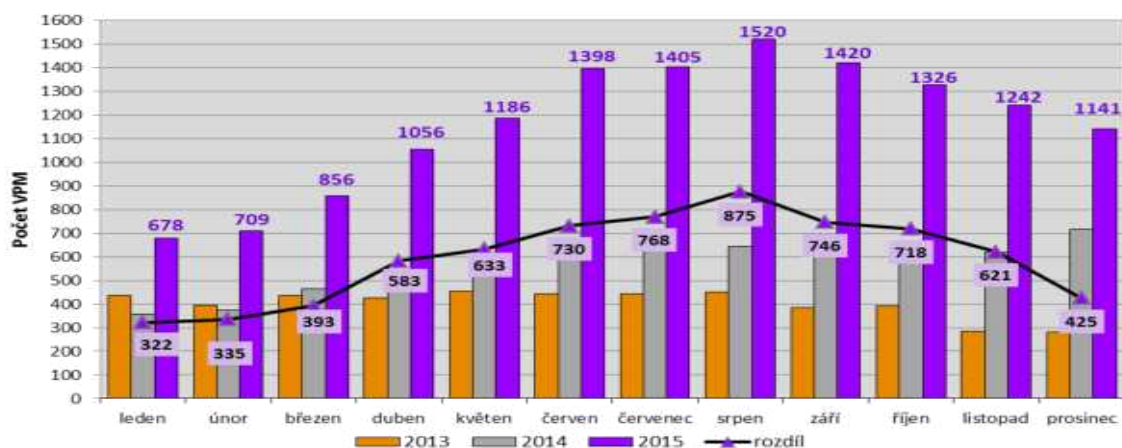
Vývoj počtu volných pracovních míst na okresním trhu práce dlouhodobě potvrzuje, že situace v této oblasti odráží aktuální vývoj ekonomiky a je důsledkem doprovodných efektů tohoto vývoje v oblasti tržní poptávky. Jelikož zaměstnavatelé již nemají ze zákona povinnost hlásit volné pracovní pozice do registru úřadu práce, neprocházejí tímto registrem všechny pracovní příležitosti, které se na trhu práce reálně vyskytují, přesto mají tyto údaje přiměřenou vypovídající hodnotu. V těchto počtech nejsou zahrnuty poptávkové a náborové letáky a pracovní příležitosti na živnostenský list. VPM se rozumí všechna pracovní místa, která chce zaměstnavatel obsadit zaměstnanci, se kterými uzavře pracovní právní vztah, tj. uzavře pracovní smlouvu, dohodu o pracovní činnosti nebo dohodu o provedení práce.

Ke dni 31. 12. 2015 bylo evidováno na území okresu Karviná celkem 1.141 volných pracovních míst (dále jen VPM). Ve srovnání se stejným obdobím roku 2014 vzrostl počet VPM k tomuto datu o 425 míst. V průběhu roku docházelo k postupnému nárůstu těchto míst až do měsíce srpna a následně od září k mírnému postupnému poklesu, ale přesto byl počet VPM v prosinci nad tisícovou hranici. Ve srovnání s rokem předchozím můžeme pozorovat nárůst poptávky během všech měsíců. Nejvyšší počet VPM k poslednímu dni v měsíci byl zaznamenán v srpnu (1520 VPM – 15. místo v rámci ČR), naopak nejnižší počet VPM byl registrován počátkem roku v lednu (678 VPM – 32. místo v rámci ČR).

Podle stupně dosaženého vzdělání, které zaměstnavatelé požadují pro výkon požadované profese, je poptáváno nejvíce míst po vyučených uchazečích (547 míst – 47,9 %) a poté po nekvalifikovaných uchazečích se základním nebo nedokončeným vzděláním (359 míst - 31,5 %). Na dalších místech se

zařadila VPM s požadovaným ÚS vzděláním a vysokoškolským vzděláním shodně ve výši 74 míst. Zbývající členění je možno vidět v tabulce Struktury VPM dle stupně vzdělání.

Graf 7: Stav VPM na konci jednotlivých měsíců let 2013 až 2015 včetně meziročního rozdílu 2015 a 2014



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Nárůst VPM podle stupňů vzdělání zaznamenaly všechny kategorie, nejvyšší nárůst byl u VPM s požadavkem po vyučencích ve výši 271 míst, naopak nejnižší nárůst VPM byl u míst s požadavkem vyššího odborného vzdělání a středního všeobecného vzdělání (gymnázia).

Tabulka 25: Struktura VPM v porovnání s počty uchazečů podle stupně vzdělání ve srovnání se stejným obdobím roku 2014

stupeň vzdělání (dle ISCED97)	31.12.2014			31.12.2015			rozdlil 2015 - 2014		
	UoZ	VPM	UoZ/ 1 VPM	UoZ	VPM	UoZ/ 1 VPM	UoZ	VPM	UoZ/ 1 VPM
základní vzdělání + nedok. ZŠ	7 244	277	26,2	6 739	359	18,8	-505	82	-7,4
střední odborné (OU+OŠ)	9 765	276	35,4	8 641	547	15,8	-1 124	271	-19,6
SOŠ a SOU s maturitou	3 334	105	31,8	2 911	147	19,8	-423	42	-11,9
<i>z toho: USO (SOU s matur.)</i>	1 201	44	27,3	1 074	65	16,5	-127	21	-10,8
<i>z toho: USO (SOŠ s matur.)</i>	2 055	58	35,4	1 767	74	23,9	-288	16	-11,6
<i>z toho: VOV (VOŠ)</i>	78	3	26	70	8	8,8	-8	5	-17,3
střední všeobecné (gymnázia)	595	10	59,5	481	14	34,4	-114	4	-25,1
vysokoškolské	763	48	15,9	729	74	9,9	-34	26	-6
celkem	21 701	716	30,3	19 501	1 141	17,1	-2 200	425	-13,2

UoZ – uchazeči o zaměstnání VPM – volná pracovní místa

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Ve srovnání s republikovým průměrem 4,4 uchazečů připadajících na jedno volné pracovní místo dosahuje okresní počet hodnoty 4x vyšší (rozdlil 12,7 uchazeče na 1 VPM). Ve srovnání s počtem 7 uchazečů připadajících na 1 VPM v Moravskoslezském kraji je okresní počet o 10,7 uchazeče na 1 VPM vyšší. V rámci ČR se okres Karviná umístil k 31. 12. 2015 na nelichotivém druhém místě za okresem Bruntál (18,4). Během celého roku se okres Karviná s vyšší sledovaného ukazatele pohyboval střídavě na 2. nebo 3. pozici. Nejlepší uplatnitelnost v rámci MSK mají uchazeči v okrese Nový Jičín (2,5).

1.12.4 Dlouhodobě evidovaná volná pracovní místa

K 31. 12. 2015 evidovalo kontaktní pracoviště úřadu práce v Karviné celkem 622 dlouhodobě evidovaných pracovních míst tj. 54,5 %, což je víc než polovina z celkového počtu VPM. Z hlediska

kvalifikační struktury v absolutním počtu bylo nejvíce dlouhodobě evidovaných volných pracovních míst (dále jen DE VPM) pro uchazeče se středním odborným vzděláním (289 míst, tj. 52,8 %) a v procentuálním vyjádření se nejvíce jednalo o místa s vysokoškolským vzděláním (67,6%, tj. 50 míst)

Meziročně se zvýšil počet dlouhodobě evidovaných VPM o 373 míst, tj. o 149,8 %. Z hlediska absolutního počtu se nejvíce zvýšil počet těchto míst pro osoby s vyučením bez maturity, a to o 165 míst. Z pohledu profesní skladby bylo ke konci sledovaného roku 2015 nejvíce dlouhodobě evidovaných pracovních míst v oblasti služeb a prodeji (160 míst), přičemž se jednalo zejména o profese pracovníků ostrahy, bezpečnostních agentur a kuchařů. Dále se jednalo o místa pro řemeslníky a opraváře (158 míst), tvořená převážně místy pro zedníky, kamnáře, dlaždiče, montéry suchých staveb a švadleny a šičky.

U vysokoškolských profesí byl zájem zejména o lékaře a zubní lékaře, kteří se v evidenci ÚP nenachází a tyto profese bývají často obsazovány pracovníky ze zemí EU, ale také ze zemí mimo EU.

I přesto, že docházelo ke zkvalitnění spolupráce se zaměstnavateli, přetrvávala v databázi VPM i určitá část poptávky, která se dlouhodobě nesečkala s odpovídající nabídkou disponibilní pracovní síly na trhu práce. Mezi hlavní důvody patřily například nedostatek vhodných uchazečů o zaměstnání v evidenci s požadovanými kvalifikačními a odbornými předpoklady pro jejich výkon, nedostatečnou jazykovou vybaveností, neochotou dojíždět na pracoviště, špatnou pracovní morálkou, neakceptování nižší mzdové úrovně, nezájem ze strany uchazečů vykonávat určitou profesi, jako jsou místa pojišťovacích a finančních poradců, obchodních zástupců apod. Taktéž se zvyšují počty VPM, která jsou na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, přičemž uchazeči upřednostňují pracovní poměr. Někteří zaměstnavatelé si mnohdy nahlásí VPM, aniž by zaměstnanci aktuálně potřebovali a z vyslaných uchazečů o práci z úřadu práce si vytváří vlastní registr případných zájemců o zaměstnání. V neposlední řadě se jednalo o místa určená pro osoby zdravotně postižené.

1.13 Nezaměstnanost

Přehled základních statistických údajů charakterizujících nezaměstnanost a její strukturu k 31. 12. v roce 2015 ve srovnání s rokem 2014 je zachycen v následující tabulce.

Tabulka 26: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání, volných pracovních míst a podílu nezaměstnaných

ukazatel	stav k datu		rozdíl 2015 - 2014	
	31.12.2014	31.12.2015	absolutně	v %
evidovaní uchazeči o zaměstnání celkem	21 701	19 501	-2 200	-10,1
z toho: ženy	10 679	9 480	-1 199	-11,2
absolventi škol, učilišť a mladiství	896	762	-134	-15
občané se zdravotním postižením	1 973	2 032	59	3
uchazeči dosažitelní	21 039	18 919	-2 120	-10,1
uchazeči s nárokem na podporu v nezaměstnanosti	2 855	2 708	-147	-5,1
volná pracovní místa	716	1 141	425	59,4
uchazeči připadající na 1 VPM	30,3	17,1	-13,2	-43,6
podíl nezaměstnaných osob v %	12,05	10,96	-1,09	x

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Ke dni 31. 12. 2015 bylo v okrese Karviná evidováno 19.501 uchazečů o zaměstnání, přičemž se jednalo po listopadu o druhý nejmenší počet uchazečů o zaměstnání (dále jen UoZ) v daném roce. Největší počet byl zaznamenán v měsíci lednu (21.939 UoZ). Meziročně došlo k poklesu o 2.200 osob. V průběhu celého roku 2015 docházelo k postupnému snižování UoZ, od září se dostal stav pod hranici 20.000 UoZ. V měsíci prosinci došlo k mírnému navýšení počtu UoZ což je v tomto měsíci obvyklé.

Přehled vývoje věkové struktury uchazečů o zaměstnání v letech 2014 - 2015 obsahuje počty a podíly uchazečů v jednotlivých desetiletých věkových skupinách (Tabulka 27).

Tabulka 27: Věková struktura evidovaných uchazečů o zaměstnání

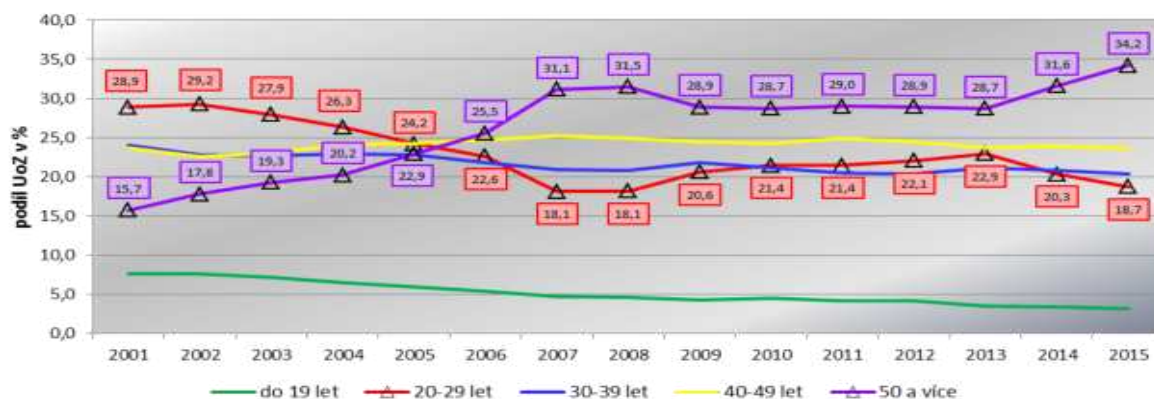
věkové skupiny	31.12.2014		30.6.2015		31.12.2015	
	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
do 19 let	727	3,4	526	2,6	608	3,1
20-29 let	4 416	20,3	3 980	19,6	3 652	18,7
30-39 let	4 422	20,4	4 203	20,7	3 973	20,4
40-49 let	5 280	24,3	4 853	23,9	4 605	23,6
50-59 let	5 876	27,1	5 688	28	5 558	28,5
60 a více let	980	4,5	1 032	5,1	1 105	5,7
celkem	21 701	100	20 282	100	19 501	100

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Nejvyšší počet uchazečů je nadále ve věku 50-59 let, a to 5 558 osob, což představuje 28,5 % všech evidovaných UoZ. Poté následuje skupina 4.605 uchazečů ve věku 40-49 let, která tvoří 23,6 % uchazečů a klesla v meziročním srovnání pod 5 tisícovou hranici. Meziročně došlo k největšímu poklesu u skupiny uchazečů ve věku 20 – 29 let o 764 osob, tj. o 17,3 %. Již delší dobu je pozorován trend postupného růstu počtu UoZ ve věku 60 a více let, kdy před 10 lety byl tento počet ve výši 458 UoZ při celkovém počtu 26 549 UoZ v evidenci ÚP. Během 10 let došlo ve sledovaném období k nárůstu o 647 osob, tj. o 141,3 %.

Vývoj podílu uchazečů v desetiletých věkových cyklech k 31. 12. let 2001–2015 s vyznačením popisků dvou nejrozkolísanějších a současně nejvíce ohrožených věkových skupin na trhu práce je zachycen v následujícím grafu.

Graf 8: Podíly jednotlivých věkových skupin v desetiletých cyklech let 2001 – 2015



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Do roku 2005 převyšoval podíl uchazečů ve věku 20 – 29 let podíl uchazečů ve věkové kategorii 50 a více let a měl klesající tendenci, oproti kategorii 50 a více let, která rostla. V roce 2005 došlo k protnutí těchto dvou vývojových křivek a podíl těchto dvou skupin se začal měnit. Od roku 2006 začíná podíl uchazečů ve věkové kategorii 50 a více let převyšovat podíl uchazečů ve věku 20 – 29 let a tento trend tzv. rozevírajících se nůžek pokračuje až do současnosti, přičemž od roku 2014 dochází k růstu rozdílu podílů těchto dvou sledovaných kategorií. Vývoj u ostatních skupin uchazečů zůstává opět stabilizovaný.

Struktura uchazečů podle vzdělání se meziročně mění jen v desetínách procent. Nadále převládá skupina 8.641 uchazečů s vyučením v oboru, která dosahuje 44,3 % všech uchazečů o zaměstnání. Poté následuje s 34,6 % skupina 6.739 nekvalifikovaných uchazečů se základním nebo nedokončeným základním vzděláním. Další členění je možno vidět v tabulce 28 níže.

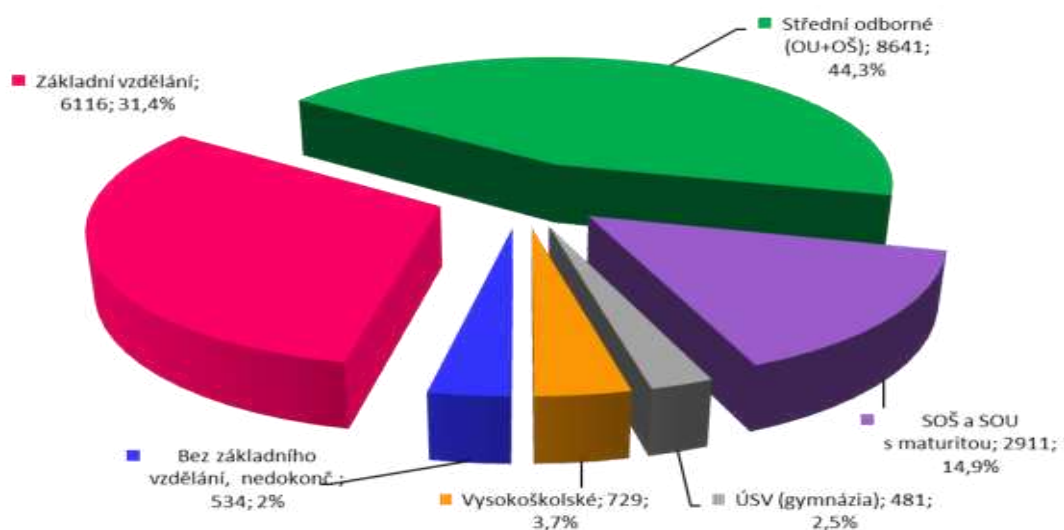
Tabulka 28: Struktura uchazečů o zaměstnání dle dosaženého vzdělání

stupeň vzdělání (dle ISCED97)	31.12.2014		30.6.2015		31.12.2015	
	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
bez vzdělání	534	2,5	536	2,6	623	3,2
základní vzdělání	6 710	30,9	6 451	31,8	6 116	31,4
střední odborné (OU+OŠ)	9 765	45	9 039	44,6	8 641	44,3
SOŠ a SOU s maturitou	3 334	15,4	2 972	14,7	2 911	14,9
z toho: USO (SOU s matur.)	1 201	5,5	1 141	5,6	1 074	5,5
z toho: USO (SOŠ s matur.)	2055	9,5	1 764	8,7	1 767	9,1
z toho: VOV (VOŠ)	78	0,4	67	0,3	70	0,4
střední všeobecné (gymnázia)	595	2,7	547	2,7	481	2,5
vysokoškolské	763	3,5	737	3,6	729	3,7
celkem	21 701	100	20 282	100	19 501	100

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Pouze u jednoho stupně došlo k meziročnímu přírůstku, a to u uchazečů bez vzdělání, kde byl nárůst o 89 osob. Počty uchazečů ostatních stupňů vzdělání meziročně klesly, nejvyšší meziroční úbytek pak zaznamenali vyučení (-1 124 osob, tj. 11,5 %), poté následovali uchazeči se základním vzděláním (-594 osob, tj. 8,9 %).

Graf 9: Vzdělanostní struktura uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Zhodnocení uplatnitelnosti uchazečů podle jednotlivých stupňů vzdělání na VPM s totožnými stupni vzdělání je zachyceno v následující tabulce.

Tabulka 29: Stupně vzdělání uchazečů o zaměstnání a evidovaných volných pracovních míst

stupeň vzdělání		uchazeči evidovaní ke dni 31.12.					VPM hlášená k 31.12				
		2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
nedokončené a základní vzdělání na ZŠ, vč. ZvŠ	počet	6 388	7 089	7 772	7 244	6 739	146	118	107	277	359
	podíl	33,2	34,9	34,1	33,4	34,6	17,5	23,7	37,9	38,7	31,5
vyučení v oboru, vč. maturitního na SOU, SO	počet	9 786	9 990	11 342	10 966	9 715	532	295	115	320	612
	podíl	50,9	49,2	49,7	50,5	49,8	63,8	59,4	40,8	44,7	53,6
ÚSO, ÚSV s maturitou na SOŠ a gymnáziu	počet	2 321	2 434	2 753	2 650	2 248	117	51	43	68	88
	podíl	12,1	12	12,1	12,2	11,5	14	10,3	15,2	9,5	7,7
vyšší odborné na VOŠ	počet	74	73	94	78	70	7	1	1	3	8
	podíl	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,2	0,4	0,4	0,7
vysokoškolské na VŠ	počet	649	733	850	763	729	32	32	16	48	74
	podíl	3,4	3,6	3,7	3,5	3,7	3,8	6,4	5,7	6,7	6,5
úhrnem	počet	19 218	20 319	22 811	21 701	19 501	834	497	282	716	1 141

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Nejvyšší zastoupení uchazečů podle klasifikace zaměstnání měli ti, kteří byli zařazeni ve třídě pomocných a nekvalifikovaných pracovníků (6 812, tj. 34,9 %) a v 5. třídě pracovníků ve službách a prodeji (5 236, tj. 26,8 %). Tyto dvě třídy zahrnují nejvyšší počty UoZ již několik let.

Meziročně se počet uchazečů snížil u všech tříd (CZ ISCO) mimo třídu 6, u níž se počet nezměnil a třídu 0, u níž došlo k nárůstu o 2 osoby. Nejvyšší pokles zaznamenali uchazeči zařazení v 5. třídě - pracovníků ve službách a prodeji, a to o 648 osob, přičemž nejvyšší poptávka ze strany zaměstnavatelů byla k uvedenému datu právě po profesích pracovníků ve službách a prodeji (345 VPM).

Tabulka 30: Počet a podíl UoZ dle jednotlivých tříd klasifikace zaměstnání (CZ ISCO)

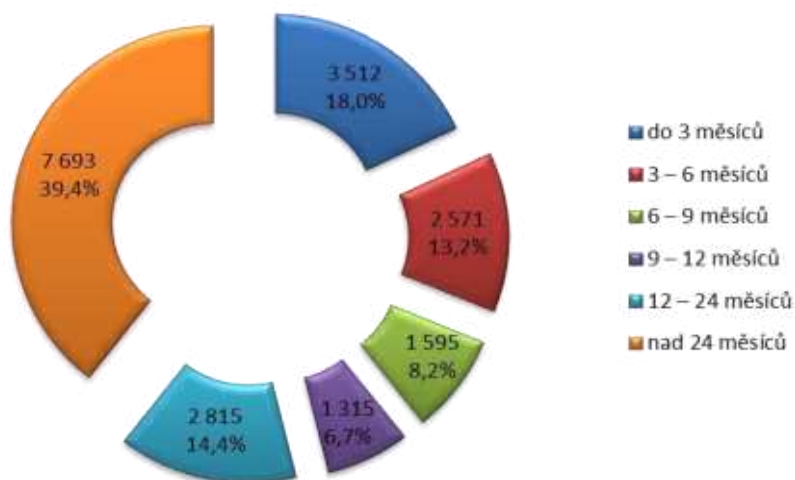
hlavní třída CZ ISCO	stav k 31.12.							
	2013		2014		2015		rozdíl	
	počet	podíl %	počet	podíl %	počet	podíl %	počet	podíl %
1 Zákodárci a řídící pracovníci	122	0,5	108	0,5	90	0,5	-18	0
2 Specialisté	563	2,5	543	2,5	496	2,5	-47	0
3 Techničtí a odborní pracovníci	1 052	4,6	967	4,5	890	4,6	-77	0,1
4 Úředníci	1 976	8,7	1 874	8,6	1 622	8,3	-252	-0,3
5 Pracovníci ve službách a prodeji	6 012	26,4	5 884	27,1	5 236	26,8	-648	-0,3
6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	121	0,5	103	0,5	103	0,5	0	0,1
7 Řemeslníci a opraváři	3 243	14,2	2 998	13,8	2 552	13,1	-446	-0,7
8 Obsluha strojů a zařízení, montéři	2 249	9,9	1 902	8,8	1 630	8,4	-272	-0,4
9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	7 223	31,7	7 278	33,5	6 812	34,9	-466	1,4
0 Zaměstnanci v ozbrojených službách	2	0	2	0	4	0	2	0
Neuvedeno	248	1,1	42	0,2	66	0,3	24	0,1
celkem	22 811	100	21 701	100	19 501	100	-2 200	0

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

S poklesem celkového počtu nezaměstnaných osob došlo meziročně k poklesu počtu UoZ téměř ve všech kategoriích podle délky evidence, k nárůstu došlo pouze v kategorii do 3 měsíců. Nadále převažovali uchazeči evidovaní déle než 2 roky (7 693 osob). Podíl těchto osob se již blíží 40 % a spolu s evidovanými 12 – 24 měsíců (2 815 osob) dosahoval společně podíl 53,9 %. Naopak nejnižší počet ve výši 1 315 osob s podílem ve výši 6,7 % zaznamenali uchazeči evidovaní 9 - 12 měsíců.

Meziročně nejvíce klesl počet u uchazečů dlouhodobě evidovaných 12 – 24 měsíců, a to o 1.138 osob, tj. o 28,8 %. Jejich podíl ve výši 14,4 % meziročně klesl o 3,8 %. Výše uvedené skutečnosti je možno vidět přehledně v následujícím grafu.

Graf 10: Délka nezaměstnanosti uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Průměrná délka evidence uchazeče dosahovala ke dni 31. 12. 2015 v rámci okresu celkem 1.002 dnů, což bylo o 71 dnů, tj. o 7,6 %, více než před rokem a zjišťujeme, že má tato hodnota v posledních letech rostoucí trend. Průměrná délka evidence žen byla o 42 dnů nižší a dosahovala 960 dnů. Ve srovnání s krajským průměrem byla délka evidence v okrese o 117 dnů, tj. o 13,2 % vyšší a ve srovnání s ČR byla vyšší o 320 dnů, tj. o 46,9 %.

1.14 Nezaměstnanost absolventů škol

Pro účely statistiky uchazečů o zaměstnání jsou považováni za absolventy ti, jež jsou evidováni na úřadu práce do dvou let po úspěšném ukončení studia (na střední, vyšší odborné nebo vysoké škole). Ke dni 31. 12. 2015 bylo u kontaktního pracoviště Karviná evidováno celkem 601 absolventů škol a 161 mladistvých po základní škole (ZŠ), tj. celkem 762 absolventů škol a mladistvých po ZŠ. Meziročně se jejich celkový počet snížil o 134 osob. Podílové zastoupení nezaměstnaných absolventů a mladistvých na celkovém stavu evidovaných UoZ v okrese Karviná meziročně pokleslo o 0,2 procentního bodu na 3,9 %.

K 31. 12. 2015 evidovalo kontaktní pracoviště 331 vhodných volných pracovních míst pro absolventy škol, což představovalo cca 2,3 absolventy na 1 volné pracovní místo (k 31. 12. 2014 bylo v nabídce 231 volných pracovních míst, tj. 3,9 absolventů na 1 volné pracovní místo).

Poslední údaje o kvalifikační struktuře nezaměstnaných absolventů škol z hlediska oficiálních statistik GŘ ÚP ČR jsou k dispozici k datu 30. 9. 2015. K tomuto datu bylo v rámci okresu Karviná vykázáno 731 absolventů škol, z toho 397 dívek a 334 chlapců. 545 osob, tj. 74,6 %, nikdy nepracovalo. Dále bylo evidováno 140 mladistvých po ZŠ, z toho 75 dívek. V tabulce je uveden přehled nejčastěji se vyskytujících počtu nezaměstnaných absolventů v oborech vzdělání k datu 30. 9. 2015 (20 a více osob) bez ohledu na stupeň vzdělání.

Tabulka 31: Nejvyšší počty absolventů v oborech vzdělání k 30. 9. 2015 v evidenci UP

KKOV	název oboru vzdělání	celkem
6208 R, T, V	<i>Ekonomika a management, Ekonomika podnikání v obchodě a službách</i>	48
6551 E, H	<i>Práce ve stravování, Stravovací a ubytovací služby, Kuchař - číšník</i>	46
6202 R, T	<i>Hospodářská politika a správa, Veřejná správa a sociální politika</i>	31
6651 E, H	<i>Prodavačské práce, Prodavač</i>	28
6951 H	<i>Kadeřník</i>	28
2368 H	<i>Automechanik</i>	27
KKOV	název oboru vzdělání	celkem
7541 E, M	<i>Pečovatelské služby, Sociální činnost</i>	26
6341 M	<i>Ekonomika a podnikání (Bankovníctví a pojišťovnictví), Obchodní akademie</i>	24
5341 H, M, N	<i>Ošetřovatel, Všeobecná sestra, Zdravotnický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut</i>	23
1820 M	<i>Informační technologie</i>	21

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Příznivé ekonomické podmínky celé republiky ovlivňují situaci na trhu práce a narůstající počty VPM vedou k tomu, že zaměstnavatelé mají problém získat vhodné zaměstnance z řad uchazečů o zaměstnání, i když je jich v evidenci stále hodně (19.501 k 31. 12. 2015). Dochází k situaci, kdy roste počet osob s dlouhodobou evidencí na úřadu práce a kumulací handicapů, a to i přes zaváděná různá opatření na jejich snižování. Naopak se mohou projevit opatření k posílení zaměstnávání osob do 30 let a nad 50 let. Vývoj zaměstnanosti ovlivňují příznivě z regionálního hlediska průmyslové zóny. Je tomu tak v rámci meziročního srovnání, kdy zaměstnanost všech průmyslových zón v okrese Karviná u subjektu s 10 a více zaměstnanci meziročně stoupla o 324 osob.

1. Zdroje dat:

- Český statistický úřad.
- Sčítání lidu, bytů a domácností 2011.
- Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje, Institut regionálních informací, Aktualizace 2014.
- Vývoj na trhu práce v regionu Karvinsko V měsíci březnu 2016.
- Úřad práce České republiky, Krajská pobočka v Ostravě, Kontaktní pracoviště Karviná.

- *Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015, Úřad práce České republiky, Krajská pobočka v Ostravě, Kontaktní pracoviště Karviná.*

2 Závěry analytické části

2.1 Závěry demografické analýzy

Demografický vývoj v ČR je pod tlakem poklesu počtu obyvatel přirozenou měnou (od r. 1994 do r. 2005 vykazovala ČR úbytky počtu obyvatel přirozenou měnou) a znovu se stává skutečností po roce 2012. Tendencí je tlak na opětovný pokles počtu obyvatel přirozenou měnou, vyplývající jak z nízké úrovně plodnosti žen, tak nerovnoměrnosti a vývoje věkové struktury obyvatel v minulosti.

Kladné saldo migrace do ČR kulminovalo v roce 2007 (do ČR se v tomto roce přistěhovalo o 84 tis. obyvatel více, než vystěhovalo), zahraniční migrace byla od r. 1991 a ve výhledu bude dále rozhodujícím faktorem pro vývoj počtu obyvatel v ČR, zejména atraktivních měst a vybraných regionů.

Demografické údaje o historii a současnosti obyvatelstva v SO ORP Havířov a jejich komparace s regionálními a celorepublikovými daty naznačují, že celkový počet obyvatel SO ORP Havířov bude mít klesající tendenci. Na tomto úbytku se budou podílet jak očekávaná nižší plodnost a porodnost žen tak migrace obyvatel. Jednoznačnou příčinou tohoto vývoje je nepříznivý vývoj v městě Havířově. Migrace mladých a vzdělaných lidí z SO ORP Havířov, ale nejen jeho, do jiných atraktivních měst (Praha, Brno), je výrazným trendem, který je doplněn sub urbanizací v zázemí města Havířov (Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko) i širším okolí (Pobeskydí).

Lze očekávat, že z hlediska věkového složení obyvatel klesne podíl dětské složky ve společnosti a naopak se bude zvyšovat podíl starších obyvatel. Výrazně klesne počet osob do 14 let a nejpočetnější skupinou obyvatelstva se stanou lidé ve věku 55 – 59 let.

Bytová výstavba se sice orientuje především na individuální výstavbu, ale doposud neodráží trend poklesu počtu obyvatel a trendy jeho migrace. Z tohoto pohledu nelze považovat bytovou výstavbu za limitující faktor případného přistěhování do SO ORP Havířov.

V těchto podmínkách není reálné, aby SO ORP Havířov změnila dosavadní vývojové trendy, tj. zastavila celkový pokles počtu obyvatel, jehož dominantní příčinou je záporné saldo migrace města Havířova.

Možnosti změny stávajících trendů vývoje počtu obyvatel jsou omezené, prvotně vázané na změny v hospodářských podmínkách území, včetně širšího regionu.

2.2 Závěry ekonomické analýzy

Vzhledem k současným trendům v cestovním ruchu nemají obce SO ORP Havířov příliš velký turistický a rekreační potenciál a to i vzhledem k důlním škodám způsobeným dlouhodobým hlubinným dobýváním pod obcí Stonava.

Dlouhodobě převažuje počet ekonomicky neaktivních osob. Tento trend je z části způsoben snižujícím se přirozeným přírůstkem. Dominujícím faktorem je však vystěhování především mladších ročníků ekonomicky aktivních obyvatel ze statutárního města Havířov.

Značná část obyvatel dojíždí za prací a do škol do sousedních obcí, okresů a regionů. Mezi největší zaměstnavatele SO ORP Havířov patří nevýrobní organizace typu nemocnice, statutární město, ČSAD. Zcela zásadní změny čeká společnost OKD, které dále zhorší situaci na trhu práce v celém regionu.

Mzdy jsou v Moravskoslezském kraji pod republikovým průměrem, a vzhledem k trendům ekonomického vývoje a tomu, že převážná část zaměstnanců je zaměstnána ve zpracovatelském průmyslu nelze očekávat výrazné navýšení.

Trh práce ovlivňuje především situace v OKD a nepřítomnost dalšího velkého zaměstnavatele na území SO ORP Havířov nebo jeho okolí. Značná část evidovaných podnikatelských subjektů není ekonomicky aktivní a přepočtený počet těchto subjektů na 1000 obyvatel je nižší než v jiných částech Moravskoslezského kraje i ČR. Stejně tak tomu je u osob samostatně výdělečně činných.

Situace na trhu práce se mírně zlepšuje, nicméně naráží na strukturální limity. Přibylo volných pracovních míst, avšak jsou požadovány především dělnické profese a méně kvalifikovaní pracovníci služeb. Míra nezaměstnanosti je druhá nejvyšší v kraji (k 31. 5. 2016: ČR 6,1, MSK 8,3%, okres Bruntál 10,9%, okres Karviná 10,8%). Značná část nezaměstnaných je evidována déle než 2 roky a délka evidence roste.

Region bohužel nenabízí dostatek pracovních míst pro absolventy všech typů škol. Na jedno pracovní místo připadají dlouhodobě téměř 3 absolventi, a proto také mladí lidé opouští region a stěhují se za prací, čímž tak ještě zhoršují zjištěné demografické trendy.

Dlouhodobě nepříznivé trendy v oblasti pohybu obyvatelstva (pracovní síly) a strukturální změny na trhu práce, které lze v regionu očekávat, nebude možné zvrátit bez adekvátních opatření v oblasti vzdělávací politiky.

Syntetická část

Zadání:

Syntéza existujících platných strategií v území a plánů s vazbou na předškolní a základní vzdělávání a stanovení priorit oblasti rozvoje. Zpracování dokumentů a výtah podstatného pro oblasti vzdělávání na daném území. Jako podklady použít školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, strategie CLLD, ITL, IRPŮ, sociálního začleňování, rozvoje svazkových škol a další strategické dokumenty, které již na území existují. Využít také dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, a ČR, Strategie vzdělávání 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018, Existující data ČSU, ČŠL, MŠMT, školní plány.

3 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vzdělávací politika České republiky směřuje obecně k rozvoji vzdělávacího systému založeného na konceptu celoživotního učení, tak aby zodpovědně naplnila základní smysl vzdělávání: *osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro demokratické vládnutí a přípravu na pracovní uplatnění.*

Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

1. *Snižovat nerovnosti ve vzdělávání.*
2. *Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad.*
3. *Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.*

Schválením „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“ vládou definitivně pozbývá platnost „Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001“.

Strategický rámec veřejné politiky zaměřené na podporu celoživotního učení je rovněž podmínkou správného nastavení priorit financování vzdělávacího systému a to jak ze státního rozpočtu, tak z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Prosazení konceptu celoživotního učení do praxe je i hlavním cílem základního pracovního plánu dobrovolné spolupráce členských států Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy do roku 2020 (strategického rámce ET 2020). Dva jeho cíle, konkrétně snížení podílu osob, které nedokončí středoškolské vzdělání, a zvýšení podílu těch, kteří získají vzdělání vysokoškolské, byly přijaty i mezi hlavní cíle strategie EU pro růst a zaměstnanost Evropa 2020.

3.1 Vize „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“

V nejobecnější podobě lze smysl vzdělávání vyjádřit prostřednictvím čtyř jeho hlavních cílů:

1. *Osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života.*
2. *Udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot.*
3. *Rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.*
4. *Příprava na pracovní uplatnění.*

Nejnovější poznatky z mezinárodních i domácích šetření sice nepodporují představy o dramatickém zhoršování vzdělávacích výsledků mladých lidí v České republice, ukazují však, že v oblasti znalostí, dovedností a způsobilostí žáci a studenti přesto zaostávají za svými vrstevníky ze zemí s

nejúspěšnějšími vzdělávacími systémy. Mezinárodní šetření ukazují, že výsledky vzdělávání českých žáků jsou obecně průměrné, nekonzistentní a v dlouhodobé perspektivě spíše stagnují.² To může jednotlivcům významně ztěžovat šance na individuální životní úspěch, ale přináší rovněž nepřehlédnutelná rizika pro další vývoj celé společnosti. Jako prozíravé se proto jeví *efektivně vzdělávat současné mladé lidi na všech vzdělávacích stupních tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.*

Strategie si klade jako svůj obecný cíl zlepšení výsledků a motivace dětí, žáků a studentů na všech stupních školského systému od předškolního až po terciární vzdělávání. K tomu je potřeba zajistit, aby vzdělávací systém obecně:

- Vytvářel bezpečné a stimulující prostředí a motivoval děti, žáky, studenty a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života.
- Vytvářel příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporoval zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání.
- Zajišťoval dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny.
- Neumožňoval formální diferenciaci vzdělávacích cest na nižších stupních vzdělávání.
- Podporoval individuální integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezoval předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu.
- Zejména na nižších stupních školské soustavy se zaměřoval na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, s jejichž pomocí budou žáci schopni kdykoli navázat dalším, specializovanějším vzděláváním.
- Podporoval metody hodnocení, které jsou zaměřeny na sledování individuálního pokroku každého žáka a studenta.
- Podporoval rovné šance na přechod do terciárního vzdělávání z oborů středního vzdělávání.
- Na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářel základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují.
- Vytvářel podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů).

² V komparativní perspektivě *Education at a Glance 2013. OECD Indicators* (2013). Řadu ekonomických i neekonomických efektů vzdělávání v ČR na základě šetření PIAAC detailně hodnotí Jana Straková – Arnošt Veselý (eds.), *Předpoklady úspěchu v práci a v životě. Výsledky mezinárodního výzkumu dospělých OECD PIAAC* (Praha, 2013). Nejnověji Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol., *Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků* (Praha, 2013).

3.2 Strategické priority

3.2.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

V souladu se zjištěními řady domácích i zahraničních expertíz lze za jejich hlavní příčinu považovat především rozdílnou úroveň příležitosti a aspirací k učení, výrazně předurčenou zejména rodinným prostředím a dále prohlubovanou příliš časnou vnější diferenciací žáků ve vzdělávacím systému. Silná závislost výsledků vzdělávání na rodinném zázemí úrovni žáka i na úrovni školy (tedy rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových škol podle rodinného zázemí) je opakovaně dokladována mezinárodními srovnávacími výzkumy (nejnověji zejména šetření PISA 2012, PIAAC a REFLEX 2013) a v posledních letech je intenzivněji vnímána i širokou veřejností. Replikace vzdělanostních nerovností přináší řadu negativních dopadů na jedince i společnost. Mimo jiné oslabuje myšlenku celoživotního učení, protože rovněž účast v dalším vzdělávání je nadprůměrně podmíněna úrovní nejvyššího dosaženého formálního vzdělání.

Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností

Strategie usiluje o to, aby žádná společenská skupina nebyla v přístupu ke školnímu vzdělávání znevýhodněna a aby vzdělávací příležitosti i výsledky byly co nejméně ovlivněny takovými faktory, jako je pohlaví, socioekonomický status, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí (imigranti) apod., které jedinec nemůže ovlivnit. Specificky se strategie zaměřuje na snížení podílu dětí, žáků a studentů, kteří nedosahují ani základní úrovně očekávaných výsledků vzdělávání.

Pod požadavkem snižování nerovností ve vzdělávacím systému si však nelze představit pouze intervence na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinak znevýhodněných. Tato opatření jsou sice mimořádně důležitá, sama o sobě však nestačí. Postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou systematicky posilovány prvky inkluzivity vzdělávacího systému.

3.2.2 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

Česká republika se na rozdíl od většiny evropských států vyznačuje absencí fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let. Nedostatek kapacit v zařízeních denní nerodičovské péče pro děti do 3 let přitom vytváří v kombinaci s dlouhou rodičovskou dovolenou a značnou rigiditou trhu práce (nedostatek částečných úvazků) systémovou past, v níž se snadno ocitají zejména matky na rodičovské dovolené. Jejich potenciál v této době zůstává nevyužit, dochází naopak k oslabování jejich dříve získaných znalostí a dovedností (a tím ke znehodnocení předchozí investice do jejich vzdělávání), čímž se významně omezují možnosti jejich pozdějšího začlenění na trhu práce. Výsledky empirických výzkumů přitom nepodporují v České republice zažitý názor, že vzdělávání dětí do 3 let věku v zařízeních denní nerodičovské péče je pro tyto děti škodlivé.³ Naopak zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat některá znevýhodnění, která si přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich

³ Hana Hašková – Steven Saxonberg – Jiří Mudrák, *Péče o nejmenší. Boření mýtů* (Praha, 2012).

vzdělávací šance. Naléhavým úkolem pro následující období, jehož řešení si vyžádá meziresortní koordinaci, je proto zajistit systémové řešení péče a vzdělávání pro děti od nejranějšího věku.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný.
- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence).
- Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání.
- Posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. Dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí.
- Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím.
- Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.
- Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.
- Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

3.2.3 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

Český vzdělávací systém se v porovnání s ostatními zeměmi Evropské unie dlouhodobě potýká s vyšší mírou diferenciaci již od počátků plnění povinné školní docházky i s nedůvodně vysokou mírou odkladů povinné školní docházky, které v mnoha případech přechod do povinné školní docházky spíše komplikují. Další fáze vnější diferenciaci žáků nastupuje v 5. ročnících, kdy část dětí přechází na nižší stupeň víceletých gymnázií. Zároveň mohou rodiče pro své děti zvolit různé třídy výběrové (např. třídy s rozšířenou výukou jazyků), do kterých jsou žáci přijímáni na základě vstupních testů, které mají charakter přijímacích zkoušek. Dále se s rostoucí měrou již od předškolního vzdělávání setkáváme se nadstandardními vzdělávacími službami, které jsou v rámci systému veřejného školství poskytovány za úplatu (rozšířená výuka cizího jazyka, alternativní pedagogické přístupy, zájmové útvary a další mimoškolní aktivity), a přístup k nim proto není rovný.

Česká republika musí směřovat k systému, který **nebude žáky rozdělovat** na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale **umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání**. Vzhledem k tomu, že v následujících letech lze s ohledem na demografické změny očekávat zvýšený tlak na kapacity základních škol, představuje tento ambiciózní cíl velkou výzvu jak pro tvůrce politik na všech úrovních, tak především pro jednotlivé školy a učitele.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Eliminovat odklady školní docházky, resp. Je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.
- V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol.
- Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.
- Provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud.
- Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.
- Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.
- Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.
- Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi.
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.
- Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.
- Vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

3.2.4 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání

Výrazný pokles v počtu škol, žáků i absolventů zdaleka není jen důsledkem rostoucí nabídky jiných vzdělávacích příležitostí ve středním vzdělávání, ale do značné míry průvodním **znakem** dlouhodobých **problémů** v **sektoru nematuritního středního vzdělání**. Výsledky mezinárodních srovnávacích výzkumů (nejnověji šetření PIAAC zveřejněné v roce 2013) dokládají celkově nízkou (a zhoršující se) úroveň základních dovedností absolventů nematuritních oborů.

Příčiny tohoto stavu jsou podle všeho poměrně komplexní a zahrnují jak širší společenské a ekonomické faktory, tak specifické problémy středního odborného školství. Přestože nízká úroveň

vzdělávacích výsledků má u žáků těchto oborů patrně **kořeny již v povinné školní docházce**, je zároveň zřejmé, že v oblasti kvality, efektivity, relevance i atraktivity se sektor nematuritního středního vzdělávání potýká s **významnými ohroženími**.

Zákonná omezení možnosti získat živnostenské oprávnění, klesající poptávka po nízko kvalifikovaných pracovnících, mezi které kvůli technickému rozvoji nyní absolventi některých těchto oborů patří, a omezená adaptabilita na rychlé změny na trhu práce, budou pro tuto skupinu oborů představovat v budoucnu závažný problém. Absolventi oborů s výučním listem jsou v posledních letech stále ohroženi poměrně vysokou nezaměstnaností a se vzděláním, kterého se jim dostalo, obecně nejsou spokojeni. Šetření dále ukazují, že **cílená příprava na úzce specializované povolání zůstává často nevyužita**, neboť do **5 let od ukončení vzdělávání většina** zaměstnaných absolventů **pracuje v jiném než absolvovaném oboru**. **Především sektor středního vzdělávání bez maturitní zkoušky** proto vyžaduje **hlubokou konceptuální proměnu** takovým způsobem, aby byla zajištěna **jeho atraktivita, relevance a přínos nejen pro současnost**, ale zejména aby vybavovalo mladé lidi komplexně na **život v 21. století**. Specificky je žádoucí **zlepšit především úroveň základních gramotností a obecných znalostí, dovedností a schopností**, neboť jejich význam pro další život absolventů je značný, ať už se jedná o jejich **postavení na trhu práce, zapojení do dalšího vzdělávání** či **schopnosti řešit běžné životní situace**. To je důležité i z hlediska efektivity systému: je třeba **zajistit, aby nebyly finanční prostředky vynakládány na předčasnou profesní specializaci žáků, která v dlouhodobé perspektivě není a nemůže být smysluplně využitelná**.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Posilovat **společný základ v oborech středního vzdělání**, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, zaměřený především na **rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, a to v zájmu dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu** a vyšší úspěšnosti v dalším studiu i v osobním životě.
- **Nenavyšovat počet oborů** středního vzdělávání a efektivněji jejich strukturu provázat s potřebami trhu práce.
- **Do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku**, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání.
- Provést důkladnou **reformu oborů navazujících na obory středního vzdělání** bez maturitní zkoušky v zájmu zvýšení jejich kvality a efektivity.
- Podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky **zavedením mistrovské zkoušky**, kterou by mohli skládat absolventi těchto oborů nejdříve **3-5 let po absolutoriu** a jejíž úspěšné složení by umožňovalo **vstup do terciárního vzdělávání**.

3.2.5 Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání

Díky vytrvalému úsilí o navýšení kapacit vysokých škol, bezprecedentnímu nárůstu počtu vysokoškoláků a souběžnému demografickému vývoji se podařilo významně zlepšit celkovou dostupnost terciárního vzdělávání, zejména pro mladou populaci. Přesto však u některých znevýhodněných skupin obyvatelstva překážky v přístupu k terciárnímu vzdělávání přetrvávají. Rostoucí kvalifikační požadavky na výkon řady profesí, lepší uplatnitelnost absolventů vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání na trhu práce, ale také řada doložitelných neekonomických

přínosů terciárního vzdělání jednoznačně ukazuje, že v následujících letech bude třeba udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání tak, aby podíl poprvé zapsaných do celého terciárního vzdělávání zůstal zachován přibližně na úrovni dvou třetin populačního ročníku – zejména bakalářské studijní programy jako základní stupeň vysokoškolské ho vzdělávání a vzdělávací programy vyšších odborných škol musí zůstat široce dostupné; selektivnější by naproti tomu měl být přístup k magisterským studijním programům („dlouhým“ i navazujícím).
- Zavedením mistrovské zkoušky vytvořit formální předpoklady pro přístup absolventů oborů vzdělání s výučním listem k terciárnímu vzdělávání, zejména profesně zaměřenému.
- Vytvořit formální předpoklady pro oboustrannou prostupnost mezi profesně orientovanými bakalářskými studijními programy a vzdělávacími programy vyšších odborných škol.

3.2.6 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce

Podíl nezaměstnaných absolventů a mladých lidí obecně se stále pohybuje vysoko nad celostátním průměrem a v řadě segmentů stoupá (zejména u absolventů oborů výučním listem a nástavbového studia). Je třeba vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na pracovní trh a zejména pro jejich dlouhodobou zaměstnatelnost, tedy schopnost celý život si osvojovat nové pracovní dovednosti a přizpůsobovat se měnícím se nárokům.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Modernizovat systém odborného středního vzdělávání tak, aby směřovalo k intenzivnějšímu a efektivnějšímu rozvoji přenositelných znalostí, dovedností a schopností, ale zároveň aby v závěrečných fázích studia zahrnovalo větší podíl praktické výuky v zájmu dostatečného osvojení profesních dovedností.
- Podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti.
- Podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe.

3.2.7 Další strategické cíle

- Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
 - podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení,
 - vytvářet informované prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany.
- Individualizovat nabídku poradenských služeb

- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů.

3.3 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Stěžejním předpokladem pro maximální rozvoj dětí, žáků a studentů je kvalitní výuka. Zlepšení kvality vzdělávání přitom může nastat pouze tehdy, pokud cílům a potřebám vzdělávání rozumí většina společnosti a pokud jsou všichni aktéři vzdělávacího procesu motivováni a oddaní myšlence soustavného zlepšování výuky, ke kterému mají patřičné schopnosti a podmínky.⁴

Školský systém v České republice se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů potýká s řadou vážných problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství, zapříčiněná nejen poměrně nízkými průměrnými platy (a to nejen v mezinárodním kontextu i ve srovnání s průměrem vysokoškolsky vzdělané populace v ČR). Situaci komplikují rovněž omezené možnosti kariérního postupu a rozšířené přesvědčení, že profese nenabízí dostatečné příležitosti k seberealizaci a odpovídající společenské uznání.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
 - dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost,
 - dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání),
 - provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce,
 - zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby,
 - v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství.
- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
 - zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
 - v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě

⁴ Ben Levin, *System-wide Improvement in Education* (Paris, 2012).

- revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.
- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
 - zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
 - na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
 - systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole.
- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
 - jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost
 - vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy.
- Modernizovat systém hodnocení
 - vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,
 - rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu,
 - zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
 - vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
 - na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
 - zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekcí s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro auto evaluační procesy,
 - stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem.

3.4 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Převod rozhodovacích kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy představuje nejvýznamnější proměnu vzdělávacího systému z pohledu jeho řízení a

zároveň je tak i určující oblastí vyžadující intervence vedoucí k posílení principů strategického řízení na všech jeho úrovních. Jedním z nezamýšlených důsledků reformy byla fragmentace řízení a odtržení centrálního řízení od řízení na regionální úrovni. Existuje enormní počet různých zřizovatelů, z nichž řada zřizuje jen jedinou školu. Za klíčové aktéry ovlivňující kvalitu vzdělávání je třeba specificky považovat vedoucí pracovníky ve školství, mezi které patří nejen ředitelé škol, ale také jejich zástupci, zřizovatelé, úředníci centrálních orgánů, politici a mnozí další aktéři, kteří nějakým způsobem řídí a vedou ostatní.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- Zajistit lepší předvídatelnost rozvoje vzdělávacího systému a zlepšit úroveň strategického a metodického vedení ze strany státu, zejména ministerstva školství.
- Zjednodušit soustavu strategických dokumentů a zavést jejich jasnou hierarchii.
- Položit důraz na dlouhodobé záměry, jejichž platnost by měla být v následujícím období sjednocena na 5 let tak, aby bylo možné dále synchronizovat jejich přípravu.
- Každé opatření vzdělávací politiky důsledně provázet evaluací průběhu zavádění a dopadů a zaměřit pozornost na to, aby evaluace neprobíhala formálně, ale aby přinesla faktické informace, na základě kterých bude možno implementaci modifikovat.
- Vytvořit národní systém monitorování míry dosahování všech důležitých výsledků vzdělávání prostřednictvím výběrových šetření a dalších nástrojů.
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání.

Nezbytnou podmínkou jakékoliv hlubší změny vzdělávacího a zejména školského systému je také působení na rodiče, ale rovněž na širokou veřejnost. Školy, učitelé, ředitelé, děkani, úředníci, představitelé samospráv i profesionální politici mají přirozenou tendenci přizpůsobovat svá rozhodnutí především poptávce, kterou v demokratickém systému vládnutí nejsilněji artikuluje rodiče (především v případě předškolního, základního a středního vzdělávání) a studenti, a spíše zprostředkovaně pak také další zájmové skupiny a voliči obecně.

- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti
 - vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
 - vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
 - vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
 - věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

3.5 Implementace strategie

Jedním z kritických míst vzdělávací politiky v České republice není jen formulace cílů, ale především prosazování schválených priorit do praxe. Zásadní změny v systému nevznikají jenom velkými zásahy, ale spíše velkým množstvím jednotlivých proměn. V souladu s vyhodnocením aktuálního stavu nenavrhuje žádné radikální institucionální změny, ale klade důraz na informovanější formulaci problémů a cílů a na efektivnější využívání nástrojů vzdělávací politiky.

3.5.1 Nástroje vzdělávací politiky

Strategie obecně předpokládá, že vzdělávací politika bude využívat celou řadu dlouhodobě etablovaných nástrojů, může však v odůvodněných případech vyzvat k jejich větším či menším úpravám v rovině nastavení i praktického provedení.

Regulativní nástroje (legislativní rámec): V resortu školství se v následujících letech nepočítá se vznikem žádných nových zákonů. Existující zákony upravující oblast regionálního školství (zejm. zákony č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb.), vysokého školství (č. 111/1998 Sb.) a dalšího vzdělávání (č. 179/2006 Sb.). Jedná se o poměrně mladé právní normy, které představují dostatečně stabilní základ pro další rozvoj vzdělávacího systému v ČR.

Ekonomické nástroje: Vzdělávací politika musí v oblasti financování obecně směřovat ke stabilitě, větší předvídatelnosti a lepší koordinaci aktivit. V následujícím období budou v tomto duchu zahájeny přípravy komplexní reformy financování regionálního školství ze státního rozpočtu, dílčí změny lze očekávat rovněž v systému normativního financování veřejných vysokých škol. Podle řady indicií začíná být navíc vzdělávací systém přesycen projektovými formami řízení a financování, na čemž má podíl rovněž existence velkého množství dílčích rozvojových aktivit, programů a projektů, které jsou jen velmi obtížně koordinovatelné. V následujících letech bude proto nezbytné hledat vyvážený poměr mezi účelovými a neúčelovými prostředky v zájmu dostatečné flexibility řízení, snižovat rizika vytvářená projektovým boomem posledních let (např. administrativní zátěž) a zajistit dostatečnou udržitelnost perspektivních iniciativ podpořených v předchozím období.

Informační nástroje: Informační nástroje vzdělávací politiky jsou založeny na předpokladu, že chování aktérů ve vzdělávání lze ovlivňovat cíleným úsilím o zvyšování jejich znalostí, rozvoj dovedností i promyšlení vlastních postojů. Změny tohoto typu mohou mít v dlouhodobé perspektivě dramatický účinek na fungování vzdělávacího systému. Nelze je přitom vynucovat tlakem, nýbrž podporovat systematickým a promyšleným předáváním informací, šířením znalostí, vzděláváním, osvětou, úsilím o sdílení společných hodnot atd.

3.6 Finanční zajištění a příprava navazujících implementačních dokumentů

Předpokládá se, že opatření uvedená ve Strategii budou financována především ze státního rozpočtu a prostřednictvím Evropských investičních a strukturálních fondů, pro jejichž čerpání je třeba ze státního rozpočtu zajistit spolufinancování. Využívány budou rovněž prostředky z komunitárního programu Erasmus+, případně z dalších komunitárních programů a rovněž z existujících schémat zaměřených na podporu mezinárodních mobilit a institucionální spolupráce (např. program švýcarsko-české spolupráce, Norské fondy a fondy EHP).

Předkládaná Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který na období následujících 7 let vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis konkrétních kroků. K tomuto účelu budou využity strategické dokumenty nižšího řádu, které budou mít těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

3.7 Monitoring a vyhodnocení

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nese zodpovědnost za průběžně monitorování plnění Strategie. V dvouletých intervalech bude ministerstvo předkládat vládě pro informaci vyhodnocení pokroku při naplňování Strategie, první hodnoticí zpráva bude vládě předložena do 31. 8. 2016.

Jedním z klíčových problémů vzdělávací politiky v České republice byla v uplynulých letech skutečnost, že se státu nedařilo konkretizovat cíle a přesněji popsat žádoucí efekty opatření na systémové úrovni. Ministerstvo proto v návaznosti na schválenou Strategii v průběhu roku 2014 vyvine soustavu indikátorů rozvoje vzdělávací soustavy, které budou nejen schopny zpětně reflektovat dosavadní vývoj, ale rovněž explicitně stanovovat žádoucí stav nebo alespoň trend v klíčových oblastech zájmu této Strategie vztahený k roku 2020. Základem sady indikátorů budou ukazatele, k jejichž naplňování se Česká republika přihlásila ve strategickém rámci evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (Education and Training 2020 - ET 2020) a ve strategii EU 2020 pro období 2010 až 2020 – Evropa 2020 a které budou doplněny o další vhodné kvantitativní i kvalitativní indikátory.

4 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020

V roce 2014 byla schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry ČR byli i tento připraven pro celý systém regionálního školství České republiky. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů tedy tak, jak ji definuje školský zákon.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020 vychází z podrobné analýzy rozvoje společnosti a vzdělávání v mezinárodním kontextu.

4.1 Strategie rozvoje regionálního školství

Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pro budoucí období, které přesahuje období „Dlouhodobého záměru“, je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.

Kromě personálních kapacit soustředěných na inovace vzdělávání, které budou orientovat školy na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude důležité věnovat pozornost také přípravě škol po stránce personální i materiální na budoucí změny.

Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují. Struktura škol a

školského systému bude orientována na potřeby vyváženého rozvoje společnosti a obsahy učiva přizpůsobovány měnícímu se hospodářskému i společenskému prostředí.

Systematický přístup bude vyžadován především v následujících oblastech:

- Inovace rámcových vzdělávacích programů.
- Příprava učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání).
- Racionální vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky.
- Řízení změn, které budou tyto inovace provázet.
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

4.1.1 Předškolní vzdělávání

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity mateřských škol, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.

MŠMT vytvořilo fond na podporu rozvoje kapacit mateřských a základních škol, jehož cílem je kromě zajištění potřebných kapacit pro docházku v posledním ročníku mateřské školy a pro plnění povinné školní docházky, dosáhnout efektivního využití budovaných kapacit mateřských a základních škol v území a předejít budování nadbytečných kapacit předškolního a základního vzdělávání ve spádových oblastech. Potřebu zvýšení kapacit v mateřských školách významně ovlivňuje míra účasti okrajových věkových skupin, tj. dětí mladších 3 let a starších 5 let.

Je již obecně uznávaným názorem, který je mj. obsažen ve Strategii 2020, že „zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance“. Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Povinné vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání je důležité zejména pro osobnostní a sociální vývoj dětí, pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji a usnadnění jejich vstupu do základního vzdělávání. Zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání zajistí téměř 100% docházku 5letých dětí přednostně do mateřských škol, případně do přípravných tříd základních škol.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

4.1.2 Základní vzdělávání

Základní školy se v současné době potýkají se zvýšeným počtem žáků na 1. stupni základního vzdělávání. Počet žáků na 1. stupni základního vzdělávání se bude zvyšovat až do roku 2017. Potvrdil se tak předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru. Na 2. stupni základního vzdělávání zaznamenáváme zvýšený počet žáků se zpožděním, tj. vzrůstající trend lze zaznamenat od školního roku 2013/14.

Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou kapacity základních škol (evidované ve školském rejstříku) v republikovém měřítku dostačující.

Český vzdělávací systém se dlouhodobě potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. I přes opatření, která měla vysoký podíl odkladů snížit, se podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou

snížil jen mírně. Jedním z opatření, které přispěje ke zlepšení současné stavu, bude zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

V předcházejících letech byla dokončena kurikulární reforma základního vzdělávání, která mimo nesporných výhod přinesla i potřebu případných efektivních a předvídatelných revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následném období bude třeba soustředit pozornost na vytvoření pro školy byrokraticky nezatěžujících postupů, které umožní v časově přijatelných etapách (např. 5 let) inovovat kurikulární rámec tohoto základního segmentu vzdělávací soustavy.

Nejdůležitějším úkolem, který kromě jiného souvisí s úpravami RVP ZV a může zmírnit odliv žáků ze základních škol, je zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání jak po stránce zvýšení kvality výuky, tak po stránce zajištění materiálního vybavení škol. V souvislosti se zvyšujícími se nároky na kvalitu školního vzdělávání prudce rostou i požadavky na práci pedagoga a s tím i na jeho počáteční i další vzdělávání.

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na druhém stupni základních škol je odchod žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Z provedených výzkumů je patrné, že víceletá gymnázia již nejsou určena především pro nadané děti, což bylo původně jejich posláním. I přes opatření uvedená v Dlouhodobém záměru ČR 2011 nedošlo ke snížení podílu žáků, kteří odchází na víceletá gymnázia. V budoucím období se předpokládá, že nebudou navyšovány kapacity těchto škol.

Do roku 2020 bude hlavním úkolem v oblasti základního vzdělávání snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

4.2 Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015–2020:

- V oblasti předškolního vzdělávání bude podporováno navyšování nejvyšších povolených počtů (dále jen „kapacity“) dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let.
- V oblasti základního vzdělávání bude podporováno navyšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy.
- Ve školních družinách, školních klubech bude umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity základních škol v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (SVČ a DDM, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.
- V oblasti ostatních školských služeb budou kapacity školských zařízení zajištěny v míře přiměřené nárůstu počtu dětí, žáků, studentů vzdělávajících se ve školách.

- V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj zejména v krajích Ústeckém, Královéhradeckém, Pardubickém, Jihomoravském, Karlovarském, Olomouckém, v Kraji Vysočina a v Praze, kde podíl klientů PPP, SPC a SVP na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 procent, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

4.3 Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému

Současné hodnocení se zaměřením na výkon žáka bez poskytnutí zpětné vazby nemotivuje žáky ke zlepšení výsledků vzdělávání. V chápání zpětné vazby z hlediska hodnocení převažuje sumativní přístup. Je proto důležité a potřebné zaměřit se na formativní způsob hodnocení žáků. Ze zjištění mezi pedagogy vyplývá, že chybí metodické nástroje a není dostupné další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Podle OECD jsou hodnotící postupy a kritéria ve školách stanoveny příliš obecně, žákům nejsou poskytovány informace, podle jakých kritérií budou hodnoceni. Výstupy žáků na konci základního vzdělávání při přestupu na střední školu nejsou srovnatelné. Částečně bude tento problém řešen přijímacími zkouškami do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Je však potřeba nastavit kritéria hodnocení a metodiku jejich využívání tak, aby hodnocení výsledků vzdělávání žáků v různých školách bylo srovnatelné.

Hodnocení škol je v České republice realizováno jako externí hodnocení a vlastní hodnocení. V oblasti vlastního hodnocení škol jsou školám nabízeny evaluační nástroje vytvořené v rámci projektu IPn Cesta ke kvalitě. ČŠI aktuálně připravuje sérii nových metod, postupů a nástrojů pro hodnocení škol i vzdělávací soustavy jako celku, které mimo jiné zajistí větší propojení vlastního hodnocení školy a hodnocení externího prováděného ze strany ČŠI.

Hlavním úkolem v nadcházejícím období bude vytvořit kritéria kvalitní školy, provázat je s kritérii hodnocení škol Českou školní inspekcí umožnit tak lepší propojení externího hodnocení s vlastním hodnocením školy. Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci základních škol.

4.4 Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle OECD představují rovnost a kvalita ve vzdělávání dvě vzájemně spojené charakteristiky vysoko výkonných vzdělávacích systémů. Rovnost ve vzdělávání znamená, že osobní a společenské okolnosti, jako je pohlaví, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavují překážky při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu.

Základním cílem v následném období je ve smyslu přijatých zásad Strategie 2020 zvýšit „schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění“ tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

To znamená, že do budoucna je třeba se zaměřit na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich vzdělávací potenciál mohl být maximálně naplňován, tomu by mělo napomáhat zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpůrných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními.

MŠMT bude i nadále podporovat vhodná opatření na podporu speciálního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a poradenství, které vyplývají z novely § 16 a následujících školského zákona, a také pomocí dotačních a rozvojových programů zaměřených na financování asistentů pedagoga, podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, financování speciálních učebnic, vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením, zpracování metodických dokumentů („školní podpůrný program“) k zavádění principů inkluzivního vzdělávání do škol. Bude také podporováno posílení školních poradenských pracovišť (např. zavedení povinného kvalifikačního studia výchovného poradce, větší počet školních psychologů - u menších škol sdílením s větší školou, dále skutečné metodické vedení ze strany pedagogicko-psychologických poraden).

4.5 Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podpora pedagogickým pracovníkům bude v následném období zaměřena především na dokončení a realizaci kariérního systému učitelů a ředitelů, na zlepšení odměňování pedagogických pracovníků. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol.

Systém, který by motivoval učitele splňovat tyto atributy, zatím v České republice chybí a je třeba tento nedostatek v následujícím období napravit. Je třeba usilovat o zavedení kariérního systému učitelů a současně i ředitelů škol, který bude pobízet učitele se zdokonalovat podle transparentních a účelně stanovených standardizovaných pravidel a bude provázán s motivujícím systémem hodnocení.

Kariérní systém cílí k růstu kvality škol, ke změnám priorit v řízení škol, ke zvyšování kvality práce učitelů a ke zlepšování výsledků dětí, žáků a studentů, zejména tím, že:

- Změní se příprava budoucích učitelů a propojí se pregraduální příprava na fakultách vzdělávající učitele (a SŠ a VOŠ připravujících učitele) s praxí škol.
- Dojde ke změnám hodnocení práce učitele a vlastního hodnocení ze strany učitelů.
- Zefektivní se systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a změní se pohled na plánování profesního rozvoje učitelů.
- Dojde ke sdílení příkladů dobré praxe uvnitř škol i mezi školami, vytvoří se podmínky pro předávání zkušeností, mentoring a koučování.
- Dojde ke změnám v práci se začínajícími učiteli.

Zavádění kariérního systému si vyžádá postupné a vzájemně provázané kroky, které umožní hladký přechod od současného stavu k aplikaci kariérního systému po nabytí účinnosti všech legislativních změn. Náběhové období započne 1. 9. 2015, plná realizace kariérního systému se předpokládá od 1. září 2018.

4.6 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Jedním z cílů vzdělávání uváděných ve Strategii 2020 „je rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí“. Záměrem udržitelného rozvoje je vyvážení ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů tak, abychom dosáhli vyšší kvality života jednotlivce, inkluzivní a prosperující ekonomiky, bezpečné a spravedlivé společnosti, a to vše při zachování či dokonce zlepšení životního prostředí pro další generace. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj tak nepředstavuje jednu specifickou oblast vzdělávání, ale

průřezový princip, který je naplňován napříč vzděláváním. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) se vyznačuje svými typickými obsahy, principy, metodami a prostředky a zaměřuje se zejména na tyto cíle:

- Pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje na všech úrovních.
- Vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity.
- Rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje.

4.7 Další vzdělávání

Další vzdělávání je důležitou a nezastupitelnou součástí konceptu celoživotního učení. V souvislosti s rychlými změnami v oblasti sociální, kulturní či ekonomické či například s velmi rychlými změnami a vývojem v oblasti nových technologií posiluje další vzdělávání na svém významu. Naprostá většina lidí již v průběhu svého života nevystačí s tím, co se naučila ve škole v rámci počátečního formálního vzdělávání, naopak učit se a vzdělávat se musí stále více lidí i v průběhu dospělosti a to nejen pro udržení své pozice na trhu práce, ale i z hlediska svého fungování v běžném životě. Další vzdělávání umožňuje každému i po dokončení počátečního vzdělávání získávat nové znalosti a dovednosti a reagovat a adaptovat se na stálé změny.

Na národní úrovni nebyla dosud systematicky řešena problematika nedostatečného rozvoje klíčových kompetencí dospělých, jejich základních dovedností a dalšího občanského vzdělávání. Proto je záměrem MŠMT rozvinout podporu těchto oblastí především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany zejména kvůli jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

4.8 Řízení školského systému

V oblasti řízení školského systému budou naplňována témata k dovršení kurikulárních změn (vytvoření Národního programu vzdělávání, ustavení Národní rady pro vzdělávání vyhodnocení dosavadních zkušeností se vzdělávacími programy), lépe strategicky plánovat a vyhodnocovat zaváděná opatření a propojovat je s výsledky pedagogického výzkumu, efektivněji monitorovat změny ve vzdělávacím systému apod. To se týká například stanovení budoucích představ pro inovace ve vzdělávacím systému tak, aby obsah vzdělávacích programů, vybavení škol a spolupráce s firemním sektorem podporovala konkurenceschopnost České republiky.

5 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v návaznosti na schválenou novelu školského zákona a prioritní úkoly v roce 2015 systematicky a intenzivně zavádí inkluzivní vzdělávání, čímž nastoluje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků⁵ v rámci České republiky

⁵ V celém materiálu je používáno slovo „žák“. V souladu se školským zákonem, podle kontextu platí, že v rámci předškolního vzdělávání a přípravných tříd je tím myšleno „dítě“, v rámci základního a středního vzdělávání „žák“ a v rámci vyššího a vysokého vzdělávání „student“. Zároveň, označení žák je použito jako zkratka pro žáky i žákyně. Pojem „dítě“ je používán pro děti, které ještě nezahájily předškolní nebo základní vzdělávání.

Cílem procesu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. Plánování a realizace inkluzivního školství je proces, který se týká celého systému vzdělávání a všech žáků. Rovnost a kvalita jdou ruku v ruce. Inkluzivní vzdělávání je třeba vidět jako rozvíjející se koncept, kde mají témata rozmanitosti a demokracie stále větší význam.

Inkluzivní vzdělávání je vnímáno na úrovni systému, zřizovatelů, škol, žáků, rodičů a veřejnosti jako vysoce kvalitní vzdělávání, které umožňuje nejen rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, ale i spravedlivou a přiměřenou podporu zohledňující různé vzdělávací potřeby žáků, tak aby plně využili svého studijního potenciálu, aby se nevytvářely bariéry a nesnižovaly se nároky na žádné skupiny.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání.

Tento Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Předkládaný akční plán má za cíl současně sloužit jako naplnění ex-ante podmínek pro Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále OP VVV).

5.1 Definice prioritních témat vycházející ze „Strategie vzdělávání 2020“

- „Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny.
- Diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení.
- Supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí.
- Inkluze v předškolním vzdělávání.
- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání“.

5.1.1 Struktura akčního plánu

Část A – Prioritní úkoly MŠMT

Tato první část je věnovaná závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi.

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, abychom se přiblížili k vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe.
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny.
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci.
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování.
5. Spolehlivá data.

Část C – Ze školy do práce

Opatření ke zlepšení propojení vzdělávání a trhu práce jsou soustředěna v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 a v aktualizacích Akčního plánu podpory odborného vzdělávání. Část C obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepším přístupem k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

5.2 Cíle akčního plánu inkluzivního vzdělávání

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- Deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.
- Upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením).
- Zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.
- Zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření.
- Zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

5.2.1 Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

MŠMT zruší přílohu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP).

Podpora dětí s lehkým mentálním postižením bude zapracována do revidovaného RVP.

5.2.2 Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona

MŠMT připravuje prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.

Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování poradenských služeb vymezí např.:

- Druhy a účel podpůrných opatření a jejich členění do stupňů.
- Postup a lhůty pro jejich přiznávání.
- Pravidla spolupráce kompetentních subjektů.
- Náležitosti zprávy a doporučení vydávaných školským poradenským zařízením.

- Průběh a organizaci poradenských služeb školy a činnosti školských poradenských zařízení, základní zásady používání diagnostických nástrojů a pravidla spolupráce školských poradenských zařízení se školami, školskými zařízeními a dalšími osobami a orgány veřejné správy.
- Náležitosti individuálních vzdělávacích plánů.
- Činnost asistenta pedagoga.
- Kompetence revizního orgánu.
- Organizaci a pravidla vzdělávání ve třídách, odděleních a studijních skupinách a školách zřízených pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením.

5.2.3 Milníky na této cestě k vizi - indikátory pro rok 2018:

- Zvýší se podíl dětí ve věku od 4 let, které se účastní předškolního vzdělávání oproti současnému stavu (dlouhodobým cílem je do roku 2020 dosáhnout v předškolním vzdělávání alespoň 95 % dle ET 2020).
- Jsou vytvořeny metodické pokyny pro zřizovatele, jak řešit koncepci spádových oblastí ve vztahu k desegregaci⁶.
- Sníží se podíl odkladů povinné školní docházky.
- Místní partnerství zaměřená na mezioborovou spolupráci pro včasnou podporu dětí se znevýhodněním jsou vytvořena nejméně na 30 procentech území ČR.
- Většina krajů má zpracované školské inkluzivní koncepce a zahájila jejich realizaci.
- Realizace místních ucelených strategií pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání probíhá minimálně na 50 územích (území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností).
- V rámci podpořených projektů se realizuje se minimálně 5 příkladů dobré praxe řešení situace škol oslabených územní segregací, které budou uvedeny v metodických pomůckách pro obce.
- 600 běžných škol směřuje ve svých plánech a konkrétních krocích k vyšší kvalitě a inkluzivitě za podpory OP VVV.

5.2.4 Podpora projektového řešení zaměřeného na:

- Nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny na místní a školní úrovni:
 - podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží sociálně vyloučené lokality
- Podporu inkluze v předškolním vzdělávání na místní a školní úrovni:
 - podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s mateřskými školami a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017,
 - projekty na podporu vzdělávání pedagogů v mateřských školách
- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání na místní a školní úrovni:

⁶ *Východiska pro tyto metodiky - viz Příloha č. 5*

- o projekty na podporu práce s rodinami/dětmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod. o projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání o projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

5.2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Hlavním přínosem realizace místních akčních plánů je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Priority MAP z hlediska vzdělávání:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

5.2.6 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků

Školy budou při zavádění změn a rozvoj inkluzivního vzdělávání podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony⁹) v rámci OP VVV. Šablony jsou připraveny na podporu aktivit, které umožňují lepší spolupráci, společné vzdělávání a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Šablony také slouží pro ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP ve škole (např. sociální pedagog) a pro zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření.

Pro operační programy mimo gesci MŠMT bude připraven návrh na podporu těchto opatření:

- Přímá podpora a motivace dětí a rodin ze socio-kulturně odlišného prostředí - příspěvky na stravování ve školách – bude dle možností ověřena z Operačního programu potravinové a materiální pomoci (MPSV).
- Bezbariérové a jiné úpravy budovy školy pro inkluzivní vzdělávání a rozvoj krajské sítě půjčoven kompenzačních pomůcek pro vzdělávání – v rámci specifického cíle 2.4 Integrovaného regionálního operačního programu (MMR).

5.2.7 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení

Inkluzivní vzdělávání klade nároky na pedagogické pracovníky nejen ve volbě obsahu, rozsahu a podpůrných opatření pro rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Zásadní je také formativní hodnocení žáků - sledování pokroku každého žáka oproti stanoveným vzdělávacím cílům a poskytování pozitivní zpětné vazby. To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.

5.2.8 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření. Bylo zpracováno metodické doporučení pro práci asistenta pedagoga. Bude zpracován Standard profese asistenta pedagoga a v rámci závazného dokumentu implementován standard činnosti asistenta pedagoga a zaveden do praxe škol.

5.3 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem

Cílem je podpořit dlouhodobé a systematické vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem: cizinců, bilingvních dětí a dětí s etnolektem (neustálená forma mateřského jazyka). Žáci přicházejí do českých škol s odlišnou úrovní českého jazyka, školy nemají dostatečnou podporu v práci s touto cílovou skupinou.

Pro podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v úspěšném zvládnutí školní docházky bude dále podporována výuka českého jazyka vhodnou metodikou výuky, připraven podpůrný e-learningový program, podpořen informační a poradenský systém školám a školským zařízením v jednotlivých krajích a vytvořen diagnostický nástroj pro zjišťování jazykové úrovně žáků s odlišným mateřským jazykem.

5.4 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů. Budou podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončení vzdělání v běžných školách u žáků se SVP, aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání s cílem rozvoje klíčových (měkkých) kompetencí, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

5.4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na inkluzivní vzdělávání

- Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech potřebných pro aplikaci změn §16 školského zákona v praxi.
- Zajištění a distribuce metodických materiálů určených ředitelům a pedagogickým pracovníkům škol (např. Katalog podpůrných opatření včetně jeho elektronické podoby)
- Podpora vzniku dalších metodických materiálů (např. instruktážních videí) představujících aplikaci konkrétních podpůrných opatření v praxi.
- Zpracování návrhu metodického vedení škol a školských poradenských zařízení v oblasti podpory vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

5.4.2 Podpora pedagogického vedení škol

Cílem je podpora budování kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Systémový projekt se zaměří na intenzivní podporu zejména škol se slabšími výsledky a připraví podporu i školám dalším tak, aby bylo podpořeno budování sdílené představy o kvalitě škol (v úzké spolupráci s ČŠI a nástrojem Kvalitní škola). Pilotní školy budou podpořeny v tom, jak navrhovat

opatření, zacílená podpora rozvoje potenciálu každého žáka, a to metodou přímé facilitace procesů ve školách. Budou vytvořeny a ověřeny nové vzdělávací moduly pro ředitele v návaznosti na standard ředitele a ověří se také systém trvalé podpory vedení školy.

5.4.3 Podpůrný systém – oblast poradenství a činnosti specialistů

V České republice poradenské služby ve vzdělávání zahrnují poradenství ve školách, ve školských poradenských zařízeních včetně kariérového poradenství, které zahrnuje volbu vzdělávací a profesní dráhy. Poradenské služby jsou poskytovány dětem, žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům škol, předškolních a školských zařízení. Smyslem poradenských služeb je zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostní rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování.

Poradenské služby jsou zajišťovány:

1. Školskými poradenskými zařízeními, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a speciálně pedagogická centra (dále jen SPC). Služby v těchto zařízeních zajišťují pedagogičtí pracovníci, a to zejména psychologové, speciální pedagogové, pedagogové a sociální pracovníci.
2. Školními poradenskými pracovišti ve školách. Tyto služby jsou ve škole zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem/školním speciálním pedagogem, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, asistenty pedagoga, a to v součinnosti s vedením školy a s celým pedagogickým sborem.

Školní poradenská pracoviště (ŠPP) a školská poradenská zařízení (PPP, SPC) vytváří integrovaný a vzájemně provázaný systém poskytovaných poradenských služeb.

Cílem je, aby metodická síť pracovníků ŠPZ poskytovala metodickou podporu pro zavádění a nastavování podpůrných opatření, definování výstupů poradenské práce v kontextu §16 školského zákona a podporu v užívání Katalogu podpůrných opatření.

Cílem je vytvořit systémové podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách.

- Přizpůsobit počty poradenských pracovníků potřebám jednotlivých školských poradenských zařízení na základě potřeb odběratelů služeb (žáci se SVP, školy) v závislosti na specifikách regionu.
- Upravit formy financování školských poradenských služeb nad rámec dosavadních nákladů v současném systému financování - vytvořit nový model financování včetně očekávaných nákladů.
- Vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů; sjednotit kritéria, pravidla pro vedení dokumentace a diagnostické a intervenční postupy užívané ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Podporovat posílení školních poradenských pracovišť (ŠPP) například zavést kvalitní metodickou podporu ŠPP, posílení motivace škol k povinnému kvalifikačnímu studiu výchovného poradce, větší počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů (s více než 0,5 úvazkem), aktivní zapojení školních metodiků prevence do ŠPP.

5.4.4 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy

Zajistit metodické vedení v oblasti včasné identifikace podpory při stanovování vzdělávacích potřeb u žáků ve školách a při vytváření plánu pedagogické podpory.

Realizovat vzdělávací programy a vytvořit metodické materiály pro školní psychology a školní speciální pedagogy, a pro pedagogické pracovníky, které budou sloužit jako podpora pro vytváření Plánů pedagogické podpory a dále specifikovat některé oblasti speciálně pedagogické a psychologické péče v prostředí škol.

Ve spolupráci s kraji přiblížit služby školských poradenských zařízení klientům také zřizováním odloučených pracovišť pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Vznik nových odloučených poradenských pracovišť bude respektovat požadavek na dostupnost služeb a naplňování stanovených standardů.

Zavádět systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného socio-kulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich zdělávání. Využít výstupů projektů OP VK, které mohou přispět k identifikaci podpůrných opatření pro žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb, zejména z důvodu sociálního znevýhodnění. Využití nástrojů pro posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se zdravotním postižením, vytvořených existujících nástrojů z OP VK. Po ověření zavést do praxe nástroje posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se zdravotním postižením vytvořené v rámci projektů OP VK.

5.4.5 Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání

MŠMT systematicky a průběžně podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také prostřednictvím dotačních a rozvojových programů. K naplňování cílů a plnění opatření nezbytných pro realizaci klíčových aktivit v oblasti speciálního vzdělávání, prevence rizikového chování, inkluzivního vzdělávání, integrace, pedagogickopsychologického poradenství využívá nástrojů podpory subjektů, které se na realizaci na místní úrovni podílejí – dotačních a rozvojových programů.

Jednou z oblastí intervence OP VVV je i podpora rovnosti a kvality ve vzdělávání, která je vtělena zejména do třetí prioritní osy operačního programu (PO3) s názvem „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“. Tato osa je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance k potřebám trhu práce.

5.4.6 Monitoring

Existence zacílené a pravidelně evaluované datové politiky je nezbytným předpokladem kvalifikovaných rozhodnutí při tvorbě a vyhodnocení dopadů veřejných politik. Právě tvorba politik na základě prokazatelných dat, je tím nezbytným předpokladem pro dlouhodobý rozvoj systémů inkluzivního vzdělávání. Tato kapitola si dává za cíl definovat soubory připravovaných a již dnes dostupných dat a jejich plánované rozvedení v souvislosti se schopností vyhodnocení dopadů opatření APIV ve sledovaném prostředí.

- Je vytvořen jednotný evidenční systém („výkaznictví“) pro poskytovatele školských poradenských služeb a jednotné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, za účelem zvýšení efektivity a predikce poskytovaných poradenských služeb.
- Jsou zavedeny a využívány nástroje pro sledování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.
- Jsou vytvořeny a sledovány indikátory vycházející z metodiky hodnocení a monitoringu Strategie romské integrace do roku 2020.
- V praxi se uplatňují indikátory a postupy vycházející z doporučení pracovní skupiny pro naplňování Memoranda o dlouhodobé spolupráci mezi ministrem pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu a Českou školní inspekcí zastoupenou ústředním školním inspektorem v oblasti zjišťování rovného přístupu ke vzdělávání.
- Sledují se kvalitativní dopady realizace projektů zaměřených na inkluzivní vzdělávání.

5.5 Ze školy do práce

Cíl: zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

V rámci projektu PŘEKVAP (Předvídaní kvalifikačních potřeb trhu práce) je zaměřena pozornost především na strukturu a pohyb pracovní síly jako takové. Získané informace o vývoji profesní struktury mohou být vztaženy k problematice uplatnitelnosti absolventů škol. Plánován je rozvoj mezirezortní spolupráce při předvídaní potřeb trhu práce v návaznosti na projekt PŘEKVAP.

Informace o uplatnitelnosti absolventů škol vychází z datových podkladů využívaných pro monitoring nezaměstnanosti absolventů v rámci projektu VIP II Kariéra (www.infoabsolvent.cz).

Sledování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce - v návaznosti na dlouhodobé systematické práce, metody a výstupy projektu VIP II Kariéra - v oblastech:

- Nezaměstnanost absolventů SŠ a VOŠ (publikace vychází každý rok).
- Analýza struktury pracovní síly z pohledu vzdělávání.
- Vzdělanostní struktura nově přijímaných žáků SŠ a VŠ.
- Přechod absolventů na trh práce.

Zavedení Mistrovské zkoušky umožní získat vzdělání na úrovni EQF 5. K jejímu složení možné přistoupit po získání příslušného oboru vzdělání nebo úplné profesní kvalifikace. Samotná zkouška pak bude definována na úrovni 5 EQF

Obdobně jako Strategický plán vzdělávání 2020 předpokládá Akční plán inkluzivního vzdělávání podporu center celoživotního učení, včasné plánování podpory žáků při přechodu do zaměstnání a další cíle a úkoly v své návaznosti.

6 Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020

Účelem „Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020“ (dále jen „Strategie“) je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020.

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů.

České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicapy znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků. I přes kritiku stávající situace v oblasti vzdělání ze strany mnoha českých a mezinárodních organizací⁵⁹ v ČR uplatňovalo principy inkluzivního vzdělávání pouze minimum škol. Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Ministerstvo práce a sociálních věcí ve spolupráci s ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy se zavázalo společně zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty.

K naplnění tohoto globálního cíle MPSV navrhuje tato opatření:

- Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování).
- Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání).
- Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami.
- Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením.
- Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí.
- Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí.
- Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

7 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

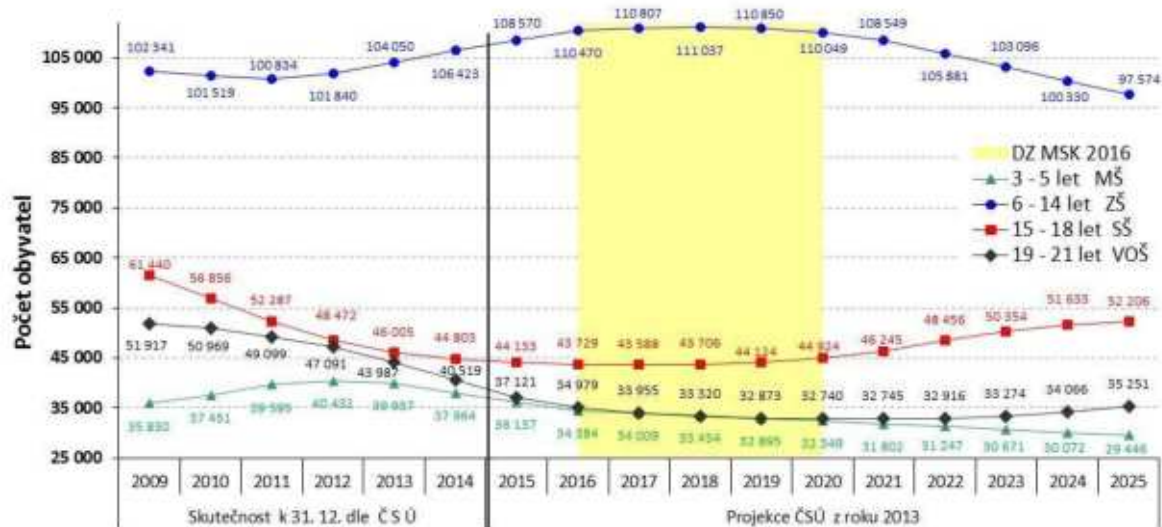
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 je hlavním střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období – do roku 2020. Dlouhodobý záměr je zpracován na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a taktéž v

souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, ve znění pozdějších předpisů.

7.1 Demografická projekce jako faktor průchodu dětí, žáků a studentů vzdělávací soustavou

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a tedy odhad potřebný pro plánování kapacit v oblasti vzdělávání je vstupním faktorem znalost demografického vývoje v příslušných věkových skupinách. Trendem první dekády po roce 2000 byl populační nárůst nově narozených (kulminoval v roce 2008, následovaný poklesem), s několikaleťm odkladem se promítající do nárůstu ve věkové skupině dětí vstupujících do předškolního a posléze základního vzdělávání. Několik let naopak probíhal zřetelný a v Moravskoslezském kraji velmi výrazný pokles ve věkové skupině odpovídající středoškolskému vzdělávání a také vyššímu odbornému vzdělávání. Reakcí na tento demografický vývoj byly mj. optimalizační opatření v oblasti středního školství. Nicméně tyto demografické trendy se postupně začínají stabilizovat.

Graf 11: Demografický vývoj a jeho projekce v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy MSK 2016

Hlavní poznatky vyplývající z prognóz demografického vývoje lze shrnout následovně:

- Nově narození - počet nově narozených kulminoval po několika letech setrvalého nárůstu v roce 2008, po období poklesu lze v roce 2014 zaznamenat nárůst – pro následující období je však predikován setrvalý pokles.
- V oblasti předškolního vzdělávání (věková skupina 3-5 let): po období nárůstu lze od roku 2013 zaznamenat mírný pokles, který by však i do budoucna měl být setrvalý.
- V oblasti základního vzdělávání (věková skupina 6-14 let): po období mírného poklesu od roku 2012 počet příslušníků této skupiny setrvale narůstá, vrcholných hodnot by dle odhadů mělo být dosaženo v roce 2018 – cca 111 tisíc dětí poté by mělo následovat období mírného poklesu, v roce 2024 by se hodnoty měly přibližovat hodnotám z roku 2011 (cca 100 tis. dětí).
- V oblasti středního vzdělávání (věková skupina 15-18 let): po několikaletém setrvalém poklesu je situace v této kategorii relativně stabilizovaná a pro následující období (platnost stávajícího DZ) lze očekávat relativně konstantní vývoj v této oblasti; od roku 2018 je odhadována mírná vzrůstající tendence, v roce 2025 by se hodnoty měly přiblížit hodnotám z roku 2011 – tedy cca 52 tisíc.
- V oblasti vyššího odborného vzdělávání (věková skupina 19-21 let): v této věkové skupině se s několikaletým zpožděním projevuje demografický pokles projevující se dříve ve středním vzdělávání, po poměrně výrazném setrvalém poklesu do roku 2016, by v následujícím období – v dlouhodobém výhledu situace měla být relativně stabilizovaná.

Lze tedy shrnout, že dramatické změny v demografickém vývoji (srovnatelné např. s propadem populace 15letých v uplynulých letech) ve vztahu k populaci vstupující do počátečního vzdělávání nejsou pro následující období v MSK predikovány. Situace by měla být relativně stabilizovaná. V souvislosti s reálným demografickým vývojem lze předvídat vzrůstající počet žáků v základním vzdělávání, v předškolním vzdělávání může v budoucnu hrát určitou roli plánované zavedení povinného posledního ročního předškolního vzdělávání –

nicméně tento faktor pravděpodobně bude vyvážen demografickým poklesem v této skupině - z grafu demografického vývoje populace 5letých je zřejmá výrazná klesající tendence v této věkové skupině od roku 2017 a neočekává se tedy výrazný dopad na potřebu zvyšování kapacit v předškolním vzdělávání s výjimkou možných specifických místních potřeb.

7.2 Vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení

7.2.1 Předškolní vzdělávání

Vzhledem k demografické predikci lze předpokládat, že kapacitní změny, ke kterým v síti mateřských škol v uplynulém období došlo, budou (s přihlédnutím k lokálním výjimkám) schopny vyhovět očekávané poptávce.

Od školního roku 2015/2016 lze na území MSK očekávat postupné snižování počtu dětí v běžných i speciálních mateřských školách. Případné navyšování kapacit mateřských škol bude umožněno pouze na základě prokázané potřeby v konkrétní lokalitě, např. v kontextu se zavedením povinného posledního ročníku mateřské školy.

Kritéria rozvoje sítě škol:

- Vznik nových mateřských škol nebo zvyšování kapacity mateřských škol pouze za předpokladu nedostatečných volných kapacit stávajících mateřských škol v dané lokalitě.
- Snižování kapacit mateřských škol nebo výmaz mateřských škol v závislosti na konkrétních podmínkách v dané lokalitě.
- Úprava kapacit mateřských škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných dětí.
- Podpora vzniku přípravných tříd, v souladu s platnou legislativou a v závislosti na aktuálních potřebách v dané lokalitě.
- Tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

7.2.1 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V předchozím období nebyly v souvislosti s demografickým vývojem ve věkové skupině 6-14letých realizovány výrazné změny v rámci sítě základních škol. V některých, především příměstských lokalitách a rozvíjejících se obcích, se projevila potřeba navýšit kapacity pro základní vzdělávání, obecně lze však říci, že síť a příslušné kapacity základních škol byly v uplynulém období dostatečné. Ve sledovaném období vzniklo několik škol s alternativním vzdělávacím programem. Předpokládá se, že vzhledem k demografické situaci v této věkové skupině budou v některých lokalitách kraje v případě potřeby navyšovány kapacity základních škol.

V souladu s trendem individuální integrace klesaly v minulých letech počty žáků ve speciálních třídách. Vzhledem k předpokládanému nárůstu celkového počtu žáků v základním vzdělávání očekáváme mírné zvýšení počtu žáků také ve speciálních třídách. Na základě prokázané potřeby budou zachovány třídy pro žáky se zdravotním postižením, kterým tento způsob vzdělávání doporučují školské poradenské zařízení.

Situace v základních školách speciálních je z hlediska počtu žáků stabilizovaná, v následujícím období nepředpokládáme výrazné změny. Rodiče žáků mají v souladu s trendem inkluzivního vzdělávání

možnost vybrat pro své dítě vhodný způsob vzdělávání. Pro žáky s nejvyšší mírou potřeby podpůrných opatření však bude i nadále potřeba zachovat síť škol samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Kritéria rozvoje sítě škol:

- Vznik nové základní školy jen výjimečně, na základě prokazatelné potřeby a s ohledem na aktuální podmínky v dané lokalitě.
- Úprava kapacit stávajících základních škol vzhledem k aktuálním potřebám nebo vzhledem ke stavebně technické kapacitě budov.
- Úprava kapacit základních škol samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v závislosti na aktuálních potřebách.
- Úprava kapacit základních škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných žáků.
- Tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

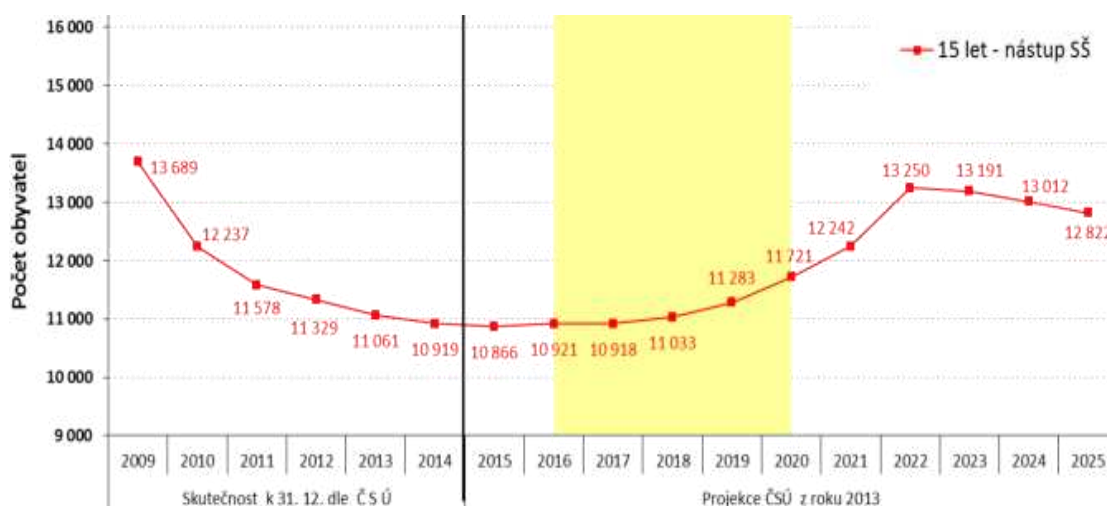
7.2.2 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

V celorepublikovém pohledu se Moravskoslezský kraj řadí mezi kraje s nejvyšším počtem žáků ve středním vzdělávání, a to i přes výrazný pokles jejich počtu související s demografickým propadem 15letých v uplynulých letech. Ve školním roce 2014/2015 celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích všech zřizovatelů a forem vzdělávání činil 52 286 a v porovnání s rokem 2007/2008 klesl o 20 158, tj. o cca 27,8 %; projekce do roku 2016/2017 pak předpokládá další mírný pokles. Z dlouhodobého hlediska lze budoucí vývoj hodnotit jako relativně stabilizovaný.

Předpokladem stabilizace středního vzdělávání v kraji je racionální síť středních škol odpovídající dlouhodobému demografickému trendu. Optimalizace počtu středních škol, oborů vzdělání a počtu otevíraných tříd v konkrétních oborech vzdělání byla nezbytným předpokladem zajištění ekonomické udržitelnosti krajské vzdělávací soustavy.

Demografická situace by v následujícím období měla vést ke stabilizaci počtu škol poskytujících střední vzdělání včetně jejich vzdělávací nabídky. Případný mírný nárůst počtu žáků na konci tohoto období by měl směřovat k lepší naplněnosti tříd a škol s cílem zajistit efektivnější využití prostorového, materiálního a personálního zajištění stávajících zařízení, bez nutnosti zapisování nových oborů vzdělání či navyšování kapacit středních škol a oborů vzdělání.

Graf 12: Demografický vývoj 15letých – obvyklý věk nástupu do SŠ



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy MSK 2016

Kritéria rozvoje sítě škol:

- Nepředpokládá se vznik nových středních škol a konzervatoří ani míst poskytovaného vzdělávání; pouze zcela výjimečně, na základě jednoznačně prokazatelné společenské potřeby.
- Nepředpokládá se zvyšování kapacit stávajících středních škol a konzervatoří v kraji; pouze ve zcela výjimečných případech na základě prokázaných potřeb trhu práce.
- Racionalizovat stávající kapacity a oborovou nabídku škol směřující k lepší prostorové, materiální a personální efektivitě poskytovaného vzdělávání a s ohledem na požadavky trhu práce.
- Zápis nebo kapacitní posílení oboru vzdělání realizovat pouze u oborů požadovaných trhem práce, s ohledem na potřeby kvalifikované pracovní síly v kraji a uplatnitelnost absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce a s ohledem na nabídku požadovaného oboru, příp. Skupiny oborů, v dané oblasti. Přihlíženo bude k odůvodněným stanoviskům zástupců sociálních partnerů (např. Svaz průmyslu a dopravy, hospodářská komora, agrární komora).
- Zápis nového oboru v denní formě vzdělávání uskutečnit pouze v případě recipročního výmazu jiného aktivního oboru stejného stupně vzdělání v denní formě vzdělávání, zejména s vysokou nezaměstnaností jeho absolventů.
- Kapacitní posílení stávajícího oboru vzdělání uskutečnit pouze v případě recipročního utlumení jiného aktivního oboru, zejména s vysokou nezaměstnaností jeho absolventů.
- Nezvyšovat kapacity oborů vzdělání ve skupinách oborů, které mají dlouhodobě nezaměstnanost vyšší než průměr nezaměstnaných absolventů v rámci kraje nebo jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.
- V oborech vzdělání, které mají unikátní obsah nebo jsou jedinečné v rámci ČR nebo jejichž oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, jejichž seznam byl dohodnut společně MŠMT a Asociací krajů (např. Obory vzdělání z oblasti rybářství, vinařství, obory ze skupiny oborů 82 Umění a užitě umění), zahrne MŠMT do podkladů pro vydání rozhodnutí k zařazení uvedeného oboru vzdělání do

struktury oborů vzdělání či zvýšení kapacity těchto oborů ve střední škole, vyšší odborné škole nebo konzervatoři odůvodněný souhlas Asociace krajů ČR. Seznam těchto oborů vzdělání MŠMT dohodne s Asociací krajů ČR a zveřejní na webových stránkách MŠMT a Věstníku MŠMT.

- V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření nenavyšovat kapacity oborů gymnázií.
- Stabilizovat oborovou nabídku v oborech vzdělání nástavbového studia (především denní forma vzdělávání) s ohledem na demografický vývoj, vývoj počtu žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem, uplatnitelnost absolventů na trhu práce a s důrazem na profesně zaměřené obory vzdělání, situaci v daném regionu.
- Zápis nebo kapacitní posílení oborů vzdělání určených zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (obory kategorie C - Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) realizovat v závislosti na aktuálních potřebách a s ohledem na dostupnost těchto oborů vzdělání v dané oblasti.
- Podpořit záměry směřující ke zvýšení nabídky zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou.
- Tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

7.3 Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v MSK

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle vývoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy a kritérií rozvoje sítě škol a školských zařízení vymezeny také prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost.

- Rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných; podpora národnostního školství; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství; prevence sociálně patologických jevů mládeže).
- Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (složování vzdělávání a potřeb trhu práce; podpora technického a přírodovědného vzdělávání; rozvoj kariérového poradenství; rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské; monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání).
- Věnovat pozornost problematice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotního učení a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj.

8 Strategie rozvoje moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020

Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009–2020 (dále jen Strategie) je zpracována jako střednědobý strategický dokument, který plní podmínky vyplývající ze zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje. Strategie reaguje na nové podmínky, ve kterých se kraj oproti roku 2005 nachází.

Moravskoslezský kraj se stal dobrou adresou pro zahraniční investory, včetně nejsilnějších globálních firem jako je Hyundai nebo ArcelorMittal. Do globálních hodnotových řetězců se dokázala úspěšně zapojit řada silných místních firem, jako například VÍTKOVICE, a.s., Třinecké železárny nebo Brano Group. Kraj zaujal i mezinárodní společnosti, které svůj podnikatelský úspěch staví na využití vysoce kvalifikovaných odborníků v oblasti informačních technologií, jako je např. Tieto. S velkým

zpožděním, ale přece dochází k napojení kraje na hlavní evropské koridory prostřednictvím moderní dopravní infrastruktury. Dynamický rozvoj kraje se projevil i výrazným snížením počtu nezaměstnaných a lepším využitím lidského potenciálu obyvatel.

Vzdělanost obyvatel kraje je oproti průměru Česka nižší, navzdory přítomnosti univerzit a vysokých škol, které v posledních letech evidují dynamický nárůst počtu studentů. Moravskoslezský kraj více než deset let zaznamenává záporné saldo migrace, a to zejména lidí vzdělaných a v produktivním věku. Pokud se tento trend nepodaří zvrátit, budou se i nadále obyvatelé kraje stěhovat mimo region a dojde ke stárnutí populace, což negativně ovlivní jeho konkurenceschopnost.

8.1 Globální cíl 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost – příležitost pro všechny

Moravskoslezský kraj má rozvinutou vzdělávací infrastrukturu od mateřských po vysoké školy a patří k nejméně rozvinutým regionům v inovacích ve vzdělávání. Tyto dobré výchozí podmínky chceme nejen dále rozvíjet, ale současně je využít k posunu na vyšší úroveň – šíři a kvalitu doplnit excelencí a prestiží.

Moravskoslezský kraj se chce do roku 2020 zbavit pozice jednoho z krajů s trvale nejvyšší nezaměstnaností. K dosažení podstatné změny je potřebné koncentrované a koordinované úsilí všech, kdo zaměstnanost nejvíce ovlivňují, ať to jsou úspěšné místní firmy, noví investoři, dobře fungující veřejný sektor nebo účinná aktivní politika zaměstnanosti úřadu práce.

8.1.1 Specifické strategické cíle globálního cíle 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost - příležitost pro všechny

Trh práce je složitý mechanismus, jehož fungování ovlivňuje řada klíčových aktérů a faktorů. Koordinace aktivit zaměstnavatelů, učitelů, samosprávy, odborů a veřejného sektoru není řešením na všechny potřeby a problémy, ale může významně přispět.

Brána k technické kariéře je integrovaným projektem a postupně jsou zde zařazovány systémové projekty podporující rozvoj technické vzdělanosti.

Čtenářská gramotnost je podporována projektem „Rozvoj gramotnosti“ budoucích studentů a zaměstnanců reagující na zjištění, že čtenářská gramotnost 15letých žáků v MS kraji je dle výsledků PISA 2009 nejhorší ve stále se zhoršující ČR s extrémně negativním trendem u chlapců.

Jedním ze strategických cílů je i zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině. Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem” - je asi jen málo rčení, která by byla v dnešní době aktuálnější, a platí plně i v MS kraji. Přiměřená jazyková vybavenost mezi širokou veřejností, zejména v angličtině, je stále ještě velkou výzvou.

9 Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje 2014-2020 (ris3 msk) aktualizace 2016

Hlavní výzvou pro MSK je zvýšení hrubé přidané hodnoty na zaměstnance, neboť v současné globální ekonomice mohou být dlouhodobě konkurenceschopné a tudíž i úspěšné pouze ty regiony, které exportují produkty s vysokou úrovní přidané hodnoty, které nelze jednoduchým způsobem substituovat podobnými levnějšími produkty z nízkonákladových zemí.

Globálního cíle strategie - zvýšit konkurenceschopnost ekonomiky MSK na globálních trzích – bude tak dosaženo zejména koordinovaným prováděním aktivit přispívajících ke zvýšení hrubé přidané hodnoty na zaměstnance v MSK.

Globálním cílem je „Zvýšit konkurenceschopnost ekonomiky Moravskoslezského kraje na globálních trzích.

Tato regionální inovační strategie se věnuje pouze velmi okrajové předškolnímu a základnímu vzdělávání. Prioritně zmiňuje nutnost posílení technického vzdělávání. Kraj chce zvýšit počet absolventů technických a přírodovědných oborů ze středních a vysokých škol uplatněných v podnicích MSK. Dále chce zvýšit podíl základních a středních škol se zavedeným systémem identifikace přirozeného nadání a má zájem o navýšení počtu osob zapojených do vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným talentem.

10 Regionální akční plán Moravskoslezského kraje

Regionální akční plán (RAP) je souhrnný dokument, v němž jsou definovány společné představy o potřebách a skutečnosti směřování Evropských strukturálních a investičních fondů a národních zdrojů do území kraje (tematicky, územně).

Je rozdělen do několika oblastí. Pro naši syntézu dokumentů je relevantní oblast „Výzkumu, vývoje a vzdělání“ a okrajově Oblast sociální a zaměstnanosti. V oblasti školství jsou prioritně zmiňovány projekty určené vysokým školám.

Nicméně je zde zmiňována aktivita: „Zvyšování jazykové úrovně s akcentem na anglický jazyk“ a v ní podpora dílčích aktivit typu:

- Zvyšování jazykové úrovně angličtiny učitelů a pedagogů MŠ, ZŠ, a SŠ.
- Profesionální podpora (mentoring, supervize) pedagogů a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků.
- Zvýšení jazykové úrovně angličtiny žáků MŠ, ZŠ a SŠ.
- Zvýšení jazykové úrovně lektorů angličtiny.

Aktivita: Podpora rozvoje vzdělávání na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v sobě zahrnuje specifikaci dalších podporovaných dílčích aktivit typu:

- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, spolupráce MŠ se ZŠ včetně vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků.

Budou podporovány projekty zaměřené na zvýšení počtu a podílu předškolních vzdělávacích organizací, které jsou proinkluzivní, zavádějí postupy a nástroje na podporu kvalitní práce pedagogů, zajišťují pedagogům a rodičům dětí metodickou, pedagogicko-psychologickou a asistenční podporu, rozvíjejí klíčové kompetence pedagogů, včetně kompetence k proinkluzivnímu vzdělávání, zlepšují kvalitu řízení, podporují spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ i dalších odborníků s cílem usnadnit přechod dětí na ZŠ. Projekty zaměřené na rozvoj kreativity, technických i manuálních dovedností dětí. Část projektů bude realizována v rámci koordinovaného programu ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování.

- Rozšíření kvalifikace pedagogů na ZŠ a SŠ ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Realizace promyšlené a synergicky provázané sady intervencí k posílení schopností pedagogů rozvíjet klíčové kompetence jejich žáků na základních a středních školách a k plnému využití jejich osobního potenciálu. Projekty zaměřené na zavádění a šíření programů k rozvoji klíčových kompetencí žáků

prostřednictvím pedagogů, na individuální podporu pedagogů při změnách způsobu výuky od převažujícího předávání informací a znalostí k rozvoji dovedností, na sdílení zkušeností a vytváření znalostních databází podporujících rozvoj klíčových kompetencí, na rozvoj schopností pedagogů k individuální práci s žáky, na zvýšení počtu i podílu ZŠ a SŠ, ve kterých se zlepšila kvalita vzdělávání ke klíčovým kompetencím, ke zvýšení kvality pedagogicko-psychologického poradenství, k lepší spolupráci s rodinami žáků, k inkluzivnímu vzdělávání, k využití ICT technologií a on-line vzdělávání a k rozvoji klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání.

- Rozvoj strategického řízení v předškolním, primárním, sekundárním vzdělávání.

Prioritou jsou projekty zaměřené na zvýšení relevantních kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů škol, ředitelů a pedagogů, na vytvoření a zavádění uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení, na propojování interního i externího hodnocení, na naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí, na hodnocení pokroku jednotlivých žáků pedagogy a na zvyšování spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy. Relevantní projekty zaměřené na posilování spolupráce s externími partnery a propojování "světa vzdělávání" a "světa práce".

- Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogů.

Podpora bude soustředěna na rozvoj kompetencí budoucích pedagogů k rozvoji individuálního potenciálu a klíčových kompetencí žáků, na rozvoj a zavádění systému hodnocení a řízení kvality na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, na její spolupráci v síti pedagogických fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací, na jejich spolupráci při zavádění průřezových témat do výuky, která povede k rozvoji klíčových kompetencí, na usnadnění adaptace nových učitelů při nástupu do škol, na rozvoj lidských zdrojů a pedagogických kompetencí na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity i v dalších organizacích ve vzdělávání, včetně těch, které realizují další vzdělávání pedagogických pracovníků, na internacionalizaci vzdělávání budoucích pedagogů a na rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu.

- Podpora vzdělávání v technických a přírodovědných oborech a zvyšování zájmu o jejich studium.

Budou podporovány projekty zaměřené na zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů, na posilování jejich motivace k pracovnímu nebo podnikatelskému uplatnění v těchto oborech, na rozvoj kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice již u předškolních dětí, na rozšiřování a zkvalitňování polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ, na rozvoj spolupráce škol a zaměstnavatelů, na rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami a mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi, na zvýšení kapacity a kvality kariérového poradenství na školách, včetně jeho relevance pro trh práce, na zvýšení relevance RVP a ŠVP vůči potřebám zaměstnavatelů a k posílení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, na rozvoj kapacity odborných škol ke vzdělávání dospělých s vazbou na profesní kvalifikace a zvýšení prostupnosti vzdělávání.

- Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Projekty zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků při rozpoznávání individuálních potřeb a potenciálu každého dítěte nebo žáka a k realizaci adekvátních podpůrných opatření. Projekty zaměřené na transformaci systému a jednotného přístupu ke službám pedagogicko-psychologického poradenství, včetně posílení spolupráce poradenských zařízení s relevantními aktéry.

- Sociální integrace dětí a žáků, vč. romských dětí do vzdělávání.

Projekty zaměřené na zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka ze sociálně slabých rodin a vyloučených lokalit, na zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení, na podporu zájmového a neformálního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, na zvýšení počtu dětí, ohrožených školním neúspěchem v předškolním vzdělávání, na zavádění systému včasné péče o ohrožené děti, na zlepšení postojů pedagogů i veřejnosti k možnostem společného vzdělávání dětí a žáků, kteří žijí v odlišném sociálním prostředí.

Další podporovanou aktivitou je „Podpora rozvoje vzdělávací infrastruktury pro regionální školství a celoživotní vzdělávání“ s dílčí aktivitou:

- Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro MŠ, ZŠ a pro zájmové a neformální vzdělávání.
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů.
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro celoživotní vzdělávání.

11 Strategie a integrovaný akční program ke zvýšení zaměstnanosti a lepšímu vzdělávání v Moravskoslezském kraji na roky 2015 – 2023

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti (dále jen MSPakt) je smluvně uzavřené partnerství k propojení politik a strategických aktivit v oblasti trhu práce a zaměstnanosti s rozvojem ekonomiky a konkurenceschopnosti Moravskoslezského kraje. MSPakt se stává strategickou platformou pro partnerskou spolupráci organizací ve prospěch zaměstnanosti a konkurenceschopnosti Moravskoslezského kraje.

K hlavním aktivitám patří:

- Zajištění více a lepších pracovních příležitostí pro obyvatele MS kraje.
- Analýza problémů, představ a cílů regionálních aktérů v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a ekonomického rozvoje a jejich zasazení do globálních vývojových trendů.
- Příprava společné dlouhodobé strategie zaměstnanosti a její prosazování prostřednictvím systémových doporučení a koordinovaných aktivit na krajské, místní i národní úrovni.
- Realizace strategie prostřednictvím střednědobých integrovaných programů a synergicky fungujících projektů.

11.1 Strategické priority Moravskoslezského paktu zaměstnanosti

11.1.1 1. Více a lepších pracovních míst

Růst podílu zaměstnanosti v Moravskoslezském kraji závisí především na stavu ekonomiky a jejím vývoji v globálním, národním i regionálním měřítku. Více a lepších pracovních míst mohou nabídnout pouze zaměstnavatelé, ať už se jedná o místní podnikatele a organizace nebo o investory z jiných regionů v České republice nebo ze zahraničí. MSPZ může tuto poptávkovou stranu trhu práce ovlivnit pouze nepřímo. Image regionu přátelského k podnikání a tvorbě zaměstnaneckých a podnikatelských příležitostí lze podpořit vhodnou kombinací národních a regionálních pobídek a služeb pro investory a zaměstnavatele. Patří sem také zpružňování trhu práce úpravou legislativy a zaváděním prvků konceptu flexicurity s důrazem na obě strany tohoto konceptu. To znamená na jedné straně umožnění větší pružnosti v pracovních vztazích a na straně druhé zajišťování optimálních pracovních podmínek, motivačních výdělků a podmínek pro profesní rozvoj zaměstnanců včetně zlepšování dostupnosti a kvality služeb pro zaměstnance uvolňované z firem.

11.1.2 Technická a řemeslná excelence

Moravskoslezský kraj má několik staletí trvající historii průmyslově vyspělého regionu, na které chce stavět i do budoucna. Vychází přitom z existence silného hodnotového řetězce v oblasti zpracování surovin a návazných oborů strojírenství, z dynamického rozvoje automobilového sektoru a sektoru informačních a komunikačních technologií a z jejich vysokého výzkumného a vývojově inovačního potenciálu. Evropské centrum excelence „IT4INNOVATIONS“ a další Regionální centra vědy a výzkumu vytvoří v nejbližších letech špičkovou infrastrukturu ke kvalitativní změně průmyslového charakteru kraje. Technická excelence je jedním z pólů tohoto rozvoje, jehož druhým pólem je řemeslná excelence. Zde se jedná v první řadě o zvýšení prestiže řemeslných profesí, které jsou atraktivní pro stále méně mladých lidí. Jednou z příčin je omezování praktického vyučování na ZŠ, jak v množství hodin, tak i vybavení praktických dílen.

11.1.3 Kvalitní služby

Sektor služeb má vysoký potenciál k rozvoji konkurenceschopnosti, zaměstnanosti a kvality života v kraji. V rámci této strategické priority chceme rozvíjet kvalitu, strukturu i objem služeb pro individuální zákazníky i pro firemní klienty. V současnosti se realizuje řada developerských projektů, které rozšíří nabídku moderních kancelářských budov, zejména v Ostravě a dalších větších městech. Je nutné podpořit zájem společností, doposud působících v zahraničí nebo v jiných regionech České republiky, aby umístily svá centra strategických služeb do našeho kraje. Kromě budov odpovídající úrovně jsou to právě lidské zdroje, které budou rozhodující pro využití této příležitosti. Vedle odbornosti se budou v tomto sektoru „počítat“ zejména jazykové, počítačové a měkké kompetence. Další důležitá oblast služeb je spojena s trávením volného času. Kvalitní gastronomie, turistika, sportovní vyžití, kultura a zábava má svou část „tvrdou“ – infrastrukturu (restaurace, hotely, sportovní a volnočasové areály, divadla, galerie apod.) a „měkkou“ – personál ochotný a schopný kvalitně sloužit a také podnikatele a manažery schopné se domluvit na společné službě. Součástí služeb s rozvojovým potenciálem jsou také špičkové služby zdravotní a sociální. Specifickou oblast s vysokým rozvojovým potenciálem představuje rozvoj tzv. kreativních služeb.

11.1.4 Podnikavost a kreativita

Podnikavost a kreativita jsou měkké kompetence nezbytné pro nastartování a rozvoj vlastní firmy i pro zapojení do tvorby a aplikace inovací v roli zaměstnance nebo manažera. Úspěšné podnikání a inovace jsou klíčovými faktory konkurenceschopnosti. Kreativita a podnikavost přitom často narušuje zavedené pořádky, tím vytváří problém a vyvolává odpor okolí. Vzdělávací systém podporuje spíše kulturu zaměstnance a neumí či nechce rozvíjet kulturu podnikavosti a podnikání. Existují přitom příklady států či regionů, které cíleně vyhledávají podnikatelské talenty a vytvářejí podmínky pro jejich uplatnění. Podnikání může být cestou ke komerčnímu uplatnění výsledků vědy a výzkumu. V tomto případě, jsou-li zakladatelé úspěšní, existuje velký potenciál k rozvoji firmy a vytváření zaměstnaneckých příležitostí pro desítky a stovky dalších lidí. Podnikání bývá častěji cestou k samostatné výdělečné činnosti, v níž živnostník užívá sebe, členy rodiny a pár dalších jednotlivců. Každá z těchto cest vyžaduje jiné přístupy, programy, financování a zpravidla také jiný typ osobnosti.

11.1.5 Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí)

Pátá strategická priorita se zaměřuje na zlepšení podmínek pro vstup nezaměstnaných na trh práce, a to do výše uvedených tří hlavních sektorů – řemeslných a technických profesí, služeb a podnikání. Specifickou skupinou, která bude také řešena v této strategické prioritě, jsou osoby se zdravotním postižením. Dosavadní individuální aktivity jednotlivých subjektů na trhu práce nestačí. Dlouhodobý problém vysoké nezaměstnanosti vyžaduje koordinované akce zaměstnavatelů, učitelů,

samosprávy, odborů a veřejného sektoru. Důležitým prvním krokem je výběr tématu „zaměstnanost“ mezi hlavní strategické priority kraje. Následovat bude rozšíření spolupráce a koordinace aktivit pro rozvoj zaměstnanosti mezi centrálně řízenými institucemi jako jsou úřady práce, krajská samospráva a další aktéři na trhu práce. V Moravskoslezském kraji je kvalitní infrastruktura institucí a nabídka služeb pro trh práce, s úřady práce jako hlavními nositeli aktivit pro nezaměstnané. Jsou k dispozici významné finanční zdroje pro realizaci aktivní politiky zaměstnanosti, spolufinancované z evropských fondů. Potřebujeme lépe propojit strategické cíle Moravskoslezského kraje s politikou zaměstnanosti Ministerstva práce a sociálních věcí a s aktivitami úřadů práce jako realizátorů této politiky.

12 Strategie ITI – „Integrovaná teritoriální investice Ostravské aglomerace“

V České republice může tento nástroj využít sedm velkých metropolitních oblastí a aglomerací. Integrovaná teritoriální investice je mechanismus, který umožňuje průřezově čerpat finanční prostředky z několika prioritních os jednoho nebo více operačních programů Evropských strukturálních a investičních fondů. Čerpání finančních prostředků je podmíněno funkčním vymezením území a pro něj zpracovanou strategií ITI, která však musí současně naplňovat cíle, definované v daných operačních programech. S tím souvisí také vytvoření odpovídající řídicí a implementační struktury pro realizaci investičního nástroje ITI.

Strategie ITI je rozvojová strategie pro území ostravské aglomerace, která umožňuje využití evropských investic v programovém období 2014-2020. Městská aglomerace je chápána jako území s nejsilnějším potenciálem pro zvýšení ekonomického růstu a kvality života obyvatel v souladu s udržitelným rozvojem životního prostředí. Ostravskou aglomerací se myslí území soustřeďující nejvýznamnější ekonomické a společenské funkce okolo pěti statutárních měst - Ostravy, Havířova, Karviné, Opavy a Frýdku-Místku.

12.1 Vzdělávání v „ITI Ostravské aglomerace“

Investiční plán pro udržitelný rozvoj měst v území ostravské aglomerace na období 2014 – 2020 je vyjádřen schválenou strategií ITI Ostravské aglomerace z prosince 2015. Oblast vzdělávání je v strategii ITI Ostravské aglomerace zmiňována jak v části analytické (*kap. 5.5. Zaměstnanost a vzdělávání str. 41 – 55*). Z ní tak jako z jiných analýz vyplývá že:

„Počet žáků v krajské vzdělávací soustavě (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) v souvislosti s demografickými trendy ČR klesá, byť v Moravskoslezském kraji o něco rychleji (ve školním roce 2012-2013 oproti 2010-2011 o 3 %, zatímco průměrný pokles za ČR bylo 1 %). V absolutních hodnotách je počet žáků všech stupňů v Moravskoslezském kraji na 2. místě v ČR. Přestože na trhu práce v MSK dlouhodobě přetrvává vysoká poptávka po absolventech některých oborů středního technického vzdělávání, zejména oborů strojírenských, hutnických, elektrotechnických a stavebních, zájem uchazečů o tento typ vzdělání v uplynulých letech víceméně klesá.“

„Od roku 2005 dochází v MSK i v souvislosti s demografickým trendem k postupnému poklesu počtu žáků středních škol, nejvíce v oborech středního vzdělání s maturitou (pokles studentů o 6,9 % - oproti demografickému propadu 15-18letých o 5,1 % mezi lety 2012/13 a 2013/14).“

„Vzdělanostní úroveň obyvatel MSK se naopak zvyšuje. V populaci Moravskoslezského kraje se zvyšuje podíl vysokoškolsky vzdělaných lidí a lidí s úplným středoškolským vzděláním, bohužel právě tito lidé také území nejčastěji opouštějí. Vzdělanostní úroveň obyvatel ostravské aglomerace nedosahuje úrovně té celorepublikové, ale oproti krajské dosahuje o něco málo lepších výsledků.“

Úroveň vzdělání obyvatel MSK koresponduje s jejich životní úrovní a odráží se na celkové konkurenceschopnosti kraje. Pro mladé lidi se stává standardem získání minimálně středního vzdělání s maturitou, či v poslední době i vysokoškolské vzdělání.

12.1.1 Předškolní a základní vzdělávání

V období 2007-2012 docházelo k plynulému zvyšování počtu 3-5letých dětí, a tím i k plynulému zvyšování počtu dětí ve třídách mateřských škol. V roce 2013 poklesl meziročně počet dětí ve věku 3-5 let ze 40 932 na 39 937 dětí, počet dětí. Oproti minulému školnímu roku však ve školním roce 2013/14 narostl počet dětí předškolních zařízení o 475 na 40 856 dětí.

Dle oficiální projekce demografického vývoje dané věkové skupiny se v oblasti předškolního vzdělávání předpokládá v příštích letech slabý vzestup a následná stabilizace počtu dětí.

U populační skupiny 6-14letých se v roce 2012 obrátila křivka a počet dětí této věkové kohortě opět začíná růst. S demografickým trendem souvisí i počet žáků na základní škole – oproti minulému školnímu roku narostl počet dětí v základním školství o 2210 dětí (+2,2 %) na 104 050 dětí (započtení i žáci víceletých gymnázií a konzervatoří, kteří zde plní povinnou školní docházku). Očekává se, že v roce 2016/2017 se počet žáků bude přibližovat úrovni počtu žáků v roce 2007/2008 (109 tis. dětí).

12.1.2 Vzdělávání na středních školách

V celorepublikovém pohledu se MSK řadí dlouhodobě na 2. místo s celkovým počtem žáků středního vzdělávání (za Hl. městem Praha).

- Od školního roku 2006/2007 dochází ve většině krajů k poklesu v počtu žáků středních škol, a to v návaznosti na demografický vývoj ve věkové skupině 15-18 letých (2006 – 68 524, 2013 – 46 005).
- V Moravskoslezském kraji také pravidelně meziročně klesá počet žáků na středních školách. Oproti minulému školnímu roku byl ve školním roce 2013/14 zaznamenán 6% pokles na 54 730 studentů).

12.2 Závěry analýzy ve vztahu ke vzdělávání

a) Ostravská aglomerace se v posledních letech výrazně vylidňuje.

- Úbytek počtu obyvatel je dán jak přirozeným úbytkem, tak zejména vystěhovalectvím do jiných regionů ČR. Ubývá obyvatel - 37 544 za posledních 10 let, nejvyšší migrační úbytek v celé ČR (vystěhování tvoří 75 % z celkového úbytku), odcházejí zejména vzdělaní a mladí lidé, zatímco skupina sociálně slabších a málo adaptabilních roste. Nejvýznamnější je úbytek v centru aglomerace, jedním z hlavních důvodů vystěhování je uváděna atraktivita nabídky práce.

b) Hlavním důvodem vystěhovalectví je nedostatek pracovních příležitostí.

- Ten souvisí s restrukturalizací těžkého průmyslu a dlouhodobou kvalifikační orientací obyvatel, dále pak stav životního prostředí, zejména v podobě znečištěného ovzduší. Výrazně k vystěhovalectví přispívá obecné negativní vnímání aglomerace, které mnohdy není založeno na faktech. Pro obyvatele aglomerace je zde málo atraktivního místa pro život.

- c) V regionu je nejnižší ochota obyvatel podnikat z celé republiky.
- I přes relativně kvalitní a dostupnou podnikatelskou infrastrukturu včetně možností využití brownfieldů je v aglomeraci nejnižší ochota podnikat, což vyplývá z dlouhodobé zaměstnanecké tradice v aglomeraci, nízká je i míra inovačních aktivit, kvalifikační úroveň MSK se zásadně nemění.
- d) Vzhledem k ochotě lidí odejít za prací a jejich adaptabilitě nejvíce odcházejí zejména lidé mladí a vzdělaní.
- V aglomeraci se tak zvyšuje podíl osob nízko kvalifikovaných a sociálně slabších. Především v užším jádru aglomerace (vymezeno obcemi s nejvyšší koncentrací ekonomických aktivit - obce Ostrava, Havířov, Karviná) se výrazně koncentruje počet obyvatel s nízkými příjmy, vznikají nové sociálně vyloučené lokality. Rostou sociální problémy doprovázené zvýšenou kriminalitou, atraktivita života v takové společnosti pak klesá více a více.

12.3 Strategie ITI Ostravské aglomerace – pilíře

Strategická část Integrované teritoriální investice stojí na vizi, rozpracované ve třech pilířích, vycházejících z identifikovaných klíčových problémů aglomerace. Těmi pilíři jsou PRÁCE, PODNIKÁNÍ A PROSTŘEDÍ.

K těmto třem pilířům byly definovány příslušné strategické cíle:

- pilíř PRÁCE strategický cíl 1 *Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce.*
- pilíř PODNIKÁNÍ strategický cíl 2 *Podpořit podnikání a vznik pracovních míst.*
- pilíř PROSTŘEDÍ strategický cíl 3 *Zlepšit kvalitu prostředí a podpořit udržitelný rozvoj.*

Oblast vzdělávání je v rámci ITI Ostravské aglomerace prioritně začleněna do „PILÍŘE PRÁCE“. Reaguje tak na zjištění analytické části především v částech týkajících se demografického vývoje, migrace obyvatelstva, nezaměstnanosti a struktury nezaměstnaných atd.

Naplnění vize a dosažení strategických cílů v jednotlivých pilířích strategie bude prováděno prostřednictvím investic v celkem jedenácti navržených specifických cílech ITI (viz obrázek Struktura strategie). Specifické cíle ITI představují integrovaná řešení pro specifický okruh problémů a potřeb v aglomeraci a jsou vzájemně provázány k naplnění strategických cílů aglomerace a v návaznosti na pilíře strategie – PRÁCE, PODNIKÁNÍ a PROSTŘEDÍ. Následné kapitoly konkrétně popisují specifické cíle ITI a opatření u jednotlivých pilířů / strategických cílů.

Investiční priority podle dohody klíčových aktérů aglomerace na Čeladné 6. května 2014

1. Zvýšit kvalitu vzdělávání a zvýšit uplatnitelnost (podpora přírodovědných a technických oborů, vyšší kvalita služeb, restrukturalizace průmyslu, jazyková vybavenost).
2. Zvýšit kvalitu dopravní infrastruktury a mobility v aglomeraci.
3. Podpora investic a vzniku pracovních míst.
4. Výzkum, vývoj, inovace a podpora uplatnění v praxi (vč. podpory MSP a třetí role univerzit).
5. Snížit emise v ovzduší a zefektivnit nakládání s energiemi a odpady.
6. Podpora inovativního podnikání a podnikavosti (vč. orientace na sociální služby)
7. Revitalizovat zanedbané plochy a areály.

8. Zvýšit zaměstnanost, zlepšit soulad nabídky a poptávky na trhu práce a zapojit dlouhodobě nezaměstnané a znevýhodněné skupiny na trh práce.
9. Propagovat a využít kulturní dědictví.

Trh práce v ostravské aglomeraci prošel v posledních 20 letech hospodářskou transformací – útlumem hornické činnosti, ekologizací velkých průmyslových podniků – největších zdrojů znečištění, více či méně úspěšnou konverzí velkých strojírenských podniků, ale i příchodem nových firem, hlavně z oblasti automobilového průmyslu nebo informačních technologií. Situace na trhu práce je obtížná – v regionu je zaznamenán vysoký podíl nezaměstnaných, na druhou stranu firmy postrádají vzdělané a motivované pracovníky, zvláště v technických a přírodovědných oborech.

Proto je nezbytné podpořit kvalitní proces vzdělávání pro žáky a studenty, zvláště ve vztahu k technickým a přírodovědným oborům, a podpořit kontakty škol s firmami. Dále je nutné podporovat celoživotní učení a možnosti pro aktivní lidi na trhu práce rozšiřovat či změnit svou kvalifikaci. Na druhou stranu je třeba také soustavně pracovat s lidmi, ohrožených vyloučením nebo vyloučených z trhu práce, ať již z důvodu dlouhodobé nezaměstnanosti nebo zdravotního postižení, a pomoci jim k návratu do práce. Pro úspěšné splnění cílů zaměstnanosti a zaměstnatelnosti obyvatel je nezbytné vytvoření integrovaných řešení, ať už se jedná o systematickou motivaci žáků a studentů k technickým a přírodovědným oborům v celém žebříčku vzdělávacího systému, o systémové řešení nabídky a poptávky na trhu práce, nebo provázaný komplex služeb, provázející nezaměstnaného zpět na trh práce.

Pilíř Práce má logickou vazbu na ostatní pilíře ITI. Vzdělaní a motivovaní lidé s potřebnou kvalifikací naleznou uplatnění na trhu práce u tradičních velkých firem i u rozvíjejících se malých a středních firem, ve vědeckovýzkumném sektoru, v kreativních oborech nebo ve vznikajících sociálních podnicích. Kromě perspektivy získání a udržení zaměstnání očekávají obyvatelé aglomerace příznivé podmínky pro život, tj. dostupnou veřejnou dopravu, snížení emisí v ovzduší a šetrné a rozumné hospodaření veřejné správy, vyznačující se úsporami energií ve veřejných budovách nebo ekologickým odpadovým hospodářstvím apod.

12.3.1 Podporované aktivity z operačních programů ve specifickém cíli pilíře – „PRÁCE“

OPATŘENÍ ITI 1.1.1 VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PŘÍPRAVU NA ZAMĚTNÁNÍ V TECHNICKÝCH, ŘEMESLNÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH OBORECH

OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.1 ZVÝŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ USNADNĚNÍ PŘECHODU DĚTÍ NA ZŠ

- Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání.
- Spolupráce MŠ a ZŠ, všeobecná spolupráce mezi pedagogy, s rodiči, odborníky aj.
- Profesní podpora pedagogů.

OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.5 ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY VČETNĚ POSÍLENÍ JEJICH RELEVANCE PRO TRH PRÁCE

- Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při podpoře kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.

- Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně, a s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání zaměřené na inovace technologií a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech.

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM, SC 2.4 ZVÝŠENÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

- Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností.

OPATŘENÍ ITI 1.1.2 ROZVOJ KLÍČOVÝCH PŘENOSITELNÝCH KOMPETENCÍ OBYVATEL PRO UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE

OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.2 ZLEPŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH

- Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů.
- Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností.
- Zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory žáků.

OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.4 ZKVALITNĚNÍ PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH A ZAČÍNAJÍCÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků.
- Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráci se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání – rozvoj zájmu žáků o studium technických a přírodovědných předmětů.
- Spolupráce ŠVU (škola vzdělávající učitele) a dalších vzdělávacích organizací.
- Rozvoj lidských zdrojů ŠVU – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničním zapojením učitelů z praxe do ŠVU.

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM, SC 2.4 ZVÝŠENÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

- Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností.

OPATŘENÍ ITI 1.1.3 AKTIVNÍ ŘEŠENÍ DOPADŮ POKRAČUJÍCÍ RESTRUKTURALIZACE TRADIČNÍCH PRŮMYSLVÝCH OBORŮ

OP ZAMĚSTNANOST SC 1.1.1 ZVÝŠIT ZAMĚSTNANOST PODPOŘENÝCH OSOB, ZEJMÉNA STARŠÍCH, NÍZKOKVALIFIKOVANÝCH A ZNEVÝHODNĚNÝCH

- Realizace poradenských činností a programů, jejichž cílem je zjišťování osobnostních a kvalifikačních předpokladů osob pro volbu povolání.
 - a) Bilanční a pracovní diagnostika.

- b) Rekvalifikace.
- c) Rozvoj základních kompetencí.
- d) Realizace nových či inovativních nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti.

OP ZAMĚSTNANOST SC 1.3.1 ZVÝŠIT ODBORNOU ÚROVEŇ ZNALOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ A SOULAD KVALIFIKAČNÍ ÚROVNĚ PRACOVNÍ SÍLY S POŽADAVKY TRHU PRÁCE

- e) Další profesní vzdělávání zaměstnanců podporované zaměstnavateli, zaměřené na odborné i klíčové kompetence.
- f) Tvorba a realizace podnikových vzdělávacích programů, včetně přípravy podnikových lektorů a instruktorů.
- g) Podpora zavádění age managementu.
- h) Podpora odborné praxe a stáží v podnicích.
- i) Podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladování kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce.
- j) Budování kapacit sociálních partnerů zejména prostřednictvím vzdělávání, opatření na vytváření síť a posílení sociálního dialogu a činnosti společně uskutečňované sociálními partnery.

OP PODNIKÁNÍ A INOVACE PRO KONKURENCESCHOPNOST SC 2.4 ZVÝŠIT KAPACITU PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MSP

- k) Zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury pro realizaci, organizaci a řízení odborného vzdělávání a další aktivity související s rozvojem lidských zdrojů v podnicích.
- l) Vzdělávání je také okrajově zmiňováno v pilíři ITI PODNIKÁNÍ kde se opakovaně zmiňuje potřeba již od základních škol „Zvýšit podnikatelské kompetence obyvatel a zvýšit motivaci k podnikání“.

Dále se zmiňují oblasti jako:

- m) Podpora polytechnického vzdělávání, aktivit rozvíjejících podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol.
- n) Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při podpoře kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.
- o) Zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV.
- p) Zvýšení motivace žáků studovat a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň zvýšit informovanost žáků, rodičů a učitelů o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění.
- q) Rozvoj základních kompetencí za účelem snazšího uplatnění na trhu práce (např. čtenářská gramotnost, numerická gramotnost či rozvoj digitálních kompetencí apod.).
- r) Zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury pro realizaci, organizaci a řízení odborného vzdělávání pracovníků v malých a středních podnicích.
- s) Pořízení nových zařízení, vybudování/rozšíření školicích středisek, v rámci kterých budou mít zaměstnavatelé, jejich zaměstnanci, žáci a studenti spolupracujících škol možnost proškolení a seznámení se s rozvíjejícími se novými technologiemi, odbornostmi a procesy v daném oboru a novou legislativou související s podnikáním i s efektivním marketingem, který je nutnou součástí konkurenceschopnosti.

Celkově lze říci, že strategie ITI Ostravské aglomerace komplexně shrnuje již dříve zmíněné strategie vzdělávání v ČR 2020, dále volně doplňuje „DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016“.

13 Strategie dobrovolných svazků obcí – „místní akční skupiny“ pro strategii komunitně vedený místní rozvoj „CLLD“

V ORP Havířov působí jedna Místní akční skupina „POBESKYDÍ“ (dále jen MAS).

13.1 MAS „POBESKYDÍ“

Venkovské školství Pobeskydí je silně zasaženo suburbanizací. Do území se stěhují většinou u rodiny s dětmi, což společně s probíhajícím krátkodobým nárůstem porodnosti vede k větší poptávce po službách školských zařízení (mateřské a základní školy, školní družiny či kluby). Tato poptávka v různých obcích často výrazně kolísá a zejména menší školy jsou vůči těmto trendům velmi zranitelné. Jejich zřizovatelé se svými omezenými kapacitami nejsou schopni na tyto změny flexibilně reagovat a uspokojovat tak potřeby obyvatel. V této oblasti je potřeba ve spolupráci s ostatními obcemi hledat efektivní, flexibilní a dlouhodobě udržitelná řešení.

Z krátkodobého hlediska je patrná nedostatečná kapacita mateřských škol, školních družin a klubů. Toto lze řešit rozšířením kapacit stávající zařízení či rozšířením nabídky zařízení péče o dítě (např. o dětské skupiny).

Snahou škol v Pobeskydí je nabídnout v rámci svých možností kvalitní vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví a přípravu na život. V této souvislosti se vyskytují dva zásadní problémy: nedostatek finančních prostředků na nezbytné vybavení či uzpůsobení budov a nedostupnost specializovaných pracovníků, zejména psychologů, poradců, asistentů apod.

Další potřebou v oblasti školství (i zaměstnanosti a společnosti obecně) v silně pocítovanou místními aktéry je rozvoj klíčových kompetencí neboli schopností, které jsou nezbytné pro přípravu žáků na další vzdělávání, práci a život ve společnosti. Jedná se zejména o rozvoj komunikace v mateřském i v cizích jazycích, matematické schopnosti, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnosti učit se, sociální a občanské schopnosti, smyslu pro iniciativu a podnikavost, kulturního povědomí, schopnosti vyjadřovat se a základních schopností v oblasti vědy a technologií, včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, manuální zručnosti a pozitivního vztahu k řemeslům a práci obecně. S ohledem na omezené finanční i lidské kapacity je nutné hledat a nalézat nové způsoby vzdělávání v oblasti těchto kompetencí.

Významným prvkem bude posílení spolupráce škol, obcí, knihoven a spolků, ale také místních řemeslníků a dalších podnikatelských subjektů. Venkovské školy nebývaly a v řadě vesnic dosud nejsou pouze vzdělávacími institucemi, ale také centry života místních společenství. Je potřeba posilovat komunitní roli škol prostřednictvím vzdělávání a volnočasových aktivit pro širokou veřejnost a zapojování veřejnosti do života škol. Školy (a jejich personální a technické zázemí) se takto stávají více využívanými a jejich místo ve vesnici se posiluje. Diverzifikace aktivit škol lze chápat jako jednu z možností jak zachovat školy na venkově navzdory demografickému vývoji a poklesu počtu dětí v dlouhodobém výhledu.

Projekty zaměřené na zkvalitnění venkovské infrastruktury budou moci žádat o podporu prostřednictvím Integrovaného regionálního programu (Prioritní osa 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionu, Specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení). Projekty 85 V kontextu této strategie je za adekvátní považováno bydlení s tekoucí vodou, elektrickou energií a teplem (resp. s možností jejich připojení, vč. vlastního zdroje v bytové jednotce) a s přiměřeným rozsahem podlahové plochy. Definice tohoto typu bydlení

může být upřesněna strategiemi a programy vyššího řádu. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Pobeskydí 47/147 zaměřené na rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání jsou podporovatelné z Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (prioritní osa 3). V této oblasti bude využit integrovaný nástroj komunitně vedeného místního rozvoje v Integrovaném regionálním operačním programu.

14 Strategické dokumenty ORP Havířov

14.1 IPRM ROP – Havířov přitažlivé město

Integrovaným plánem rozvoje města se rozumí soubor vzájemně obsahově a časově provázaných akcí, které jsou realizovány ve vybrané zóně města nebo tematickým integrovaným přístupem. Prioritní osa Rozvoj měst je zaměřena na podporu vyváženého rozvoje regionu, na snižování disparit v socioekonomické úrovni uvnitř regionu soudržnosti.

Priority a cíle okruhu SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE se zabývají zejména problémy sociální soudržnosti, bydlení, volnočasovými aktivitami včetně kultury a sportu, rozvojem vzdělanosti obyvatelstva a školství a rozvojem občanské společnosti. Dále zahrnuje problémy sociální infrastruktury a infrastruktur v oblastech školství, kultury a sportu. Hlavním sociálním problémem města je postupné stárnutí obyvatel a migrace mladých obyvatel za prací.

Integrovaný plán rozvoje města Havířov se částečně věnuje oblasti předškolního a školního vzdělávání (viz výše - SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE).

V analytické části „Sociální integrace“ je z hlediska námi sledované oblasti konstatováno:

a) Hlavním sociálním problémem města je postupné stárnutí obyvatel a migrace mladých obyvatel za prací.

- Školství představuje velmi významný prvek v životě každého města. Jednak zajišťuje vzdělávání a výchovu dětí a mládeže a tím i růst vzdělanosti a kvality pracovní síly a také se školy, zejména vysoké, stávají kulturními a vědeckými centry s velkými dopady na celkovou úroveň města. Dostupnost různých forem vzdělání bývá důležitým argumentem pro výběr místa, kde chceme žít. Důležitým strategickým dokumentem o školství je „Koncepce mateřských a základních škol v působnosti Havířova“ společně s demografickou studií „Prognóza o vývoji počtu dětí na základních školách do roku 2015“. Ve městě působí celkem 27 mateřských škol + 3 soukromé MŠ, z toho jedna je s polským jazykem vyučovacím. V roce 2007 navštěvovalo předškolní zařízení cca 1800 dětí. Počet žáků předškolních zařízení má mírně stoupající tendenci.
- V Havířově je celkem 20 základních škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, 1 speciální základní škola a 2 umělecké školy. Tyto školy navštěvovalo v roce 2007 cca 8600 žáků (bez spec. ZŠ a uměleckých škol). Ačkoliv byly od roku 1994 vyřazeny z Rejstříku škol 3 základní školy, v důsledku neustálého poklesu počtu žáků dochází k nenaplňování škol. I když prognózy nasvědčují pokračování tohoto trendu, s největší pravděpodobností bude v průběhu několika let opět vzrůstající tendence počtu žáků ve školách.
- Střední školství v Havířově je představováno 12 školami, z toho 4 soukromými, vč. 3 gymnázií.
- V Havířově se nacházejí v současné době 3 vysoké školy. Vysokoškolský institut VŠH v Havířově, organizační složka Vysoké školy humanitně-ekonomické v Lodži a Vysoká škola

sociálně správně se sídlem v Havířově, jejímž zřizovatelem je Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s. (výuka bude zahájena v říjnu 2008).

- b) Kulturní vybavení města neodpovídá jeho velikosti. Sportovní objekty nejsou plně dostačující.
- Městu chybí zejména víceúčelová hala. Zajištění údržby starých objektů a výstavba chybějících jsou důležité úkoly do budoucna. Rozvojem sportovních aktivit se zabývá strategický dokument „Koncepce tělovýchovy a sportu“.
 - Sportovní odvětví na vrcholové úrovni provozuje cca 20 tělovýchovných organizací. V těchto organizacích působí cca 5800 členů, z čehož je zhruba 4000 mládežníků (tedy členů do 26let věku).
- c) Sociálním problémem města je koncentrace sociálně problematického obyvatelstva v části města Šumbark.
- Proto bude pokračovat jak revitalizace této části, tak i projekty podporující sociální adaptaci některých skupin obyvatel. Nepříznivému stavu drogové závislosti, zejména mládeže, je nutno čelit, kromě speciálních sociálních programů, i rozvojem a podporou žádoucích volnočasových aktivit. Pro zpřístupnění těchto aktivit obyvatelům svého města, především s důrazem na volný čas dětí, sestavil v roce 2005 Magistrát města Havířova přehledný dokument pod názvem Katalog volnočasových aktivit. Tento katalog obsahuje ve své databázi více než 270 „tipů“. Katalog je dvakrát do roka aktualizován.

14.1.1 Přitažlivé město

Havířov je připraven vyvíjet aktivity, jejichž cílem bude postupné vyrovnávání handicapů vzniklých historickým vývojem, které způsobily, že město nemá administrativní služby, školství, kulturu a instituce na úrovni odpovídající jeho velikosti.

Do těchto snah bude patřit i podpora image a propagace města a vytváření vztahu občanů k městu. Ačkoliv Havířov bude mít i v blízké budoucnosti charakter sídlištního města, bude nutné zajistit běžné obecné služby na úrovni obvyklé ve městech podobné velikosti. To se týká zejména úřadů a státem garantovaných služeb (zdravotnictví, školství, pošty, telekomunikace). Primárně je to potřebné pro vytvoření prostředí, které by lákalo mladé perspektivní obyvatele, sekundárně to přispěje i ke zlepšení image města.

14.1.2 Veřejná infrastruktura ve školství a vzdělávání

V oblasti veřejných služeb ve školství a dalším vzdělávání je třeba směřovat k zajištění rozvoje a zkvalitnění vzdělávací infrastruktury se zaměřením na zvýšení uplatnitelnosti žáků a absolventů škol na trhu práce, na všestranný rozvoj kvality výuky, znalostí a dovedností žáků s ohledem na rozšířenou výuku jednotlivých škol. V návaznosti na tyto cíle je třeba dbát také na vytváření příležitostí pro sociální a společenské zapojení a uplatnění v případě žáků se zdravotním postižením či se specifickými vzdělávacími potřebami. S ohledem na slabé stránky města v oblasti zaměstnanosti je totiž nezbytně nutné, vzhledem k budoucím očekávaným trendům a současnému stavu a poměru nabídky a poptávky na regionálním trhu práce, podporovat výstavbu a technické zhodnocení školské a vzdělávací infrastruktury jako základního nástroje pro získání potřebných znalostí a dovedností moderními metodami výuky a zvyšování uplatnitelnosti žáků a absolventů na regionálním trhu práce v souladu s potřebami na straně potenciálních zaměstnavatelů a nároky ekonomiky založené na znalostech.

K aktivitám, vedoucím k dosažení tohoto cíle, patří výstavba a celkový rozvoj infrastruktury škol, školských zařízení a vzdělávacího sektoru (včetně školních sportovních zařízení) jako základní veřejné služby včetně pořízení vybavení a učebních pomůcek sloužících k výuce za účelem zlepšení kvality

výuky, zavádění moderních metod a inovativních postupů výuky a zvýšení návaznosti výstupů tohoto systému na potřeby regionálního trhu práce či znalostní ekonomiky a zajištění podmínek pro pracovní uplatnění žáků a absolventů škol. V rámci rozvoje veřejných služeb ve školství musí být počítáno také s takovým rozšířením a technickým zhodnocením školské infrastruktury, která s ohledem na specifickou skupinu žáků se zdravotním postižením či specifickými vzdělávacími potřebami povedou ke vzniku podmínek nejen pro jejich budoucí efektivní uplatnění na trhu práce, ale i zapojení do společenských a sociálních aspektů života, bez nichž by výše zmíněné uplatnění na trhu práce nebylo možné. Kromě toho je třeba zabezpečit také rozvoj specificky orientovaných zařízení sloužících pro vzdělávání široké veřejnosti zaměřených na rozvoj všeobecné vzdělanosti a znalostní ekonomiky, které ve spádovém regionu města chybí.

Rozvoj veřejné infrastruktury pro školství a vzdělávání lze obdobně jako předchozí sociální oblast financovat z prostředků ROP NUTS II Moravskoslezsko v rámci oblasti podpory 3.1 - Rozvoj urbanizačních center.

14.1.3 Občanská vybavenost v oblastech kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volného času a neformálních aktivit

V dané oblasti lze s ohledem na předchozí analýzy situace, silných a slabých stránek města, stanovit cíl rozvoje a zkvalitnění občanské vybavenosti v oblasti kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volnočasových aktivit a v dalších souvisejících oblastech. Tento druh zařízení představuje určitý homogenní celek občanské vybavenosti a obdobně jako výše uvedené oblasti školství a sociální péče přímo ovlivňuje kvalitu života ve městě. Zároveň nepřímo přispívá ke zlepšení ekonomické situace města, podpoře jeho růstového potenciálu a atraktivity pro jeho obyvatele i další osoby a lze předpokládat také jeho pozitivní dopad v rámci oblasti prevence výskytu sociálně-patologických jevů.

Vzhledem k očekávaným trendům v hospodářské, sociální, demografické a dalších oblastech se jeví jako nutné posilovat a nadále zvyšovat rozsah a kvalitu veškeré veřejné infrastruktury, a to formou výstavby, technického zhodnocení a rozvoje občanské vybavenosti v oblasti kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží a infrastruktury volného času a neformálních aktivit.

14.1.4 Vize a globální cíl IPRM Havířov

Město Havířov chce v horizontu tohoto integrovaného plánu zachovat a posílit svou pověst nejpříjemnějšího místa života v jádru ostravské aglomerace, to jest v souměstí Ostrava, Havířov, Karviná, Orlová a mezi nimi ležících menších sídel. To vyžaduje důslednou humanizaci prostředí města a odstranění urbanistických chyb a nedodělků vzniklých v minulosti. Také je nutno zkvalitnit a posílit všechny služby od zdravotních a sociálních přes školství, kulturu a sport po dokonalé služby obchodní a rekreační.

Rozvoj školství zlepšit vzdělanostní strukturu. Rozvoj Havířova musí být provázán s rozvojem okolního prostředí a to jak s rozvojem jej obklopujících obcí, tak i s rozvojem celého jádra ostravského souměstí.

CÍL: „Vytvořit z Havířova město zajišťující všem generacím občanů kvalitní životní podmínky a zároveň město přitažlivé pro mladé kvalifikované lidi. Současně též město úspěšně spolupracující s ostatními sídlišti ostravské aglomerace a přinášející svůj podíl na zajištění funkcí tohoto souměstí.“

Jednotlivé rozvojové cíle a dlouhodobé záměry města se komplexním způsobem odrážejí v této celkové vizi města a člení se dále do tematických oblastí:

statutární město Havířov jako středisko vzdělanosti, výzkumu a inovací, vytvářející podmínky pro rozvoj lidských zdrojů a dlouhodobě udržitelný rozvoj města a jeho ekonomického, sociálního a lidského potenciálu,

statutární město Havířov jako moderní město poskytující podmínky pro kvalitní a plnohodnotný život obyvatel města a regionu se zaměřením na sociální oblast včetně sociální integrace specifických skupin, oblast kultury, vzdělávání, zdravý životní styl obyvatel a infrastrukturu sportu a volného času,

14.1.5 Závěry IPRM Havířov pro oblast školství

Podkladová část Integrovaného plánu rozvoje města je bohatá a dokládá negativní zjištění v sociální oblasti (úbytek obyvatel, stárnutí populace, problematická vzdělanostní struktura, atd.)

Podpora v oblasti školství zde není nijak konkrétní a spíše se orientuje na projekty rozvoje podmínek pro volnočasové aktivity a to jak kulturní tak sportovní.

14.2 Strategie udržitelného rozvoje města Havířov

Strategická vize statutárního města Havířova byla formulována s ohledem na potřebu trvale udržitelného rozvoje a s vědomím, že jen od jasných vizí lze přejít k realizaci přínosných aktivit.

VIZE 2020: „Město Havířov je v roce 2020 dynamicky se rozvíjející a udržované město plně zeleně, s funkčním a harmonickým urbanistickým řešením, ekonomicky stabilním prostředím, výbornou dopravní dostupností, kvalitním bydlením, bohatou nabídkou služeb, kulturním a sportovním zázemím, poskytující dobré podmínky pro život všech obyvatel.“

Kromě jiného jsou zde definovány globální strategické cíle a mezi nimi:

„Vytvořit jedinečnou a nezaměnitelnou tvář města jako města ideálního pro život, vzdělávání, kulturu a sport, pro rozvoj osobnosti a zdraví, které oceňují jeho obyvatelé i návštěvníci.“

Oblast školství je zařazena do oblasti 1: „Vzdělání, cestovní ruch a volnočasové aktivity“ s dvěma hlavními aktivitami:

- Infrastruktura pro rozvoj školství.
- Podpora rozvoje školních aktivit.

V rámci analytické části jsou zmíněny i možnosti využití fondů Evropské unie pro řešení definovaných cílů. Dále je zde upozorněno na nutnost: „Možnosti využít fondy EU sebou nese i nutnost sledovat vypsané výzvy s předstihem, zejména se jedná o povinnosti, že:

- U „tvrdých“ investičních projektů je nutné počítat s delším časem na zajištění projektové přípravy.
- Záměry pro rozvojové projekty bude nutné pečlivě volit (předpokládá se nižší objem finančních prostředků, které budou určeny na dotace a z toho plynoucí větší konkurence).
- Z výše uvedeného je patrné, že bude nutné i s větším předstihem zajistit dostatečné množství prostředků na financování projektové přípravy a pro spoluúčast projektů.

14.2.1 Shrnutí

Z provedené detailní analýzy hospodaření města za předpokladu aplikace současných legislativních pravidel vyplývá, že město může v následujících 5 letech (od roku 2015) investovat kolem 180 až 200 mil. Kč ročně, aniž by uvažovalo o cizích finančních zdrojích.

Bližší rozpracování pro oblast školství zde není uvedeno. Pouze v obecné rovině podmínky pro výběr projektových záměrů, podmínky realizace a monitoring

14.3 Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021

Zastupitelstvo města Havířova usnesením č. 1193/26ZM/2014 ze dne 23. 6. 2014 schválilo dokument: „Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014-2021“

Hlavním cílem Koncepce rozvoje školství v Havířově je podat souhrnnou zprávu o současném stavu předškolního a základního vzdělávání na území města Havířova a na základě zhodnocení tohoto stavu, a s ohledem na předpokládaný demografický vývoj, stanovit záměry a cíle, kterých má být v následujících osmi letech v oblasti školství dosaženo. Koncepce se skládá ze tří hlavních částí.

- V první části se koncepce zabývá vývojem a současným stavem předškolního a základního vzdělávání. Shrnuje, jaká jsou na území města školská zařízení, jaký je jejich počet a vyhodnocuje vývoj počtu žáků v těchto zařízeních. Poskytuje informaci o způsobech financování školských zařízení ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.
- V druhé části se koncepce zabývá prognózou věkové struktury obyvatel města a vývojem počtu dětí, žáků a jeho dopadem na předškolní a základní vzdělávání na území města v dalších letech. Vychází z výsledků odborné Demografické studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách města Havířova⁷.
- V poslední části se věnuje koncepčním záměrům a cílům. Klíčovými oblastmi jsou vzdělávání, tj. kvalita vzdělávání a dostupnost vzdělávání pro obyvatele města, případně okolních obcí, vytváření podmínek pro vícezdrojové financování školských zařízení, problematika sociálně patologických jevů, optimalizace a využití kapacity škol a oblast, která se zabývá technickým stavem budov a předpokládanými investicemi do těchto budov.
- Koncepce rozvoje školství v Havířově je v souladu s rozvojovými dokumenty, jako je „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012“⁸, „Strategie udržitelného rozvoje města Havířova 2012-2020“ a „Koncepce prevence kriminality na léta 2012-2015 v Havířově“⁹.

14.3.1 Přehled mateřských škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem 20 mateřských škol. Z toho tři mateřské školy mají navíc ještě odloučená pracoviště. Dále pět mateřských škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, je

⁷ RNDr. Ivan ŠOTKOVSKÝ, Ph.D. *Demografická studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách*

a základních školách města Havířova. Lučina, 2013.

⁸ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012* [online].

Ostrava: Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, 2012 [cit. 2014-12-28]. ISBN 978-80-87503-13-3.

Dostupné z: verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_dokumenty.html

⁹ *Koncepce prevence kriminality na léta 2012-2015 v Havířově* [online]. Havířov: statutární město Havířov [cit. 2014-12-28]. Dostupné z: <http://www.havirov-city.cz/dokumenty/rozvojove-dokumenty.html2>.

Vývoj a současný stav předškolního a základního vzdělávání na území města

součástí základních škol a nemá vlastní právní subjektivitu. Na území města je v současné době také jedna soukromá mateřská škola na ul. Okružní 13 a jedna mateřská škola speciální pro zrakově postižené na ul. Mozartově 2, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Každá mateřská škola má zařízení školního stravování. Na 17 mateřských školách zřízených městem je školní kuchyň a jídelna, na zbylých mateřských školách je školní výdejna, kam se jídlo dováží. Speciální třídy pro děti s vadou řeči jsou zřízeny u dvou mateřských škol (MŠ E. Holuba, MŠ Čelakovského).

Ve školním roce 2013/2014 je v mateřských školách zřízených městem Havířov celkem 2 195 dětí. Jak je patrné z tabulky č. 2.4. - Srovnání stavu počtu dětí k předchozímu školnímu roku s výjimkou dvou školních roků dochází k neustálému zvyšování počtu dětí. Nejvyšší nárůst v počtu dětí přinesl školní rok 2012/2013. Z tohoto důvodu byla upravena kapacita na jednotlivých mateřských školách, které mohly uspokojit vyšší zájem rodičů o umístění dětí do těchto zařízení. Nárůst počtu dětí předškolního věku však bude končit, neboť souvisel s tzv. druhou vlnou matek narozených v době pronatalitní politiky státu sedmdesátých let minulého století.

Tabulka 32: Počty dětí v mateřských školách, jejichž zřizovatelem je město Havířov od školního roku 2003/2004 do školního roku 2013/2014 v Havířově

	Počet dětí podle stavu k 30.9. - výkaz o mateřské škole										
	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Celkem Havířov	1 790	1 780	1 796	1 790	1 819	1 845	1 859	1 975	1 982	2 129	2 195

Zdroj: *Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021*

Nejvyšší zastoupení v mateřských školách mají děti ve věku pět až šest let (31,9%). Následují je děti čtyřleté až pětileté (28,4%), děti tříleté až čtyřleté (26,3%), dále děti dvouleté až tříleté (10,2%) a nejnižší počet (3,2%) mají děti s odloženou školní docházkou.

14.3.2 Prognóza vývoje dětské složky obyvatelstva do roku 2020

Přes výrazné negativní demografické trendy v ORP Havířov je prognóza vývoje počtu dětí v mateřských školách Havířova příznivá. Následující tabulka ukazuje, že se předpokládá pouze cca 10% snížení počtu dětí v MŠ ve věku 3 – 5 let.

Tabulka 33: Složení základních skupin dětské složky města Havířova od roku 1980

rok	dětská složka						rok	dětská složka					
	děti (3-5 let)		děti (6-14 let)		děti (0-14 let)			děti (3-5 let)		děti (6-14 let)		děti (0-14 let)	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%		abs.	%	abs.	%	abs.	%
1980	4 526	5,3	13 323	15,5	21 209	24,7	2008	2 095	2,5	6 702	8,0	11 159	13,4
1985	3 690	4,0	13 426	14,5	21 062	22,8	2009	2 149	2,6	6 381	7,7	10 967	13,2
1991	3 578	4,1	11 181	12,9	23 103	26,6	2010	2 227	2,7	6 257	7,6	10 896	13,3
1995	3 506	4,0	10 488	11,9	16 785	19,1	2011	2 364	3,0	5 973	7,6	10 700	13,6
2001	2 226	2,6	9 544	11,2	13 852	16,2	2012	2 439	3,2	6 016	7,8	10 662	13,8
2005	2 130	2,5	7 849	9,3	12 082	14,3	2020 *	2 263	3,1	5 548	7,6	9 344	12,8

* prognóza

Zdroj: RNDr. Ivan ŠOTKOVSKÝ, Ph.D. *Demografická studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách města Havířova*. Lučina 2013. Strana 19.

14.3.3 Závěry MŠ

Využití jejich kapacity se v současné době blíží 100 %. Proto se domníváme, že nemusíme očekávat zásadní vliv poklesu dětí na počty mateřských škol a případné výrazné změny jejich současné kapacity, jelikož v letech 2010 a 2011 byl již předpokládán stav roku 2020 v počtu dětí dosažen. Toto tvrzení také podporuje zájem o umístění dětí do mateřských škol, který dlouhodobě mírně přesahuje možnosti kapacity mateřských škol a pohybuje se okolo 9,5 % k počtu přijatých dětí. Tento zájem by mohl být vlivem snížení celkového počtu dětí plně uspokojen.

14.3.4 Přehled základních škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem celkem 17 základních škol, které jsou uvedeny v příloze č. 5. Součástí každé z těchto škol je i školní družina a zařízení školního stravování. Na 12 školách je školní kuchyň a jídelna, na zbylých pěti školách je školní výdejna, kde se jídlo dováží. Čtyři základní školy mají zřízenou jako odloučené pracoviště i mateřskou školu. Z celkového počtu základních škol je jedna škola pouze s 1. stupněm vyučovacím a jedna škola s polským jazykem vyučovacím. Přípravná třída je zřízena na třech školách, které patří do části města Šumbark a Prostřední Suchá (ZŠ na ul. Moravská, Školní, Kapitána Jasioka). Speciální třída, která slouží ke skupinovému začlenění žáků se zdravotním postižením, je zřízena na jedné škole (ZŠ M. Kudeřikové). Každá základní škola má vymezen vlastní školský obvod, který je stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 7/2009.

Ve školním roce 2013/2014 je na základních školách v Havířově celkem 5 740 žáků. Jak je patrné z tabulky č. 3 dochází, k neustálému poklesu počtu žáků. Tento pokles má však snižující se tendenci. Od prvního poklesu počtu žáků ve školním roce 2004/2005 ve výši 493 žáků ve školním roce 2013/2014 byl pokles počtu žáků již pouze ve výši 5 žáků. V současnosti je kapacita škol v průměru využívána na 78 %.

Vzhledem k předpokládaným trendům demografického vývoje (viz kapitola 6.2.3. a tabulka č. 2), lze očekávat výrazné změny v oblasti základního školství. Dnes plní povinnou školní docházku na základních školách v Havířově zřizovaných městem 5 740 žáků z celkového počtu 6 tisíc havířovských dětí školního věku (vliv studia na nižším stupni víceletých gymnázií a na školách v zahraničí). Podle prognózy střední varianty demografické studie bude dětí školou povinných v roce 2020 okolo 5,5 tisíc. Avšak dětí, které budou reálně docházet do základních škol v Havířově, bude okolo 5 250. Prognóza má tudíž za to, že dojde k poklesu počtu havířovských školáků během příštích osmi let přibližně o 500. Na tomto úbytku se bude z části města Havířova nejvíce podílet Šumbark (40 %) a Město (30 %). Další dvě části města Podlesí a Bludovice se budou na úbytku žáků podílet asi deseti procenty. Na pěti školách v části města Šumbark tak můžeme očekávat souhrnem pokles počtu dětí o více než 200 a na pěti školách části města Město asi o 150.

Tabulka 34: Počty žáků v běžných třídách základních škol v Havířově od školního roku 2003/2004 do školního roku 2013/2014

ZŠ na ulici	Kapa- cita školy	Počet žáků podle stavu k 30.9. - výkaz o základní škole											Využití kapacity školy
		2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	
1. máje	760	708	675	642	638	681	697	688	685	668	646	647	85%
Gorkého	530	476	486	485	463	463	469	453	446	427	427	457	86%
Marušky Kudeříkové	550	696	605	515	499	456	536	491	435	417	370	357	65%
Na Nábřeží	520	535	484	443	407	383	369	379	387	376	359	374	72%
Vítězslava Nezvala	0	430	414	366	331	191	Zrušena						
Žákovská	500	574	562	545	516	464	458	429	407	410	399	394	79%
Františka Hrubína	400	356	329	307	312	307	290	273	267	295	320	334	84%
Karolíny Světlé	450	503	474	465	440	423	401	383	367	353	364	382	85%
Mládežnická	600	562	550	530	534	525	537	540	516	514	534	542	90%
Frýdecká Občanská	330	207 11	207 13	207 13	208 10	222 12	229 13	227 15	228 20	237 20	258 18	255 17	82%
Selská	90	87	83	80	78	74	68	63	60	58	58	55	61%
Generála Svobody	650	749	760	735	659	634	584	551	551	532	524	509	78%
Jarošova	360	464	429	401	369	371	349	316	285	260	257	233	65%
Marie Pujmanové	450	518	476	443	401	391	372	374	365	348	371	361	80%
Moravská	500	911	816	741	664	598	520	452	424	394	410	408	82%
Školní	300	414	350	301	273	260	227	205	208	197	175	165	55%
Kapitána Jasioka	300	361	354	328	284	264	222	193	196	195	189	184	61%
Zelená	75	30	32	40	53	61	69	73	65	61	66	66	88%
Celkem Havířov	7365	8592	8099	7587	7139	6780	6410	6105	5912	5762	5745	5740	78%

14.3.5 Koncepční záměry a cíle „Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021“

1. Dnešní vzdělávání se musí přizpůsobit potřebám člověka 21. století. Zvládnout informační explozi, orientovat se ve světě techniky, žít bez problémů v multikulturní společnosti, dokázat se dorozumět v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání, snadnou rekvalifikaci, rychlou adaptaci na změny, atd. Nabytí těchto dovedností by se pak mělo projevit.

2. Zpřístupnění vzdělávání je třeba chápat nejen z hlediska srovnatelných možností pro všechny děti a žáky s různými zdravotními a sociálními podmínkami, ale i z hlediska uplatnění postupů jakým způsobem je vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání. Základem vždy musí být příznivé a přátelské prostředí pro vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení, které se stává v dnešním rychle se měnícím světě nezbytností. V havířovských základních školách se vzdělává celkem 391 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. V mateřských školách je individuálně integrováno v běžných třídách a ve speciálních třídách 49 dětí se zdravotním postižením.

Stanovené cíle v oblasti vzdělávání:

- Podporovat v souladu se záměry vzdělávání a rozvojem vzdělávání v ČR aktivity vedení škol zajišťující inovace školních vzdělávacích programů, rozvoj jazykového, přírodovědného a technického vzdělávání dětí a žáků a podporu inovativních metod ve výuce s využitím ICT.
 - Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání předškolních dětí a postupně vybavit mateřské školy interaktivními tabulemi.
 - Podporovat rozvoj kvality vzdělávání dětí a žáků vhodnými projekty organizovanými pro školy na úrovni města Havířova.
 - Napomáhat rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků, pokračovat v projektech jako je „Pohybem ke zdraví“ a „Míčové hry“.
 - Aktivně podporovat systematickou výuku dopravní výchovy dětí a žáků.
 - Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání dětí a žáků podporou systému asistence školních poradenských pracovišť obsazených psychology či speciálními pedagogy, financováním nadstandardních služeb poskytovaných vybranými školami v návaznosti na udržitelnost projektu Stejná šance - CZ.1.07/1.2.10/02.0033 (provoz školních studoven a 2 center pro biofeedback).
 - Pokračovat v podpoře integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - Zajišťovat dle potřeb předškolních dětí zejména ze sociokulturně znevýhodněného prostředí odpovídající počet možností předškolního vzdělávání v mateřských školách a přípravných třídách základních škol.
 - V rámci rozvoje kvality vzdělávání ve školách podporovat evaluaci vzdělávání na úrovni škol a navázat na již provedené šetření Mapa školy zaměřené na klima škol¹⁰.
3. S ohledem na očekávanou reformu financování veřejného školství se otevírá řada otázek. Hlavním cílem reformy, jak je proklamováno, by mělo být spravedlivěji a efektivněji využívat peníze, které stát do regionálního školství dává, tzn. přispět ekonomickými nástroji k tomu, aby v budoucnu bylo zajištěno kvalitní vzdělávání v rozumně zorganizovaných školách podle rámcového vzdělávacího programu. Nevíme prozatím, jaké budou nastaveny podmínky pro posuzování optimální naplněnosti třídy, při které by škola dostala maximální objem finančních prostředků. Nejsme ani schopni vyhodnotit, zda reforma přinese do havířovských mateřských a základních škol více finančních zdrojů ze státního rozpočtu, nebo tomu bude právě naopak a k jakým opatřením bude muset zřizovatel z těchto důvodů přistoupit. Proto je důležité nejen dnes, ale i do dalších let, maximálně využívat možností získávat finanční zdroje programů, grantů a dotací, které vyhláší MŠMT, EU a jiné organizace. Aby se mohly školy zapojit do

¹⁰ www.SCIO.CZ, s.r.o. *MAPA ŠKOLY: pro základní školy*. Praha, 2012.

získávání těchto zdrojů, musí jim zřizovatel vytvořit podmínky a zajistit financování případných nákladů, které představují jejich finanční spoluúčast na projektech.

Stanovené cíle v oblasti financování:

- Využívat příležitosti pro společné i individuální zapojení škol do vhodných projektů financovaných z dotačních titulů vyhlášených EU, státními fondy, ministerstvy aj. Organizacemi, které mohou přinést zlepšení materiálního vybavení škol, zlepšení kvality práce škol nebo úsporu finančních prostředků.
 - Motivovat ředitele k získávání nových zdrojů financování při hodnocení jejich práce.
 - Vytvářet jak organizační, tak finanční podmínky pro realizaci projektů.
 - Usilovat o udržení (či nárůst) objemu finančních prostředků zřizovatele na organizační jednotce školství.
 - Dle objemu finančních prostředků rozpočtu zřizovatele na organizační jednotce školství akceptovat v návrzích rozpočtu jednotlivých škol poskytnutí finančních prostředků na výdaje škol na učební pomůcky, školní potřeby a učebnice z rozpočtu zřizovatele.
 - Reflektovat změny financování, které přinese reforma financování regionálního školství. S ohledem na potřebu zachování příznivého klimatu a schopnosti škol s vyšším procentuálním podílem dětí a žáků se sociálním znevýhodněním poskytovat specifické žákovské komunitě odpovídající vyrovnávací a podpůrná opatření.
4. Od roku 2012 zajišťuje, na základě mandátní smlouvy, opravu a údržbu budov svěřených příspěvkovým organizacím Městská realitní agentura, s. r. o. Úkolem OŠK a ředitelů škol je ve spolupráci s Městskou realitní agenturou, s. r. o. zabezpečit technický stav budov škol tak, aby odpovídal hygienickým normám vztahujícím se k této oblasti činnosti a aby umožňoval provádět kvalitní výuku. Město Havířov vynakládá nemalé finanční prostředky na opravu, údržbu a rekonstrukci budov škol. Stejně tak, jako v minulých letech, je i v současnosti věnováno velké úsilí hledání úspor energií. To spočívá ve snižování energetické náročnosti budov. Probíhá postupné zateplování obvodových stěn budov, zateplování střech a výměna oken. Z těchto opatření, která již byla realizována, se potvrdila skutečnost, že jakákoliv investice do úsporných technologií se efektivně vrací formou úspor nákladů na energie. Plánované akce v dalších letech by kromě obnovy budov měly ve zpětném efektu přinést energetické úspory na všech objektech. Konkrétní plány na jednotlivá léta budou schvalovány s ohledem na celkové finanční možnosti města současně s rozpočtem na daný rok.

Stanovené cíle v oblasti technického stavu budov a školních hřišť:

- Pokračovat v opravách a postupných rekonstrukcích budov mateřských a základních škol v souladu se schváleným plánem oprav a investic tak, aby bylo zajištěno vhodné, zdravotně nezávadné, bezpečné (v souladu s normami) a příjemné prostředí pro děti a žáky.
- Pokračovat v dalším zabezpečení škol vycházejícím z harmonogramu prací v souvislosti s „analýzou fyzické ochrany na objektech mš a zš“¹¹, jehož cílem je zvýšit bezpečnost dětí a žáků ve školách a dosáhnout toho, aby na všech školách byly instalovány vhodné bezpečnostní prvky, které zabrání vstupu nepovolaných osob.

¹¹ F.S.C. BEZPEČNOSTNÍ PORADENSTVÍ, a.s. *Analýza stavu fyzické ochrany vybraných školních objektů statutárního města Havířov*. Ostrava, 2012.

- Modernizovat vybavení škol a podporovat rozvoj infrastruktury počítačových sítí škol s cílem dosáhnout aplikace bezdrátové komunikace v prostorách objektů škol.
 - Provádět rekonstrukce školních hřišť v souvislosti s podporou sportovních aktivit a prevencí sociálně patologických jevů a prostřednictvím správy sportovních a rekreačních zařízení Havířov nadále zabezpečovat jejich provoz a údržbu.
 - Vybudovat nové dětské dopravní hřiště.
5. V této podkapitole vycházíme ze zjištění a závěrů kapitoly 3. Prognóza vývoje předškolního a základního vzdělávání na území města v dalších letech. V případě, že se prognóza o celkovém poklesu dětí a žáků naplní, bude mít tento pokles jistě dopad na využití kapacity mateřských a základních škol. Přitom dopad bude o to výraznější především u základních škol z důvodu, že již v tuto chvíli mají nenaplněnou kapacitu všechny základní školy v Havířově. Celková kapacita všech škol je v průměru využívána na 78 %. Je proto možné očekávat, že by bylo vhodným řešením případné sloučení některých škol z těch částí města, které budou v budoucnu největší měrou postiženy poklesem počtu žáků. Jsou však již nyní tři školy, jejichž kapacita není využívána ani na 62 %. V případě dalšího poklesu počtu dětí na těchto školách, by bylo možným dočasným řešením ponechání ve škole pouze prvního stupně vzdělávání a přesunutí druhého stupně na školy v blízkém okolí. Navrhované řešení by bylo možné realizovat z důvodu obecně nižšího naplnění počtu dětí na II. stupni základních škol. Řešení této situace bude o to naléhavější v případě, že dojde k již zmiňované změně systému financování veřejného školství, který bude postaven na optimalizaci využití kapacit škol.)S ohledem na předpokládanou změnu počtu obyvatel v jednotlivých částech města by bylo vhodné přizpůsobit kapacity mateřských a základních škol demografickým změnám a potřebám občanů. Pravděpodobně může dojít k poklesu využití kapacit základních a mateřských škol v částech města Šumbark a Město a naopak k potřebě navýšení kapacit v okrajových částech města, kde probíhá výstavba rodinných domů a počet obyvatel se zvyšuje.

Stanovené cíle v oblasti optimalizace a kapacity škol:

- Hledat možnosti podpory škol z důvodu složení žakovské komunity školy s přihlédnutím ke zdrojovým možnostem města Havířova.
 - Reagovat pružně na případné změny v demografickém vývoji jednotlivých částí města s ohledem na kapacity škol.
 - Připravit návrh možných racionalizačních opatření, který bude projednán v orgánech města Havířova při ekonomické neúnosnosti provozu některé ze škol.
6. Na předškolní a základní vzdělávání navazuje střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání. Zřizovatelem středních škol v Havířově je Krajský úřad Moravskoslezského kraje a soukromé subjekty. Město Havířov podporuje střední školy na území města formou dotací na sportovní a jiné kroužky a kulturní akce. Další možností vzdělávání dětí a žáků jsou základní umělecké školy, kde se mohou děti a žáci vzdělávat v jednotlivých uměleckých oborech. Na území města Havířova působí 2 základní umělecké školy a jejich zřizovatelem je Krajský úřad Moravskoslezského kraje. Jsou to Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město, Na schodech 1, příspěvková organizace a Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace. Město Havířov podporuje základní umělecké školy na území města formou dotací, které poskytuje např. na výjezdy žáků těchto škol do partnerských a spřátelených

měst v zahraničí. Na území města působí jedna soukromá Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s., na ul. Vítězslava Nezvala 801/1. Město této škole pronajímá budovu a pozemky. Tato vysoká škola je také realizátorem Akademie III. věku, která je určena především pro seniory a je spolufinancována z rozpočtu města.

Stanovené cíle v oblasti středního, vyššího odborného, vysokého a základního uměleckého školství v Havířově:

- Podporovat spolupráci všech školských institucí ve městě.
 - Podílet se na finanční podpoře tradičních sportovních a kulturních akcí pořádaných středními školami a základními uměleckými školami v havířově.
 - Pokračovat v podpoře celoživotního vzdělávání ve formě akademie III. věku.
7. Město Havířov je zřizovatelem příspěvkové organizace ASTERIX - středisko volného času Havířov. Tato příspěvková organizace je zařazena do sítě škol a platí pro ni stejná pravidla jako pro všechny školy, jak z hlediska bezpečnosti, tak náplně a úrovně činnosti. ASTERIX poskytuje širokou nabídku kroužků a kurzů. Děti a mládež mohou také v této organizaci navštěvovat klubovny a zúčastňovat se soutěží a příležitostných akcí. Každý rok prožije s ASTERIXem – střediskem volného času Havířov část prázdnin téměř 700 dětí, a to v táborech, příměstských táborech a na ozdravných pobytech v Chorvatsku. Ve městě existuje řada dalších sportovních, církevních a jiných neziskových organizací, které se zabývají využitím volného času dětí a mládeže. Na území města Havířova je celkem 144 veřejně přístupných hřišť určených pro děti ve věku 4-12 let. A dalších 20 hřišť, z toho 8 multifunkčních, umístěných převážně u základních škol, které jsou určené pro děti a mládež. Tato hřiště jsou v odpoledních hodinách veřejně přístupná.

Stanovené cíle v oblasti mimoškolních aktivit dětí a mládeže:

- Podporovat spolupráci mezi neziskovými organizacemi, školami a Asterixem v oblasti výchovy a společných mimoškolních aktivit dětí a mládeže.
 - Finančně se podílet a podporovat ozdravné pobyty dětí a mládeže především v období smogových situací.
 - Umožnit využití dětského dopravního hřiště rodičovskou veřejností v odpoledních hodinách, případně o víkendech.
 - Spolupodílet se na zajišťování soutěží a jiných aktivit na dětském dopravním hřišti, koordinovat spolupráci správce hřiště s městskou policií a komisí BESIP a postupně vybavit vnitřní výukové prostory moderními pomůckami.
 - Udržovat v celodenním provozu stávající hřiště a případně vybudovat nová otevřená dětská hřiště v částech města, které se rozvíjejí.
8. Problematika sociálně patologických jevů u dětí a mladistvých je v posledních několika letech stále více aktuální. Jedná se především o problémy záškoláctví, nedokončení základního vzdělávání, zneužívání alkoholu, drog a jiné závislosti. V této oblasti hraje významnou preventivní roli především rodina. Ale i škola se může podílet na prevenci před těmito problémy, zvláště v případech, kdy rodina selhává. Důležité je také využití volného času dětí a mladistvých a jejich zapojení do mimoškolních aktivit. Především školy v částech města Šumbark a Prostřední Suchá se snaží v co největší míře zpřístupnit vzdělávání a pomoci dětem a žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a ohrožením sociálně patologickými jevy. Na havířovských školách jsou zřizovány přípravné třídy a zaměstnávání školní asistenti, školní psychologové a školní speciální pedagogové.

Stanovené cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

- Podporovat prevenci sociálně patologických jevů, potlačování projevů rasismu, xenofobie a šikany různými programy zaměřenými na tato témata.
- Pokračovat ve finanční podpoře aktivit, které jsou školami pořádány jako sportovní, vědomostní a jiné soutěže a akce pro děti a žáky.
- Podporovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Vytvářet dále podmínky pro rozvoj aktivit příspěvkové organizace Asterix - středisko volného času.

14.3.6 Závěry koncepce rozvoje školství ve městě Havířově

Hlavním cílem předkládané koncepce je zachytit výchozí stav školství ve městě Havířově a stanovit reálné cíle v základních oblastech, které souvisí se školstvím a správou škol. V současné době je síť mateřských a základních škol na území města dostačující. Přesto je potřeba reagovat na změny, které přináší snižování počtu obyvatel ve městě a změny rozmístění obyvatel v jednotlivých částech města. Jsou oblasti, které město Havířov, jakožto zřizovatel základních a mateřských škol, může ovlivnit a oblasti, které přímo ovlivnit nemůže, ale na které je třeba se připravit a přizpůsobit se jim. Věříme, že Koncepce školství, ve které jsou vytýčeny cíle pro směřování školství na území města Havířova, nám pomůže v dalších letech úspěšně zvládnout a pružně reagovat na všechny změny, které přinese nejenom měnící se legislativa pro oblast školství, ale také měnící se skladba obyvatel města a životní podmínky. Tato koncepce byla vypracována na základě současně dostupných informací a předpokládaného vývoje. V údajích, které obsahuje, mohou nastat změny, o nichž budou průběžně podávány informace na webových stránkách města a v tisku.

14.4 Program rozvoje obce Albrechtice

Dokument byl projednán 10. 12. 2013 a dosud nebyla zveřejněna jeho případná aktualizace.

V obci se nachází dvě školská zařízení pro výuku v českém jazyce a jazyce polském. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly s platností od 1. 1. 2003 obě školy zařazeny do sítě škol s právní subjektivitou jako příspěvkové organizace obce, a to s názvy:

- Základní škola a Mateřská škola Albrechtice, Školní 20, okres Karviná.
- Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace.

Základní škola a Mateřská škola Albrechtice

Výstavba této školy byla zahájena v r. 1983. Impulsem byl nárůst dětí školou povinných po osídlení nově vybudovaného sídliště a kapacitně nevyhovující stávající budova školy na ul. Obecní. Budova školy je vícepatrová, má 18 tříd. Navštěvují ji žáci I. a II. stupně (žáci 1. až 9. třídy). Dále se v budově nachází jedna třída MŠ – 4. oddělení, 1 školní jídelna s kuchyní a skladovacími prostory, školní družina, ředitelna, sborovna, pracovní kabinety, dílny, 2 tělocvičny, kotelna a další prostory využívané jako sklady. Školní areál byl v roce 2005 rozšířen o fotbalové hřiště a běžeckou dráhu s umělou trávou, 1 volejbalové hřiště a hřiště pro stredbal s umělým povrchem. Součástí ZŠ je odloučené pracoviště mateřské školy na ul. Obecní 698.

Základní škola poskytuje podmínky pro výuku žáků s SPU (speciální poruchy učení), výuku hry na hudební nástroje, kterou zajišťuje ZUŠ Pavla Kalety z Českého Těšína a ZUŠ Bohuslava Martinů z Havířova. Školní jídelna s kuchyní zajišťuje obědy pro zaměstnance obce a občany v důchodovém věku, kterým je zajištěn dovoz obědů domů soukromou firmou.

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice

Budova školy je zděná, jednopatrová, má 2 třídy. Navštěvují ji pouze žáci I. stupně (tzn. žáci 1. až 5. ročníku) ve dvou sloučených třídách. Dále se v budově nachází mateřská škola, školní družina, výdejna obědů pro žáky a předškoláky, sborovna a keramická dílna. Škola sdružuje: mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Základní škola nemá k dispozici své vlastní hřiště ani tělocvičnu, proto využívá tato zařízení v sousední Základní škole a Mateřské škole na ul. Školní 20. Žáci vyššího stupně dojíždějí do škol v Českém Těšíně, Horní Suché nebo do Havířova-Bludovic. V tomto školském zařízení pracuje keramický kroužek, který je přístupný pro širokou veřejnost.

V dokumentu se neobjevuje žádný návrh opatření pro oblast školství či zmínka o tvorbě koncepce rozvoje školství.

14.5 Strategický plán Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrad

Tento strategický plán je zpracován ve dvou rovinách. Ve vyhodnocení záměrů a cílů strategického plánu za období sedmi let 2007 - 2013. Druhá rovina spočívá v orientaci na plánovací období EU 2014 - 2020, v koordinaci s nástroji regionální politiky Evropské unie, České republiky a Moravskoslezského kraje, která se od principů tohoto plánovacího období odvíjí.

Systematická spolupráce obcí sdružených v mikroregionu je na dobré úrovni. Jádro společných aktivit se koncentruje do oblasti společenských, kulturních a sportovních aktivit, společné propagace a řešení operativních úkolů spojených s běžným fungováním obcí. Významná je spolupráce i při společném prosazování investičních projektů pro jednotlivé obce, ale i při realizaci projektů pod hlavičkou mikroregionu (tři projekty na opravu drobných sakrální objektů).

Mikroregion chce být atraktivním místem pro bydlení všech současných i budoucích obyvatel, kteří svým dílem přispívají k jeho rozvoji. Život na venkově bude plnohodnotnou a zdravou alternativou životu ve městech, čerpající z kvalitního životního prostředí, tradičně silných mezilidských vztahů a možností všestranného sebeuplatnění obyvatel v práci i ve volném čase. Pro návštěvníky a turisty bude přitažlivý a pohostinný. Moto regionu: „Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrad bude atraktivním místem pro zdravý život, práci i odpočinek.“

V strategiích a globálních cílech je zmíněna i oblast školství:

Trvale zlepšovat podmínky v oblasti školství, kultury a sportu, zdravotnictví a sociální péče, které přesvědčí obce a převážnou většinu občanů mikroregionu, že naplnění tohoto cíle je přínosem a slouží ku prospěchu a rozvoji jednotlivých obcí a občanů.

Strategický plán Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrad se hlásí k principům místní agendy 21 a principům trvale udržitelného rozvoje. Navazuje tak na dlouhodobě uplatňovaný systémový přístup významné části aktérů územního rozvoje, kteří se zúčastnili přípravy tohoto strategického plánu a budou se podílet i na jeho naplňování. Na základě vyhodnocení Strategického plánu rozvoje mikroregionu na období 2007-2013 a zpracované SWOT analýzy, byly stanoveny hlavní rozvojové cíle:

1. Společnost

- „Harmonický rozvoj lidských zdrojů, místní společnosti a kultury“ Dosažení tohoto cíle vyžaduje uspokojování základních potřeb obyvatel, včetně přijatelné úrovně sociálních, vzdělávacích a zdravotních služeb a infrastruktury volného času. Součástí kvalitního prostředí pro život jsou i tradičně silné mezilidské vztahy. Strategický plán mikroregionu se v rámci problémového okruhu Společnost se bude orientovat na investice do kvality bydlení na venkově a na související aktivity neinvestičního charakteru, marketingových aktivitách s cílem

udržet v regionu mladé, kvalifikované a jinak perspektivní obyvatele, nebo takové nové obyvatele do regionu přilákat. Součástí cíle je udržení, doplnění a zkvalitnění základní sociální infrastruktury, veřejných objektů, institucí a ploch – vzdělávací, sportovní, kulturní infrastruktury a infrastruktury sociálních služeb. Poskytování sociálních služeb ze strany veřejných, neziskových, ale i komerčních soukromých subjektů bude systematicky podporováno.

Cíle pro oblast SPOLEČNOST:

Vize - Harmonický rozvoj lidských zdrojů, místních společenství, kultury a sportu

Opatření 1.1. Zlepšovat úroveň školství

Aktivita

1.1.1 Udržovat obecní majetek pro školství

1.1.2 Podporovat školní aktivity

Opatření 1.2. Podpora volnočasových aktivit, kultury a sportu

Aktivita

1.2.1. Infrastruktura pro kulturu a sport

1.2.2. Podpora aktivit v oblasti kultury a sportu

1.2.3. Podpora volnočasových aktivit

Obce Horní Bludovice a Horní Suchá nemají zveřejněny strategické dokumenty týkající se oblasti předškolního a školního vzdělávání.

15 Shrnutí – syntetická část

V posledních 5 letech vzniká velké množství strategických dokumentů. Zcela zásadní význam pro oblast regionálního školství pak mají: „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“, „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020“ a „Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018“. Prioritou je rozhodnutí snižovat nerovnosti ve vzdělávání. Cílem celého procesu zavádění inkluzivního vzdělávání je zajistit všem žákům odpovídající vzdělávací potřeby a vzdělávání přednostně uskutečňovat v hlavním vzdělávacím proudu. Implementace této strategie výrazně ovlivní budoucí podobu celé školské soustavy regionálního školství nevylučuje.

Na úrovni vyšších územně správních celků vznikají další strategické dokumenty. Některé z nich se věnují primárně oblasti školství. Jiné zmiňují oblast rozvoje školství jen okrajově jako nedílnou součást vytváření předpokladů konkurenceschopných regionů. V Moravskoslezském kraji jsou zmiňovány aktivity na podporu zvyšování jazykové úrovně (především anglického jazyka) absolventů všech typů škol a podpora vzdělávání učitelů v této oblasti. Zmiňována je podpora matematické gramotnosti a vzdělávání v technických a přírodovědných oborech. Velká část strategických dokumentů je věnována úzkému propojení vzdělávací soustavy a trhu práce. Tak aby školská soustava pružně reagovala na potřeby ekonomiky. Zmiňován je i princip celoživotního učení, v němž jednotlivé školské subjekty budou mít své nezastupitelné místo.

Dále vznikají další strategické dokumenty s velmi diferencovanou rajonizací. Jsou to například strategie dobrovolných svazků obcí tzv. „Místní Akční Skupiny“, nebo větší strategie vznikající na úrovni tzv. Metropolitních oblastí a aglomerací, které umožňují využití evropských investic v následujícím programovém období. Implementace závěrů těchto strategických dokumentů však někdy naráží na faktické kompetence ve vzdělávací soustavě dané administrativním členěním ČR.

V ORP Havířov vznikaly a vznikají také strategické dokumenty vycházející z podrobné analýzy lidského potenciálu v území, jeho ekonomické aktivitě a trendech chování. Prozatím pouze některé z nich implementují strategické záměry vyšších územně správních celků.

Seznam obrázků

OBRÁZEK 1: SPRÁVNÍ OBLASTI HAVÍŘOV	6
OBRÁZEK 2: SO ORP HAVÍŘOV	7
OBRÁZEK 3: ADMINISTRATIVNÍ ROZDĚLENÍ OKRESU KARVINÁ	22

Seznam tabulek

TABULKA 1: VYBRANÉ UKAZATELE ZA SPRÁVNÍ OBLASTI ORP HAVÍŘOV V LETECH 2000 - 2014	8
TABULKA 2: ZÁKLADNÍ DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE OBCÍ ORP HAVÍŘOV 2015	9
TABULKA 3: ZMĚNY ZÁKLADNÍCH DEMOGRAFICKÝCH ÚDAJŮ V SO ORP HAVÍŘOV 2000 - 2015	10
TABULKA 4: VĚKOVÁ STRUKTURA OBYVATEL OBCÍ ORP HAVÍŘOV	13
TABULKA 5: CIZINCI PODLE OKRESŮ 2005 - 2015.....	15
TABULKA 6: CIZINCI (BEZ AZYLANTŮ) PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ A OKRESŮ K 31. 12. 2014	15
TABULKA 7: SALDO ZAHRANIČNÍHO STĚHOVÁNÍ PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ V ROCE 2015	15
TABULKA 8: POHYB OBYVATEL (ABSOLUTNÍ ÚDAJE) PODLE REGIONŮ SOUDRŽNOSTI, KRAJŮ A OKRESŮ V ROCE 2015.....	16
TABULKA 9: POHYB OBYVATELSTVA (RELATIVNÍ ÚDAJE NA 1000 OBYVATEL) PODLE REGIONŮ SOUDRŽNOSTI ..	16
TABULKA 10: DOKONČENÉ BYTY V OBCÍCH (SPRÁVNÍCH OBLASTECH) 2004 - 2015.....	17
TABULKA 11: POČET DOMŮ DLE SČÍTÁNÍ SLBD OD ROKU 1980 V SO ORP HAVÍŘOV A JEHO OBCÍCH	17
TABULKA 12: OBYVATELSTVO PODLE POKLADY A EKONOMICKÉ AKTIVITY SO ORP HAVÍŘOV (SLBD 2011)	18
TABULKA 13: ORP HAVÍŘOV - POČTY OBYVATEL VYJÍŽDĚJÍCÍ DO ZAMĚSTNÁNÍ A ŠKOL	19
TABULKA 14: BILANCE DOJÍŽDKY - VYJÍŽDKY DO ZAMĚSTNÁNÍ A ŠKOLY ZA KRAJE, OKRESY A MĚSTA	19
TABULKA 15: PRŮMĚRNÁ HRUBÁ MĚSÍČNÍ MZDA A MEDIÁN MEZD - MEZIKRAJSKÉ SROVNÁNÍ 2015	20
TABULKA 16: PRŮMĚRNÝ EVIDENČNÍ POČET ZAMĚSTNANCŮ POLE ODVĚTVÍ CZ - NACE	21
TABULKA 17: PRŮMĚRNÉ HRUBÉ MĚSÍČNÍ MZDY PODLE ODVĚTVÍ CZ_NACE	21
TABULKA 18: POČET A PODÍL ZAMĚSTNAVATELŮ V KATEGORIÍCH PODLE POČTU ZAMĚSTNANCŮ	22
TABULKA 19: NEJVĚŠÍ ZAMĚSTNAVATELE V OBLASTI ORP HAVÍŘOV	23
TABULKA 20: PODNIKATELSKÉ SUBJEKTY PODLE PŘEVAŽUJÍCÍ ČINNOSTI K 31. 12. 2015.....	24
TABULKA 21: PODNIKATELSKÉ SUBJEKTY PODLE VYBRANÝCH PRÁVNÍCH FORM ORP HAVÍŘOV	24
TABULKA 22: EKONOMICKÉ SUBJEKTY PODLE VYBRANÝCH PRÁVNÍCH FORM – ÚZEMNÍ SROVNÁNÍ	25
TABULKA 23: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ OSVČ V „OKRESE KARVINÁ“	26
TABULKA 24: PŘEHLED O POČTU ZAMĚSTNAVATELŮ, POJIŠTĚNČŮ A POJISTNÝCH VZTAHŮ K 31. 3. 2016	26
TABULKA 25: STRUKTURA VPM V POROVNÁNÍ S POČTY UCHAZEČŮ PODLE STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VE SROVNÁNÍ SE STEJNÝM OBDOBÍM ROKU 2014	27
TABULKA 26: VÝVOJ POČTU UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ, VOLNÝCH PRACOVNÍCH MÍST A PODÍLU NEZAMĚSTNANÝCH	29
TABULKA 27: VĚKOVÁ STRUKTURA EVIDOVANÝCH UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ	29
TABULKA 28: STRUKTURA UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ DLE DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	30
TABULKA 29: STUPNĚ VZDĚLÁNÍ UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ A EVIDOVANÝCH VOLNÝCH PRACOVNÍCH MÍST ...	31
TABULKA 30: POČET A PODÍL UOZ DLE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD KLASIFIKACE ZAMĚSTNÁNÍ (CZ ISCO)	32
TABULKA 31: NEJVYŠŠÍ POČTY ABSOLVENTŮ V OBORECH VZDĚLÁNÍ K 30. 9. 2015 V EVIDENCI UP	33
TABULKA 32: POČTY DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH, JEJICHŽ ZŘIZOVATELEM JE MĚSTO HAVÍŘOV OD ŠKOLNÍHO ROKU 2003/2004 DO ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014 V HAVÍŘOVĚ	85
TABULKA 33: SLOŽENÍ ZÁKLADNÍCH SKUPIN DĚTSKÉ SLOŽKY MĚSTA HAVÍŘOVA OD ROKU 1980.....	85
TABULKA 34: POČTY ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL V HAVÍŘOVĚ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2003/2004 DO ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014	87

Seznam grafů

GRAF 1: VÝVOJ CELKOVÉHO POČTU OBYVATEL ORP HAVÍŘOV 2000 - 2015.....	11
GRAF 2: VÝVOJ ZMĚN POČTU OBYVATEL ORP HAVÍŘOV 2000 - 2015	11
GRAF 3: ZMĚNY POČTU OBYVATEL V ORP HAVÍŘOV V LETECH 2000 – 2015.....	12
GRAF 4: POMĚR MUŽŮ A ŽEN V JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH KATEGORIÍCH	13
GRAF 5: VÝVOJ POČTU OBYVATEL ORP HAVÍŘOV V LETECH 2000 – 2010 A PROGNÓZA 2030.....	14
GRAF 6: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ A ZAMĚSTNAVATELŮ SE STAVEM 26 A VÍCE ZAMĚSTNANCŮ	23
GRAF 7: STAV VPM NA KONCI JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCŮ LET 2013 AŽ 2015 VČETNĚ MEZIROČNÍHO ROZDÍLU 2015 A 2014.....	27

GRAF 8: PODÍLY JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH SKUPIN V DESETILETÝCH CYKLECH LET 2001 – 2015.....	30
GRAF 9: VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA UCHAZEČŮ O ZAMĚTNÁNÍ K 31. 12. 2015	31
GRAF 10: DÉLKA NEZAMĚTNANOSTI UCHAZEČŮ O ZAMĚTNÁNÍ K 31. 12. 2015	32
GRAF 11: DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ A JEHO PROJEKCE V MSK DLE VĚKOVÝCH SKUPIN (ZDROJ ČSÚ)	63
GRAF 12: DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ 15LETÝCH – OBVYKLÝ VĚK NÁSTUPU DO SŠ	66

Průběžné výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP

(data k 26. 11. 2018)

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 - 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ▣ Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol
- ▣ I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání MŠ
- ▣ II. Rozvoj čtenářské
a matematické pregramotnosti MŠ
- ▣ III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ
- ▣ IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- ▣ V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
- ▣ VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

PRŮBĚŽNÉ VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL (k 26. 11. 2018)

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	8108 Havířov					
Kraj:	CZ080 Moravskoslezský kraj					
TABULKA Č. 1 (data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	33	100,0%	471	100,0%	5 360	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	28	84,8%	302	64,1%	2 225	41,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	5	15,2%	169	35,9%	3 135	58,5%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,75	2,79	2,79
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,06	2,94	2,92
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,87	2,75	2,72
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,25	3,12	3,10
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,70	2,55	2,52

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání			
B. digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,36	3,13	3,11
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,18	3,19	3,20

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podmínky)

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,81	2,95	2,87
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,74	1,82	1,88
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,37	3,29	3,28
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	2,81	2,82
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,85	2,96	2,89
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,59	2,84	2,79
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,44	2,54	2,48
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,44	2,49	2,46
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,19	3,34	3,33
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00	3,17	3,14
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,07	3,01	3,00
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,67	2,66	2,74
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,26	2,33	2,28
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,11	3,05	3,07
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,15	1,27	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,22	3,04	3,01
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,19	3,17	3,18
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,11	3,06	3,07
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,37	3,22	3,24

Pozn.:
¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,46	3,15	3,15
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,21	3,06	3,05
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,79	2,71	2,75
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,21	3,13	3,08
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,07	3,17	3,12
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,82	2,73	2,69
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,36	3,13	3,11
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	3,00	2,85	2,84
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,68	2,49	2,46
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,04	2,95	2,99

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

II. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA Č. 10: Matematická pregramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,14	3,08	3,07
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,04	2,98	2,95
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,71	2,71	2,68
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,79	2,80	2,74
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,96	2,76	2,73
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,75	2,63	2,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,96	2,71	2,67
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,71	2,50	2,45
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,75	2,59	2,61

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

TABULKA Č. 13: Podnikavost, iniciativa a kreativita (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,25	3,18	3,20
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,18	3,09	3,09
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,89	2,81	2,82
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,25	3,13	3,13
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,29	3,20	3,16
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,32	3,22	3,20
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,36	3,01	2,97
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,46	3,29	3,26

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA Č. 16: Polytechnické vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,14	3,04	3,04
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	2,29	2,03	2,06
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	2,75	2,69
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,71	2,59	2,56
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,89	2,61	2,56
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,07	2,04	1,97
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,86	2,85	2,80
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,64	2,50	2,53
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,79	2,69	2,63
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,79	2,58	2,57
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,54	2,35	2,29

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadiu prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

TABULKA Č. 19: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,11	3,29	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,04	3,18	3,21
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,32	3,32	3,31
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,29	3,24	3,29
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,14	3,06	3,09
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,29	3,25	3,25
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,75	2,72	2,71
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,36	3,27	3,26
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,36	3,42	3,40

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA Č. 20: Digitální kompetence pedagogických pracovníků (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,36	3,06	3,04
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,36	3,20	3,18

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

AGREGOVANÁ DATA VYPLÝVAJÍCÍ Z POPISU POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP Havířov

(tj. Havířov, Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko)

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II**
Reg. číslo: **reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008607**

Zapojeno: **32 mateřských škol**
29 základních škol

Území ORP: **Statutární město Havířov**
Obec Albrechtice
Obec Horní Bludovice
Obec Horní Suchá
Obec Těrlicko



Každá MATEŘSKÁ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- a) Čtenářská pregramotnost
- b) Matematická pregramotnost
- c) Polytechnika a digitalizace
- d) Občanské kompetence
- e) Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu dítěte do MŠ)
- f) Rovné příležitosti (2016–2019)

Každá ZÁKLADNÍ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- a) Čtenářská gramotnost
- b) Matematická gramotnost
- c) Polytechnika a digitalizace
- d) Kariérové poradenství
- e) Občanské kompetence
- f) Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu do 1. třídy ZŠ)
- g) Rovné příležitosti (šk.r. 2016/2017)
- h) Rovné příležitosti (šk.r. 2017/2018)
- ch) Rovné příležitosti (šk.r. 2018/2019)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory čtenářské pregramotnosti?

84,80%	DVPP
81,30%	Nákup pomůcek (knižní fond)
90,60%	Spolupráce s knihovnou (besedy, návštěvy knihovny, autorské čtení, ...)
53,10%	Mezigenerační čtení (rodiče, prarodiče, starší spolužáci ze ZŠ)
75,00%	Využití pracovních listů a sešitů
56,30%	Spolupráce se ZŠ
3,10%	Nejsou
3,10%	Spolupráce se SŠ Havířov - Prostřední Suchá
3,10%	Spolupráce s univerzitou (pedagogickou fakultou)

V jakých aktivitách byla škola v oblasti čtenářské pregramotnosti úspěšná?

15,60%	sdílení dobré praxe (náslechy a názory pro jiné školy)
87,50%	práce s knihou a rozvíjení příběhů
78,10%	hry s písmenky
40,60%	scénické čtení, divadélka s knížkou
43,80%	zapojení rodičů, prarodičů, starších spolužáků
3,10%	nejsou
3,10%	realizace centra kolegiální podpory učitelů

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti čtenářské pregramotnosti?

56,30%	propojení generací (rodiče a prarodiče dětem)
34,40%	zavedení nových metod (scénické čtení)
21,90%	spolupráce s knihovnou a dalšími neformálními vzdělavateli
56,30%	ucelený program práce s knihou a textem napříč předškol. vzděláváním
3,10%	nejsou

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti čtenářské pregramotnosti?

68,80%	snížení počtu dětí ve třídách
56,30%	finanční prostředky (DVPP, didaktické pomůcky, nákup knih)
9,40%	spolupráce s knihovnou
53,10%	sdílení dobré praxe (stáže, metodická setkání, kulatý stůl)
28,10%	oblastní metodik
3,10%	nejsou

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory matematické pregramotnosti?

75,00%	DVPP
93,80%	nákup výukových pomůcek (hry, hračky, výukové aplikace)
6,30%	šachové kroužky
59,40%	deskové hry
46,90%	alternativní metody ve výuce (prvky Montessori, Hejného metoda aj.)
21,90%	soutěže a projektové dny
37,50%	spolupráce se ZŠ
3,10%	nejsou

V jakých aktivitách byla škola v oblasti matematické pregramotnosti úspěšná?

46,90%	soutěže a hry s čísly
15,60%	podpora finanční pregramotnosti
87,50%	hry na prostorovou představivost
28,10%	sdílení dobré praxe
3,10%	<i>příprava akcí pro jiné MŠ (projektové dny)</i>
3,10%	<i>nejsou</i>
3,10%	<i>oblast matematické pregramotnosti je rozpracována v rámci výchovně vzdělávací činnosti</i>
3,10%	<i>zavedení ICT do vzdělávání</i>

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti matematické pregramotnosti?

43,80%	zavedení výuky finanční pregramotnosti
31,30%	zavedení ICT do vzdělávání
50,00%	zavádění netradičních metod do výuky
62,50%	<i>inspirace u jiných MŠ</i>
3,10%	<i>nejsou</i>
3,10%	<i>mámě nově zavedeno ICT do vzdělávání</i>

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti matematické pregramotnosti?

56,30%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup her, hraček)
68,80%	snížení počtu dětí ve třídě
59,40%	metodická setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe
25,00%	oblastní metodik
3,10%	<i>nejsou</i>
3,10%	<i>DVPP</i>

POLYTECHNIKA A DIGITALIZACE

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory polytechnického vzdělávání?

71,90%	zážitková polytechnika (exkurze, workshopy, projektové dny, aj.)
87,50%	environmentální výchova (Den Země, třídění odpadu)
90,60%	badatelská činnost (pokusy a objevy)
90,60%	manuální zručnost (řemeslné dílničky, stavebnice, ...)
62,50%	spolupráce se spolky (včelaři, hasiči, zahrádkáři, myslivci, modeláři...)
37,50%	spolupráce se ZŠ
28,10%	spolupráce se zaměstnavateli (využití zbytkového materiálu)
65,60%	DVPP
3,10%	nejsou

V jakých aktivitách byla škola v oblasti polytechniky a digitalizace úspěšná?

18,80%	pořádání projektových dnů, workshopů aj.
46,90%	polytechnické vybavení (ponky, nářadí, stavebnice)
31,30%	spolupráce se zaměstnavateli a neformálními vzdělavateli
9,40%	sdílení dobré praxe
34,40%	zavádění ICT do vzdělávání
75,00%	badatelská činnost (pokusy)
87,50%	ekologické aktivity (třídění odpadu, zahradničení, recyklace, úklid kolem MŠ)
3,10%	nejsou

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti polytechniky a digitalizace?

68,80%	polytechnická vybavenost
68,80%	podpora manuální zručnosti
37,50%	EVVO a ekologické aktivity
3,10%	<i>potřebovali bychom zlepšené prostorové podmínky</i>
3,10%	<i>zavádění ICT technologií</i>

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace?

68,80%	finanční prostředky (vybavení, nákup her, hraček, materiálu, aj.)
56,30%	metodická setkávání pedagogů
25,00%	spolupráce se ZŠ, SŠ a zaměstnavateli
71,90%	zážitková polytechnika (exkurze, projektové dny)
3,10%	<i>nejsou</i>
3,10%	<i>zlepšené prostorové podmínky</i>

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory občanských kompetencí?

87,50% programy prevence (IZS, BESIP)
28,10% mezigenerační aktivity
65,60% základy společenského chování
3,10% nejsou

V jakých aktivitách byla škola v oblasti občanských kompetencí úspěšná?

43,80% realizace společenských projektů (jarmarky, farmářské trhy, projektové dny aj.)
46,90% budování regionální příslušnosti (podpora místních tradic a zvyklostí, historické a kulturní poznání regionu)
37,50% vytváření sociálních hodnot (mezigenerační vztahy, adopce na dálku aj.)
93,80% ekologické aktivity (Den Země, třídění odpadů, sázení stromů, aj.)
3,10% základy společenského chování
3,10% nejsou

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti občanských kompetencí?

37,50% spolupráce s NNO a neformálními vzdělavateli
78,10% osvěta dětí i rodičů
3,10% nejsou

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti občanských kompetencí?

46,90% možnost získání finančních grantů na společenské projekty
71,90% motivace a podpora dětí při jejich aktivitách
15,60% spolupráce se zřizovatelem

DOTACE MŠ

V rámci mapování potřeb školy se zjišťovaly zkušenosti mateřské školy s dotačním řízením a její úspěšnost v získávání grantů, a to za období posledních 3 let (roky 2017 - 2019). Současně se zjišťovaly aktuální investiční a neinvestiční potřeby školy a její připravenost na další výzvy.

	ANO	NE
Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony I?	87,50%	12,50%

V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony I, co bylo důvodem?

*neatraktivita pro školy zřízené podle §16 odst. 9
dosáhnout na peníze pro chůvu pro malé děti
nebyla potřeba*

Nebylo nám zpřístupněno dotazníkové šetření MAP, z důvodu vzniku naší MŠ po uzavření dotazníkové šetření.

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony I zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?

20,70%	Polytechnické vzdělávání
13,80%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
34,50%	Inkluzivní / společné vzdělávání
10,30%	Rozvoj čtenářské pregramotnosti
13,80%	Rozvoj matematické pregramotnosti
6,90%	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků

	ANO	NE
Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony II?	96,90%	3,10%

V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony I, co bylo důvodem?

*dosáhnout na peníze pro chůvu pro malé děti
chůvu bychom již nevyužili, nemáme tolik malých dětí*

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony II zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?

3,20%	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
9,70%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
41,90%	Inkluzivní / společné vzdělávání
12,90%	Rozvoj matematické pregramotnosti
32,30%	Polytechnické vzdělávání

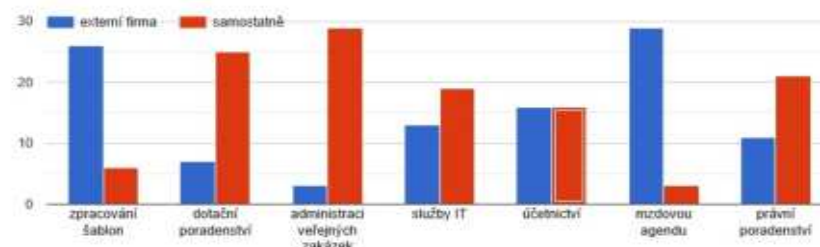
Zapojili jste se do některé z dalších výzev OP VVV v uplynulých 3 letech?	ANO 87,50%	NE 12,50%
V případě, že jste se do některé z dalších výzev OP VVV v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 10,50%	NE 89,50%
Zapojili jste se do některé výzvy z jiných OP v uplynulých 3 letech?	ANO 28,10%	NE 71,90%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které operační programy to byly?	33,30% 22,20% 0,00% 44,40% 11,10%	IROP OP Zaměstnanost OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost OP Životní prostředí Jiný
V případě, že jste se do některé z výzev jiných OP VVV v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 36,80%	NE 63,20%
Předkládá Vaše škola žádosti také do jiných grantů, např. Erasmus, nadace a nadační fondy, INTERREG aj.?	ANO 40,60%	NE 59,40%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které granty to byly?	8,30% 8,30% 0,00% 25,00% 66,70% 0,00% 16,70% 8,30% 8,00%	Erasmus Plus INTERREG CZ - PL INTERREG CZ - SR Nadace OKD Nadace ČEZ Nadace Via <i>Nadační fond Hyundai</i> <i>Obec Horní Suchá, konzulát Polské republiky v ČR</i> <i>Arcelor Mittal Ostrava</i>

	8,30%	<i>Nadační fond Teplo na dlani, Nadační fond Residomo</i>
V případě, že jste se do některé z výzev jiných grantů v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 38,90%	NE 61,10%
Zapojila se Vaše škola do některé z výzev IROP?	ANO 12,50%	NE 87,50%
V případě, že se Vaše škola zapojila do některé z výzev IROP, jednalo se o:	0,00% 100,00% 0,00%	Výzvu vyhlášenou celostátně řídicím orgánem Výzvu vyhlášenou ITI Ostravskou aglomerací. Výzvu vyhlášenou MAS
V případě, že jste předložili projektovou žádost do některé z výzev IROP, získali jste dotaci?	ANO 18,20%	NE 81,80%
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 3 letech, o jakou výši se v součtu jednalo?	50,00% 50,00% 0,00% 0,00%	500 tis. - 2. mil. Kč 2 mil. Kč - 5 mil. Kč 5 mil. Kč - 10 mil. Kč více než 10 mil. Kč
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 3 letech, o kolik míst se Vám podařilo navýšit kapacitu školy?	50,00% 50,00% 0,00% 0,00%	o méně než 5 6 až 10 11 až 20 více než 20
Aktuální investiční potřeby školy	53,10% 40,60% 34,40% 6,30% 12,50% 34,40% 25,00%	Běžné opravy Stavební úpravy a rekonstrukce Modernizace pláště budov Bezbariérové úpravy Sportoviště Kuchyně a jídelna Sociální zázemí školy a šatny

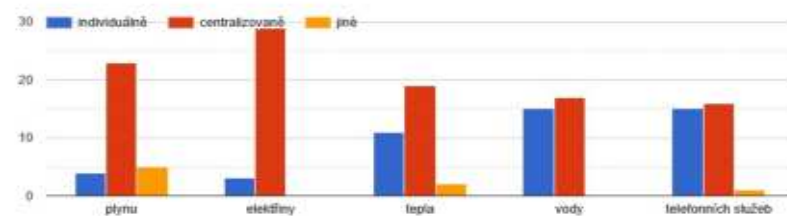
	65,60%	<i>Venkovní prostředí školy</i>
	28,10%	<i>Vybavení učeben a pomůcky</i>
	3,10%	<i>Vnitřní klimatizace školy</i>
	3,10%	<i>Zahrada</i>
	3,10%	<i>Výkonné čističky vzduchu</i>
Plánujete se zapojit do nejbližších investičních výzev IROP?	ANO	NE
	37,50%	62,50%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", v jakém stupni připravenosti se nacházíte?	69,20%	Představa
	15,40%	Projektový záměr
	7,70%	Zpracovaná projektová dokumentace
	7,70%	Zpracovaná studie proveditelnosti
	0,00%	Vybrán dodavatel realizace
	0,00%	Projekt již běží, zpětná žádost o dotaci
Škola by v současné době potřebovala finanční prostředky na tyto aktivity:	15,60%	Rozšíření pedagogického personálu
	21,90%	Rozšíření nepedagogického personálu
	12,50%	Další vzdělávání personálu
	43,80%	Investice do majetku školy
	3,10%	<i>Zlepšení venkovního prostředí zahrady - altán pro pobyt venku, pískoviště</i>
	3,10%	<i>Zahrada</i>

FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

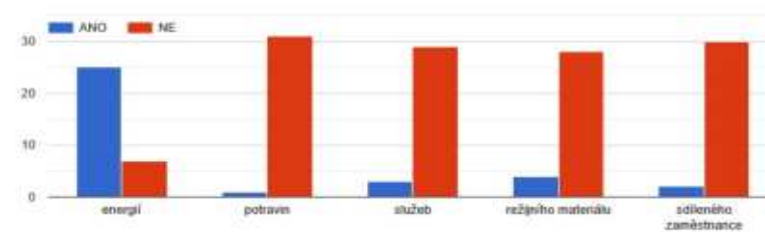
Kdo Vám zajišťuje následující služby?	Externí firma	Samostatně
zpracování šablon	26	6
dotiční poradenství	7	25
administraci veřejných zakázek	3	29
služby IT	13	19
účetnictví	16	16
mzdovou agendu	29	3
právní poradenství	11	21



Jak máte zajištěné dodavatele?	Individuálně	Centralizovaně	Jiné
plynu	4	23	5
elektriny	3	29	0
tepla	11	19	2
vody	15	17	0
telefonních služeb	15	16	1



Jste pro centralizované dodávky?	ANO	NE
energií	25	7
potravin	1	31
služeb	3	29
režijního materiálu	4	28
sdíleného zaměstnance	2	30



Vidíte prostor pro úspory při společném postupu při dodávce energií/služeb?	ANO	NE	NEVÍM
energií	16	13	3
služeb	12	17	3

Zúčastnili byste se metodického klubu pro ekonomy, kteří pracují na školách (např. 2x ročně)?	ANO	NE
	65,60%	34,40%

Máte zájem o informační semináře a zúčastnili byste se jich, kdybychom je pro Vás zdarma připravili podle Vašich požadavků?	ANO	NE
metodik pro ZŠ	7	25
metodik pro MŠ	25	7
seminář k pracovně-právním vztahům	30	2
seminář k inkluzivnímu vzdělávání	20	12
seminář pro ekonomy	19	13
seminář pro pracovníky školních jídelen	22	10
proškolení od pracovníků Finanč. úřadu	13	19
Jiné - specifikujte	3	29

financování regionálního školství, vedení lidí

FINANČNÍ A MATERIÁLNÍ ZATÍŽENÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VSTUPU DÍTĚTE DO MŠ V ORP HAVÍŘOV

Zákonní zástupci musí dětem pořídit/děti musí do školky přinést z domova:	28,10%	holínky
	100,00%	papučky
	0,00%	pomůcky pro výtvarnou výchovu
	56,30%	pomůcky na tělocvik
	100,00%	pyžamo
	71,90%	papírové kapesníky
	46,90%	toaletní papír
	40,60%	vlhčené ubrousky
	37,50%	papírové ubrousky
	6,30%	svačínové ubrousky
	71,90%	zubní pasta
	15,60%	kelímek na zubní pastu
	84,40%	zubní kartáček
	40,60%	hřeben
	31,30%	tekuté mýdlo
6,30%	sladkosti	
3,10%	osobní hrnek na čaj	
3,10%	svačínové sáčky	
Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:	60,70%	do 300 Kč
	10,70%	301 - 500 Kč
	14,60%	501 - 1000 Kč
	14,00%	1001 - 1500 Kč
Mohou rodiče žádat o podporu na vybavení pro děti do MŠ (tzv. pastelkovně)?	10,00%	ano, příspěvek poskytuje obec
	30,00%	ano, jiný příspěvek
	20,00%	nevím
	40,00%	ne
Kolik dětí využívá možnost stravování - zdarma obědy do škol ve školním roce 2018/2019	81,20%	nikdo (26 školek)
	18,80%	využívá (6 školek)
	34 - 39 Kč	průměrná cena
Kolik dětí je osvobozeno od školného ve školním roce 2018/2019	25,00%	nikdo
	28,10%	1 - 5 dětí
	28,10%	6 - 10 dětí
	6,30%	11 - 20 dětí
	12,50%	více než 20 dětí

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2016/2017 (4 hodiny/den)	60,50%	0 - 25 hodin
	3,20%	26 - 50 hodin
	9,20%	51 - 100 hodin
	12,50%	101 - 200 hodin
	14,60%	více než 200 hodin
Průměrný počet NEOMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2016/2017 (4 hodiny/den)	93,80%	0 hodin
	3,10%	15 hodin
	3,10%	104 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2017/2018 (4 hodiny/den)	25,00%	0 - 25 hodin
	21,90%	26 - 50 hodin
	6,05%	51 - 100 hodin
	35,05%	101 - 200 hodin
	12,00%	více než 200 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2017/2018 (4 hodiny/den)	96,90%	0 hodin
	3,10%	26 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2018/2019 (4 hodiny/den)	28,10%	0 - 25 hodin
	12,50%	26 - 50 hodin
	9,40%	51 - 100 hodin
	28,10%	101 - 200 hodin
	21,90%	více než 200 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2018/2019 (4 hodiny/den)	96,90%	0 hodin
	3,10%	18 hodin
Počet dětí s odkladem školní docházky je ve Vaší škole za poslední tři školní roky:	54,80%	konstantní
	22,60%	rostoucí
	22,60%	klesající
Byla škola v posledních 3 letech zapojena do testování ČŠI?	ANO	NE
	12,50%	87,50%
V případě že ANO, ve kterém školním roce?	25,00%	škol. rok 2016/2017
	0,00%	škol. rok 2017/2018
	75,00%	škol. rok 2018/2019

V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	25,00%	vynikající
	50,00%	velmi dobrá
	0,00%	dobrá
	0,00%	nedobrá
	0,00%	problematická
	25,00%	dotazníkové šetření k využívání digitální technologie a seznamování s cizím jazykem
Škola zřizuje	38,70%	školní jídelnu
	45,20%	školní výdejnu
	16,10%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
Monitoruje škola počty dětí, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE
	46,40%	53,60%
Zajišťuje škola financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO	NE
	17,20%	82,80%
Kolik kroužků Vaše škola nabízí?	31,25%	0
	3,12%	jeden
	21,87%	dva
	15,62%	tři
	12,50%	čtyři
	12,50%	pět
	3,12%	šest
	3,12%	sedm
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jeden kroužek za 1 dítě / školní rok	22,70%	0 - 100 Kč
	4,50%	101 - 200 Kč
	4,50%	201 - 300 Kč
	9,10%	301 - 400 Kč
	9,10%	401 - 500 Kč
	50,00%	501 Kč a více
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na kroužku?	ANO	NE
	17,90%	82,10%
	do 500 Kč	

Zřizujete ve škole třídní fond?	ANO	NE
	37,50%	62,50%
V případě, že jste odpověděli ANO, v jaké výši na školní rok?	15,40%	0 - 100 Kč
	15,40%	101 - 200 Kč
	23,10%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	15,40%	401 - 500 Kč
	30,80%	501 Kč a více
Vybíráte příspěvky od rodičů na další aktivity?	ANO	NE
	78,10%	21,90%

AGREGOVANÁ DATA VYPLÝVAJÍCÍ Z POPISU POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP Havířov (realizace 2021)

(tj. Havířov, Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko)

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008607

Zapojeno: 30 mateřských škol
28 základních škol

Území ORP: Statutární město Havířov
Obec Albrechtice
Obec Horní Bludovice
Obec Horní Suchá
Obec Těrlicko



Každá MATEŘSKÁ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Polytechnika a digitalizace
- Občanské kompetence
- Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu dítěte do MŠ)
- Rovné příležitosti (2019/2020, 2020/2021)

Každá ZÁKLADNÍ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Polytechnika a digitalizace
- Kariérové poradenství
- Občanské kompetence
- Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu do 1. třídy ZŠ)
- Rovné příležitosti (šk.r. 2019/2020)
- Rovné příležitosti (šk.r. 2020/2021)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory čtenářské pregramotnosti?

66,70%	DVPP
73,30%	Nákup pomůcek (knižní fond)
96,70%	Spolupráce s knihovnou (besedy, návštěvy knihovny, autorské čtení, ...)
43,30%	Mezigenerační čtení (rodiče, prarodiče, starší spolužáci ze ZŠ)
70,00%	Využití pracovních listů a sešitů
40,00%	Spolupráce se ZŠ
3,30%	<i>jiné: Využití zapojení do projektu MAP</i>
3,30%	<i>jiné: Realizace Center kolegiální podpory</i>
3,30%	<i>jiné: Program pro předškolní děti "Zvídálek"</i>

V jakých aktivitách byla škola v oblasti čtenářské pregramotnosti úspěšná?

10,00%	sdílení dobré praxe (náslechy a náhledy pro jiné školy)
86,70%	práce s knihou a rozvíjení příběhů
90,00%	hry s písmenky
46,70%	scénické čtení, divadélka s knížkou
40,00%	zapojení rodičů, prarodičů, starších spolužáků
3,30%	<i>jiné: ucelený pgram pro předškolní děti (omezen v rámci COVID-19, distanční výuka</i>

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti čtenářské pregramotnosti?

53,30%	propojení generací (rodiče a prarodiče dětem)
53,30%	zavedení nových metod (scénické čtení)
16,70%	spolupráce s knihovnou a dalšími neformálními vzdělavateli
50,00%	ucelený program práce s knihou a textem napříč předškol. vzděláváním
3,30%	<i>jiné: zapojení do projektu Celé Česko čte dětem</i>
3,30%	<i>jiné: sdílení dobré praxe s jinými školami</i>

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti čtenářské pregramotnosti?

33,30%	snížení počtu dětí ve třídách
53,30%	finanční prostředky (DVPP, didaktické pomůcky, nákup knih)
6,70%	spolupráce s knihovnou
63,30%	sdílení dobré praxe (stáže, metodická setkání, kulatý stůl)
33,30%	oblastní metodik

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory matematické pregramotnosti?

70,00%	DVPP
93,30%	nákup výukových pomůcek (hry, hračky, výukové aplikace)
6,70%	šachové kroužky
56,70%	deskové hry
60,00%	alternativní metody ve výuce (prvky Montessori, Hejného metoda aj.)
33,30%	soutěže a projektové dny
16,70%	spolupráce se ZŠ
3,30%	<i>jiné: spolupráce s koordinátory MAP, zapůjčení truhlice Hravé počítání</i>
3,30%	<i>jiné: ucelený program pro předškolní vzdělávání "Všeználek"</i>
3,30%	<i>jiné: práce v centrech aktivit (malý počet dětí)</i>

V jakých aktivitách byla škola v oblasti matematické pregramotnosti úspěšná?

53,30%	soutěže a hry s čísly
30,00%	podpora finanční pregramotnosti
80,00%	hry na prostorovou představivost
3,30%	sdílení dobré praxe
6,70%	příprava akcí pro jiné MŠ (projektové dny)
3,30%	<i>jiné: metodika Rozumíme penězům, omezení v rámci Covid19</i>
3,30%	<i>jiné: výzkum matematické pregramotnosti dětí - provedla UK Praha</i>
3,30%	<i>jiné: činnosti na interaktivní tabuli</i>
3,30%	<i>jiné: matematické činnosti při práci v centrech aktivit</i>
3,30%	<i>jiné: zavedení ICT do výuky - tablet, interaktivní tabule, notebook</i>

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti matematické pregramotnosti?

43,30%	zavedení výuky finanční pregramotnosti
36,70%	zavedení ICT do vzdělávání
70,00%	zavádění netradičních metod do výuky
60,00%	inspirace u jiných MŠ
3,30%	<i>jiné: sdílení dobré praxe</i>

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti matematické pregramotnosti?

66,70%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup her, hraček)
30,00%	snížení počtu dětí ve třídě
66,70%	metodická setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe
26,70%	oblastní metodik
3,30%	<i>jiné: při výstupy z dotazníkového šetření v rámci Šablon II a III je vykázáno zlepšení</i>
3,30%	<i>jiné: dělení třídy</i>

POLYTECHNIKA A DIGITALIZACE (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory polytechnického vzdělávání?

63,30%	zážitková polytechnika (exkurze, workshopy, projektové dny, aj.)
86,70%	environmentální výchova (Den Země, třídění odpadu)
92,00%	badatelská činnost (pokusy a objevy)
66,70%	manuální zručnost (řemeslné dílničky, stavebnice, ...)
53,30%	spolupráce se spolky (včelaři, hasiči, zahrádkáři, myslivci, modeláři...)
13,30%	spolupráce se ZŠ
26,70%	spolupráce se zaměstnavateli (využití zbytkového materiálu)
60,00%	DVPP
3,30%	<i>jiné: v rámci distanční výuky, omezení Covid-19</i>

V jakých aktivitách byla škola v oblasti polytechniky a digitalizace úspěšná?

26,70%	pořádání projektových dnů, workshopů aj.
53,30%	polytechnické vybavení (ponky, nářadí, stavebnice)
10,00%	spolupráce se zaměstnavateli a neformálními vzdělavateli
10,00%	sdílení dobré praxe
30,00%	zavádění ICT do vzdělávání
73,30%	badatelská činnost (pokusy)
86,70%	ekologické aktivity (třídění odpadu, zahradničení, recyklace, úklid kolem MŠ)

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti polytechniky a digitalizace?

80,00%	polytechnická vybavenost
73,30%	podpora manuální zručnosti
36,70%	EVVO a ekologické aktivity

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace?

70,00%	finanční prostředky (vybavení, nákup her, hraček, materiálu, aj.)
46,70%	metodická setkávání pedagogů
26,70%	spolupráce se ZŠ, SŠ a zaměstnavateli
70,00%	zážitková polytechnika (exkurze, projektové dny)
3,30%	<i>jiné: snížení počtu dětí ve třídě</i>

OBČANSKÉ KOMPETENCE (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory občanských kompetencí?

90,00% programy prevence (IZS, BESIP)
26,70% mezigenerační aktivity
40,00% základy společenského chování
1,00% *jiné: žádné aktivity z důvodu omezení Covid-19*

V jakých aktivitách byla škola v oblasti občanských kompetencí úspěšná?

40,00% realizace společenských projektů (jarmarky, farmářské trhy, projektové dny aj.)
43,30% budování regionální příslušnosti (podpora místních tradic a zvyklostí, historické a kulturní poznání regionu)
10,00% vytváření sociálních hodnot (mezigenerační vztahy, adopce na dálku aj.)
90,00% ekologické aktivity (Den Země, třídění odpadů, sázení stromů, aj.)

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti občanských kompetencí?

40,00% spolupráce s NNO a neformálními vzdělavateli
83,30% osvěta dětí i rodičů
3,30% *jiné: historické a kulturní poznání celého regionu*

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti občanských kompetencí?

63,30% možnost získání finančních grantů na společenské projekty
60,00% motivace a podpora dětí při jejich aktivitách
10,00% spolupráce se zřizovatelem

DOTACE MŠ (2021)

V rámci mapování potřeb školy se zjišťovaly zkušenosti mateřské školy s dotačním řízením a její úspěšnost v získávání grantů, a to za období posledních 3 let (roky 2017 - 2019). Současně se zjišťovaly aktuální investiční a neinvestiční potřeby školy a její připravenost na další výzvy.

Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony II?	ANO	NE
	96,70%	3,30%

V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony II, co bylo důvodem?

personální zajištění pro dvouleté děti - chůva

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony II zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?

41,40%	Inkluzivní / společné vzdělávání
3,40%	Rozvoj čtenářské pregramotnosti
17,20%	Rozvoj matematické pregramotnosti
3,40%	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
13,80%	Polytechnické vzdělávání
3,40%	Jazykové vzdělávání
17,20%	ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálním kompetencí, konektivita škol)
0,00%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony III?	ANO	NE
	90,00%	10,00%

V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony III, co bylo důvodem?

*nemožnost doáshnout na personální šablonů Chůva
byrokracie, kontroly, zpracování projektu*

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony III zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?

44,40%	Inkluzivní / společné vzdělávání
0,00%	Rozvoj čtenářské pregramotnosti
7,40%	Rozvoj matematické pregramotnosti
3,70%	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
29,60%	Podpora polytechnického vzdělávání
14,80%	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

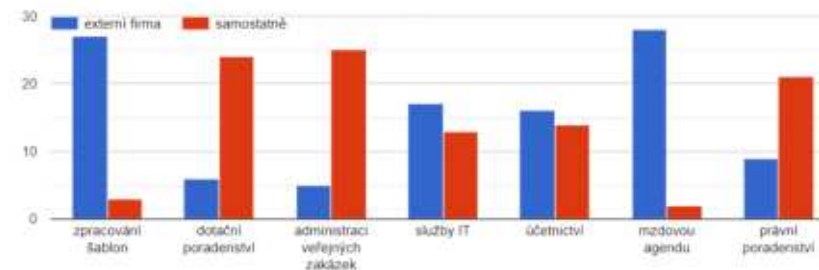
	0,00%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
Zapojili jste se do některé z dalších výzev OP VVV v uplynulých 2 letech?	ANO 3,30%	NE 96,70%
V případě, že jste se do některé z dalších výzev OP VVV v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 7,70%	NE 92,30%
Zapojili jste se do některé výzvy z jiných OP v uplynulých 2 letech?	ANO 33,30%	NE 66,70%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které operační programy to byly?	20,00% 10,00% 0,00% 70,00% 20,00%	IROP OP Zaměstnanost OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost OP Životní prostředí Jiný
V případě, že jste se do některé z výzev jiných OP VVV v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 71,40%	NE 28,60%
Předkládá Vaše škola žádosti také do jiných grantů, např. Erasmus, nadace a nadační fondy, INTERREG aj.?	ANO 16,70%	NE 83,30%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které granty to byly?	16,70% 16,70% 0,00% 16,70% 16,70% 66,70% 0,00%	Erasmus Plus INTERREG CZ - PL INTERREG CZ - SR Nadace OKD Nadace ČEZ Nadace Via Nadační fond Hyundai

V případě, že jste se do některé z výzev jiných grantů v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO	NE
	44,40%	55,60%
Zapojila se Vaše škola do některé z výzev IROP?	ANO	NE
	10,00%	90,00%
V případě, že se Vaše škola zapojila do některé z výzev IROP, jednalo se o:	0,00%	Výzvu vyhlášenou celostátně řídicím orgánem
	66,70%	Výzvu vyhlášenou ITI Ostravskou aglomerací.
	33,30%	Výzvu vyhlášenou MAS
V případě, že jste předložili projektovou žádost do některé z výzev IROP, získali jste dotaci?	ANO	NE
	42,90%	57,10%
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 3 letech, o jakou výši se v součtu jednalo?	33,30%	500 tis. - 2. mil. Kč
	66,70%	2 mil. Kč - 5 mil. Kč
	0,00%	5 mil. Kč - 10 mil. Kč
	0,00%	více než 10 mil. Kč
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 2 letech, o kolik míst se Vám podařilo navýšit kapacitu školy?	100,00%	o méně než 5
	0,00%	6 až 10
	0,00%	11 až 20
	0,00%	více než 20
Aktuální investiční potřeby školy	60,00%	Běžné opravy
	56,70%	Stavební úpravy a rekonstrukce
	30,00%	Modernizace pláště budov
	20,00%	Bezbariérové úpravy
	3,30%	Sportoviště
	26,70%	Kuchyně a jídelna
	30,00%	Sociální zázemí školy a šatny
	60,00%	Venkovní prostředí školy
	46,70%	Vybavení učeben a pomůcky

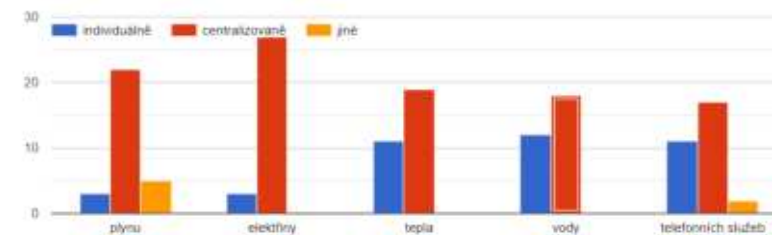
Plánujete se zapojit do nejbližších investičních výzev IROP?	ANO	NE
	36,70%	63,30%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", v jakém stupni připravenosti se nacházíte?	83,30%	Představa
	8,30%	Projektový záměr
	8,30%	Zpracovaná projektová dokumentace
	0,00%	Zpracovaná studie proveditelnosti
	0,00%	Vybrán dodavatel realizace
	0,00%	Projekt již běží, zpětná žádost o dotaci
Škola by v současné době potřebovala finanční prostředky na tyto aktivity:	6,70%	Rozšíření pedagogického personálu
	16,70%	Rozšíření nepedagogického personálu
	13,30%	Další vzdělávání personálu
	56,70%	Investice do majetku školy
	3,30%	<i>jiné: investice do oprav komunikace a chodníků školní zahrady</i>
	3,30%	<i>jiné: oprava - výměna oplocení školy</i>

FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ (2021)

Kdo Vám zajišťuje následující služby?	Externí firma	Samostatně
zpracování šablon	27	3
dotační poradenství	6	24
administraci veřejných zakázek	5	25
služby IT	17	13
účetnictví	16	14
mzdovou agendu	28	2
právní poradenství	9	21

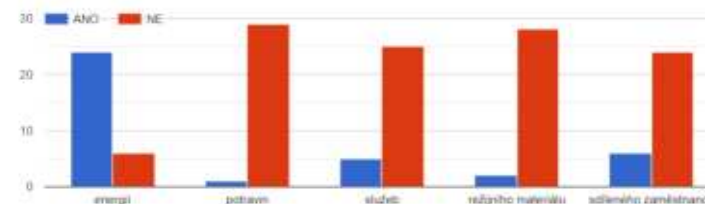


Jak máte zajištěné dodavatele?	Individuálně	Centralizovaně	Jiné
plynu	3	22	5
elektriny	3	27	0
tepla	11	19	0
vody	12	18	0
telefonních služeb	11	17	2



Jste pro centralizované dodávky?	ANO	NE
energií	24	6
potravin	1	29
služeb	5	25
režijního materiálu	2	28
sdíleného zaměstnance	6	24

Jste pro centralizované dodávky?



Vidíte prostor pro úspory při společném postupu při dodávce energií/služeb?	ANO	NE	NEVÍM
energií	16	13	3
služeb	12	17	3

Zúčastnili byste se metodického klubu pro ekonomy, kteří pracují na školách (např. 2x ročně)?	ANO	NE
	43,30%	56,70%

Máte zájem o informační semináře a zúčastnili byste se jich, kdybychom je pro Vás zdarma připravili podle Vašich požadavků?	ANO	NE
metodik pro ZŠ	6	24
metodik pro MŠ	27	3
seminář k pracovně-právním vztahům	25	5
seminář k inkluzivnímu vzdělávání	22	8
seminář pro ekonomy	17	13
seminář pro pracovníky školních jídelen	20	10
proškolení od pracovníků Finanč. úřadu	17	13
Jiné - specifikujte	7	23

FINANČNÍ A MATERIÁLNÍ ZATÍŽENÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VSTUPU DÍTĚTE DO MŠ V ORP HAVÍŘOV (2021)

Zákonní zástupci musí dětem pořídit/děti musí do školky přinést z domova:	40,00%	holínky
	100,00%	papuce
	3,30%	pomůcky pro výtvarnou výchovu
	43,30%	pomůcky na tělocvik
	100,00%	pyžamo
	70,00%	papírové kapesníky
	26,70%	toaletní papír
	33,30%	vlhčené ubrousky
	16,70%	papírové ubrousky
	3,30%	svačिनové ubrousky
	50,00%	zubní pasta
	16,70%	kelímek na zubní pastu
	70,00%	zubní kartáček
	26,70%	hřeben
13,30%	tekuté mýdlo	
3,30%	<i>finanční příspěvek 30 Kč na zajištění pitného režimu</i>	
3,30%	<i>pláštěnka, nepromokové boty a kalhoty, věci na sportovní aktivity (obuv, tričko, tepláky)</i>	
3,30%	<i>(pleny individuálně dle potřeby)</i>	
Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:	3,33%	do 300 Kč
	43,30%	301 - 500 Kč
	50,00%	501 - 1000 Kč
	3,33%	1001 - 1500 Kč
Mohou rodiče žádat o podporu na vybavení pro děti do MŠ (tzv. pastelkovně)?	21,70%	ano, příspěvek poskytuje obec
	30,40%	ano, jiný příspěvek
	34,40%	nevím
	17,40%	ne
Kolik dětí využívá možnost stravování - zdarma obědy do škol ve školním roce 2019/2020	86,67%	nikdo
	0,00%	1 - 5 dětí
	3,33%	6 - 10 dětí
	6,67%	11 - 20 dětí
	3,33%	více než 20 dětí
Kolik dětí je osvobozeno od školného ve školním roce 2019/2020	26,67%	nikdo
	40,00%	1 - 5 dětí
	10,00%	6 - 10 dětí
	10,00%	11 - 20 dětí
	13,83%	více než 20 dětí
Kolik dětí využívá možnost stravování - zdarma obědy do škol ve školním roce 2020/2021	76,67%	nikdo
	3,33%	1 - 5 dětí
	6,67%	6 - 10 dětí
	6,67%	11 - 20 dětí
	6,67%	více než 20 dětí
Kolik dětí je osvobozeno od školného ve školním roce 2020/2021	33,33%	nikdo
	46,67%	1 - 5 dětí
	6,67%	6 - 10 dětí
	6,67%	11 - 20 dětí
	6,67%	více než 20 dětí

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (2021)

Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2019/2020 (4 hodiny/den)	30,00%	0 - 25 hodin
	10,00%	26 - 50 hodin
	13,33%	51 - 100 hodin
	30,00%	101 - 200 hodin
	16,67%	více než 200 hodin
Průměrný počet NEOMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2019/2020 (4 hodiny/den)	96,67%	0 hodin
	0,00%	15 hodin
	3,33%	104 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2020/2021 (4 hodiny/den)	20,00%	0 - 25 hodin
	23,33%	26 - 50 hodin
	20,00%	51 - 100 hodin
	20,00%	101 - 200 hodin
	16,67%	více než 200 hodin
Průměrný počet OMLUVENÝCH absencí v předškolním věku za škol. rok 2020/2021 (4 hodiny/den)	90,00%	0 hodin
	10,00%	26 hodin
Počet dětí s odkladem školní docházky je ve Vaší škole za poslední dva školní roky:	61,30%	konstantní
	29,00%	rostoucí
	9,70%	klesající
Byla škola v posledních 2 letech zapojena do testování ČŠI?	ANO	NE
	12,90%	87,10%
V případě že ANO, ve kterém školním roce?	50,00%	škol. rok 2019/2020
	50,00%	škol. rok 2020/2021
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	0,00%	vynikající
	100,00%	velmi dobrá
	0,00%	dobrá
	0,00%	nedobrá
	0,00%	problematická
Škola zřizuje	46,70%	školní jídelnu
	36,70%	školní výdejnu
	13,30%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
	3,30%	2 školní jídelny, 1 výdejna

Monitoruje škola počty dětí, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE	
	38,70%	61,30%	
Zajišťuje škola financování stravování pro děti, které na obědy nechozí z ekonomických důvodů?	ANO	NE	
	12,90%	87,10%	
Kolik kroužků Vaše škola nabízí?	29,00%	0	
	12,90%	jeden	
	12,90%	dva	
	12,90%	tři	
	6,50%	čtyři	
	16,10%	pět	
	3,20%	šest	
	6,50%	sedm	
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jeden kroužek za 1 dítě / školní rok	31,80%	0 - 100 Kč	
	4,50%	101 - 200 Kč	
	0,00%	201 - 300 Kč	
	4,50%	301 - 400 Kč	
	4,50%	401 - 500 Kč	
	54,50%	501 Kč a více	
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na kroužku? + odhad průměrné ceny	ANO	NE	Odhad průměrné ceny
	24,00%	76,00%	do 200 Kč
Zřizujete ve škole třídní fond?	ANO	NE	
	35,50%	64,50%	
V případě, že jste odpověděli ANO, v jaké výši na školní rok?	9,10%	0 - 100 Kč	
	9,10%	101 - 200 Kč	
	0,00%	201 - 300 Kč	
	18,20%	301 - 400 Kč	
	0,00%	401 - 500 Kč	
	63,60%	501 Kč a více	
Vybíráte příspěvky od rodičů na další aktivity?	ANO	NE	
	61,30%	38,70%	

AGREGOVANÁ DATA VYPLÝVAJÍCÍ Z POPISU POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP Havířov

(tj. Havířov, Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko)

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II**
Reg. číslo: **reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008607**

Zapojeno: **32 mateřských škol**
29 základních škol

Území ORP: **Statutární město Havířov**
Obec Albrechtice
Obec Horní Bludovice
Obec Horní Suchá
Obec Těrlicko



Každá MATEŘSKÁ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- a) Čtenářská pregramotnost
- b) Matematická pregramotnost
- c) Polytechnika a digitalizace
- d) Občanské kompetence
- e) Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu dítěte do MŠ)
- f) Rovné příležitosti (2016–2019)

Každá ZÁKLADNÍ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- a) Čtenářská gramotnost
- b) Matematická gramotnost
- c) Polytechnika a digitalizace
- d) Kariérové poradenství
- e) Občanské kompetence
- f) Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu do 1. třídy ZŠ)
- g) Rovné příležitosti (šk.r. 2016/2017)
- h) Rovné příležitosti (šk.r. 2017/2018)
- ch) Rovné příležitosti (šk.r. 2018/2019)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - základní školy

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory čtenářské gramotnosti?

62,10%	DVPP
58,60%	čtenářské díly (v rámci výuky)
51,70%	čtenářské kluby (mimoškolní aktivita)
82,80%	nákup pomůcek a rozšiřování knižního fondu
82,80%	spolupráce s knihovnou (besedy, návštěvy knihovny, autorské čtení, ...)
41,40%	doučování
20,40%	jiné: CRWT metoda, rozvoj vlastní knihovny, akce v rámci čtenářského klubu

V jakých aktivitách byla škola v oblasti čtenářské gramotnosti úspěšná?

31,00%	literární soutěže
3,40%	sdílení dobré praxe (náslechy a náhledy pro jiné školy)
10,30%	zapojení rodičů
62,10%	mimoškolní aktivity
6,90%	recitační soutěž
3,4,%	zavedení ICT do výuky
3,40%	návštěvy knihovny, pasování žáků 1. tříd na čtenáře
3,40%	zavedení metod kritického myšlení do výuky

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti čtenářské gramotnosti?

72,40%	mezipředmětové vazby (posilování čtenářství v jiných předmětech)
48,30%	propojení generací (rodiče a prarodiče dětem, starší spolužáci mladším)
37,90%	zavedení nových metod (tvůrčí psaní, scénické čtení, debatování)
17,20%	zavedení ICT do výuky
13,60%	jiné: besedy s autory, motivace žáků, rozšíření školní knihovny

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti čtenářské gramotnosti?

34,50%	snížení počtu žáků ve třídách
65,50%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup knih)
13,80%	spolupráce s knihovnou
37,90%	sdílení dobré praxe (stáže, metodická setkání, kulatý stůl)
3,40%	spolupráce s městskou knihovnou

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - základní školy

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory matematické gramotnosti?

65,50%	DVPP
75,90%	nákup výukových pomůcek (hry, výukové aplikace)
51,70%	mimoškolní aktivity (šachové kroužky, deskové hry)
31,00%	alternativní metody ve výuce (prvky Montessori, Hejného metoda aj.)
69,00%	soutěže (pro nadané žáky, olympiády)
65,50%	doučování
3,40%	matematický kroužek

V jakých aktivitách byla škola v oblasti matematické gramotnosti úspěšná?

48,30%	soutěže
41,40%	podpora finanční gramotnosti
48,30%	úspěšnost vycházejících žáků při přijímacích zkouškách
3,40%	využívání montessori pomůcek
3,40%	realizujeme projekt na podporu finanční gramotnosti

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti matematické gramotnosti?

27,60%	zavedení výuky finanční gramotnosti
20,70%	zavedení ICT do výuky
17,20%	zavedení mimoškolních aktivit
79,30%	mezipaměťové vazby (posilování matematiky a fin. gramotnosti v jiných předmětech)

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti matematické gramotnosti?

37,90%	diferencovaná výuka
13,80%	tandemová výuka
51,70%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup učebnic)
41,40%	snížení počtu žáků ve třídě
51,70%	metodická setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe
6,80%	jiné: spolupráce rodičů, zlepšení domácího prostředí žáků

POLYTECHNIKA A DIGITALIZACE

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory polytechnického vzdělávání?

86,20%	zážitková polytechnika (exkurze, workshopy, projektové dny, aj.)
27,60%	mimoškolní aktivity (kroužky)
41,40%	spolupráce se SŠ a VŠ
20,70%	spolupráce se zaměstnavateli (využití zbytkového materiálu)
37,90%	DVPP
34,50%	soutěže a žákovské projekty

V jakých aktivitách byla škola v oblasti polytechniky a digitalizace úspěšná?

27,60%	pořádání projektových dnů, workshopů aj.
69,00%	zavedení ICT napříč výukou
17,20%	vybavení moderními technologiemi (robotika, 3D tisk aj.)
44,80%	zavedená dobrá praxe ve výuce dílen
3,40%	zapojení odborníků do výuky
3,40%	účast v soutěžích pořádaných SŠ nebo Krajem

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti polytechniky a digitalizace?

69,00%	vybavenost odborných učeben polytechnických předmětů
34,50%	zavedení nových metod do výuky
72,40%	podpora manuální zručnosti
27,60%	spolupráce s odbornými SŠ

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace?

86,20%	finanční prostředky (vybavení, nákup pomůcek aj.)
27,60%	metodická setkávání pedagogů odborných předmětů
3,40%	materiál pro výuku dílen

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ - základní školy

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory kariérového poradenství?

51,70% exkurze do firem
51,70% spolupráce s ÚP
34,50% kariérový poradce
69,00% návštěva trhu vzdělávání
3,40% návštěva IPS Karviná
3,40% představení povolání rodičů či prarodičů
3,40% spolupráce se SŠ

V jakých aktivitách byla škola v oblasti kariérového poradenství úspěšná?

20,70% zavedení pozice kariérového poradce
20,70% zavedení diagnostických nástrojů ke zjišťování předpokladů
93,10% spolupráce s rodiči
17,20% spolupráce se zaměstnavateli
3,40% spolupráce se SŠ

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti kariérového poradenství?

41,40% zavedení kariérového poradenství napříč předměty běžné výuky
20,70% zprostředkování informací rodičům a žákům
34,50% spolupráce se zaměstnavateli a ÚP
48,30% systematická příprava žáka pro úspěšný vstup na trh práce
3,40% spolupráce se SŠ
3,40% spolupráce s absolventy školy

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti kariérového poradenství?

17,20% systémové zavedení pozice kariérového poradce
58,60% DVPP
48,30% metodická setkání
3,40% spolupráce se SŠ
3,40% praktické ukázky z trhu práce - řemesla
3,40% širší nabídka exkurzí do firem

OBČANSKÉ KOMPETENCE - základní školy

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory občanských kompetencí?

44,80%	školní žákovské parlamenty
69,00%	žákovské projekty
82,80%	programy prevence
34,50%	mezigenerační
3,40%	klub občanských dovedností a demokratického myšlení, návštěva magistrátu

V jakých aktivitách byla škola v oblasti občanských kompetencí úspěšná?

72,40%	realizace společenských projektů (jarmarky, ekologické projekty, farmářské trhy, projektové dny, aj.)
58,60%	budování regionální příslušnosti (podpora místních tradic a zvyklostí, historické a kulturní poznání regionu)
41,40%	vytváření sociálních hodnot (mezigenerační vztahy, adopce na dálku aj.)
86,20%	ekologické aktivity (Den Země, třídění odpadů, sázení stromů, aj.)
3,40%	koncerty pomoci - charitativní koncerty; Spolupráce s MP; Vystoupení domovech seniorech
3,40%	školní časopis, školní rádio
3,40%	spolupráce s NNO
3,40%	spolupráce se ZOO, Rodinná olympiáda, Den veteránů

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti občanských kompetencí?

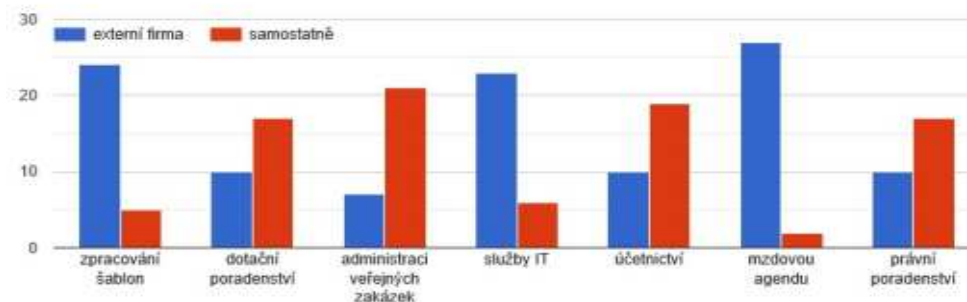
20,70%	spolupráce s NNO a neformálními vzdělavateli
75,90%	osvěta žáků i rodičů
3,40%	vydávání školního časopisu
31,00%	aktivní zapojení žáků do života školy (žákovský parlament, školní časopisy, rozhlas aj.)

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti občanských kompetencí?

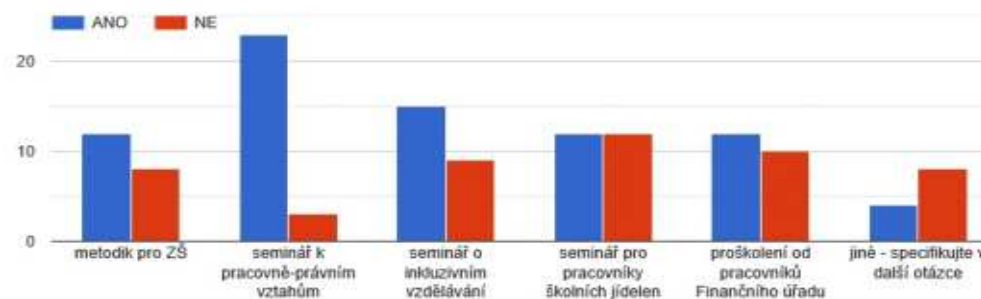
62,10%	možnosti získání finančních grantů na společné projekty
75,90%	motivace a podpora dětí při jejich aktivitách
20,70%	spolupráce se zřizovatelem

FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ - základní školy

Kdo Vám zajišťuje následující služby?	Externí firma	Samostatně
zpracování šablon	24	5
dotiční poradenství	10	17
administraci veřejných zakázek	7	21
služby IT	23	6
účetnictví	10	19
mzdovou agendu	7	2
právní poradenství	10	17



Máte zájem o informační semináře a zúčastnili byste se jich, kdybychom je pro Vás zdarma připravili podle Vašich požadavků?	ANO	NE
metodik pro ZŠ	12	8
seminář k pracovním vztahům	23	3
seminář k inkluzivnímu vzdělávání	15	9
seminář pro pracovníky školních jídelen	12	12
proškolení od pracovníků Finanč. úřadu	12	10
Jiné - specifikujte	4	8



Prosím, specifikujte, jaké jiné semináře byste chtěli zorganizovat?

semináře finanční a čtenářské gramotnosti
 manažerské
 změny financování školství
 získávání dotací
 spolupráce rodič-dítě-škola
 alternativní vzdělávání
 efektivní metody a vzdělávání dětí
 zaměřující se ZUŠ - téma "Práce s talentem dítěte"

inventarizace, archivace
 moderní metody práce se žáky se SVP
 legislativa ve školství
 vztahy mezi žáky ve třídě
 využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním
 nadaný žák
 psychohygienu učitele
 cílená práce učitele pro harmonický vývoj mozku dětí

Jaké specifické potíže řešíte při financování Vaší školy?

Žádné.

Běžné provozní problémy.

Odměňování zaměstnanců, finance na investice ve škole - přístavba TV.

Přílišná agentura a administrativa, malé kompetence ŘS.

Nedostatek finančních prostředků pro opravy školní budovy, především školní kuchyně, školní hřiště není školy a nemůžeme opravovat a žádat dotace.

Nedostatečné finanční prostředky na opravy a údržbu a na modernizaci infrastruktury.

Jak financovat investice, bez zatížení rozpočtu od zřizovatele.

Přechod na nové financování - zřizovatel dokrývá část mzdových prostředků.

Rozpočet a platy.

Legislativní zátěž, účetní na nízký úvazek.

Detailní příprava rozpočtu s velkým časovým předstihem.

Potýkáme se s nedostatkem finančních prostředků a administrativním zatížením.

Financování naší školy je velmi náročné.

Oprava budovy (v majetku Moravskoslezského kraje).

Nedostatek financí pro nepedagogy.

Financování nepedagogických pracovníků.

Nedostatek prostředků na provoz.

DOTACE ZŠ

V rámci mapování potřeb školy se zjišťovaly zkušenosti mateřské školy s dotačním řízením a její úspěšnost v získávání grantů, a to za období posledních 3 let (roky 2017 - 2019). Současně se zjišťovaly aktuální investiční a neinvestiční potřeby školy a její připravenost na další výzvy.

	ANO	NE
Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony I?	82,80%	17,20%
V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony I, co bylo důvodem?	Nebyla vyhlášena pro ZUŠ Vznik školy k 1.9.2019, administrativní začátek, nízký počet zaměstnanců a dětí Malá škola, problémy s administrací Pro ZUŠ nebyla výzva vyhlášena Chuť pracovat Poskytování personální podpory školního spec. pedagoga za ZŠ, která začleňuje do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření 1. stupně podpory se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajištění šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ Získat finanční prostředky na speciálního pedagoga Měli jsme velký projekt ROP	
Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony I zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?	33,30%	Inkluzivní / společné vzdělávání
	25,00%	Rozvoj čtenářské gramotnosti
	4,20%	Rozvoj matematické gramotnosti
	12,50%	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
	12,50%	Podpora polytechnického vzdělávání
	0,00%	Podpora kariérového poradenství pro žáky
	4,20%	Jazykové vzdělávání
	4,20%	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
	4,20%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony II?	96,60%	3,40%

<p>V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony I, co bylo důvodem?</p>	<p>Jsme malá škola, problémy s administrací Škola se zapojila Dobrá zkušenost ze Šablon I Pokračování poskytování personální podpory školního spec. pedagoga za ZŠ, která začleňuje do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření 1. stupně podpory se speciálními vzdělávacími potřebami. Aby nadále byla zajištěna šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka ZŠ Získat finanční prostředky na speciálního pedagoga</p>	
<p>Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony II zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?</p>	<p>14,80% 3,70% 14,80% 11,10% 18,50% 18,50% 3,70% 14,80% 0,00%</p>	<p>Inkluzivní / společné vzdělávání Rozvoj čtenářské gramotnosti Rozvoj matematické gramotnosti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků Podpora polytechnického vzdělávání Podpora kariérového poradenství pro žáky Jazykové vzdělávání Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</p>
<p>Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony II zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší"?</p>	<p>0,00% 16,00% 12,00% 4,00% 0,00% 16,00% 20,00% 12,00% 20,00% 4,00%</p>	<p>Komunikace v mateřském jazyce Matematické kompetence Komunikace v cizích jazycích Vědecko-technické a environmentální kompetence Kulturní povědomí a vyjádření Podnikavost a iniciativa Schopnost práce s digitálními technologiemi Sociální a občanské schopnosti Inkluzivní/společné vzdělávání Nerelevantní, školní družinu neprovozujeme</p>
<p>Zapojili jste se do některé z dalších výzev OP VVV v uplynulých 3 letech?</p>	<p>ANO 24,10%</p>	<p>NE 75,90%</p>

V případě, že jste se do některé z dalších výzev OP VVV v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO	NE
	26,70%	73,30%
Zapojili jste se do některé výzvy z jiných OP v uplynulých 3 letech?	ANO	NE
	65,50%	34,50%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které operační programy to byly?	63,20%	IROP
	10,50%	OP Zaměstnanost
	5,30%	OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
	21,10%	OP Životní prostředí
	26,30%	Jiný
V případě, že jste se do některé z výzev jiných OP VVV v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO	NE
	64,00%	36,00%
Předkládá Vaše škola žádosti také do jiných grantů, např. Erasmus, nadace a nadační fondy, INTERREG aj.?	ANO	NE
	44,80%	55,20%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které granty to byly?	21,40%	Erasmus Plus
	7,10%	INTERREG CZ - PL
	0,00%	INTERREG CZ - SR
	21,40%	Nadace OKD
	57,10%	Nadace ČEZ
	0,00%	Nadace Via
	7,10%	Nadace Veolia, RWE energie, Domestos pro školy, Women for Women, IKEA
	7,10%	Nadační fond Hyundai
	7,10%	Obec Horní Suchá, konzulát Polské republiky v ČR, Kongres Poláků v ČR
	7,10%	Arcelor Mittal Ostrava
	7,10%	Nadační fond Teplo na dlani, Nadační fond Residomo

V případě, že jste se do některé z výzev jiných grantů v posledních 3 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO	NE
	47,40%	52,60%
Zapojila se Vaše škola do některé z výzev IROP?	ANO	NE
	44,80%	55,20%
V případě, že se Vaše škola zapojila do některé z výzev IROP, jednalo se o:	14,30%	Výzvu vyhlášenou celostátně řídicím orgánem
	85,70%	Výzvu vyhlášenou ITI Ostravskou aglomerací.
	0,00%	Výzvu vyhlášenou MAS
V případě, že jste předložili projektovou žádost do některé z výzev IROP, získali jste dotaci?	ANO	NE
	55,60%	44,40%
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 3 letech, o jakou výši se v součtu jednalo?	20,00%	500 tis. - 2. mil. Kč
	70,00%	2 mil. Kč - 5 mil. Kč
	10,00%	5 mil. Kč - 10 mil. Kč
	0,00%	více než 10 mil. Kč
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 3 letech, které klíčové kompetence jste podpořili?	50,00%	Cizí jazyky
	60,00%	Přírodní vědy
	20,00%	Technické a řemeslné obory
	30,00%	Práce s digitálními technologiemi
	60,00%	Bezbariérovost
	0,00%	Rozšiřování kapacit školy
Aktuální investiční potřeby školy	72,40%	Běžné opravy
	58,60%	Stavební úpravy a rekonstrukce
	34,50%	Modernizace pláště budov
	17,20%	Bezbariérové úpravy
	48,30%	Tělocvična a sportoviště
	31,00%	Kuchyně a jídelna

	51,70%	Odborné učebny (dílny, cvičné kuchyně, jaz. a přír. učebny, IT učeb.)
	41,40%	Sociální zázemí školy a šatny
	24,10%	Školní družina
	13,80%	Kmenové učebny
	58,60%	Venkovní prostředí školy (atrium, nádvoří, školní zahrada)
	3,40%	Kolovna, chodník před školou
	48,30%	Vybavení učeben a pomůcky
Plánujete se zapojit do nejbližších investičních výzev IROP?	ANO	NE
	75,90%	24,10%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", v jakém stupni připravenosti se nacházíte?	68,10%	Představa
	18,20%	Projektový záměr
	4,50%	Zpracovaná projektová dokumentace
	910,00%	Zpracovaná studie proveditelnosti
	0,00%	Vybrán dodavatel realizace
	0,00%	Projekt již běží, zpětná žádost o dotaci
Škola by v současné době potřebovala finanční prostředky na tyto aktivity:	3,40%	Rozšíření pedagogického personálu
	17,20%	Rozšíření nepedagogického personálu
	3,40%	Další vzdělávání personálu
	72,40%	Investice do majetku školy
	3,40%	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit

FINANČNÍ A MATERIÁLNÍ ZATÍŽENÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VSTUPU ŽÁKA DO ZŠ V ORP HAVÍŘOV

Děti v první třídě dostanou:

89,30%	učebnice
71,40%	sešity, pracovní sešity, čtvrtky, barevné papíry
60,70%	dary, bonbony, sladkosti
3,60%	<i>dary od MMH</i>
3,60%	<i>voskovky, pastelky, popisovací tabulka, vodové barvy, štětec, plastelína, kelímek</i>
3,60%	<i>psací a rýsovací potřeby, barvy, štětce, složky, nůžky,</i>
3,60%	<i>základní školní potřeby: pastelky, modelína, tužky, gumy, štětce</i>
3,60%	<i>lepidlo, nůžky, tužka, psací folie, štětce, vodové barvy, fixy, kelímek</i>
3,60%	<i>pastelky, vodové barvy, tabulku na psaní fixem</i>
3,60%	<i>dárky k zahájení školní docházky</i>
3,60%	<i>dárky od zřizovatele</i>
3,60%	<i>aktovka, penál, vybavení do penálu</i>
3,60%	<i>hudební nástroj (pokud škola má k dispozici) - ZUŠ</i>

Zákonní zástupci musí žákům pořídit:

75,90%	pevnou aktovku
79,30%	penál
69,00%	základní vybavení penálu: pastelky, tužky č.1 a č.2, ořezávátko
93,10%	přezůvky
65,50%	pytlík na přezůvky
41,40%	ručník
65,50%	desky na sešity A4
48,30%	desky na písmena a číslice
55,20%	nůžky
13,80%	kapsář
6,80%	<i>úbor na Tv a obuv</i>
3,40%	<i>sešity A5, fólie, výkresy</i>
3,40%	<i>obaly na sešity, péro, oblečení</i>
3,40%	<i>výtvarné potřeby</i>
3,40%	<i>mazací tabulka</i>
3,40%	<i>pravítko</i>
3,40%	<i>plátěný ubrousek</i>

Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:

10,30%	do 500 Kč
27,60%	501 - 1500 Kč
27,60%	1501 - 3000 Kč
10,30%	3001 - 4000 Kč
6,90%	Více než 4000 Kč

Potřeby na výtvarnou výchovu, které zajišťují rodiče:	40,90%	voskovky
	36,40%	vodovky
	40,90%	lepidlo
	54,50%	štetce (cca 3 ks)
	22,70%	modelína
	63,60%	hadřík na výtvarnou výchovu
	63,60%	kelímek
	63,60%	igelit
	4,50%	<i>výkresy, barevné papíry</i>
	18,00%	<i>zástěra (tričko, košile)</i>
	9,00%	<i>tuž, pastely, fixy, tempery</i>
	4,50%	<i>nákup zajišťuje škola</i>
4,50%	<i>balící papír</i>	
4,50%	<i>špejle</i>	
Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:	55,50%	0 - 100 Kč
	11,10%	101 - 200 Kč
	3,70%	201 - 300 Kč
	3,70%	301 - 400 Kč
	22,22%	401 - 500 Kč
	11,10%	více než 500 Kč
Mohou rodiče žádat o podporu na vybavení pro děti do ZŠ (tzv. pastelkovně)?	20,00%	ano, příspěvek poskytuje obec
	35,00%	ano, jiný příspěvek
	15,00%	<i>ne</i>
	5,00%	<i>podpora obce a sdružení Rodina a škola</i>
	500,00%	<i>MŠMT</i>
Jaký typ stravování využívají děti 1. tříd?	92,90%	oběd ve škole
	39,30%	zdarma obědy do škol
	32,10%	svačiny
	14,40%	<i>školní bufet, projekt Ovoce do škol, Mléko do škol</i>
	3,60%	<i>neposkytujeme stravování</i>
	3,60%	<i>Women for women - obědy pro děti</i>

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (šk.r. 2016/2017) - základní školy

Byla škola ve škol. roce 2016/2017 zapojena do testování ČSÍ?	ANO	NE
	63,00%	37,00%
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	0,00% 47,10% 41,20% 0,00% 5,90%	vynikající velmi dobrá dobrá nedobrá problematická
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 5. ročníků (v %)	37,10% 18,50% 22,20% 22,20%	podíl 0% podíl do 5 % podíl v rozmezí 6 - 10 % podíl více než 10 %
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 9. ročníků (v %)	40,00% 14,80% 11,10% 23,00% 11,10%	podíl v rozmezí 0 % podíl v rozmezí 1 - 5 % podíl v rozmezí 5 - 10 % podíl v rozmezí 11 - 20 % podíl více než 20 %
Podíl žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky, tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia (v %)	33,30% 3,70% 3,70% 3,70% 7,40% 48,20%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl více než 50 %
Poměr úspěšných žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách vůči počtu všech, kteří se o tyto zkoušky pokoušeli (v %)	37,00% 2,70% 0,00% 0,00% 0,00% 22,20% 37,00%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl v rozmezí 50 - 90 % podíl v rozmezí 90 - 100 %
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky (v %)	85,00% 11,30% 3,70%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 50 % podíl více než 50 %
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala třídního učitele	55,50% 22,25% 22,25%	0 - 100 výchovných opatření 101 - 200 výchovných opatření Více než 200 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala ředitele školy	77,70% 14,90% 7,40%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - napomenutí třídního učitele	59,30% 18,50% 22,20%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření

Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka třídního učitele</i>	51,90% 29,60% 18,50%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 40 výchovných opatření Více než 40 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka ředitele školy</i>	48,10% 40,70% 11,20%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 30 výchovných opatření Více než 30 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>druhý stupeň z chování</i>	77,80% 22,20% 0,00%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 20 výchovných opatření Více než 20 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>třetí stupeň z chování</i>	85,20% 7,40% 7,40%	0 - 5 výchovných opatření 6 - 10 výchovných opatření Více než 10 výchovných opatření
Škola zřizuje	34,60% 26,90% 26,90% 3,80% 3,80%	školní jídelnu školní výdejnu kombinace - školní jídelna a školní výdejna <i>Centrální školní jídelna (vaříme pro další ZŠ, MŠ a jesle)</i> <i>ZŠ malotřídní do 3.r. (jídelna), ZŠ do 9.r. (výdejna)</i>
Monitoruje škola počty žáků, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO 59,30%	NE 40,70%
Zajišťuje škola financování stravování pro žáky, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO 40,70%	NE 59,30%
Kolik volnočasových aktivit Vaše škola (škola + školní družina) nabízí?	51,80% 40,70% 7,50%	0 - 10 aktivit 11 - 20 aktivit Více než 20 aktivit
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jednu volnočasovou aktivitu za 1 žáka/školní rok	88,90% 7,40% 3,70% 0,00% 0,00% 0,00%	0 - 100 Kč 101 - 200 Kč 201 - 300 Kč 301 - 400 Kč 401 - 500 Kč 501 Kč a více
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na volnočasové aktivitě?	ANO 11,10%	NE 88,90%
V případě, že jste odpověděli ANO, uveďte odhad průměrné ceny pomůcek pro jednu aktivitu žáka za školní rok	50,00% 16,60% 33,40%	0 - 100 Kč 101 - 200 Kč 201 Kč a více
Nabízí škola možnost doučování pro žáky?	ANO 85,20%	NE 14,80%
Průměrná cena doučování za 1 vyučovací hodinu činí:	85,20% 0,00% 3,70% 11,10%	doučování není zpoplatněno do 50 Kč 51 - 100 Kč 101 a více Kč

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (šk.r. 2017/2018) - základní školy

Byla škola ve škol. roce 2017/2018 zapojena do testování ČSÍ?	ANO	NE
	20,70%	79,30%
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	0,00% 25,00% 62,50% 12,50% 0,00%	vynikající velmi dobrá dobrá nedobrá problematická
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 5. ročníků (v %)	48,20% 17,30% 13,80% 20,70%	podíl 0% podíl do 5 % podíl v rozmezí 6 - 10 % podíl více než 10 %
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 9. ročníků (v %)	37,90% 3,50% 13,80% 41,30% 3,50%	podíl v rozmezí 0 % podíl v rozmezí 1 - 5 % podíl v rozmezí 5 - 10 % podíl v rozmezí 11 - 20 % podíl více než 20 %
Podíl žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky, tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia (v %)	34,50% 3,50% 10,30% 3,50% 0,00% 48,20%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl více než 50 %
Poměr úspěšných žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách vůči počtu všech, kteří se o tyto zkoušky pokoušeli (v %)	41,40% 3,50% 3,50% 0,00% 0,00% 20,60% 31,00%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl v rozmezí 50 - 90 % podíl v rozmezí 90 - 100 %
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky (v %)	79,40% 10,30% 10,30%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 50 % podíl více než 50 %
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala třídního učitele	58,60% 17,20% 24,10%	0 - 100 výchovných opatření 101 - 200 výchovných opatření Více než 200 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala ředitele školy	69,00% 24,10% 6,90%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - napomenutí třídního učitele	55,10% 24,10% 20,70%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření

Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka třídního učitele</i>	55,20%	0 - 20 výchovných opatření
	27,60%	21 - 40 výchovných opatření
	17,20%	Více než 40 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka ředitele školy</i>	65,50%	0 - 10 výchovných opatření
	27,60%	11 - 30 výchovných opatření
	6,90%	Více než 30 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>druhý stupeň z chování</i>	86,20%	0 - 10 výchovných opatření
	10,30%	11 - 20 výchovných opatření
	3,50%	Více než 20 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>třetí stupeň z chování</i>	89,70%	0 - 5 výchovných opatření
	0,00%	6 - 10 výchovných opatření
	10,30%	Více než 10 výchovných opatření
Škola zřizuje	32,10%	školní jídelnu
	25,00%	školní výdejnu
	28,60%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
	3,60%	<i>Centrální školní jídelna (vaříme pro další ZŠ, MŠ a jesle)</i>
	7,10%	<i>škola využívá ŠJ jiné ZŠ</i>
	3,60%	<i>ZŠ malotřídní do 3.r. (jídelna), ZŠ do 9.r. (výdejna)</i>
Monitoruje škola počty žáků, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE
	57,10%	42,90%
Zajišťuje škola financování stravování pro žáky, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO	NE
	41,40%	58,60%
Kolik volnočasových aktivit Vaše škola (škola + školní družina) nabízí?	51,70%	0 - 10 aktivit
	48,30%	11 - 20 aktivit
	0,00%	Více než 20 aktivit
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jednu volnočasovou aktivitu za 1 žáka/školní rok	93,10%	0 - 100 Kč
	3,40%	101 - 200 Kč
	3,40%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	0,00%	401 - 500 Kč
	0,00%	501 Kč a více
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na volnočasové aktivitě?	ANO	NE
	10,30%	89,70%
V případě, že jste odpověděli ANO, uveďte odhad průměrné ceny pomůcek pro jednu aktivitu žáka za školní rok	50,00%	0 - 100 Kč
	25,00%	101 - 200 Kč
	25,00%	201 Kč a více
Nabízí škola možnost doučování pro žáky?	ANO	NE
	89,70%	10,30%
Průměrná cena doučování za 1 vyučovací hodinu činí:	89,30%	doučování není zpoplatněno
	0,00%	do 50 Kč
	0,00%	51 - 100 Kč
	10,70%	101 a více Kč

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (šk.r. 2018/2019) - základní školy

Byla škola ve škol. roce 2018/2019 zapojena do testování ČSÍ?	ANO	NE
	22,20%	77,80%
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	0,00% 28,60% 42,90% 0,00% 28,60%	vynikající velmi dobrá dobrá nedobrá problematická
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 5. ročníků (v %)	40,70% 18,60% 14,80% 25,90%	podíl 0% podíl do 5 % podíl v rozmezí 6 - 10 % podíl více než 10 %
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 9. ročníků (v %)	37,00% 14,90% 11,10% 11,10% 25,90%	podíl v rozmezí 0 % podíl v rozmezí 1 - 5 % podíl v rozmezí 5 - 10 % podíl v rozmezí 11 - 20 % podíl více než 20 %
Podíl žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky, tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia (v %)	37,00% 0,00% 3,70% 3,70% 7,40% 48,20%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl více než 50 %
Poměr úspěšných žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách vůči počtu všech, kteří se o tyto zkoušky pokoušeli (v %)	40,50% 0,00% 0,00% 3,70% 0,00% 55,80%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl v rozmezí 50 - 100 %
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky (v %)	81,50% 14,80% 3,70%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 50 % podíl více než 50 %
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala třídního učitele	59,30% 18,50% 22,20%	0 - 100 výchovných opatření 101 - 200 výchovných opatření Více než 200 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala ředitele školy	81,50% 11,10% 7,40%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - napomenutí třídního učitele	63,00% 22,20% 14,80%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření

Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka třídního učitele</i>	63,00%	0 - 20 výchovných opatření
	26,00%	21 - 40 výchovných opatření
	11,00%	Více než 40 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka ředitele školy</i>	55,60%	0 - 10 výchovných opatření
	44,50%	11 - 30 výchovných opatření
	0,00%	Více než 30 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>druhý stupeň z chování</i>	88,90%	0 - 10 výchovných opatření
	7,40%	11 - 20 výchovných opatření
	3,70%	Více než 20 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>třetí stupeň z chování</i>	85,20%	0 - 5 výchovných opatření
	3,70%	6 - 10 výchovných opatření
	11,10%	Více než 10 výchovných opatření
Škola zřizuje	37,00%	školní jídelnu
	25,90%	školní výdejnu
	22,80%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
	3,60%	<i>centrální školní jídelna (vaříme pro další ZŠ, MŠ a jesle)</i>
	7,10%	<i>škola využívá ŠJ jiné ZŠ</i>
3,60%	<i>ZŠ malotřídní do 3.r. (jídelna), ZŠ do 9.r. (výdejna)</i>	
Monitoruje škola počty žáků, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE
	63,00%	37,00%
Zajišťuje škola financování stravování pro žáky, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO	NE
	44,40%	55,60%
Kolik volnočasových aktivit Vaše škola (škola + školní družina) nabízí?	55,60%	0 - 10 aktivit
	40,70%	11 - 20 aktivit
	3,70%	Více než 20 aktivit
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jednu volnočasovou aktivitu za 1 žáka/školní rok	88,90%	0 - 100 Kč
	3,70%	101 - 200 Kč
	7,40%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	0,00%	401 - 500 Kč
	0,00%	501 Kč a více
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na volnočasové aktivitě?	ANO	NE
	15,40%	84,60%
V případě, že jste odpověděli ANO, uveďte odhad průměrné ceny pomůcek pro jednu aktivitu žáka za školní rok	50,00%	0 - 100 Kč
	33,60%	101 - 200 Kč
	16,40%	201 Kč a více
Nabízí škola možnost doučování pro žáky?	ANO	NE
	88,90%	11,10%
Průměrná cena doučování za 1 vyučovací hodinu činí:	92,00%	doučování není zpoplatněno
	0,00%	do 50 Kč
	0,00%	51 - 100 Kč
	8,00%	101 a více Kč

AGREGOVANÁ DATA VYPLÝVAJÍCÍ Z POPISU POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ ORP Havířov (realizace 2021)

(tj. Havířov, Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko)

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008607

Zapojeno: 30 mateřských škol
28 základních škol

Území ORP: Statutární město Havířov
Obec Albrechtice
Obec Horní Bludovice
Obec Horní Suchá
Obec Těrlicko



Každá MATEŘSKÁ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Polytechnika a digitalizace
- Občanské kompetence
- Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu dítěte do MŠ)
- Rovné příležitosti (2019/2020, 2020/2021)

Každá ZÁKLADNÍ škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v oblastech:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Polytechnika a digitalizace
- Kariérové poradenství
- Občanské kompetence
- Financování (dotace, financování Š a ŠZ, finanční zatížení zákonných zástupců dětí při vstupu do 1. třídy ZŠ)
- Rovné příležitosti (šk.r. 2019/2020)
- Rovné příležitosti (šk.r. 2020/2021)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - základní školy (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory čtenářské gramotnosti?

64,30%	DVPP
71,40%	čtenářské díly (v rámci výuky)
42,90%	čtenářské kluby (mimoškolní aktivita)
64,30%	nákup pomůcek a rozšiřování knižního fondu
82,10%	spolupráce s knihovnou (besedy, návštěvy knihovny, autorské čtení, ...)
42,90%	doučování
7,10%	<i>jiné: projektové dny</i>
7,20%	<i>jiné: listování s Hejlíkem, Celé Česko čte dětem</i>

V jakých aktivitách byla škola v oblasti čtenářské gramotnosti úspěšná?

46,40%	literární soutěže
10,70%	sdílení dobré praxe (náslechy a názory pro jiné školy)
14,30%	zapojení rodičů
42,90%	mimoškolní aktivity
3,60%	<i>jiné: zavádění metod kritického myšlení do výuky</i>
3,60%	<i>jiné: vítání občanků</i>
3,60%	<i>jiné: bez úspěchů, převádněž distanční výuka</i>

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti čtenářské gramotnosti?

50,00%	mezipředmětové vazby (posilování čtenářství v jiných předmětech)
32,10%	propojení generací (rodiče a prarodiče dětem, starší spolužáci mladším)
46,40%	zavedení nových metod (tvůrčí psaní, scénické čtení, debatování)
17,90%	zavedení ICT do výuky
0,00%	<i>jiné:</i>

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti čtenářské gramotnosti?

25,00%	snížení počtu žáků ve třídách
57,10%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup knih)
17,90%	spolupráce s knihovnou
64,30%	sdílení dobré praxe (stáže, metodická setkání, kulatý stůl)
3,60%	<i>jiné: finanční prostředky na vybraná DPP (např. Kurz kritik myšlení)</i>

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - základní školy (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory matematické gramotnosti?

67,90%	DVPP
57,10%	nákup výukových pomůcek (hry, výukové aplikace)
50,00%	mimoškolní aktivity (šachové kroužky, deskové hry)
28,60%	alternativní metody ve výuce (prvky Montessori, Hejného metoda aj.)
57,10%	soutěže (pro nadané žáky, olympiády)
57,10%	doučování
7,20%	<i>jiné: netýká se ZUŠ</i>

V jakých aktivitách byla škola v oblasti matematické gramotnosti úspěšná?

46,40%	soutěže
39,30%	podpora finanční gramotnosti
50,00%	úspěšnost vycházejících žáků při přijímacích zkouškách
10,80%	<i>jiné: netýká se ZUŠ, bez úspěchu - distanční výuka, speciální ZŠ</i>

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti matematické gramotnosti?

21,40%	zavedení výuky finanční gramotnosti
28,60%	zavedení ICT do výuky
17,90%	zavedení mimoškolních aktivit
75,00%	mezipaměťové vazby (posilování matematiky a fin. gramotnosti v jiných předmětech)

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti matematické gramotnosti?

21,40%	diferencovaná výuka
14,30%	tandemová výuka
57,10%	finanční prostředky (didaktické pomůcky, ICT pomůcky, nákup učebnic)
32,10%	snížení počtu žáků ve třídě
60,70%	metodická setkávání pedagogů, sdílení dobré praxe
3,60%	<i>jiné: netýká se ZUŠ</i>

POLYTECHNIKA A DIGITALIZACE (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory polytechnického vzdělávání?	92,90%	zážitková polytechnika (exkurze, workshopy, projektové dny, aj.)
	25,00%	mimoškolní aktivity (kroužky)
	53,60%	spolupráce se SŠ a VŠ
	14,30%	spolupráce se zaměstnavateli (využití zbytkového materiálu)
	46,40%	DVPP
	46,40%	soutěže a žákovské projekty
V jakých aktivitách byla škola v oblasti polytechniky a digitalizace úspěšná?	25,00%	pořádání projektových dnů, workshopů aj.
	46,40%	zavedení ICT napříč výukou
	35,70%	vybavení moderními technologiemi (robotika, 3D tisk aj.)
	35,70%	zavedená dobrá praxe ve výuce dílen
	3,60%	<i>jiné: soutěže, které pořádají SŠ</i>
	3,60%	<i>jiné: bez úspěchu</i>
V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti polytechniky a digitalizace?	64,00%	vybavenost odborných učeben polytechnických předmětů
	35,70%	zavedení nových metod do výuky
	75,00%	podpora manuální zručnosti
	35,70%	spolupráce s odbornými SŠ
	3,60%	<i>jiné: spolupráce s jinou ZUŠ</i>
Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace?	92,90%	finanční prostředky (vybavení, nákup pomůcek aj.)
	57,10%	metodická setkávání pedagogů odborných předmětů
	0,00%	<i>jiné:</i>

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ - základní školy (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory kariérového poradenství?

57,10% exkurze do firem
50,00% spolupráce s ÚP
35,70% kariérový poradce
57,10% návštěva trhu vzdělávání
3,60% *jiné: spolupráce se SŠ*
3,60% *jiné: pro žáky 9. tříd realizace Test profesní orientace s následnými pohovory*
3,00% *jiné: pronájem místnosti pro jiné vzdělávací akce*

V jakých aktivitách byla škola v oblasti kariérového poradenství úspěšná?

17,90% zavedení pozice kariérového poradce
25,00% zavedení diagnostických nástrojů ke zjišťování předpokladů
82,10% spolupráce s rodiči
17,90% spolupráce se zaměstnavateli
3,60% *jiné: pro žáky 9. tříd realizace Test profesní orientace s následnými pohovory*

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti kariérového poradenství?

32,10% zavedení kariérového poradenství napříč předměty běžné výuky
21,40% zprostředkování informací rodičům a žákům
25,00% spolupráce se zaměstnavateli a ÚP
64,30% systematická příprava žáka pro úspěšný vstup na trh práce
0,00% *jiné:*

Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti kariérového poradenství?

25,00% systémové zavedení pozice kariérového poradce
50,00% DVPP
67,90% metodická setkání
3,60% *jiné: finanční prostředky na stabilizaci pozice školního psychologa*
3,60% *jiné: setkání se zástupci škol pro žáky s mentálním postižením*

OBČANSKÉ KOMPETENCE - základní školy (2021)

Jaké aktivity se Vám osvědčily realizovat v rámci podpory občanských kompetencí?

46,40% školní žákovské parlamenty
67,90% žákovské projekty
82,10% programy prevence
25,00% mezigenerační
3,60% *jiné: koncerty, představení, výstavy*

V jakých aktivitách byla škola v oblasti občanských kompetencí úspěšná?

85,70% realizace společenských projektů (jarmarky, ekologické projekty, farmářské trhy, projektové dny, aj.)
35,70% budování regionální příslušnosti (podpora místních tradic a zvyklostí, historické a kulturní poznání regionu)
46,40% vytváření sociálních hodnot (mezigenerační vztahy, adopce na dálku aj.)
82,10% ekologické aktivity (Den Země, třídění odpadů, sázení stromů, aj.)
3,60% *jiné: pořádání a účast na charitativních akcích (sbírka na obce postižené tornádem apod.)*
3,60% *jiné: bez úspěchu, převážně distanční výuka*

V čem by se mohla škola zlepšit v oblasti občanských kompetencí?

35,70% spolupráce s NNO a neformálními vzdělavateli
50,00% osvěta žáků i rodičů
39,30% aktivní zapojení žáků do života školy (žákovský parlament, školní časopisy,
0,00% *jiné:*

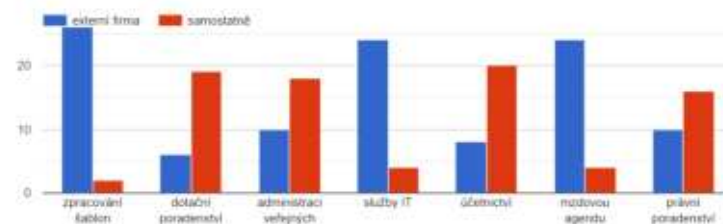
Co by Vám pomohlo zlepšit situaci v oblasti občanských kompetencí?

71,40% možnosti získání finančních grantů na společné projekty
60,70% motivace a podpora dětí při jejich aktivitách
7,10% spolupráce se zřizovatelem

FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ - základní školy (2021)

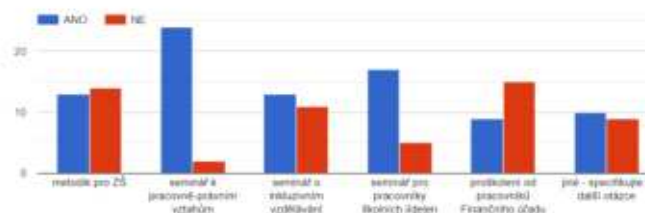
Kdo Vám zajišťuje následující služby?	Externí firma	Samostatně
zpracování šablon	26	2
dotiční poradenství	6	19
administraci veřejných zakázek	10	18
služby IT	24	4
účetnictví	8	20
mzdovou agendu	24	4
právní poradenství	10	16

Kdo Vám zajišťuje následující služby?



Máte zájem o informační semináře a zúčastnili byste se jich, kdybychom je pro Vás zdarma připravili podle Vašich požadavků?	ANO	NE
metodik pro ZŠ	13	14
seminář k pracovním právním vztahům	24	2
seminář k inkluzivnímu vzdělávání	13	11
seminář pro pracovníky školních jídelen	17	5
proškolení od pracovníků Finanč. úřadu	9	15
Jiné - specifikujte	10	9

Máte zájem o informační semináře a účastnili byste se jich, kdybychom je pro Vás zdarma připravili podle Vašich požadavků?



Prosím, specifikujte, jaké jiné semináře byste chtěli zorganizovat?

*Diferencovaná výuka; Jak vést třídnické hodiny;
Aktuální školní legislativa
Semináře s psychologem a koučem pro pedagogy
Kordinátor ŠVP
Diferencovaná výuka; Právní ochrana učitelů, Formativní hodnocení
Integrace žáků v ZŠ
Semináře k dotacím a projektům
Právní tematika
Montessorri tematika*

Změny ve školské legislativě

*Formativní hodnocení, práce s žáky se SVP, OMJ a s cizinci
Kurzy kritického myšlení
Zákoník práce
Finance z Kraje, z MŠMT, Inkluze, pro AP
Řízení školy a Pedagogické vedení školy
Semináře pro Zaměstnance, kteří vykonávají funkci zdravotníka
Pracovní-právní vztay; Proškolení od pracovníků FÚ
Právní povinnosti, legislativna pro výdejny stravy*

Jaké specifické potíže řešíte při

Vybavení školní jídelny novými spotřebiči za neopravitelné spotřebiče (myčka, kotle, ...).

Finanční prostředky na velké opravy budovy

Omezený rozpočet

Rozdílnost financování mezi státní a soukromou základní školou. "Naše děti" nemají nárok na příspěvek na stravu nebo plavání aj.

Nedostatek peněz na provoz

Finance na opravy a údržbu, rozvod vody, malování, renovace sociálního zařízení na 2. stupni

Škola je závislá na počtu žáků a na úplatě vzdělávání. Z těchto prostředků se hradí veškerý provoz školy včetně pronájmu prostor pro výuku, pronájem za koncertní sály ve městě Havířov pro prezentaci práce žáků, pronájem za výstavní síně atd.

Schválený rozpočet na opravy nepokryje potřeby školy z důvodu častých havarijních situací

Žádné specifické potíže zatím neřešíme.

Nutnost dlouhodobě předvídat konkrétní potřebu financí při přípravě rozpočtu

Nízký limit zaměstnanců, především nepedagogů

Limit počtu zaměstnanců

Jakým způsobem budou financováni pracovníci, kterým končí šablony.

Financování stravování zaměstnanců

Orientace v dotačních programech (najít správný program pro konkrétní požadavek)

Nejsou finance na asistenty pedagoga

Velice omezené prostředky na provoz školy

Potřebná větší investice do oprav.

Provoz bazénu školy.

Velké investice a opravy ve škole

DOTACE ZŠ (2021)

V rámci mapování potřeb školy se zjišťovaly zkušenosti mateřské školy s dotačním řízením a její úspěšnost v získávání grantů, a to za období posledních 3 let (roky 2017 - 2019). Současně se zjišťovaly aktuální investiční a neinvestiční potřeby školy a její připravenost na další výzvy.

Zapojila se Vaše škola do výzvy OP VVV Šablony III?	ANO	NE
	85,70%	14,30%

V případě, že se Vaše škola nezapojila do výzvy OP VVV Šablony III, co bylo důvodem?

*velká administrativní zátěž, kontroly, doba trvání, monitorovací zprávy, financování
personální podpora v MŠ
nebylo vyhlášeno pro ZUŠ*

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony III zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší" pro základní školu?

12,50%	Inkluzivní / společné vzdělávání
8,30%	Rozvoj čtenářské gramotnosti
0,00%	Rozvoj matematické gramotnosti
12,50%	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků
33,30%	Podpora polytechnického vzdělávání
8,30%	Podpora kariérového poradenství pro žáky
8,30%	Jazykové vzdělávání
12,50%	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
4,20%	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Jestliže jste se do výzvy OP VVV Šablony III zapojili, která oblast Vám v rámci vstupního dotazníkového šetření vyšla jako tzv. "nejslabší" pro školní družinu?

6,70%	Komunikace v mateřském jazyce
6,70%	Matematické kompetence
6,70%	Komunikace v cizích jazycích
0,00%	Vědecko-technické a environmentální kompetence
6,70%	Kulturní povědomí a vyjádření
13,30%	Podnikavost a iniciativa
33,30%	Schopnost práce s digitálními technologiemi
20,00%	Sociální a občanské schopnosti
6,70%	Inkluzivní společné vzdělávání
0,00%	nerrelevantní, školní družinu neprovozujeme

Zapojili jste se do některé z dalších výzev OP VVV v uplynulých 2 letech?	ANO 53,60%	NE 46,40%
V případě, že jste se do některé z dalších výzev OP VVV v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 83,30%	NE 16,70%
Zapojili jste se do některé výzvy z jiných OP v uplynulých 2 letech?	ANO 39,30%	NE 60,70%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které operační programy to byly?	63,60% 0,00% 0,00% 45,50% 0,00%	IROP OP Zaměstnanost OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost OP Životní prostředí Jiný
V případě, že jste se do některé z výzev jiných OP v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO 69,20%	NE 30,80%
Předkládá Vaše škola žádosti také do jiných grantů, např. Erasmus, nadace a nadační fondy, INTERREG aj.?	ANO 28,60%	NE 71,40%
V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", které granty to byly?	25,00% 12,50% 0,00% 12,50% 35,70% 12,50% 12,50% 12,50% 12,50%	Erasmus Plus INTERREG CZ - PL INTERREG CZ - SR Nadace OKD Nadace ČEZ Nadace Via Nadační fond Hyundai <i>jiné: Nadace Komárek family foundation</i> <i>jiné: O2 Chytrá škola</i>

V případě, že jste se do některé z výzev jiných grantů v posledních 2 letech zapojili, získali jste dotaci?	ANO	NE
	75,00%	25,00%
Zapojila se Vaše škola do některé z výzev IROP?	ANO	NE
	32,10%	67,90%
V případě, že se Vaše škola zapojila do některé z výzev IROP, jednalo se o:	33,30%	Výzvu vyhlášenou celostátně řídicím orgánem
	77,80%	Výzvu vyhlášenou ITI Ostravskou aglomerací.
	0,00%	Výzvu vyhlášenou MAS
V případě, že jste předložili projektovou žádost do některé z výzev IROP, získali jste dotaci?	ANO	NE
	66,70%	33,30%
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 2 letech, o jakou výši se v součtu jednalo?	16,70%	500 tis. - 2. mil. Kč
	50,00%	2 mil. Kč - 5 mil. Kč
	33,30%	5 mil. Kč - 10 mil. Kč
	0,00%	více než 10 mil. Kč
V případě, že jste získali dotaci IROP v uplynulých 2 letech, které klíčové kompetence jste podpořili?	20,00%	Cizí jazyky
	80,00%	Přírodní vědy
	20,00%	Technické a řemeslné obory
	40,00%	Práce s digitálními technologiemi
	60,00%	Bezbariérovost
	0,00%	Rozšiřování kapacit školy
Aktuální investiční potřeby školy	71,40%	Běžné opravy
	71,40%	Stavební úpravy a rekonstrukce
	39,30%	Modernizace pláště budov
	32,10%	Bezbariérové úpravy
	39,30%	Tělocvična a sportoviště
	28,60%	Kuchyně a jídelna

	57,10%	Odborné učebny (dílny, cvičné kuchyně, jaz. a přír. učebny, IT učeb.)
	35,70%	Sociální zázemí školy a šatny
	32,10%	Školní družina
	21,40%	Kmenové učebny
	50,00%	Venkovní prostředí školy (atrium, nádvoří, školní zahrada)
	53,60%	Vybavení učeben a pomůcky
	3,60%	<i>jiné: nákup hudebních nástrojů, kostýmů</i>

Plánujete se zapojit do nejbližších investičních výzev IROP?	ANO	NE
	75,00%	25,00%

V případě, že odpovídáte na předchozí otázku "ANO", v jakém stupni připravenosti se nacházíte?	61,90%	Představa
	28,60%	Projektový záměr
	4,80%	Zpracovaná projektová dokumentace
	4,80%	Zpracovaná studie proveditelnosti
	0,00%	Vybrán dodavatel realizace
	0,00%	Projekt již běží, zpětná žádost o dotaci

Škola by v současné době potřebovala finanční prostředky na tyto aktivity:	0,00%	Rozšíření pedagogického personálu
	14,30%	Rozšíření nepedagogického personálu
	7,10%	Další vzdělávání personálu
	75,00%	Investice do majetku školy
	0,00%	Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
	3,60%	<i>jiné: celý úvazek na školní psychologa, AP do více tříd (cizinci, žáci s OMJ a SVP)</i>

FINANČNÍ A MATERIÁLNÍ ZATÍŽENÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VSTUPU ŽÁKA DO ZŠ V ORP HAVÍŘOV (2021)

Děti v první třídě dostanou:	88,90%	učebnice
	85,20%	sešity, pracovní sešity, čtvrtky, barevné papíry
	66,70%	dary, bonbony, sladkosti
	25,90%	<i>jiné: výtvarné potřeby</i>
	7,41%	<i>jiné: aktovka s platným vybavením</i>
14,80%	<i>jiné: školní pomůcky</i>	
Zákonní zástupci musí žákům pořídit:	78,60%	pevnou aktovku
	82,10%	penál
	57,10%	základní vybavení penálu: pastelky, tužky č.1 a č.2, ořezávátko
	96,40%	přezůvky
	53,60%	pytlík na přezůvky
	17,90%	ručník
	42,90%	desky na sešity A4
	35,70%	desky na písmena a číslice
	57,10%	nůžky
	21,40%	kapsář
	25,20%	<i>jiné: cvičební úbor</i>
7,20%	<i>jiné: učebnice do speciálních předmětů</i>	
Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:	14,29%	do 500 Kč
	21,43%	501 - 1500 Kč
	46,43%	1501 - 3000 Kč
	7,14%	3001 - 4000 Kč
	10,71%	Více než 4000 Kč
Potřeby na výtvarnou výchovu, které zajišťují rodiče:	28,60%	voskovky
	33,30%	vodovky
	52,40%	lepidlo
	38,10%	štetce (cca 3 ks)
	23,80%	modelína
	52,40%	hadřík na výtvarnou výchovu
	57,10%	kelímek
	52,40%	igelit
	8,40%	<i>jiné: tempery</i>
	9,60%	<i>jiné: zajišťuje škola</i>
28,80%	<i>jiné: pastelky, zástěra na malování</i>	
4,80%	<i>jiné: fixy</i>	

Finanční odhad za celou předchozí kapitolu:	57,14%	0 - 100 Kč
	14,29%	101 - 200 Kč
	10,71%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	0,00%	401 - 500 Kč
	17,86%	více než 500 Kč
Mohou rodiče žádat o podporu na vybavení pro děti do ZŠ (tzv. pastelkovně)?	31,80%	ano, příspěvek poskytuje obec
	36,40%	ano, jiný příspěvek
	13,50%	<i>jiné: NE</i>
	9,00%	<i>jiné: příspěv z ÚP/MPSV</i>
	4,50%	<i>jiné: zřizovatel a SRZŠ</i>
Jaký typ stravování využívají děti 1. tříd?	96,30%	oběd ve škole
	33,30%	zdarma obědy do škol
	22,20%	svačiny
	3,70%	<i>jiné: Oboce a zelenina do škol, Mléko do škol</i>
	3,70%	<i>jiné: neposkytuje</i>

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (šk.r. 2019/2020) - základní školy (2021)

Byla škola ve škol. roce 2019/2020 zapojena do testování ČSÍ?	ANO	NE
	14,30%	85,70%
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	0,00% 25,00% 50,00% 25,00% 0,00%	vynikající velmi dobrá dobrá nedobrá problematická
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 5. ročníků (v %)	46,43% 32,14% 3,57% 17,86%	podíl 0% podíl do 5 % podíl v rozmezí 6 - 10 % podíl více než 10 %
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 9. ročníků (v %)	46,43% 28,57% 3,57% 17,86% 3,57%	podíl v rozmezí 0 % podíl v rozmezí 1 - 5 % podíl v rozmezí 5 - 10 % podíl v rozmezí 11 - 20 % podíl více než 20 %
Podíl žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky, tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia (v %)	64,29% 7,14% 3,57% 0,00% 7,14% 17,86%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl více než 50 %
Poměr úspěšných žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách vůči počtu všech, kteří se o tyto zkoušky pokoušeli (v %)	67,86% 3,57% 3,57% 0,00% 3,57% 21,42%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl v rozmezí 50 - 100 %
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky (v %)	71,43% 10,71% 17,86%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 50 % podíl více než 50 %
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala třídního učitele	71,43% 21,43% 7,14%	0 - 100 výchovných opatření 101 - 200 výchovných opatření Více než 200 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala ředitele školy	21,43% 17,83% 7,14%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - napomenutí třídního učitele	71,43% 17,86% 10,71%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření

Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - dítka třídního učitele	78,57%	0 - 20 výchovných opatření
	7,14%	21 - 40 výchovných opatření
	14,29%	Více než 40 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - dítka ředitele školy	71,43%	0 - 10 výchovných opatření
	21,43%	11 - 30 výchovných opatření
	3,57%	Více než 30 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - druhý stupeň z chování	96,43%	0 - 10 výchovných opatření
	3,57%	11 - 20 výchovných opatření
	0,00%	Více než 20 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - třetí stupeň z chování	89,29%	0 - 5 výchovných opatření
	3,57%	6 - 10 výchovných opatření
	7,14%	Více než 10 výchovných opatření
Škola zřizuje	46,20%	školní jídelnu
	30,80%	školní výdejnu
	15,40%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
	3,80%	<i>jiné: centrální školní jídelna (vaříme pro další ZŠ, MŠ a jesle)</i>
	3,80%	<i>jiné: smlouva o stravování</i>
Monitoruje škola počty žáků, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE
	61,50%	38,50%
Zajišťuje škola financování stravování pro žáky, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO	NE
	50,00%	50,00%
Kolik volnočasových aktivit Vaše škola (škola + školní družina) nabízí?	21,43%	0 - 10 aktivit
	14,29%	11 - 20 aktivit
	10,71%	Více než 20 aktivit
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jednu volnočasovou aktivitu za 1 žáka/školní rok	88,50%	0 - 100 Kč
	3,80%	101 - 200 Kč
	0,00%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	3,80%	401 - 500 Kč
	3,80%	501 Kč a více
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na volnočasové aktivitě?	ANO	NE
	14,80%	85,20%
V případě, že jste odpověděli ANO, uveďte odhad průměrné ceny pomůcek pro jednu aktivitu žáka za školní rok	0,00%	0 - 100 Kč
	80,00%	101 - 200 Kč
	20,00%	201 Kč a více
Nabízí škola možnost doučování pro žáky?	ANO	NE
	85,20%	14,80%
Průměrná cena doučování za 1 vyučovací hodinu činí:	95,80%	doučování není zpoplatněno
	0,00%	do 50 Kč
	0,00%	51 - 100 Kč
	4,20%	101 a více Kč

OBLAST ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (šk.r. 2020/2021) - základní školy (2021)

Byla škola ve škol. roce 2020/2021 zapojena do testování ČSÍ?	ANO	NE
	18,50%	81,50%
V případě že ANO, jakého hodnocení škola dosáhla?	30,00% 30,00% 0,00% 0,00% 0,00% 40,00%	vynikající velmi dobrá dobrá nedobrá problematická zatím nepřišly výsledky
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 5. ročníků (v %)	46,43% 39,29% 3,57% 10,71%	podíl 0% podíl do 5 % podíl v rozmezí 6 - 10 % podíl více než 10 %
Podíl odchodu žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia vůči celkovému počtu žáků tříd 9. ročníků (v %)	71,43% 0,00% 0,00% 14,29% 14,29%	podíl v rozmezí 0 % podíl v rozmezí 1 - 5 % podíl v rozmezí 5 - 10 % podíl v rozmezí 11 - 20 % podíl více než 20 %
Podíl žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky, tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia (v %)	64,29% 3,57% 0,00% 0,00% 0,00% 32,14%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl více než 50 %
Poměr úspěšných žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách vůči počtu všech, kteří se o tyto zkoušky pokoušeli (v %)	60,71% 0,00% 0,00% 0,00% 3,57% 35,72%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 20 % podíl v rozmezí 20 - 30 % podíl v rozmezí 30 - 40 % podíl v rozmezí 40 - 50 % podíl v rozmezí 50 - 100 %
Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky (v %)	82,14% 10,71% 7,14%	podíl v rozmezí 0 - 10 % podíl v rozmezí 10 - 50 % podíl více než 50 %
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala třídního učitele	71,43% 14,29% 14,29%	0 - 100 výchovných opatření 101 - 200 výchovných opatření Více než 200 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - pochvala ředitele školy	89,29% 7,14% 3,57%	0 - 10 výchovných opatření 11 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - napomenutí třídního učitele	82,14% 14,29% 3,57%	0 - 20 výchovných opatření 21 - 50 výchovných opatření Více než 50 výchovných opatření

Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka třídního učitele</i>	82,14%	0 - 20 výchovných opatření
	10,71%	21 - 40 výchovných opatření
	7,14%	Více než 40 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>důtka ředitele školy</i>	82,14%	0 - 10 výchovných opatření
	7,14%	11 - 30 výchovných opatření
	10,71%	Více než 30 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>druhý stupeň z chování</i>	92,86%	0 - 10 výchovných opatření
	7,14%	11 - 20 výchovných opatření
	0,00%	Více než 20 výchovných opatření
Celkový počet udělených výchovných opatření za školu - <i>třetí stupeň z chování</i>	85,71%	0 - 5 výchovných opatření
	10,71%	6 - 10 výchovných opatření
	3,57%	Více než 10 výchovných opatření
Škola zřizuje	46,20%	školní jídelnu
	30,80%	školní výdejnu
	15,40%	kombinace - školní jídelna a školní výdejna
	3,80%	<i>jiné: centrální školní jídelna (vaříme pro další ZŠ, MŠ a jesle)</i>
	3,80%	<i>jiné: smlouva o stravování</i>
Monitoruje škola počty žáků, kteří se ve školní jídelně NESTRAVUJÍ?	ANO	NE
	61,50%	38,50%
Zajišťuje škola financování stravování pro žáky, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů?	ANO	NE
	51,90%	48,10%
Kolik volnočasových aktivit Vaše škola (škola + školní družina) nabízí?	92,86%	0 - 10 aktivit
	7,14%	11 - 20 aktivit
	0,00%	Více než 20 aktivit
Zvolte, prosím, interval průměrné ceny za jednu volnočasovou aktivitu za 1 žáka/školní rok	83,30%	0 - 100 Kč
	8,30%	101 - 200 Kč
	0,00%	201 - 300 Kč
	0,00%	301 - 400 Kč
	4,20%	401 - 500 Kč
4,20%	501 Kč a více	
Musí zákonní zástupci dětí pořídit speciální vybavení/pomůcky pro účast na volnočasové aktivitě?	ANO	NE
	16,00%	84,00%
V případě, že jste odpověděli ANO, uveďte odhad průměrné ceny pomůcek pro jednu aktivitu žáka za školní rok	0,00%	0 - 100 Kč
	80,00%	101 - 200 Kč
	20,00%	201 Kč a více
Nabízí škola možnost doučování pro žáky?	ANO	NE
	85,20%	14,80%
Průměrná cena doučování za 1 vyučovací hodinu činí:	91,70%	doučování není zpoplatněno
	4,20%	do 50 Kč
	0,00%	51 - 100 Kč
	4,20%	101 a více Kč

Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v ORP Havířov pro oblast vzdělávání

1 Strategické dokumenty ORP Havířov

1.1 IPRM ROP – Havířov přitažlivé město

Integrovaným plánem rozvoje města se rozumí soubor vzájemně obsahově a časově provázaných akcí, které jsou realizovány ve vybrané zóně města nebo tematickým integrovaným přístupem. Prioritní osa Rozvoj měst je zaměřena na podporu vyváženého rozvoje regionu, na snižování disparit v socioekonomické úrovni uvnitř regionu soudržnosti.

Priority a cíle okruhu SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE se zabývají zejména problémy sociální soudržnosti, bydlení, volnočasovými aktivitami včetně kultury a sportu, rozvojem vzdělanosti obyvatelstva a školství a rozvojem občanské společnosti. Dále zahrnuje problémy sociální infrastruktury a infrastruktur v oblastech školství, kultury a sportu. Hlavním sociálním problémem města je postupné stárnutí obyvatel a migrace mladých obyvatel za prací.

Integrovaný plán rozvoje města Havířov se částečně věnuje oblasti předškolního a školního vzdělávání (viz výše - SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÉ ZDROJE).

V analytické části „Sociální integrace“ je z hlediska námi sledované oblasti konstatováno:

- a) Hlavním sociálním problémem města je postupné stárnutí obyvatel a migrace mladých obyvatel za prací.
- Školství představuje velmi významný prvek v životě každého města. Jednak zajišťuje vzdělávání a výchovu dětí a mládeže a tím i růst vzdělanosti a kvality pracovní síly a také se školy, zejména vysoké, stávají kulturními a vědeckými centry s velkými dopady na celkovou úroveň města. Dostupnost různých forem vzdělání bývá důležitým argumentem pro výběr místa, kde chceme žít. Důležitým strategickým dokumentem o školství je „Koncepce mateřských a základních škol v působnosti Havířova“ společně s demografickou studií „Prognóza o vývoji počtu dětí na základních školách do roku 2015“. Ve městě působí celkem 27 mateřských škol + 3 soukromé MŠ, z toho jedna je s polským jazykem vyučovacím. V roce 2007 navštěvovalo předškolní zařízení cca 1800 dětí. Počet žáků předškolních zařízení má mírně stoupající tendenci.
 - V Havířově je celkem 20 základních škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, 1 speciální základní škola a 2 umělecké školy. Tyto školy navštěvovalo v roce 2007 cca 8600 žáků (bez spec. ZŠ a uměleckých škol). Ačkoliv byly od roku 1994 vyřazeny z Rejstříku škol 3 základní školy, v důsledku neustálého poklesu počtu žáků dochází k nenaplňování škol. I když prognózy nasvědčují pokračování tohoto trendu, s největší pravděpodobností bude v průběhu několika let opět vzrůstající tendence počtu žáků ve školách.
 - Střední školství v Havířově je představováno 12 školami, z toho 4 soukromými, vč. 3 gymnázií.
 - V Havířově se nacházejí v současné době 3 vysoké školy. Vysokoškolský institut VŠH v Havířově, organizační složka Vysoké školy humanitně-ekonomické v Lodži a Vysoká škola sociálně správní se sídlem v Havířově, jejímž zřizovatelem je Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s. (výuka bude zahájena v říjnu 2008).
- b) Kulturní vybavení města neodpovídá jeho velikosti. Sportovní objekty nejsou plně dostačující.

- Městu chybí zejména víceúčelová hala. Zajištění údržby starých objektů a výstavba chybějících jsou důležité úkoly do budoucna. Rozvojem sportovních aktivit se zabývá strategický dokument „Koncepce tělovýchovy a sportu“.
 - Sportovní odvětví na vrcholové úrovni provozuje cca 20 tělovýchovných organizací. V těchto organizacích působí cca 5800 členů, z čehož je zhruba 4000 mládežníků (tedy členů do 26let věku).
- c) Sociálním problémem města je koncentrace sociálně problematického obyvatelstva v části města Šumbark.
- Proto bude pokračovat jak revitalizace této části, tak i projekty podporující sociální adaptaci některých skupin obyvatel. Nepříznivému stavu drogové závislosti, zejména mládeže, je nutno čelit, kromě speciálních sociálních programů, i rozvojem a podporou žádoucích volnočasových aktivit. Pro zpřístupnění těchto aktivit obyvatelům svého města, především s důrazem na volný čas dětí, sestavil v roce 2005 Magistrát města Havířova přehledný dokument pod názvem Katalog volnočasových aktivit. Tento katalog obsahuje ve své databázi více než 270 „tipů“. Katalog je dvakrát do roka aktualizován.

1.1.1 Přitažlivé město

Havířov je připraven vyvíjet aktivity, jejichž cílem bude postupné vyrovnávání handicapů vzniklých historickým vývojem, které způsobily, že město nemá administrativní služby, školství, kulturu a instituce na úrovni odpovídající jeho velikosti.

Do těchto snah bude patřit i podpora image a propagace města a vytváření vztahu občanů k městu. Ačkoliv Havířov bude mít i v blízké budoucnosti charakter sídlištního města, bude nutné zajistit běžné obecné služby na úrovni obvyklé ve městech podobné velikosti. To se týká zejména úřadů a státem garantovaných služeb (zdravotnictví, školství, pošty, telekomunikace). Primárně je to potřebné pro vytvoření prostředí, které by lákalo mladé perspektivní obyvatele, sekundárně to přispěje i ke zlepšení image města.

1.1.2 Veřejná infrastruktura ve školství a vzdělávání

V oblasti veřejných služeb ve školství a dalším vzdělávání je třeba směřovat k zajištění rozvoje a zkvalitnění vzdělávací infrastruktury se zaměřením na zvýšení uplatnitelnosti žáků a absolventů škol na trhu práce, na všestranný rozvoj kvality výuky, znalostí a dovedností žáků s ohledem na rozšířenou výuku jednotlivých škol. V návaznosti na tyto cíle je třeba dbát také na vytváření příležitostí pro sociální a společenské zapojení a uplatnění v případě žáků se zdravotním postižením či se specifickými vzdělávacími potřebami. S ohledem na slabé stránky města v oblasti zaměstnanosti je totiž nezbytně nutné, vzhledem k budoucím očekávaným trendům a současnému stavu a poměru nabídky a poptávky na regionálním trhu práce, podporovat výstavbu a technické zhodnocení školské a vzdělávací infrastruktury jako základního nástroje pro získání potřebných znalostí a dovedností moderními metodami výuky a zvyšování uplatnitelnosti žáků a absolventů na regionálním trhu práce v souladu s potřebami na straně potenciálních zaměstnavatelů a nároky ekonomiky založené na znalostech.

K aktivitám, vedoucím k dosažení tohoto cíle, patří výstavba a celkový rozvoj infrastruktury škol, školských zařízení a vzdělávacího sektoru (včetně školních sportovních zařízení) jako základní veřejné služby včetně pořízení vybavení a učebních pomůcek sloužících k výuce za účelem zlepšení kvality výuky, zavádění moderních metod a inovativních postupů výuky a zvýšení návaznosti výstupů tohoto systému na potřeby regionálního trhu práce či znalostní ekonomiky a zajištění podmínek pro pracovní uplatnění žáků a absolventů škol. V rámci rozvoje veřejných služeb ve školství musí být počítáno také s takovým rozšířením a technickým zhodnocením školské infrastruktury, která s ohledem na

specifičnost skupin žáků se zdravotním postižením či specifickými vzdělávacími potřebami povedou ke vzniku podmínek nejen pro jejich budoucí efektivní uplatnění na trhu práce, ale i zapojení do společenských a sociálních aspektů života, bez nichž by výše zmíněné uplatnění na trhu práce nebylo možné. Kromě toho je třeba zabezpečit také rozvoj specificky orientovaných zařízení sloužících pro vzdělávání široké veřejnosti zaměřených na rozvoj všeobecné vzdělanosti a znalostní ekonomiky, které ve spádovém regionu města chybí.

Rozvoj veřejné infrastruktury pro školství a vzdělávání lze obdobně jako předchozí sociální oblast financovat z prostředků ROP NUTS II Moravskoslezsko v rámci oblasti podpory 3.1 - Rozvoj urbanizačních center.

1.1.3 Občanská vybavenost v oblastech kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volného času a neformálních aktivit

V dané oblasti lze s ohledem na předchozí analýzy situace, silných a slabých stránek města, stanovit cíl rozvoje a zkvalitnění občanské vybavenosti v oblasti kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží, volnočasových aktivit a v dalších souvisejících oblastech. Tento druh zařízení představuje určitý homogenní celek občanské vybavenosti a obdobně jako výše uvedené oblasti školství a sociální péče přímo ovlivňuje kvalitu života ve městě. Zároveň nepřímo přispívá ke zlepšení ekonomické situace města, podpoře jeho růstového potenciálu a atraktivity pro jeho obyvatele i další osoby a lze předpokládat také jeho pozitivní dopad v rámci oblasti prevence výskytu sociálně-patologických jevů.

Vzhledem k očekávaným trendům v hospodářské, sociální, demografické a dalších oblastech se jeví jako nutné posilovat a nadále zvyšovat rozsah a kvalitu veškeré veřejné infrastruktury, a to formou výstavby, technického zhodnocení a rozvoje občanské vybavenosti v oblasti kultury, sportu, práce s dětmi a mládeží a infrastruktury volného času a neformálních aktivit.

1.1.4 Vize a globální cíl IPRM Havířov

Město Havířov chce v horizontu tohoto integrovaného plánu zachovat a posílit svou pověst nejpříjemnějšího místa života v jádru ostravské aglomerace, to jest v souměstí Ostrava, Havířov, Karviná, Orlová a mezi nimi ležících menších sídel. To vyžaduje důslednou humanizaci prostředí města a odstranění urbanistických chyb a nedodělků vzniklých v minulosti. Také je nutno zkvalitnit a posílit všechny služby od zdravotních a sociálních přes školství, kulturu a sport po dokonalé služby obchodní a rekreační.

Rozvoj školství zlepší vzdělanostní strukturu. Rozvoj Havířova musí být provázán s rozvojem okolního prostředí a to jak s rozvojem jej obklopujících obcí, tak i s rozvojem celého jádra ostravského souměstí.

Cíl: „Vytvořit z Havířova město zajišťující všem generacím občanů kvalitní životní podmínky a zároveň město přitažlivé pro mladé kvalifikované lidi. Současně též město úspěšně spolupracující s ostatními sídlišti ostravské aglomerace a přinášející svůj podíl na zajištění funkcí tohoto souměstí.“

Jednotlivé rozvojové cíle a dlouhodobé záměry města se komplexním způsobem odrážejí v této celkové vizi města a člení se dále do tematických oblastí:

statutární město Havířov jako středisko vzdělanosti, výzkumu a inovací, vytvářející podmínky pro rozvoj lidských zdrojů a dlouhodobě udržitelný rozvoj města a jeho ekonomického, sociálního a lidského potenciálu,

statutární město Havířov jako moderní město poskytující podmínky pro kvalitní a plnohodnotný život obyvatel města a regionu se zaměřením na sociální oblast včetně sociální integrace specifických skupin, oblast kultury, vzdělávání, zdravý životní styl obyvatel a infrastrukturu sportu a volného času,

1.1.5 Závěry IPRM Havířov pro oblast školství

Podkladová část Integrovaného plánu rozvoje města je bohatá a dokládá negativní zjištění v sociální oblasti (úbytek obyvatel, stárnutí populace, problematická vzdělanostní struktura, atd.)

Podpora v oblasti školství zde není nijak konkrétní a spíše se orientuje na projekty rozvoje podmínek pro volnočasové aktivity a to jak kulturní tak sportovní.

1.2 Strategie udržitelného rozvoje města Havířov

Strategická vize statutárního města Havířova byla formulována s ohledem na potřebu trvale udržitelného rozvoje a s vědomím, že jen od jasných vizí lze přejít k realizaci přínosných aktivit.

VIZE 2020: „Město Havířov je v roce 2020 dynamicky se rozvíjející a udržované město plné zeleně, s funkčním a harmonickým urbanistickým řešením, ekonomicky stabilním prostředím, výbornou dopravní dostupností, kvalitním bydlením, bohatou nabídkou služeb, kulturním a sportovním zázemím, poskytující dobré podmínky pro život všech obyvatel.“

Kromě jiného jsou zde definovány globální strategické cíle a mezi nimi:

„Vytvořit jedinečnou a nezaměnitelnou tvář města jako města ideálního pro život, vzdělávání, kulturu a sport, pro rozvoj osobnosti a zdraví, které oceňují jeho obyvatelé i návštěvníci.“

Oblast školství je zařazena do oblasti 1: „Vzdělání, cestovní ruch a volnočasové aktivity“ s dvěma hlavními aktivitami:

- Infrastruktura pro rozvoj školství.
- Podpora rozvoje školních aktivit.

V rámci analytické části jsou zmíněny i možnosti využití fondů Evropské unie pro řešení definovaných cílů. Dále je zde upozorněno na nutnost: „Možnosti využít fondy EU sebou nese i nutnost sledovat vypsané výzvy s předstihem, zejména se jedná o povinnosti, že:

- U „tvrdých“ investičních projektů je nutné počítat s delším časem na zajištění projektové přípravy.
- Záměry pro rozvojové projekty bude nutné pečlivě volit (předpokládá se nižší objem finančních prostředků, které budou určeny na dotace a z toho plynoucí větší konkurence).
- Z výše uvedeného je patrné, že bude nutné i s větším předstihem zajistit dostatečné množství prostředků na financování projektové přípravy a pro spoluúčast projektů.

1.2.1 Shrnutí

Z provedené detailní analýzy hospodaření města za předpokladu aplikace současných legislativních pravidel vyplývá, že město může v následujících 5 letech (od roku 2015) investovat kolem 180 až 200 mil. Kč ročně, aniž by uvažovalo o cizích finančních zdrojích.

Bližší rozpracování pro oblast školství zde není uvedeno. Pouze v obecné rovině podmínky pro výběr projektových záměrů, podmínky realizace a monitoring

1.3 Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021

Zastupitelstvo města Havířova usnesením č. 1193/26ZM/2014 ze dne 23. 6. 2014 schválilo dokument: „Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014-2021“

Hlavním cílem Koncepce rozvoje školství v Havířově je podat souhrnnou zprávu o současném stavu předškolního a základního vzdělávání na území města Havířova a na základě zhodnocení tohoto stavu, a s ohledem na předpokládaný demografický vývoj, stanovit záměry a cíle, kterých má být v následujících osmi letech v oblasti školství dosaženo. Koncepce se skládá ze tří hlavních částí.

- V první části se koncepce zabývá vývojem a současným stavem předškolního a základního vzdělávání. Shrnuje, jaká jsou na území města školská zařízení, jaký je jejich počet a vyhodnocuje vývoj počtu žáků v těchto zařízeních. Poskytuje informaci o způsobech financování školských zařízení ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.
- V druhé části se koncepce zabývá prognózou věkové struktury obyvatel města a vývojem počtu dětí, žáků a jeho dopadem na předškolní a základní vzdělávání na území města v dalších letech. Vychází z výsledků odborné Demografické studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách města Havířova¹.
- V poslední části se věnuje koncepčním záměrům a cílům. Klíčovými oblastmi jsou vzdělávání, tj. kvalita vzdělávání a dostupnost vzdělávání pro obyvatele města, případně okolních obcí, vytváření podmínek pro vícezdrojové financování školských zařízení, problematika sociálně patologických jevů, optimalizace a využití kapacity škol a oblast, která se zabývá technickým stavem budov a předpokládanými investicemi do těchto budov.
- Koncepce rozvoje školství v Havířově je v souladu s rozvojovými dokumenty, jako je „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012“², „Strategie udržitelného rozvoje města Havířova 2012-2020“ a „Koncepce prevence kriminality na léta 2012-2015 v Havířově“³.

1.3.1 Přehled mateřských škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem 20 mateřských škol. Z toho tři mateřské školy mají navíc ještě odloučená pracoviště. Dále pět mateřských škol, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím, je součástí základních škol a nemá vlastní právní subjektivitu. Na území města je v současné době také jedna soukromá mateřská škola na ul. Okružní 13 a jedna mateřská škola speciální pro zrakově postižené na ul. Mozartově 2, jejíž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Každá mateřská škola má zařízení školního stravování. Na 17 mateřských školách zřízených městem je školní kuchyň a jídelna, na zbylých mateřských školách je školní výdejna, kam se jídlo dováží. Speciální třídy pro děti s vadou řeči jsou zřízeny u dvou mateřských škol (MŠ E. Holuba, MŠ Čelakovského).

Ve školním roce 2013/2014 je v mateřských školách zřizovaných městem Havířov celkem 2 195 dětí. Jak je patrné z tabulky č. 2.4. - Srovnání stavu počtu dětí k předchozímu školnímu roku s výjimkou dvou školních roků dochází k neustálému zvyšování počtu dětí. Nejvyšší nárůst v počtu dětí přinesl školní rok 2012/2013. Z tohoto důvodu byla upravena kapacita na jednotlivých mateřských školách, které mohly

¹ RNDr. Ivan ŠOTKOVSKÝ, Ph.D. *Demografická studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách*

• *a základních školách města Havířova*. Lučina, 2013.

² *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012* [online].

Ostrava: Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, 2012 [cit. 2014-12-28]. ISBN 978-80-87503-13-3.

Dostupné z: verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/sk_dokumenty.html

³ *Koncepce prevence kriminality na léta 2012-2015 v Havířově* [online]. Havířov: statutární město Havířov [cit. 2014-12-28]. Dostupné z: <http://www.havirov-city.cz/dokumenty/rozvojove-dokumenty.html>.

Vývoj a současný stav předškolního a základního vzdělávání na území města

uspokojit vyšší zájem rodičů o umístění dětí do těchto zařízení. Nárůst počtu dětí předškolního věku však bude končit, neboť souvisel s tzv. druhou vlnou matek narozených v době pronatalitní politiky státu sedmdesátých let minulého století.

Počty dětí v mateřských školách, jejichž zřizovatelem je město Havířov od školního roku 2003/2004 do školního roku 2013/2014 v Havířově

	Počet dětí podle stavu k 30.9. - výkaz o mateřské škole										
	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Celkem Havířov	1 790	1 780	1 796	1 790	1 819	1 845	1 859	1 975	1 982	2 129	2 195

Zdroj: *Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021*

Nejvyšší zastoupení v mateřských školách mají děti ve věku pět až šest let (31,9%). Následují je děti čtyřleté až pětileté (28,4%), děti tříleté až čtyřleté (26,3%), dále děti dvouleté až tříleté (10,2%) a nejnižší počet (3,2%) mají děti s odloženou školní docházkou.

1.3.2 Prognóza vývoje dětské složky obyvatelstva do roku 2020

Přes výrazné negativní demografické trendy v ORP Havířov je prognóza vývoje počtu dětí v mateřských školách Havířova příznivá. Následující tabulka ukazuje, že se předpokládá pouze cca 10% snížení počtu dětí v MŠ ve věku 3 – 5 let.

Složení základních skupin dětské složky města Havířova od roku 1980

rok	dětská složka						rok	dětská složka					
	děti (3-5 let)		děti (6-14 let)		děti (0-14 let)			děti (3-5 let)		děti (6-14 let)		děti (0-14 let)	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%		abs.	%	abs.	%	abs.	%
1980	4 526	5,3	13 323	15,5	21 209	24,7	2008	2 095	2,5	6 702	8,0	11 159	13,4
1985	3 690	4,0	13 426	14,5	21 062	22,8	2009	2 149	2,6	6 381	7,7	10 967	13,2
1991	3 578	4,1	11 181	12,9	23 103	26,6	2010	2 227	2,7	6 257	7,6	10 896	13,3
1995	3 506	4,0	10 488	11,9	16 785	19,1	2011	2 364	3,0	5 973	7,6	10 700	13,6
2001	2 226	2,6	9 544	11,2	13 852	16,2	2012	2 439	3,2	6 016	7,8	10 662	13,8
2005	2 130	2,5	7 849	9,3	12 082	14,3	2020 *	2 263	3,1	5 548	7,6	9 344	12,8

* prognóza

- Zdroj: RNDr. Ivan ŠOTKOVSKÝ, Ph.D. *Demografická studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských školách a základních školách města Havířova*. Lučina 2013. Strana 19.

1.3.3 Závěry MŠ

Využití jejich kapacity se v současné době blíží 100 %. Proto se domníváme, že nemusíme očekávat zásadní vliv poklesu dětí na počty mateřských škol a případné výrazné změny jejich současné kapacity, jelikož v letech 2010 a 2011 byl již předpokládán stav roku 2020 v počtu dětí dosažen. Toto tvrzení také podporuje zájem o umístění dětí do mateřských škol, který dlouhodobě mírně přesahuje možnosti kapacity mateřských škol a pohybuje se okolo 9,5 % k počtu přijatých dětí. Tento zájem by mohl být vlivem snížení celkového počtu dětí plně uspokojen.

1.3.4 Přehled základních škol na území města

Město Havířov je zřizovatelem celkem 17 základních škol. Součástí každé z těchto škol je i školní družina a zařízení školního stravování. Na 12 školách je školní kuchyň a jídelna, na zbylých pěti školách je školní výdejna, kde se jídlo dováží. Čtyři základní školy mají zřízenou jako odloučené pracoviště i mateřskou školu. Z celkového počtu základních škol je jedna škola pouze s 1. stupněm vyučovacím a jedna škola s polským jazykem vyučovacím. Přípravná třída je zřízena na třech školách, které patří do části města Šumbark a Prostřední Suchá (ZŠ na ul. Moravská, Školní, Kapitána Jasioka). Speciální třída, která slouží ke skupinovému začlenění žáků se zdravotním postižením, je zřízena na jedné škole (ZŠM. Kudeříkové). Každá základní škola má vymezen vlastní školský obvod, který je stanoven obecně závaznou vyhláškou č. 7/2009.

Ve školním roce 2013/2014 je na základních školách v Havířově celkem 5 740 žáků. Jak je patrné z tabulky č. 3 dochází, k neustálému poklesu počtu žáků. Tento pokles má však snižující se tendenci. Od prvního poklesu počtu žáků ve školním roce 2004/2005 ve výši 493 žáků ve školním roce 2013/2014 byl pokles počtu žáků již pouze ve výši 5 žáků. V současnosti je kapacita škol v průměru využívána na 78 %.

Vzhledem k předpokládaným trendům demografického vývoje (viz kapitola 6.2.3. a tabulka č. 2), lze očekávat výrazné změny v oblasti základního školství. Dnes plní povinnou školní docházku na základních školách v Havířově zřizovaných městem 5 740 žáků z celkového počtu 6 tisíc havířovských dětí školního věku (vliv studia na nižším stupni víceletých gymnázií a na školách v zahraničí). Podle prognózy střední varianty demografické studie bude dětí školou povinných v roce 2020 okolo 5,5 tisíc. Avšak dětí, které budou reálně docházet do základních škol v Havířově, bude okolo 5 250. Prognóza má tudíž za to, že dojde k poklesu počtu havířovských školáků během příštích osmi let přibližně o 500. Na tomto úbytku se bude z částí města Havířova nejvíce podílet Šumbark (40 %) a Město (30 %). Další dvě části města Podlesí a Bludovice se budou na úbytku žáků podílet asi deseti procenty. Na pěti školách v části města Šumbark tak můžeme očekávat souhrnem pokles počtu dětí o více než 200 a na pěti školách části města Město asi o 150.

Počty žáků v běžných třídách základních škol v Havířově od školního roku 2003/2004 do školního roku 2013/2014

ZŠ na ulici	Kapa- cita školy	Počet žáků podle stavu k 30.9. - výkaz o základní škole											Využití kapacity školy
		2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	
1. máje	760	708	675	642	638	681	697	688	685	668	646	647	85%
Gorkého	530	476	486	485	463	463	469	453	446	427	427	457	86%
Marušky Kudeřkové	550	696	605	515	499	456	536	491	435	417	370	357	65%
Na Nábřeží	520	535	484	443	407	383	369	379	387	376	359	374	72%
Vítězslava Nezvala	0	430	414	366	331	191	Zrušena						
Žákovská	500	574	562	545	516	464	458	429	407	410	399	394	79%
Františka Hrubína	400	356	329	307	312	307	290	273	267	295	320	334	84%
Karolíny Světlé	450	503	474	465	440	423	401	383	367	353	364	382	85%
Mládežnická	600	562	550	530	534	525	537	540	516	514	534	542	90%
Frýdecká	330	207	207	207	208	222	229	227	228	237	258	255	82%
Občanská		11	13	13	10	12	13	15	20	20	18	17	
Selská	90	87	83	80	78	74	68	63	60	58	58	55	61%
Generála Svobody	650	749	760	735	659	634	584	551	551	532	524	509	78%
Jarošova	360	464	429	401	369	371	349	316	285	260	257	233	65%
Marie Pujmanové	450	518	476	443	401	391	372	374	365	348	371	361	80%
Moravská	500	911	816	741	664	598	520	452	424	394	410	408	82%
Školní	300	414	350	301	273	260	227	205	208	197	175	165	55%
Kapitána Jasioka	300	361	354	328	284	264	222	193	196	195	189	184	61%
Zelená	75	30	32	40	53	61	69	73	65	61	66	66	88%
Celkem Havířov	7365	8592	8099	7587	7139	6780	6410	6105	5912	5762	5745	5740	78%

1.3.5 Koncepční záměry a cíle „Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021“

1. Dnešní vzdělávání se musí přizpůsobit potřebám člověka 21. století. Zvládnout informační explozi, orientovat se ve světě techniky, žít bez problémů v multikulturní společnosti, dokázat se dorozumět v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání, snadnou rekvalifikaci, rychlou adaptaci na změny, atd. Nabytí těchto dovedností by se pak mělo projevit.
2. Zpřístupnění vzdělávání je třeba chápat nejen z hlediska srovnatelných možností pro všechny děti a žáky s různými zdravotními a sociálními podmínkami, ale i z hlediska uplatnění postupů jakým

způsobem je vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání. Základem vždy musí být příznivé a přátelské prostředí pro vzdělávání a motivace k celoživotnímu učení, které se stává v dnešním rychle se měnícím světě nezbytností. V havířovských základních školách se vzdělává celkem 391 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. V mateřských školách je individuálně integrováno v běžných třídách a ve speciálních třídách 49 dětí se zdravotním postižením.

Stanovené cíle v oblasti vzdělávání:

- Podporovat v souladu se záměry vzdělávání a rozvojem vzdělávání v ČR aktivity vedení škol zajišťující inovace školních vzdělávacích programů, rozvoj jazykového, přírodovědného a technického vzdělávání dětí a žáků a podporu inovativních metod ve výuce s využitím ICT.
 - Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání předškolních dětí a postupně vybavit mateřské školy interaktivními tabulemi.
 - Podporovat rozvoj kvality vzdělávání dětí a žáků vhodnými projekty organizovanými pro školy na úrovni města Havířova.
 - Napomáhat rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků, pokračovat v projektech jako je „Pohybem ke zdraví“ a „Míčové hry“.
 - Aktivně podporovat systematickou výuku dopravní výchovy dětí a žáků.
 - Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání dětí a žáků podporou systému asistence školních poradenských pracovišť obsazených psychologem či speciálními pedagogy, financováním nadstandardních služeb poskytovaných vybranými školami v návaznosti na udržitelnost projektu Stejná šance - CZ.1.07/1.2.10/02.0033 (provoz školních studoven a 2 center pro biofeedback).
 - Pokračovat v podpoře integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - Zajišťovat dle potřeb předškolních dětí zejména ze sociokulturně znevýhodněného prostředí odpovídající počet možností předškolního vzdělávání v mateřských školách a přípravných třídách základních škol.
 - V rámci rozvoje kvality vzdělávání ve školách podporovat evaluaci vzdělávání na úrovni škol a navázat na již provedené šetření Mapa školy zaměřené na klima škol⁴.
3. S ohledem na očekávanou reformu financování veřejného školství se otevírá řada otázek. Hlavním cílem reformy, jak je proklamováno, by mělo být spravedlivěji a efektivněji využívat peníze, které stát do regionálního školství dává, tzn. přispět ekonomickými nástroji k tomu, aby v budoucnu bylo zajištěno kvalitní vzdělávání v rozumně zorganizovaných školách podle rámcového vzdělávacího programu. Nevíme prozatím, jaké budou nastaveny podmínky pro posuzování optimální naplněnosti třídy, při které by škola dostala maximální objem finančních prostředků. Nejsme ani schopni vyhodnotit, zda reforma přinese do havířovských mateřských a základních škol více finančních zdrojů ze státního rozpočtu, nebo tomu bude právě naopak a k jakým opatřením bude muset zřizovatel z těchto důvodů přistoupit. Proto je důležité nejen dnes, ale i do dalších let, maximálně využívat možnosti získávat finanční zdroje programů, grantů a dotací, které vyhláší MŠMT, EU a jiné organizace. Aby se mohly školy zapojit do získávání těchto zdrojů, musí jim zřizovatel vytvořit podmínky a zajistit financování případných nákladů, které představují jejich finanční spoluúčast na projektech.

⁴ www.SCIO.CZ, s.r.o. *MAPA ŠKOLY: pro základní školy*. Praha, 2012.

Stanovené cíle v oblasti financování:

- Využívat příležitosti pro společné i individuální zapojení škol do vhodných projektů financovaných z dotačních titulů vyhlášených EU, státními fondy, ministerstvy aj. Organizacemi, které mohou přinést zlepšení materiálního vybavení škol, zlepšení kvality práce škol nebo úsporu finančních prostředků.
 - Motivovat ředitele k získávání nových zdrojů financování při hodnocení jejich práce.
 - Vytvářet jak organizační, tak finanční podmínky pro realizaci projektů.
 - Usilovat o udržení (či nárůst) objemu finančních prostředků zřizovatele na organizační jednotce školství.
 - Dle objemu finančních prostředků rozpočtu zřizovatele na organizační jednotce školství akceptovat v návrzích rozpočtu jednotlivých škol poskytnutí finančních prostředků na výdaje škol na učební pomůcky, školní potřeby a učebnice z rozpočtu zřizovatele.
 - Reflektovat změny financování, které přinese reforma financování regionálního školství. S ohledem na potřebu zachování příznivého klimatu a schopnosti škol s vyšším procentuálním podílem dětí a žáků se sociálním znevýhodněním poskytovat specifické žákovské komunity odpovídající vyrovnávací a podpůrná opatření.
4. Od roku 2012 zajišťuje, na základě mandátní smlouvy, opravu a údržbu budov svěřených příspěvkovým organizacím Městská realitní agentura, s. r. o. Úkolem OŠK a ředitelů škol je ve spolupráci s Městskou realitní agenturou, s. r. o. zabezpečit technický stav budov škol tak, aby odpovídal hygienickým normám vztahujícím se k této oblasti činnosti a aby umožňoval provádět kvalitní výuku. Město Havířov vynakládá nemalé finanční prostředky na opravu, údržbu a rekonstrukci budov škol. Stejně tak, jako v minulých letech, je i v současnosti věnováno velké úsilí hledání úspor energií. To spočívá ve snižování energetické náročnosti budov. Probíhá postupné zateplování obvodových stěn budov, zateplování střech a výměna oken. Z těchto opatření, která již byla realizována, se potvrdila skutečnost, že jakákoliv investice do úsporných technologií se efektivně vrací formou úspor nákladů na energie. Plánované akce v dalších letech by kromě obnovy budov měly ve zpětném efektu přinést energetické úspory na všech objektech. Konkrétní plány na jednotlivá léta budou schvalovány s ohledem na celkové finanční možnosti města současně s rozpočtem na daný rok.

Stanovené cíle v oblasti technického stavu budov a školních hřišť:

- Pokračovat v opravách a postupných rekonstrukcích budov mateřských a základních škol v souladu se schváleným plánem oprav a investic tak, aby bylo zajištěno vhodné, zdravotně nezávadné, bezpečné (v souladu s normami) a příjemné prostředí pro děti a žáky.
 - Pokračovat v dalším zabezpečení škol vycházejícím z harmonogramu prací v souvislosti s „analýzou fyzické ochrany na objektech MŠ a ZŠ“, jehož cílem je zvýšit bezpečnost dětí a žáků ve školách a dosáhnout toho, aby na všech školách byly instalovány vhodné bezpečnostní prvky, které zabrání vstupu nepovolaných osob.
 - Modernizovat vybavení škol a podporovat rozvoj infrastruktury počítačových sítí škol s cílem dosáhnout aplikace bezdrátové komunikace v prostorách objektů škol.
 - Provádět rekonstrukce školních hřišť v souvislosti s podporou sportovních aktivit a prevencí sociálně patologických jevů a prostřednictvím správy sportovních a rekreačních zařízení Havířov nadále zabezpečovat jejich provoz a údržbu.
 - Vybudovat nové dětské dopravní hřiště.
5. V této podkapitole vycházíme ze zjištění a závěrů kapitoly 3. Prognóza vývoje předškolního a základního vzdělávání na území města v dalších letech. V případě, že se prognóza o celkovém

poklesu dětí a žáků naplní, bude mít tento pokles jistě dopad na využití kapacity mateřských a základních škol. Přitom dopad bude o to výraznější především u základních škol z důvodu, že již v tuto chvíli mají nenaplněnou kapacitu všechny základní školy v Havířově. Celková kapacita všech škol je v průměru využívána na 78 %. Je proto možné očekávat, že by bylo vhodným řešením případné sloučení některých škol z těch částí města, které budou v budoucnu největší měrou postiženy poklesem počtu žáků. Jsou však již nyní tři školy, jejichž kapacita není využívána ani na 62 %. V případě dalšího poklesu počtu dětí na těchto školách, by bylo možným dočasným řešením ponechání ve škole pouze prvního stupně vzdělávání a přesunutí druhého stupně na školy v blízkém okolí. Navrhované řešení by bylo možné realizovat z důvodu obecně nižšího naplnění počtu dětí na II. stupni základních škol. Řešení této situace bude o to naléhavější v případě, že dojde k již zmiňované změně systému financování veřejného školství, který bude postaven na optimalizaci využití kapacit škol. S ohledem na předpokládanou změnu počtu obyvatel v jednotlivých částech města by bylo vhodné přizpůsobit kapacity mateřských a základních škol demografickým změnám a potřebám občanů. Pravděpodobně může dojít k poklesu využití kapacit základních a mateřských škol v částech města Šumbark a Město a naopak k potřebě navýšení kapacit v okrajových částech města, kde probíhá výstavba rodinných domů a počet obyvatel se zvyšuje.

Stanovené cíle v oblasti optimalizace a kapacity škol:

- Hledat možnosti podpory škol z důvodu složení žákovské komunity školy s přihlédnutím ke zdrojovým možnostem města Havířova.
 - Reagovat pružně na případné změny v demografickém vývoji jednotlivých částí města s ohledem na kapacity škol.
 - Připravit návrh možných racionalizačních opatření, který bude projednán v orgánech města Havířova při ekonomické neúnosnosti provozu některé ze škol.
6. Na předškolní a základní vzdělávání navazuje střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání. Zřizovatelem středních škol v Havířově je Krajský úřad Moravskoslezského kraje a soukromé subjekty. Město Havířov podporuje střední školy na území města formou dotací na sportovní a jiné kroužky a kulturní akce. Další možností vzdělávání dětí a žáků jsou základní umělecké školy, kde se mohou děti a žáci vzdělávat v jednotlivých uměleckých oborech. Na území města Havířova působí 2 základní umělecké školy a jejich zřizovatelem je Krajský úřad Moravskoslezského kraje. Jsou to Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov – Město, Na schodech 1, příspěvková organizace a Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace. Město Havířov podporuje základní umělecké školy na území města formou dotací, které poskytuje např. na výjezdy žáků těchto škol do partnerských a spřátelených měst v zahraničí. Na území města působí jedna soukromá Vysoká škola sociálně-správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o. p. s., na ul. Vítězslava Nezvala 801/1. Město této škole pronajímá budovu a pozemky. Tato vysoká škola je také realizátorem Akademie III. věku, která je určena především pro seniory a je spolufinancována z rozpočtu města.

Stanovené cíle v oblasti středního, vyššího odborného, vysokého a základního uměleckého školství v Havířově:

- Podporovat spolupráci všech školských institucí ve městě.

- Podílet se na finanční podpoře tradičních sportovních a kulturních akcí pořádaných středními školami a základními uměleckými školami v Havířově.
 - Pokračovat v podpoře celoživotního vzdělávání ve formě akademie III. věku.
7. Město Havířov je zřizovatelem příspěvkové organizace ASTERIX - středisko volného času Havířov. Tato příspěvková organizace je zařazena do sítě škol a platí pro ni stejná pravidla jako pro všechny školy, jak z hlediska bezpečnosti, tak náplně a úrovně činnosti. ASTERIX poskytuje širokou nabídku kroužků a kurzů. Děti a mládež mohou také v této organizaci navštěvovat klubovny a zúčastňovat se soutěží a příležitostných akcí. Každý rok prožije s ASTERIXem – střediskem volného času Havířov část prázdnin téměř 700 dětí, a to v táborech, příměstských táborech a na ozdravných pobytech v Chorvatsku. Ve městě existuje řada dalších sportovních, církevních a jiných neziskových organizací, které se zabývají využitím volného času dětí a mládeže. Na území města Havířova je celkem 144 veřejně přístupných hřišť určených pro děti ve věku 4-12 let. A dalších 20 hřišť, z toho 8 multifunkčních, umístěných převážně u základních škol, které jsou určené pro děti a mládež. Tato hřiště jsou v odpoledních hodinách veřejně přístupná.

Stanovené cíle v oblasti mimoškolních aktivit dětí a mládeže:

- Podporovat spolupráci mezi neziskovými organizacemi, školami a Asterixem v oblasti výchovy a společných mimoškolních aktivit dětí a mládeže.
 - Finančně se podílet a podporovat ozdravné pobyty dětí a mládeže především v období smogových situací.
 - Umožnit využití dětského dopravního hřiště rodičovskou veřejností v odpoledních hodinách, případně o víkendech.
 - Spolupodílet se na zajišťování soutěží a jiných aktivit na dětském dopravním hřišti, koordinovat spolupráci správce hřiště s městskou policií a komisí BESIP a postupně vybavit vnitřní výukové prostory moderními pomůckami.
 - Udržovat v celodenním provozu stávající hřiště a případně vybudovat nová otevřená dětská hřiště v částech města, které se rozvíjejí.
8. Problematika sociálně patologických jevů u dětí a mladistvých je v posledních několika letech stále více aktuální. Jedná se především o problémy záškoláctví, nedokončení základního vzdělávání, zneužívání alkoholu, drog a jiné závislosti. V této oblasti hraje významnou preventivní roli především rodina. Ale i škola se může podílet na prevenci před těmito problémy, zvláště v případech, kdy rodina selhává. Důležité je také využití volného času dětí a mladistvých a jejich zapojení do mimoškolních aktivit. Především školy v částech města Šumbark a Prostřední Suchá se snaží v co největší míře zpřístupnit vzdělávání a pomoci dětem a žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a ohrožením sociálně patologickými jevy. Na havířovských školách jsou zřizovány přípravné třídy a zaměstnávání školní asistenti, školní psychologové a školní speciální pedagogové.

Stanovené cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

- Podporovat prevenci sociálně patologických jevů, potlačování projevů rasismu, xenofobie a šikany různými programy zaměřenými na tato témata.
- Pokračovat ve finanční podpoře aktivit, které jsou školami pořádány jako sportovní, vědomostní a jiné soutěže a akce pro děti a žáky.
- Podporovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

- Vytvářet dále podmínky pro rozvoj aktivit příspěvkové organizace Asterix - středisko volného času.

1.3.6 Závěry koncepce rozvoje školství ve městě Havířově

Hlavním cílem předkládané koncepce je zachytit výchozí stav školství ve městě Havířově a stanovit reálné cíle v základních oblastech, které souvisí se školstvím a správou škol. V současné době je síť mateřských a základních škol na území města dostačující. Přesto je potřeba reagovat na změny, které přináší snižování počtu obyvatel ve městě a změny rozmístění obyvatel v jednotlivých částech města. Jsou oblasti, které město Havířov, jakožto zřizovatel základních a mateřských škol, může ovlivnit a oblasti, které přímo ovlivnit nemůže, ale na které je třeba se připravit a přizpůsobit se jim. Věříme, že Koncepce školství, ve které jsou vytýčeny cíle pro směřování školství na území města Havířova, nám pomůže v dalších letech úspěšně zvládnout a pružně reagovat na všechny změny, které přinesou nejenom změny v legislativě pro oblast školství, ale také změny v skladbě obyvatel města a životní podmínky. Tato koncepce byla vypracována na základě současně dostupných informací a předpokládaného vývoje. V údajích, které obsahuje, mohou nastat změny, o nichž budou průběžně podávány informace na webových stránkách města a v tisku.

1.4 Program rozvoje obce Albrechtice

Dokument byl projednán 10. 12. 2013 a dosud nebyla zveřejněna jeho případná aktualizace.

V obci se nachází dvě školská zařízení pro výuku v českém jazyce a jazyce polském. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly s platností od 1. 1. 2003 obě školy zařazeny do sítě škol s právní subjektivitou jako příspěvkové organizace obce, a to s názvy:

- Základní škola a Mateřská škola Albrechtice, Školní 20, okres Karviná.
- Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace.

Základní škola a Mateřská škola Albrechtice

Výstavba této školy byla zahájena v r. 1983. Impulsem byl nárůst dětí školou povinných po osídlení nově vybudovaného sídliště a kapacitně nevyhovující stávající budova školy na ul. Obecní. Budova školy je vícepatrová, má 18 tříd. Navštěvují ji žáci I. a II. stupně (žáci 1. až 9. třídy). Dále se v budově nachází jedna třída MŠ – 4. oddělení, 1 školní jídelna s kuchyní a skladovacími prostory, školní družina, ředitelna, sborovna, pracovní kabinety, dílny, 2 tělocvičny, kotelna a další prostory využívané jako sklady. Školní areál byl v roce 2005 rozšířen o fotbalové hřiště a běžeckou dráhu s umělou trávou, 1 volejbalové hřiště a hřiště pro streetball s umělým povrchem. Součástí ZŠ je odloučené pracoviště mateřské školy na ul. Obecní 698.

Základní škola poskytuje podmínky pro výuku žáků s SPU (speciální poruchy učení), výuku hry na hudební nástroje, kterou zajišťuje ZUŠ Pavla Kalety z Českého Těšína a ZUŠ Bohuslava Martinů z Havířova. Školní jídelna s kuchyní zajišťuje obědy pro zaměstnance obce a občany v důchodovém věku, kterým je zajištěn dovoz obědů domů soukromou firmou.

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice

Budova školy je zděná, jednopatrová, má 2 třídy. Navštěvují ji pouze žáci I. stupně (tzn. žáci 1. až 5. ročníku) ve dvou sloučených třídách. Dále se v budově nachází mateřská škola, školní družina, výdejna obědů pro žáky a předškoláky, sborovna a keramická dílna. Škola sdružuje: mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Základní škola nemá k dispozici své vlastní hřiště ani tělocvičnu, proto

využívá tato zařízení v sousední Základní škole a Mateřské škole na ul. Školní 20. Žáci vyššího stupně dojíždějí do škol v Českém Těšíně, Horní Suché nebo do Havířova-Bludovic. V tomto školském zařízení pracuje keramický kroužek, který je přístupný pro širokou veřejnost.

V dokumentu se neobjevuje žádný návrh opatření pro oblast školství či zmínka o tvorbě koncepce rozvoje školství.

1.5 Strategický plán Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrady

Tento strategický plán je zpracován ve dvou rovinách. Ve vyhodnocení záměrů a cílů strategického plánu za období sedmi let 2007 - 2013. Druhá rovina spočívá v orientaci na plánovací období EU 2014 - 2020, v koordinaci s nástroji regionální politiky Evropské unie, České republiky a Moravskoslezského kraje, která se od principů tohoto plánovacího období odvíjí.

Systematická spolupráce obcí sdružených v mikroregionu je na dobré úrovni. Jádrem společných aktivit se koncentruje do oblasti společenských, kulturních a sportovních aktivit, společné propagace a řešení operativních úkolů spojených s běžným fungováním obcí. Významná je spolupráce i při společném prosazování investičních projektů pro jednotlivé obce, ale i při realizaci projektů pod hlavičkou mikroregionu (tři projekty na opravu drobných sakrálních objektů).

Mikroregion chce být atraktivním místem pro bydlení všech současných i budoucích obyvatel, kteří svým dílem přispívají k jeho rozvoji. Život na venkově bude plnohodnotnou a zdravou alternativou životu ve městech, čerpající z kvalitního životního prostředí, tradičně silných mezilidských vztahů a možností všestranného sebeuplatnění obyvatel v práci i ve volném čase. Pro návštěvníky a turisty bude přitažlivý a pohostinný. Moto regionu: „Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrady bude atraktivním místem pro zdravý život, práci i odpočinek.“

V strategiích a globálních cílech je zmíněna i oblast školství:

Trvale zlepšovat podmínky v oblasti školství, kultury a sportu, zdravotnictví a sociální péče, které přesvědčí obce a převážnou většinu občanů mikroregionu, že naplnění tohoto cíle je přínosem a slouží ku prospěchu a rozvoji jednotlivých obcí a občanů.

Strategický plán Mikroregionu Žermanické a Těrlické přehrady se hlásí k principům místní agentury 21 a principům trvale udržitelného rozvoje. Navazuje tak na dlouhodobě uplatňovaný systémový přístup významné části aktérů územního rozvoje, kteří se zúčastnili přípravy tohoto strategického plánu a budou se podílet i na jeho naplňování. Na základě vyhodnocení Strategického plánu rozvoje mikroregionu na období 2007-2013 a zpracované SWOT analýzy, byly stanoveny hlavní rozvojové cíle:

1. Společnost

- „Harmonický rozvoj lidských zdrojů, místní společnosti a kultury“ Dosažení tohoto cíle vyžaduje uspokojování základních potřeb obyvatel, včetně přijatelné úrovně sociálních, vzdělávacích a zdravotních služeb a infrastruktury volného času. Součástí kvalitního prostředí pro život jsou i tradičně silné mezilidské vztahy. Strategický plán mikroregionu se v rámci problémového okruhu Společnost se bude orientovat na investice do kvality bydlení na venkově a na související aktivity neinvestičního charakteru, marketingových aktivitách s cílem udržet v regionu mladé, kvalifikované a jinak perspektivní obyvatele, nebo takové nové obyvatele do regionu přilákat. Součástí cíle je udržení, doplnění a zkvalitnění základní sociální infrastruktury, veřejných objektů, institucí a ploch – vzdělávací, sportovní, kulturní infrastruktury a

infrastruktury sociálních služeb. Poskytování sociálních služeb ze strany veřejných, neziskových, ale i komerčních soukromých subjektů bude systematicky podporováno.

Cíle pro oblast SPOLEČNOST:

Vize - Harmonický rozvoj lidských zdrojů, místních společenství, kultury a sportu

Opatření 1.1. Zlepšovat úroveň školství

Aktivita

1.1.1 Udržovat obecní majetek pro školství

1.1.2 Podporovat školní aktivity

Opatření 1.2. Podpora volnočasových aktivit, kultury a sportu

Aktivita

1.2.1. Infrastruktura pro kulturu a sport

1.2.2. Podpora aktivit v oblasti kultury a sportu

1.2.3. Podpora volnočasových aktivit

1.6 PROGRAM ROZVOJE OBCE HORNÍ BLUDOVICE NA OBDOBÍ LET 2017 – 2027

V obci se nachází základní škola a mateřská škola - Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace. Základní škola je určena pro žáky 1. - 5. ročníku včetně a disponuje třemi učebnami, tzn. jedná se o dvoutřídní školu, ve kterých probíhá výuka pro 49 dětí (stav k 1.9.2016). Mateřská škola do konce školního roku 2017/2018 disponovala jednou učebnou s kapacitou 28 dětí, přičemž kapacita byla naplněna na 100% a nebyla dostačující k uspokojení všech zájemců o umístění dětí do této školy. Proto byla v létě 2018 zřízena nová učebna mateřské školy s kapacitou 14 dětí, a to v budově Obecního úřadu Žermanice na adresa Žermanice č.p. 48. Škola má vlastní jídelnu s kuchyní a tělocvičnu, v Žermanicích se nachází školní jídelna - výdejna. Po ukončení 5. ročníku základní školy jsou žáci nuceni pokračovat v některé z okolních 9-ti letých škol, přičemž přijetí závisí na kapacitě dané 9-ti leté školy. Škola sídlí v centru obce v budově vystavěné v roce 1914 vedle autobusové zastávky u silnice III. třídy. Budova školy prošla v posledních letech částečnou rekonstrukcí - zateplení obvodového pláště budovy, výměna oken, rekonstrukce WC, připojení budovy na kanalizační řad splaškové kanalizace, výměna zdrojů vytápění. Před budovou bylo vybudováno nové dětské hřiště vč. oplocení. Zřizovatelem místní základní a mateřské školy je Obec Horní Bludovice, která přispívá na provoz a investiční výdaje školy. Za rok 2015, ve kterém proběhla rekonstrukce WC dívky a chlapci v přízemí a připojení budovy na kanalizační řad splaškové kanalizace, tento příspěvek činil 1 464 600,- Kč

Strategická vize Horní Bludovice jsou příjemným místem pro život, o čemž svědčí stále rostoucí počet obyvatel. Rozlehlost spolu s relativně malým počtem rodinných domů zajišťují blízkost přírody. Zároveň jsou v dosahu velká města skýtající řadě občanů příležitosti k zaměstnání a studiu. Není tak nutné podporovat vznik velkých průmyslových komplexů, prodejen a výrazně rozšiřovat okruh poskytovaných služeb. Platný územní plán obce obsahuje řadu ploch určených k zástavbě rodinnými domy. Je proto žádoucí zajistit dostupnost inženýrských sítí, existenci kvalitní sítě pozemních komunikací, bezpečnost obyvatel, udržovat čistotu životního prostředí, pečovat o seniory, rozšiřovat možnosti pro sportovní, kulturní vyžití a relaxaci obyvatel obce.

Horní Suchá nemá zveřejněny strategické dokumenty týkající se oblasti předškolního a školního vzdělávání.

Plán nových strategických dokumentů v území v dalším období

Koncepce rozvoje školství na období 2022–2030

Koncepce rozvoje školství na období 2022–2030 (dále jen „Koncepce“) je navazujícím dokumentem na Konceptci rozvoje školství na období 2014–2021. Cílem Koncepce je deklarovat zájem statutárního města Havířov na rozvoji předškolního a základního vzdělávání, nastítnit záměry rozvoje základních a mateřských škol (vč. školních družin a školních jídelen či výdejen stravy). Statutární město Havířov vzdělávání chápe jako kontinuální celoživotní proces získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností, jako souhrn všech vzdělávacích a rozvojových aktivit prováděných v průběhu celého lidského života.

Koncepce respektuje a vychází ze strategických dokumentů vlády, strategických a koncepčních dokumentů MŠMT a z krajských strategií, které jsou závazné pro vzdělávací politiku nižších správních celků, které určují investiční strategii a určují směr následujících období. Vlastní koncepce je zpracována tak, aby zahrnuje všechny oblasti školství a školské infrastruktury na úrovni mateřských a základních škol a umožňovala rozvoj škol v dlouhodobém výhledu.

V oblasti legislativy prošel novelizací zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláška č. 48/2005 Sb., o plnění povinné školní docházky, vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků a bylo vydáno nařízení vlády č. 123/2018 Sb., o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřízenou krajem, obcí nebo svazkem obcí a další předpisy. Byl zaveden nový institut inkluze (a související diverzita). V oblasti výuky je stále více kladen důraz na rozvoj dovedností a kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti, práce s IT s vazbou na vyhledávání a zpracování informací. Na všechny uvedené a další změny byl brán zřetel při aktualizaci Koncepce, cíle byly stanoveny s důrazem na nové trendy a potřeby ve školství a v souladu se strategickými dokumenty na úrovni místní, krajské a národní.

Analytická část shrnuje statistické informace a data z oblasti školství, technickým stavem budov.

Cílem strategické části je zefektivnění předškolního a základního vzdělávání, které povede ke zvýšení kvality škol v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023, který vytyčuje základní cíle, kterými jsou: snižování nerovnosti ve vzdělávání, podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědné a efektivní řízení vzdělávací soustavy. V současné době probíhá příprava nového strategického dokumentu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, který zohledňuje dílčí cíle a opatření dlouhodobého záměru vzdělávání 2019–2023.

Dalším strategickým cílem je optimalizace sítě škol, která vychází z výsledků odborné Demografické studie vývoje počtu dětí a žáků v mateřských a základních školách města Havířova. A v neposlední řadě je strategickým cílem infrastruktura škol a vybavení, zaměřen na elektroinstalaci, datové zasíťování, pořízení ICT technologií, vybudování a modernizaci učeben ICT a realizaci úspor metodou EPC u vybraných objektů. Implementační část koncepce nastavuje základní principy a procesy naplňování priorit rozvoje školství.

Shrnutí

V posledních 5 letech vzniká velké množství strategických dokumentů. Zcela zásadní význam pro oblast regionálního školství pak mají: „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“, „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020“ a „Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018“. Prioritou je rozhodnutí snižovat nerovnosti ve vzdělávání. Cílem celého procesu zavádění inkluzivního vzdělávání je zajistit všem žákům odpovídající vzdělávací potřeby a vzdělávání přednostně uskutečňovat v hlavním vzdělávacím proudu. Implementace této strategie výrazně ovlivní budoucí podobu celé školské soustavy regionálního školství nevyjímaje.

Na úrovni vyšších územně správních celků vznikají další strategické dokumenty. Některé z nich se věnují primárně oblasti školství. Jiné zmiňují oblast rozvoje školství jen okrajově jako nedílnou součást vytváření předpokladů konkurenceschopných regionů. V Moravskoslezském kraji jsou zmiňovány aktivity na podporu zvyšování jazykové úrovně (především anglického jazyka) absolventů všech typů škol a podpora vzdělávání učitelů v této oblasti. Zmiňována je podpora matematické gramotnosti a vzdělávání v technických a přírodovědných oborech. Velká část strategických dokumentů je věnována úzkému propojení vzdělávací soustavy a trhu práce. Tak aby školská soustava pružně reagovala na potřeby ekonomiky. Zmiňován je i princip celoživotního učení, v němž jednotlivé školské subjekty budou mít své nezastupitelné místo.

Dále vznikají další strategické dokumenty s velmi diferencovanou rajonizací. Jsou to například strategie dobrovolných svazků obcí tzv. „Místní Akční Skupiny“, nebo větší strategie vznikající na úrovni tzv. Metropolitních oblastí a aglomerací, které umožňují využití evropských investic v následujícím programovém období. Implementace závěrů těchto strategických dokumentů však někdy naráží na faktické kompetence ve vzdělávací soustavě dané administrativním členěním ČR.

V ORP Havířov vznikaly a vznikají také strategické dokumenty vycházející z podrobné analýzy lidského potenciálu v území, jeho ekonomické aktivitě a trendech chování. Prozatím pouze některé z nich implementují strategické záměry vyšších územně správních celků.

SWOT analýza

Téma: PS Čtenářská gramotnost

listopad 2018

		Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
		1 kvalitní síť poboček knihovny (dostupnost), odborný personál	1 nedostatečné začlenění knihoven do systému školního a mimoškolního vzdělávání
		2 spolupráce školských zařízení s knihovnou	2 nedostatečné materiálně technické zázemí (IT - knihovna)
		3 nabídka kvalitního KF (handic., spec. poruchy učení...)	3 nižší pedagogické znalosti knihovníka oproti pedagogickým prac.
	4 široká nabídka neformálního a zájmového vzdělávání	4 vysoký podíl žáků na 1 pedagoga	
	5 dostatečný počet škol, kvalifikovaný pedagog - ochota pedagogů vzdělávat se	5 nadbytečná administrativa	
	6 spolupráce jednotlivých MŠ, ochota spolupracovat	6 nárůst počtu žáků ohrožených školní neúspěšností	
	7 dostupnost technologií ve výuce	7 nárůst počtu žáků s SVP	
	8 podnětné prostředí pro rozvoj čtenářství v MŠ	8 nejednotná úroveň rozvoje ČG ve výuce na školách	
	9 existence celostátních projektů k rozvoji čtenářské gramotnosti (např. Celé Česko čte dětem) - podpora kompletního čtenářství	9 omezení služeb vlivem legislativy (GDPR, autorský z.)	
EXTERNÍ		Příležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
		1 prohloubit spolupráci knihovny, škol a jiných org. (projekty)	1 nezájem rodičů
		2 využívání stávajících knižních klubů a klubové činnosti v knihovně	2 slabá sociální a finanční situace rodin s dětmi
		3 tzv. čtenářský pas pro děti do 15 let ZDARMA (dotace?)	3 nedostatečná, nestabilní a nesystematická finanční podpora organizací v oblasti gramotností
		4 vzdělávání knihovníků v oblasti pedagogického minima (projekt?)	4 absence schopnosti žáků pomoci a říct si o pomoc
		5 využití nových technologií, zvukové a e-knihy a dokumenty - rozvoj ČG	5 podceňování ČG jako základu pro rozvoj ostatních oblastí vzdělávání
		6 zapojení rodilého mluvčího	6 pokles zájmu o tradiční služby knihoven (zastaralá instituce). Jsou jiné, atraktivnější varianty trávení volného času
		7 knihovničky a knihovníci na školách (výměnné soubory knih,	7 omezená nabídka služeb knihovny v digitálním prostředí (e-knihy...)
	8 využití příležitosti - debatní liga		

SWOT analýza

Téma: PS 1 Financování

listopad 2018

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	Silné stránky	Slabé stránky
	STRENGTHS	WEAKNESSES
	<ol style="list-style-type: none"> dostatečná kapacita mateřských a základních škol zvyšující se počty dětí na školách venkovských a v okrajových částech města využívání projektů z evropských fondů, finanční a ekonomická stabilita poskytovatele finančních prostředků členství zřizovatelů škol ve svazku obcí podpora evaluace vzdělávání na školách poskytovatelem finančních prostředků podpora polytechnického vzdělávání - bezplatné nabídky a workshopy firem i středních odborných škol 	<ol style="list-style-type: none"> úbytek obyvatel z demografických důvodů (stárnutí, migrace) nekvalitní projektový management externích firem, nedostatek kvalitních firem pro realizaci projektu nejistota v oblasti legislativy, časté změny, administrativní zátěž škol nízká atraktivita učitelské profese - nedostatek učitelů pro výuku matematicko-fyzikálních předmětů, negativní přístup rodičů, agresivita žáků množství realizovaných projektů (exkurze, soutěže apod.) zatěžuje pedagogy i žáky a zároveň narušuje klasický proces výuky neefektivní podmínky pro čerpání dotací ze strany EÚ - bezbariérovost školy, nucené větrání apod.
	Příležitosti	Hrozby
OPPORTUNITIES	THREATS	
EXTERNÍ	<ol style="list-style-type: none"> kvalitní vztahy s vedením obcí a města široký výběr různorodých projektů (EÚ, ministerstva, firmy, nadace) zainteresanost rodičů dětí a žáků preventivní programy, exkurze a DVPP nabízené bezplatně 	<ol style="list-style-type: none"> legislativní změny spojené s politickou situací ve státě a v Evropě odliv mladých lidí z centra města, vyšší koncentrace sociálně znevýhodněných skupin v určitých lokalitách mnoho současně uskutečňovaných projektů vyúsťuje v neochotu kolegů spolupracovat při jejich realizaci

SWOT analýza

Téma: PS 2 Kompetence pro trh práce

listopad 2018

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	Silné stránky	Slabé stránky
	STRENGTHS	WEAKNESSES
	<ol style="list-style-type: none"> Výchovní poradci = odborní pracovníci Důvěra rodičů a žáků k osobě výchovného poradce Přístup žáků, rodičů a učitelů k internetu ICT jako zdroj motivace Cenová dostupnost hardware i software Široká nabídka polytechnických oborů na SŠ Podpora polytechnického vzdělávání za strany SŠ Aprobovanost učitelů cizích jazyků Dostatek výukových materiálů k výuce cizích jazyků Kontinuita ve výuce cizích jazyků 	<ol style="list-style-type: none"> Obsah předmětu Člověk a svět práce Špatná motivace žáků směrem k budoucímu povolání Malý časový prostor výchovných poradců pro kariérové poradenství Polytechnické vzdělávání se několik let opomíjelo Nízký zájem žáků o technické obory Nedostatek odborných učitelů na nové technologie Nízká finanční gramotnost žáků Nízká motivace žáků k podnikavosti a kreativitě Absence pracovních návyků Správa a údržba ICT zařízení Tlak na znalosti nikoliv na schopnosti Rychlý rozvoj ICT, nelze plánovat a předvídat, vybavení rychle stárne Nízký zájem o jiný jazyk než anglický Náročnost zvládnutí 2 cizích jazyků Aplikace cizího jazyka v praxi
EXTERNÍ	Příležitosti	Hrozby
	OPPORTUNITIES	THREATS
	<ol style="list-style-type: none"> Externí spolupráce s partnery v rámci kariérového poradenství Workshopy středních škol s polytechnickým zaměřením Pracovní trh začíná motivovat k studiu polytechnických oborů Připravenost žáků pro vstup na SŠ technického rázu Vhodné polytechnické didaktické pomůcky na trhu Zapojení podnikatelů Tvorba didaktických a výukových materiálů na téma podnikavosti a iniciativ Systém exkurzí ICT jako průřezové téma Využití již existující datových zdrojů Investice do vzdělávání ne jen do hardware Vytvoření nových DUMŮ pro PTV Zahraniční lektori a rodilí mluvčí Metoda CLIL pro výuku cizích jazyků Výjezdy do zahraničí Oddělení funkce výchovného a kariérového poradce 	<ol style="list-style-type: none"> Komunikace s rodiči Slabá mentální a fyzická schopnost žáků Finanční a časová náročnost (exkurze, workshopy) Další prohloubení nezájmu o některé polytechnické obory Finanční náročnost modernizace dílen a laboratoří Úbytek odborných pedagogů Nedostatek didaktických materiálů k podnikavosti a iniciativě Nízká motivace pracovat Chybějící validní data v oblasti digitálního vzdělávání Nakupování techniky, která není využita Bezpečnost na internetu Sociální sítě, kyberšikana, netolismus Sociálně slabé skupiny Nedostatek aprobovaných pedagogů pro jiný jazyk než anglický Multikulturní složení tříd Nízká motivace žáků používat cizí jazyk Nízká čtenářská a matematická gramotnost nutná pro PTV

SWOT analýza

Téma: PS Matematická gramotnost

listopad 2018

		Negativní/Škodlivé	
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÍ	1	pestrost matematických soutěží, velká míra zapojení žáků	1 velké množství aktivit a projektů na školách - odpadají hodiny matematiky
	2	pedagogičtí pracovníci: kvalifikovaní, kreativní, spolupracující	2 nedostatečné vybavení pro výuku gramotností (MG i FG) na školách pomůckami
	3	zájem pedagogů o další vzdělávání	3 nadbytečná administrativa na úkor přímé práce s žáky
	4	na některých školách zavedena tradice jarmarků	4 vysoký počet žáků na 1 pedagoga v matematice (chybí možnost dělených hodin)
	5	zavedená široká spolupráce ZŠ/MŠ s městskou knihovnou	5 nejednotnost učebnic a osnov (žáci mohou mít problém při přestupu na jinou školu)
	6		6
	7		
		Příležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
EXTERNÍ	1	podpora technických oborů	1 nedostatečná stabilní finanční podpora
	2	rozšíření spolupráce ZŠ/MŠ s knihovnou a volnočasovými organizacemi	2 nedostatečný zájem ze strany některých rodičů, z toho plyne malá motivace žáků
	3	čerpání dotací na materiální a personální zajištění rozvoje gramotností	3 pokles počtu obyvatel/žáků - nepříznivý demografický vývoj
	4		4 stále narůstající administrativní zátěž (např.v rámci inkluze)
	5		5 rodiče přenášejí odpovědnost za neúspěch na školu
	6		6 nedostatek nových mladých učitelů matematiky (mladí učitelé najdou uplatnění v lukrativnějším oboru na trhu práce)
	7		
	8		

SWOT analýza

Téma: PS 4 Občanské kompetence

listopad 2018

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	Silné stránky	Slabé stránky
	STRENGTHS	WEAKNESSES
	1 schopnost pružně reagovat na vývojové trendy a přizpůsobit se poptávce veřejnosti	1 absence multifunkčního celoročního zařízení pro širokou veřejnost /areál volného času/
	2 dobrá spolupráce s některými neziskovými organizacemi - např. Don Bosco - volnočasové aktivity pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí na některých školách a v některých lokalitách - bez poplatku - účelné využívání volného času	2 malá nebo vůbec žádná provázanost mezi školami - špatná nebo vůbec žádná spolupráce - spíš konkurence než pomoc
3 dostatečná nabídka sport. Klubů na území města	3 nerovnoměrné vybavení městských čtvrtí různými typy sportovišť, parky, dětské koutky a dětská hřiště	
EXTERNÍ	Příležitosti	Hrozby
	OPPORTUNITIES	THREATS
	1 zlepšení podmínek zájmového vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1 nezaměstnanost a snižování živ. Úrovně spojené s migrací obyvatel
	2 projekty na podporu zdravého život. Stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace)- školy nabízejí mnoho aktivit s touto tematikou	2 Další rozšiřování sociálně vyloučených lokalit
	3 výměna zkušeností a nápadů v rámci celé oblasti Havířova	3 pokles středně a vysoce vzdělaných lidí ve společnosti a s tím spojený nárůst žáků ze soc. znevýhodněného prostředí
	4 podíl občanů na veřejném životě - setkávání s vedením města	4 přílišná konzumace alkoholu a návykových látek spojená s pácháním trestné činnosti
5 oblast řeky Lučiny - přeměna této lokality ve volnočasový areál pro celou rodinu	5 mezigenerační vztahy a rozdíly	

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČ: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
1	Základní škola Havířov -Město 1.máje 10a,okres Karviná,příspěvková organizace IČ:709 58 122 IZO: 102 156 841	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	1,5	2019-2020	1.3, 2.2	x	x	x	x			
2	Základní škola Havířov -Město 1.máje 10a,okres Karviná,příspěvková organizace IČ:709 58 122 IZO: 102 156 841	Modernizace vybavení 2 počítačových učeben	1	2019-2020	1.3,2.4,3.1				x			
3	Základní škola Havířov -Město 1.máje 10a,okres Karviná,příspěvková organizace IČ:709 58 122 IZO: 102 156 841	Úpravy prostor školní družiny	1	2019-2020	1.3,4.4							x
4	Základní škola Havířov -Město 1.máje 10a,okres Karviná,příspěvková organizace IČ:709 58 122 IZO: 102 156 841	Rekonstrukce prostor šaten žáků	2	2019-2022	1.3							x
5	Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná IČ: 623 31 221 IZO:102 156 778	Vybudování odborných učeben v půdních prostorách školy (učebna ICT a Jazyková laboratoř)	2	2019-2019	1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 3.4	x			x			
6	Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná IČ: 623 31 221 IZO:102 156 778	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ Gorkého (ve správě SSRZ)	15	2019-2020	1.1, 1.3					x		x
7	Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná IČ: 623 31 221 IZO:102 156 778	Rekonstrukce hygienických uzlů u tělocvičny školy a v prostorách pronajatých gymnáziem Komenského	1	2019-2020	1.3							x
8	Základní škola Havířov-Město M.Kudeřikové 14 okres Karviná,příspěvková organizace IČ: 623 31 248 IZO: 102 156 794	Modernizace dvou odborných počítačových učeben	4,5	2020-2022	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4	x	x		x	x		
9	Základní škola Havířov-Město M.Kudeřikové 14 okres Karviná,příspěvková organizace IČ: 623 31 248 IZO: 102 156 794	Modernizace odborné učebny přírodopisu ZŠ M. Kudeřikové	2	2020-2022	1.3, 2.2		x		x	x		
10	Základní škola Havířov-Město M.Kudeřikové 14 okres Karviná,příspěvková organizace IČ: 623 31 248 IZO: 102 156 794	Modernizace školní dílny ZŠ M. Kudeřikové	1,5	2021-2023	1.3, 2.1, 2.2			x		x		
11	Základní škola Havířov-Město M.Kudeřikové 14 okres Karviná,příspěvková organizace IČ: 623 31 248 IZO: 102 156 794	Modernizace odborné učebny hudební výchovy ZŠ M. Kudeřikové	2	2021-2023	1.3, 4.1					x		x

Řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČ: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
12	Základní škola Havířov-Město M.Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 623 31 248 IZO: 102 156 794	Modernizace dvou jazykových učeben ZŠ M. Kudeříkové	1,6	2021-2023	1,3, 2,5, 3,4	x			x			
13	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace IČ: 488 05 271 IZO: 048 805 271	Modernizace odborných učeben na II. stupni ZŠ	4	2017-2018	1,3, 2,1, 2,2, 2,5, 3,4	x	x		x			
14	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace IČ: 488 05 271 IZO: 048 805 271	Modernizace odborných učeben	6,5	2019-2021	1,3, 2,1, 2,2, 2,5, 3,4	x	x		x			x
15	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná IČ: 623 31 230 IZO: 102 156 816	Vybudování venkovní učebny na ZŠ Žákovská, Havířov	2,4	2017-2018	1,3, 2,1, 2,2, 2,5, 3,4	x	x		x			
16	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná IČ: 623 31 230 IZO: 102 156 816	Stavební úpravy školní družiny.	0,5	2018-2021	1,3							x
17	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná IČ: 623 31 230 IZO: 102 156 816	Stavební úpravy knihovny.	0,5	2018-2021	1,3, 2,2, 2,5, 3,4	x	x					x
18	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná IČ: 623 31 230 IZO: 102 156 816	Vybavení mobilní počítačové učebny.	0,25	2018-2018	1,3,2,1, 2,4, 2,5, 3,4	x			x			x
19	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná IČ: 623 31 230 IZO: 102 156 816	Modernizace odborných učeben na I. a II. stupni a upgrade prvků konektivity školy 4	4	2019-2021	1,3, 2,1, 2,2, 2,4, 2,5, 3,4	x	x	x	x			x
20	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Modernizace počítačové učebny	0,5	2017-2018	1,3, 2,4				x			
21	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Rekonstrukce odborné učebny F-CH	2,5	2017-2018	1,3, 2,2		x					

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČ: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
22	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Rekonstrukce dvou odborných učeben cizích jazyků	3,5	2017-2018	1.3, 2.4, 2.5, 3.4	x			x			
23	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Rekonstrukce dvou odborných učeben	4	2019	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4	x	x	x	x			
24	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Rekonstrukce školního hřiště ZŠ Mládežnická (ve správě SSRZ)	5	2019-2023	1.1, 1.3, 4.3					x		x
25	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Stavební úpravy a vybavení školní družiny	1	2019-2023	1.3							x
26	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Stavební úpravy a rekonstrukce dvou tělocvičen	3,5	2019-2023	1.1, 1.3, 4.3					x		x
27	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 981	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně	4	2019-2023	1.1, 1.3					x		x
28	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 982	Stavební úpravy a rekonstrukce vestibulu a přilehlých šaten školy, vybudování odpočinkové relaxační zóny pro přestávky s mobilní knihovničkou a vybavením pro žáky s SVP	3	2019-2023	1.1, 1.3, 2.1					x		x
29	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 114 IZO: 102 156 982	Vybudování odborné učebny digitálních ICT	3	2020-2022	1.3, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.4	x	x	x	x			
30	Základní škola Havířov-Podlesí K.Světélé 1/1372 okres Karviná IČ: 488 05 424 IZO: 048 805 424	Modernizace učeben fyziky a přírodopisu na ZŠ K. Světélé Havířov a zajištění bezbarierovosti	1,5	2017-2018	1.3, 2.2, 2.4		x		x			

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
31	Základní škola Havířov-Podlesí K.Světlé 1/1372 okres Karviná IČ: 488 05 424 IZO: 048 805 424	Modernizace odborných učeben na I. a II. stupni a upgrade prvků konektivity školy	4	2019-2021	1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4	x	x	x	x			x
32	Základní škola Havířov-Podlesí K.Světlé 1/1372 okres Karviná IČ: 488 05 424 IZO: 048 805 424	Modernizace vybavení 3 počítačových učeben	2,5	2020-2022	1.3, 2.4, 3.1				x			
33	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Stavební úpravy a modernizace učebny fyziky-chemie	2	2017-2020	1.3, 2.2		x					
34	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Stavební úpravy a modernizace učebny přírodopisu, vč. zázemí	3	2017-2020	1.3, 2.2		x					
35	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Stavební úpravy a modernizace učebny výpočetní techniky	2	2017-2020	1.3, 2.4				x			
36	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Modernizace učebny dílny	2	2017-2020	1.3, 2.1, 2.2			x				
37	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Stavební úpravy a modernizace učeben cizích jazyků	2	2017-2020	1.3, 2.1, 2.5, 3.4	x						
38	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Stavební úpravy za účelem vytvoření bezbariérové školy (přístup + výtah)	2	2017-2020	1.1, 1.3		x			x		
39	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	rekonstrukce školní kuchyně a rozšíření kapacity školní jídelny	5	2018-2020	1.3							x
40	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Rekonstrukce a modernizace tělocvičny školy	5	2017-2023	1.1, 1.3, 4.3					x		x
41	Základní škola Havířov-Podlesí F.Hrubina 5/1537 okres Karviná IČ:619 88 723 IZO: 102 156 964	Rekonstrukce a modernizace učebny plavání (školního bazénu)	30	2017-2023	1.1, 1.3, 4.3					x		x

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
42	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná IČ: 709 58 165 IZO:102 156 891	Zdravé stravování a rozvoj pracovních kompetencí - vybudování nové cvičné kuchyňky	1,3	219-2020	1,3, 2.1, 2.2			x				
43	Základní škola Havířov-Šumbark Jarošova 33/851 okres Karviná IČ: 709 58 165 IZO:102 156 891	Modernizace a rozšíření dílny pro práci se dřevem a kovem - rozvoj pracovních kompetencí	0,8	2019-2020	1,3, 2.1, 2.2			x				
44	Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 131 IZO: 108 020 207	Vybudování venkovní učebny	1,2	2018-2020	1.3, 2.2		x					
45	Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 131 IZO: 108 020 207	Vybudování jazykové laboratoře	2,5	2017-2018 (realizováno)	1,3, 2.1, 2.4, 2.5,3,4	x			x			
46	Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 131 IZO: 108 020 207	vybudování učebny - dílny	1,2	2018-2020	1,3, 2.1, 2.2			x				
47	Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 131 IZO: 108 020 207	Modernizace skleníku	1,5	2018-2020	1.3, 2.2		x					
48	Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 149 IZO: 102 156 905	Vybudování venkovního výukového prostoru	1	2019-2020	1.3, 2.2		x					
49	Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 709 58 149 IZO: 102 156 905	Modernizace učebny přírodních věd	1	2017-2018	1.3, 2.2		x					
50	Základní škola Havířov-Šumbark M.Pujmanové 17/1151 okres Karviná IČ: 488 05 475 IZO: 048 805 475	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.	5	2017-2018	1.1, 1.3					x		
51	Základní škola Havířov-Šumbark M.Pujmanové 17/1151 okres Karviná IČ: 488 05 475 IZO: 048 805 475	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - atrium školy.	5	2019-2020	1.3, 2.2		x					

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbarié-rovost školy, školského zařízení ****	rozšířování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
52	Základní škola Havířov-Šumbark M.Pujmanové 17/1151 okres Karviná IČ: 488 05 475 IZO: 048 805 475	Vybavení polytechnický učeben.	2,5	2017-2018	1,3, 2,1, 2,2			x				
53	Základní škola Havířov-Šumbark M.Pujmanové 17/1151 okres Karviná IČ: 488 05 475 IZO: 048 805 475	Posílení počítačové sítě. Datové rozvody, wi-fi, interaktivita, server.	4	2019-2020	1,3, 2,4				x			
54	Základní škola Havířov-Šumbark Gen.Svobody 16/284 okres Karviná IČ: 488 05 513 IZO: 048 805 513	Stavební úpravy a rekonstrukce velké a malé tělocvičny na ZŠ Generála Svobody Havířov	2,5	2018-2020	1,3, 4,3							x
55	Základní škola Havířov-Šumbark Gen.Svobody 16/284 okres Karviná IČ: 488 05 513 IZO: 048 805 513	Stavební úpravy a rekonstrukce výtvarné učebny na ZŠ Generála Svobody Havířov	0,8	2019-2020	1,3							x
56	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace IČ: 750 27 577 IZO: 102 156 506	Modernizace počítačové učebny ZŠ Selská	1,5	2017-2018	1,3, 2,1, 2,4, 2,5, 3,4	x			x			
57	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace IČ: 750 27 577 IZO: 102 156 506	Modernizace kuchyňky	0,5	2020-2021	1,3, 2,2, 2,3, 4,3			x				
58	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace IČ: 750 27 577 IZO: 102 156 506	Modernizace učebny cizích jazyků	1	2020-2021	1,3, 2,5, 3,4	x						
59	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace IČ: 750 27 577 IZO: 102 156 506	Rekonstrukce schodiště	1,5	2020-2021	1,1, 1,3					x		
60	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká,příspěvková organizace IČ: 488 05 289 IZO: 048 805 289	Modernizace učeben jazyků, techniky a přírodních věd na ZŠ Frýdecké	4	2020-2022	1,3, 2,1, 2,2, 2,5, 3,4	x	x	x	x			
61	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká,příspěvková organizace IČ: 488 05 289 IZO: 048 805 289	Zateplení budovy, vybudování únikového východu a nových učeben	12	2020-2022	1,1, 1,2, 1,3, 2,1, 2,5, 3,4	x						
62	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká,příspěvková organizace IČ: 488 05 289 IZO: 048 805 289	Vybudování odborné učebny	1,5	2019-2020	1,3, 2,1, 2,2, 2,4, 2,5, 3,4	x	x	x	x			

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
63	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká,příspěvková organizace IČ: 488 05 289 IZO: 048 805 289	Modernizace počítačové učebny	1	2020-2022	1,3, 2,1, 2,4, 2,5, 3,4				x			
64	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Životice Zelená,příspěvková organizace IČ: 750 27 569 IZO: 102 156 298	Přístavba školy	6	2019-2020	1,3, 2,1, 2,4, 2,5, 3,4	x			x		x	
65	Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt.Jasioka 57 okres Karviná IČO: 619 88 600 IZO: 102 156 913	Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky a chemie	1,5	2017-2018	1,3, 2,2, 2,4		x		x			
66	Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt.Jasioka 57 okres Karviná IČO: 619 88 600 IZO: 102 156 913	Modernizace výuky cizích jazyků	1,5	2017-2018	1,3, 2,1, 2,4, 2,5, 3,4	x			x			x
67	Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt.Jasioka 57 okres Karviná IČO: 619 88 600 IZO: 102 156 913	Bezbariérová škola	1,5	2017-2018	1,1, 1,3					x		
68	Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt.Jasioka 57 okres Karviná IČO: 619 88 600 IZO: 102 156 913	Rekonstrukce a modernizace dílen - učeben pro výuku předmětu Svět práce	2	2017-2018	1,3, 2,1, 2,2			x				
69	Základní škola Kapitána Jasioka Havířov-Prostřední Suchá Kpt.Jasioka 57 okres Karviná IČO: 619 88 600 IZO: 102 156 913	Připojení tříd a učeben k Internetu na ZŠ Kpt. Jasioka	0,75	2017-2018	1,3, 2,1, 2,2, 2,4, 2,5, 3,4	x	x		x			x
70	Základní škola a mateřská škola,Horní Suchá,příspěvková organizace IČ: 750 29 324 IZO: 102 156 948	Vybudování odborné učebny střediska praktické výuky řemesel	1,5	2018-2020	1,3, 2,1, 2,2			x				
71	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko,příspěvková organizace IČ: 725 45 461 IZO: 181 028 930	Stavební úpravy učebny fyziky a chemie	1	2019-2020	1,3, 2,2		x					
72	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko,příspěvková organizace IČ: 725 45 461 IZO: 181 028 930	Stavební úpravy na podporu venkovního prostředí školy	4	2020-2021	1,3, 2,2		x					x

řádek číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
73	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 725 45 461 IZO: 181 028 930	Vybavení polytechnických učeben - fyziky - chemie	1	2019-2020	1.3, 2.2		x					
74	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 725 45 461 IZO: 181 028 930	Vybavení počítačové učebny	1,5	2019-2020	1.3, 2.4				x			
75	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 725 45 461 IZO: 181 028 930	Vybavení školních dílen a evičně kuchyně	1	2019-2020	1.3, 2.1, 2.2			x				
76	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 750 26 953 IZO: 102 156 203	Přístavba přírodovědné učebny	2	2020-2022	1.3, 2.2		x					
77	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Albrechtice, Školní 11, okres Karviná, příspěvková organizace IČ: 750 26 953 IZO: 102 156 204	Teplota tříd	1	2019-2020	1.3							x
78	Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 706 46 066 IZO: 102 832 765	Zdravý životní styl- přírodovědná učebna	1,5	2017-2018	1.3, 2.2		x					
79	Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 706 46 066 IZO: 102 832 765	Bezbariérová školní jídelna	3,5	2018-2018	1.1, 1.3					x		x
80	Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 706 46 066 IZO: 102 832 765	Odborná učebna cizích jazyků	2	2018-2020	1.3, 2.1, 2.5, 3.4	x						
81	Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace IČ: 706 46 066 IZO: 102 832 765	Rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben pro podporu technické a řemeslné výuky ve škole	6	2018-2020	1.3, 2.1, 2.2			x				
82	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace IČ: 750 29 332 IZO: 102 168 008	Modernizace počítačové učebny a vybudování jazykové laboratoře	1,5	2019-2020	1.3, 2.1, 2.5, 3.4	x			x			

Řídicí číslo	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení ****	rozšiřování kapacit kmenových učeben *****	ostatní
						cizí jazyk	přírodní vědy**	technické a řemeslné obory**	práce s digitálními technologiemi ***			
105	Profa Kids Havířov o.p.s. IČ: 01550942	Pořízení nemovitosti a vybudování tříd k neformálnímu vzdělávání	15	2018-2022	1.1, 1.3	x	x	x	x	x	x	x
106	Naše místo z. s. IČ: 02666162	Vybavení komunitního centra se záměrem aktivně zapojovat děti a dospělé z Havířova do celoživotního učení a vytvoření pracovních míst, převážně v	5	2018-2022	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.3, 4.4			x	x	x		x
107	Havířovsko-karvinský kovo klastr, z.s. Havířov, Šumbark, U Závora 590 IČ: 04583302	Zvýšení kvality vzdělávání se zaměřením na digitalizaci a automatizaci	7	2021-2023	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4			x	x	x		x
108	U Lišky Pampelišky, z.s. Havířov, Šumbark, U Závora 590/5 IČ: 05162840	Environmentální vzdělávání	10	2021-2023	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.4	x	x	x				x
109	U Lišky Pampelišky, z.s. Havířov, Šumbark, U Závora 590/5 IČ: 05162841	Environmentální centrum	20	2021-2023	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.4		x	x				x
110	U Lišky Pampelišky, z.s. Havířov, Šumbark, U Závora 590/5 IČ: 05162842	Školní klub	5	2021-2023	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.4	x	x	x				x
111	Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově Haškova 1475/1, 736 01 Havířov IČ: 48806030 RED IZO: 600031390	Odborné učebny v CSVČ sv. Jana Boska v Havířově	2,5	2021-2022	1.3, 2.2, 2.4, 4.4			x	x			

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Řídicí výbor elektronicky schválil aktualizaci Strategického rámce MAP včetně investičních priorit dne 27.11.2020.

Ing. Alena Nogolová
předsedkyně Řídicího výboru

Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

Strategický rámec MAP pro ORP Havířov

Aktualizace – listopad 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Havířov

Příznivé a přátelské prostředí pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, orientace ve světě techniky, žít bez problémů v multikulturní společnosti, dokázat se dorozumět v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

2. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Havířov zahrnující území obcí Havířov, Albrechtice, Těrlicko, Horní Bludovice a Horní Suchá, nositelem projektu je statutární město Havířov. V území již existují jisté vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP, jejímž cílem je shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán. Projekt MAP II plynule navázal na MAP I a byl zahájen 1. ledna 2018.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Jistá forma spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Již samotná projektová žádost tedy vznikala ve spolupráci určitých aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ASZ, ITI, KAP, MAS a OSPOD. Dne 27. 3. 2018 byl schválen nový Řídicí výbor MAPs počtem 25 členů, dále také aktualizován statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda Řídicího výboru. Po odstoupení ASZ, v březnu 2020, se počet členů Řídicího výboru snížil na 24 členů.

V prvních šesti měsících realizace projektu MAP I byl prováděn sběr, zpracování a vyhodnocování dat k analytické části MAP. V tomto období probíhala intenzivní spolupráce především se zřizovateli a se školami. Analýza zahrnuje situační analýzu území ORP Havířov, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního šetření, syntézu stávajících strategií platných v území. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a ustanovena struktura 4 pracovních skupin – PS 1 Společná a kvalitní vzdělávání, PS 2 Kompetence pro trh práce, PS 3 Gramotnosti, PS 4 Občanské kompetence. V projektu MAP II se PS Gramotnosti rozdělila na PS pro čtenářskou gramotnost a PS pro matematickou gramotnost. Dále také nově vznikla povinná pracovní skupina pro financování. Současně probíhá monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz/>. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj apod. Do všech organizací v partnerství byly dodány informační plakáty oznamující účast daného aktéra v projektu MAP.



3. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání 1.4 Spolupráce aktérů Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: silná Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: silná Průřezové opatření 5 Investice do rozvoje škol Vazba: silná Průřezové opatření 6 Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední Průřezové opatření 7 Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.



Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Kariérové poradenství 2.2 Polytechnické vzdělávání 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy 2.4 Digitalizace 2.5 Cizojazyčné vzdělávání</p> <p>Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetenci ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel prostřednictvím polytechnických workshopů na středních školách, polytechnických exkurzí ve firmách a provozovnách, sdílení laboratoří, dílen a odborných učeben, kariérového poradenství. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků prostřednictvím polytechnické soutěže. Zvýšit úroveň digitalizace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: slabá</p> <p>Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Vazba: silná</p> <p>Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 5 Investice do rozvoje škol Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 6 Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 7 Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>
Indikátory	Počet podpořených organizací.



	<p>Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.</p>
--	---

Priorita 3	Gramotnosti
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Informační gramotnost 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost</p> <p>Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů.</p> <p>Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit jejich validitu a efektivně je využít.</p> <p>Vést k sumarizaci čteného, vyvozování a hledání souvislostí.</p> <p>Motivovat děti ke čtení.</p> <p>Podporovat jazykovou gramotnost – upevňování mluvnických pravidel.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: slabá</p> <p>Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Vazba: silná</p> <p>Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 5 Investice do rozvoje škol Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 6 Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 7 Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>



Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.</p>
-------------------	--

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Kulturní povědomí 4.2 Sociální a občanské kompetence 4.3 Životní styl 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání</p> <p>Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: slabá</p> <p>Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Průřezové opatření 5 Investice do rozvoje škol Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 6 Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Průřezové opatření 7 Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Povinné opatření 1:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné opatření 2:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné opatření 3:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené opatření 1:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené opatření 2:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Doporučené opatření 3:	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezové opatření 1:	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Průřezové opatření 2:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Průřezové opatření 3:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Průřezové opatření 4:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Průřezové opatření 5:	Investice do rozvoje škol
Průřezové opatření 6:	Zájmové a neformální vzdělávání
Průřezové opatření 7:	Vzdělávání aktérů v partnerství

Priorita 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Povinné opatření 1	xxx	xxx		xxx
Povinné opatření 3	xxx			xxx
Průřezové opatření 5	xxx	xxx	xxx	xxx
Průřezové opatření 6	xx			xx
Průřezové opatření 7	xx	xx		xx



Priorita 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Povinné opatření 1		X	X	X	X
Doporučené opatření 1			XXX		
Doporučené opatření 2		XXX			
Doporučené opatření 3	XXX				
Průřezové opatření 1				XXX	
Průřezové opatření 2					XXX
Průřezové opatření 5		XXX		XXX	XXX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX	XX	XX

Priorita 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Povinné opatření 1		X	X	X
Povinné opatření 2		XXX	XXX	
Povinné opatření 3	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 1	XX			
Průřezové opatření 2				XXX
Průřezové opatření 5	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX	XX



Priorita 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Povinné opatření 1	X	X	X	X
Povinné opatření 3	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 3		XXX	XXX	XXX
Průřezové opatření 4	XXX			XXX
Průřezové opatření 5	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX	XX

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Havířov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.



AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina Čtenářská gramotnost

05.12.2021

P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost	Poznámka
1	Deník malého čtenáře	Akce pro podporu čtenářské gramotnosti začínajících čtenářů, podpora společného čtení ve třídách a rodinách. Děti si vedou jednoduchý čtenářský deník. Zapisují přečtené knihy či ukázky z čítanky. Ohodnotí počtem hvězdiček. Odpoví na otázku: co mě nejvíce zaujalo? Odpovědět mohou kresbou, větou, která je zaujala atd. V průběhu školního roku budou probíhat třídní schůzky, na kterých dojde ke sdílení tipů na čtení a dojmů z četby. Doprovodný program projektu: besedy, autorská čtení, soutěže.	žáci 3. tříd ZŠ		Bez nákladů	2022	RT MAP III, Městská knihovna Havířov ve spolupráci se ZŠ	Ing. Dagmar Čuntová	
2	Mapíkova putovní knihovna	Sdílení knihovního fondu aktivity. Dlouhodobá aktivita.	žáci ZŠ		Bez nákladů	2022	RT MAP III, Městská knihovna Havířov ve spolupráci se ZŠ	Ing. Dagmar Čuntová	
3	Už jsme čtenáři s Mapíkem	Distribuce knihy pro prvňáčky města Havířova, které obdrží v knihovně při slavnostním pasování na čtenáře. Stanou se odměnou za celoroční píli prvňáčků nejen ve škole, ale především v knihovně.	žáci ZŠ - ORP Havířov (prvňáci)		Bez nákladů	2022	RT MAP III, knihovna	Ing. Dagmar Čuntová	
4	Trénink paměti (P)	2 interaktivní semináře určené k rozvoji kompetencí podporujících čtenářské dovednosti a podpoře funkční gramotnosti	pedagogové MŠ a ZŠ	kurzovné 200,- Kč/osoba	8 000,-Kč (2x20 osob v kurzu)	2022	RT MAP III, knihovna	Ing. Dagmar Čuntová	
5	Trénink paměti (K+V)	2 interaktivní semináře určené k rozvoji kompetencí podporujících čtenářské dovednosti a podpoře funkční gramotnosti	knihovníci a veřejnost	kurzovné 200,- Kč/osoba	8 000,- Kč (2x20 osob v kurzu)	2022	RT MAP III, knihovna	Ing. Dagmar Čuntová	
6	Pohádky hrou II (soutěž)	Soutěž určená dětem z MŠ a ZŠ, při které se hrou seznámí s historií Havířova a jeho okolí. Soutěží vždy 1 ZŠ a 1 MŠ z ORP Havířov.	děti MŠ a žáci 2. /3. třídy ZŠ		Bez nákladů	2022	RT MAP III	Mgr. Pavla Nesvadbová	

7	Havířovem a jeho okolím s MAPíkem	Distribuce pracovního sešitu určeného žákům 3. tříd ZŠ v ORP Havířov, ve kterém je Mapík formou her a soutěží provede historií i současností ORP Havířov.	žáci 3. tříd ZŠ		Bez nákladů	2022	RT MAP III	Mgr. Pavla Nesvadbová	
8	Havířovem a jeho okolím s MAPíkem II	Distribuce pracovního sešitu určeného žákům 9. tříd ZŠ v ORP Havířov, ve kterém je Mapík formou her a soutěží provede historií i současností ORP Havířov.	žáci 9. tříd ZŠ		Bez nákladů	2022	RT MAP III	Mgr. Pavla Nesvadbová	

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina Financování									05.12.2021
P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost	Poznámka
1	Kulatý stůl	<p>Platforma pro kariérové a výchovné poradce a zástupce místních firem - První setkání kulatého stolu je organizováno jako setkání kariérových a výchovných poradců ZŠ na území ORP Havířov. Zde by měla být dojednána strategie dalšího společného setkání se zástupci firem působících na území ORP Havířov. Měly by být formulovány požadavky a očekávání ZŠ. Cílem je vytvořit podmínky pro návštěvy, příp. exkurze žáků 8. a 9. tříd ZŠ ve firmách, kde by měly možnost přímo vidět profese v reálném pracovním prostředí.</p> <p>Na druhém setkání by byli přizváni zástupci firem a byly by formulovány</p>	Výchovní a kariéroví poradci ZŠ, zástupci firem v ORP Havířov	Pronájem místnosti, občerstvení	2 x kulatý stůl – občerstvení Odměna 500,- Kč	2022	PS Financování, RT MAP III, lektor	Vedoucí PS Financování	
2	Seminář pro rodiče a veřejnost s tematikou Finanční gramotnost	<p>Odborný seminář pro rodiče pod vedením odborníka k tématu Finanční gramotnost (výběr z užších témat Desatero hospodaření s penězi, Praktický návod na sestavení rodinného rozpočtu, Proč je většina lidí pojištěna špatně i draze). Teoretický úvod, praktická část a diskuze.</p>	rodiče, veřejnost	Pronájem místnosti, občerstvení, lektor	15 000,00 Kč	2022	PS Financování, RT MAP III, lektor	Vedoucí PS Financování	
3	Workshop s pracovníky příspěvkových organizací	<p>Workshop s pracovníky jídelen příspěvkových organizací pod vedením odborníka k tématu financování ve školním stravování, zdravá výživa a spotřební koš v praxi . Rozsah 4 hodiny. Teoretický úvod, praktická část a diskuze.</p>	vedoucí jídelen příspěvkových organizací v ORP Havířov v počtu 25 osob	Pronájem místnosti - kuchyně, lektoři	10 000,00 Kč	2022	PS Financování, RT MAP III, lektoři	Vedoucí PS Financování	

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina Trh práce

05.12.2021

P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost
1	Digitální gramotnost	Vzdělávání pedagogů v oblasti praktického uplatnění digitálních technologií a informačních zdrojů. Vzdelávání pedagogů a pracovníků neformálního vzdělávání v typografii.	pedagogové, pracovníci neformálních vzdělavatelů	pronájem školících prostor, lektorné, občerstvení	10 000,00 Kč	září 2022 – prosinec 2022	MAP III, PS Trh práce	MAP, ředitelé ZŠ, PSTrh práce
2	Představení technických oborů	Představení technických oborů pedagogům v malé demonstrační továrně, propojení s Průmyslem 4.0, možnost se zblízka dotknout výrobních strojů a poznat jejich fungování.	pedagogové (výchovní poradci, učitelé technických předmětů)	pronájem školících prostor, lektorné, občerstvení	10 000,00 Kč	duben 2022 – červen 2022	MAP III, PS Trh práce	MAP, ředitelé ZŠ, PSTrh práce

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina: Matematické gramotnosti

05.12.2021

P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost	Poznámka
1	DVPP v matematice	<i>semináře pro učitele matematiky: seminář "Práce s diferencovanou třídou v matematice" pro 1.st. a pro 2.st</i>	<i>učitelé matematiky na ZŠ Havířov</i>	<i>kurzovné</i>	<i>20 000,00 Kč</i>	<i>leden - prosinec 2022</i>	<i>PS MG, MAP III</i>	<i>Vedoucí PS MG</i>	
2	Program k rozvoji početních dovedností - funkční výuka aritmetiky	<i>setkání učitelů a ukázka ABAKU</i>	<i>učitelé matematiky na ZŠ Havířov</i>	<i>kurzovné</i>	<i>20 000,00 Kč</i>	<i>leden - prosinec 2022</i>	<i>PS MG, MAP III</i>	<i>Vedoucí PS MG</i>	

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina Občanské kompetence								05.12.2021
P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost
1.	Zdravý životní styl	přednáška, popřípadě workshop	pedagogové	pronájem místnosti, případně zajištění potravin pro workshop	do 10 000,- Kč	květen - říjen 2022	PS, RT MAP III.	vedoucí PS
2.	První pomoc v praxi	seminář spojený s praktickým nácvikem 1. pomoci, varianta pro pedagogy, varianta pro rodiče	pedagogové rodiče	pronájem místnosti, občerstvení, lektor	do 5 000 Kč	květen - listopad 2022	PS, RT MAP III.	vedoucí PS
3.	Příroda v praxi	workshop pro učitele MŠ - v rámci EVVO praktická ukázka projektu pro děti (přítomnost skupinky dětí pro lepší praktickou ukázkou)	pedagogové MŠ	občerstvení	do 1 000 Kč	květen - červen 2022	PS, RT MAP III.	vedoucí PS
4.	Farmářský trh	Návaznost na VP Mladý farmář - tentokrát jinak - prodej darovaných výpěstků rodičů, zavařenin, plodů ...	rodiče žáků ZŠ i MŠ	beznákladová aktivita	beznákladová aktivita	září - říjen 2022	PS, RT MAP III.	vedoucí a členové PS, pomoc bývalých lektorů VP
5.	Zdravé svačinky pokračují	Návaznost na projekt Zdravé svačinky, tentokrát jako soutěž pro rodiče dětí MŠ a žáků ZŠ - rodiče připraví svačinky pro děti, vyfotí, s receptem odešlou...	rodiče žáků ZŠ i MŠ	beznákladová aktivita	beznákladová aktivita	září - listopad 2022	PS, RT MAP III.	vedoucí PS

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN 2022 - pracovní skupina Rovné příležitosti									05.12.2021
P.č.	Aktivita - název	Aktivita - popis	Cílová skupina	Struktura nákladů	Odhad nákladů	Termín	Realizátor	Zodpovědnost	Poznámka
1	<i>Poznejme svět autismu</i>	<i>Přiblížení světa autismu, podpora inkluzivního začleňování autistů. Možnost pro rodiče prodiskutovat s odborníkem svou životní situaci. Výměna zkušeností mezi rodiči a navázání nových kontaktů.</i>	<i>rodiče autistických dětí, široká veřejnost</i>	<i>drobné odměny do soutěže</i>	<i>1 000 Kč</i>	<i>duben 2022</i>	<i>MAP III, Centrum Adam, MŠ Paraplíčko Havířov</i>	<i>Marie Gerdová, Mgr. Šárka Chobotová</i>	
2	<i>Budování znalostních kapacit pedagogů</i>	<i>Praktický workshop pro pedagogy ZŠ se zaměřením na využití projektové výuky</i>	<i>pedagogové ZŠ</i>	<i>lektorné, občerstvení</i>	<i>5 000 Kč</i>	<i>leden - prosinec 2022</i>	<i>MAP III, PS Rovné příležitosti</i>	<i>Mgr. Michaela Drozdová, Ph.D.</i>	
3	<i>Bubnujeme s fantazií</i>	<i>Seminář pro pedagogy MŠ na téma využití Carton Cajon Cube</i>	<i>pedagogové MŠ</i>	<i>lektorné, občerstvení</i>	<i>20 000 Kč</i>	<i>leden - prosinec 2022</i>	<i>MAP III, PS Rovné příležitosti</i>	<i>RT, Mgr. Anna Werner</i>	
4	<i>Budování znalostních kapacit pedagogů</i>	<i>Akreditovaný kurz: Augmentativní a alternativní komunikace - metody AAK a výcvik manuálních znaků</i>	<i>pedagogové MŠ, ZŠ, popřípadě rodiče</i>	<i>lektorné, občerstvení</i>	<i>35 000 Kč</i>	<i>leden - prosinec 2022</i>	<i>MAP III, PS Rovné příležitosti</i>	<i>Mgr. Šárka Chobotová</i>	<i>24 hodinový kurz pro cca 10-12 pedagogů,</i>